

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de
pessoal do Município de Rio Branco – AC

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA (ZONA RURAL E ZONA URBANA)

CADERNO DE QUESTÕES

21/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Adormecer em paz e acordar em plenitude.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

13/03 – Dia do conservacionismo

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Segundo o texto, os termos “conservacionismo” e “preservacionismo” fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

QUESTÃO 03

Na formação das palavras “conservacionismo” e “preservacionismo”, identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

Texto 2

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 05

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

QUESTÃO 06

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

QUESTÃO 07

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

RASCUNHO

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

Texto 3**INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,
De todos é o mais perigoso,
Pelo seu diferencial.
É dotado de inteligência,
Tem o domínio da ciência,
É um ser sensacional,
Homem de grande sapiência.
Domina a fala e a escrita,
Constrói a morada onde habita,
Defensor da ética e da moral,
Faz o bem e faz o mal.
Mas destrói a natureza sem pena,
E nessa intervenção humana,
Contribui para um desastre total.
Não destrói com tua vida.
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

QUESTÃO 08

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

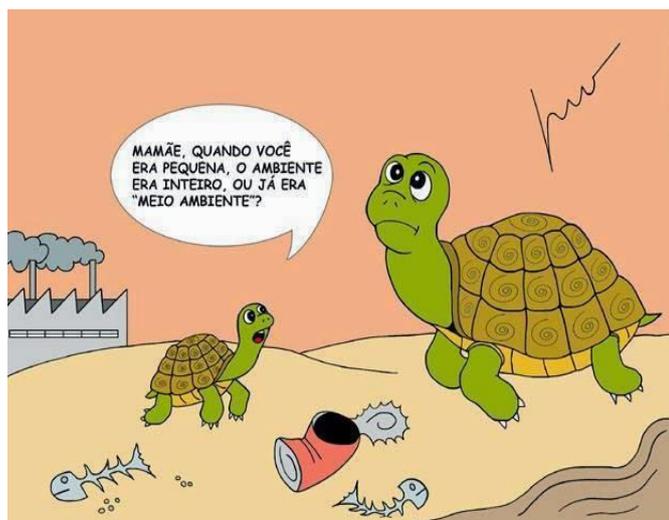
QUESTÃO 09

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 11

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativeiro para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativeiro no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

QUESTÃO 13

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

QUESTÃO 14

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

QUESTÃO 15

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 16

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

QUESTÃO 17

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

QUESTÃO 18

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

QUESTÃO 19

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

QUESTÃO 20

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

RASCUNHO

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

QUESTÃO 21

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

QUESTÃO 22

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

QUESTÃO 23

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

QUESTÃO 24

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

QUESTÃO 25

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

QUESTÃO 27

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

QUESTÃO 28

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

QUESTÃO 29

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiá: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

QUESTÃO 31

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) à docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

RASCUNHO

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

QUESTÃO 35

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

Nos finais da década de 80 e início da década de 90, no âmbito da abertura política do país, um coletivo de autores dentro do movimento renovador lançou o livro no campo da Educação Física "Metodologia do Ensino da Educação Física".

Coletivo de autores. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

A publicação defendeu a Educação Física escolar como uma disciplina que

- (A) trata pedagogicamente do conhecimento denominada de cultura corporal.
- (B) elabora exercícios físico e resistidos sistematizados.
- (C) constrói o movimento corporal a partir das técnicas esportivas.
- (D) desenvolve a motricidade humana e a corporeidade.

QUESTÃO 37

Existe uma abordagem pedagógica da Educação Física conhecida por se aprofundar no ensino de práticas relacionadas ao movimento humano, com vistas a fazer com que o aluno da escola, no processo de aprendizagem, vá além de apenas desenvolver sua aptidão física e aumentar os níveis de atividade físicas para apreender sobre o que acontece com seu corpo e melhorar sua qualidade de vida. Trata-se da abordagem

- (A) crítico emancipatória.
- (B) crítico superadora.
- (C) saúde renovada.
- (D) sotricidade humana.

QUESTÃO 38

A história da Educação Física foi foco de reflexões importantes realizadas pela professora Carmen Lúcia Soares. Ainda nos anos 2000, em seu livro intitulado "Educação Física – Raízes Europeias e Brasil", indicou que a Educação Física no Brasil se apoiava nas bases teóricas biomédicas. Esse contexto contribuiu para

- (A) a construção de um homem forte, produtivo e eficiente para responder à demanda do capital (trabalho).
- (B) o desenvolvimento do sujeito crítico a aspectos da cultura corporal de movimento.
- (C) a determinação de um estilo de vida saudável e livre das doenças crônico não transmissíveis.
- (D) o aprimoramento da qualidade de vida através da cultura corporal.

QUESTÃO 39

As primeiras escolas e cursos de formação superior em Educação Física no Brasil foram fortemente marcadas por terem professores militares e médicos nos quadros das universidades. Esse início do processo de formação foi estruturado a partir de conteúdos

- (A) fisiológicos, estéticos e políticos.
- (B) esportivos, técnicos e simbólicos.
- (C) educativos, críticos e reflexivos.
- (D) biológicos, higiênicos e gímnicos.

QUESTÃO 40

No livro "Imagens da Educação no Corpo. Estudo a Partir da Ginástica Francesa no Século XIX", de Carmem Lúcia Soares, as imagens e as reflexões revelam formas específicas de educação do corpo, nas quais a Educação Física Escolar historicamente tem contribuído. A autora faz reflexões críticas ao movimento científico para explicar o fenômeno da ginástica a partir da racionalização técnica. Essa abordagem propõe um olhar ampliado para a educação do corpo a partir da liberdade do movimento considerando

- (A) a rua, a festa e o circo.
- (B) o anfiteatro, o parque e ginásio.
- (C) o laboratório, a pista e o estádio.
- (D) o campo, a pista e o teatro.

QUESTÃO 41

Faz parte dos conteúdos da Educação Física escolar, segundo a teoria pedagógica conhecida como crítico superadora

- (A) as artes do corpo.
- (B) a biologia e a fisiologia corporal.
- (C) os jogos e brincadeiras.
- (D) o movimento humano.

RASCUNHO

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

O autor Hugo Lovisolo, em seu texto publicado no livro "Saúde em Debate na Educação Física" volume 2, intitulado: "Em defesa do modelo JUBESA (juventude, beleza e saúde)", faz uma crítica aos profissionais do campo das atividades físicas. Demonstra que a adesão, a aderência e a motivação para essas práticas não podem ser determinadas exclusivamente pela força de vontade e tenacidade dos sujeitos, pois há questões complexas na atual sociedade contemporânea que marcam, determinam e dificultam a busca da população pela Juventude, Beleza e Saúde através das atividades físicas.

LOVISOLO, H. Em defesa do modelo JUBESA (juventude, beleza e saúde). In *A saúde em debate na educação física* – vol. 2 / org. Marcos Bagrichevski, Alexandre Palma, Adriana Estevão, Marcos Da Ros – Nova Letra. Blumenau: 2006. [Adaptado].

Essa abordagem teórica contribui para a crítica do campo acadêmico e científico da Educação Física quanto à relação das atividades físicas com a saúde assumir historicamente e hegemonicamente a concepção de

- (A) direito social.
- (B) mercadoria.
- (C) qualidade de vida.
- (D) estilo de vida.

QUESTÃO 43

Nas aulas de Educação Física, muitas vezes, as pessoas obesas são discriminadas ou se auto discriminam. Esse processo, também considerado como um tipo de bullying, precisa ser combatido nos espaços escolares, pois trata-se de um problema que abrange a maioria das escolas brasileiras. A concepção de corpo se apresenta como foco dessa importante questão, visto que os jovens estudantes, influenciados pela indústria cultural ou mesmo pela estrutura da sociedade atual com seus modismos, interesses e o consumo exacerbado de mercadorias (criadas e impostas pela mídia na venda de produtos e fetiches), são, sobremaneira, influenciados pelo modo de vida de dentro e de fora da escola. Os estudiosos desse campo têm apontado que a obesidade para ser entendida, enfrentada, controlada e alterada precisa ser desmistificada e concebida como algo culturalmente complexo e coletivo. Diante disso, o conceito de obesidade, nessa nova concepção, seria

- (A) um excesso de gordura presente na parte material/física do corpo que é combativa com controle alimentar e terapêuticas de cura.
- (B) um balanço energético positivo que coletivamente pode ser enfrentado com mediadas duras de controle alimentar e atividade física.
- (C) um objeto que exige trabalho multiprofissional e considere aspectos físico, emocionais, éticos, culturais, simbólicos e ambientais.
- (D) uma variável corporal alterada de forma cartesiana e racional com testes, medidas e avaliação biofisiológicas.

QUESTÃO 44

As Políticas de Educação Física, esporte e lazer, no portal da prefeitura municipal do Estado do Acre, indicam que: "Por meio da Secretaria Municipal de Saúde (Sems) e através do Departamento de Vigilância Epidemiológica, a Prefeitura promove atividades do Programa Academia da Saúde em vários pontos da capital acriana. O objetivo é incentivar a prevenção da saúde da comunidade, através da prática de exercícios físicos. O programa havia parado por alguns meses, devido à pandemia da covid-19, mas, com o avanço da vacinação e a diminuição no número de casos, está de volta. No Horto Florestal, ficar parado não é uma opção. Pessoas de todas as idades participam das atividades físicas ao ar livre, com a ajuda de professores qualificados." Com base nessas informações, o programa academia da saúde desse município pode fortalecer o desenvolvimento das atividades físicas e do lazer. Nesse caso, pelo foco das ações ser voltado aos exercícios sistematizados por profissionais em atividades físicas, e considerando que os participantes desse programa estão usufruindo de seu tempo de lazer, qual seria a concepção/classificação desse tipo de lazer?

- (A) Contemplativo e intelectual.
- (B) Ativo e físico-esportivo.
- (C) Funcionalista e manual.
- (D) Artístico e cultural.

QUESTÃO 45

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, com a nova redação, que consta na Lei nº 10.793/2003, a disciplina Educação Física é integrada à proposta pedagógica da escola como componente curricular

- (A) obrigatório da educação básica e sua prática facultativa ao aluno.
- (B) não obrigatório da educação básica, por isso sua prática facultativa ao aluno.
- (C) obrigatório da educação básica e sua prática facultativa à escola.
- (D) obrigatório da educação básica e sua prática obrigatória ao aluno.

RASCUNHO

QUESTÃO 46

De acordo com o art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.”. Por isso, também deverá vincular-se

- (A) às práticas pedagógicas internacionais e locais.
- (B) às práticas pedagógicas locais e a formação continuada.
- (C) ao mundo do trabalho e à prática social.
- (D) ao mundo e a formação continuada.

QUESTÃO 47

No art. 13 da LDB, é dever dos docentes

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir o plano de desenvolvimento institucional (PDI).
- (C) zelar pelo patrimônio material da escola.
- (D) cumprir com as metas do projeto da educação familiar (PEF).

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

Com o objetivo de “analisar o processo de concepção e aprovação do Plano Municipal de Educação de Rio Branco/AC, considerando o contexto em que foi configurado, o conjunto de forças determinantes para sua aprovação, atores envolvidos, tramitação e metas mais polêmicas. [...] constatou-se que o ensino sobre gênero e orientação sexual dominou o debate de elaboração do PME em detrimento dos desafios educacionais latentes no município; houve celeridade na discussão do plano em função das disputas políticas e que a redução de verbas se traduz na impossibilidade de cumprimento das metas expressas no PME de Rio Branco.”

MOREIRA, Ana Luce Galvão; MELO Lúcia de Fátima. *Plano municipal de educação de Rio Branco/AC (2015-2025): processo de elaboração, concepção e aprovação*. Regae - Revista de Gestão e Avaliação Educacional, vol. 9, núm. 18, pp. 1-18, 2020. [Adaptado]

De acordo com as autoras, o Plano Municipal de Educação de Rio Branco/AC (2015-2025)

- (A) restringiu-se ao debate sobre ensino de gênero e orientação sexual.
- (B) tratou de questões importantes, mas não aprofundou no debate e nos encaminhamentos.
- (C) desconsiderou o contexto político e as disputas de poder.
- (D) elaborou metas a serem cumpridas de acordo com os recursos financeiros.

QUESTÃO 49

Considerando as abordagens pedagógicas da Educação Física desenvolvidas na história dessa disciplina escolar, a perspectiva Crítico Superadora representou, e representa ainda, uma importante teoria, que se estruturou a partir de qual pedagogia?

- (A) Histórico-Crítica.
- (B) Tradicional.
- (C) Escola Nova.
- (D) Positivista.

QUESTÃO 50

A Teoria Histórico-Cultural, influenciadora de diferentes abordagens pedagógicas da Educação Física no Brasil, estruturou pesquisas e produções sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança na escola. Quais são os autores representativos da Teoria Histórico-Cultural?

- (A) Skinner, Dewid e Watson.
- (B) John Dewey, Jean Piaget e Pavlov.
- (C) Rogers, Gardner e Thomdike.
- (D) Vygotsky, Leontiev e Luria.

QUESTÃO 51

Um autor, pesquisador e educador brasileiro ficou conhecido internacionalmente por ter proposto uma metodologia de ensino a partir de uma perspectiva progressista e emancipatória, que trata da organização do trabalho pedagógico no campo da educação e que influenciou também a organização da disciplina de Educação Física Escolar no ensino de alfabetização de adultos na escola em diferentes espaços escolares. Esse educador foi

- (A) Florestan Fernandes.
- (B) Paulo Freire.
- (C) Darcy Ribeiro.
- (D) Anísio Teixeira.

RASCUNHO

QUESTÃO 52

Existe uma abordagem desenvolvida no campo pedagógico da Educação Física Escolar que tematiza os esportes a partir de uma perspectiva didática comunicativa; induz os estudantes à autorreflexão; dissolve a criatividade, o poder decisório, comunicativo e a liberdade – tudo isso a partir da interação entre as habilidades, técnicas, cooperação e a interação/integração social. Esse conceito trata de qual abordagem?

- (A) Crítico-Superadora.
- (B) Comportamentalista.
- (C) Construtivista.
- (D) Crítico-Emancipatória.

QUESTÃO 53

Considerando as metodologias de ensino da Educação Física Escolar, ainda hegemônicas no espaço escolar, uma concepção de ensino trata o esporte escolar na perspectiva de desenvolver a aptidão e o rendimento na dimensão prática e técnica humana e, ao mesmo tempo, busca por melhoras de aspectos ou valências motoras, selecionar futuros atletas e representar a escola em competições. Trata-se da concepção

- (A) tecnicista.
- (B) motricidade humana.
- (C) corporeidade.
- (D) aulas abertas.

QUESTÃO 54

Estão entre os temas da cultura corporal indicados na perspectiva crítico superadora para o ensino da Educação Física na escola:

- (A) a prática corporal, a corporalidade e o corpo.
- (B) o lazer, o fitness e o treinamento desportivo.
- (C) a ginástica, o jogo e o esporte.
- (D) o ritmo e movimento, a corporeidade e a motricidade.

RASCUNHO**QUESTÃO 55**

Leia o texto a seguir.

Ao propor uma reflexão e uma estruturação do ensino a partir de ciclos de escolarização, o livro conhecido como "Coletivo de Autores (1992)" ou Metodologia do ensino da educação física (1992)", na parte que trata da organização do trabalho pedagógico da educação física na escola, os autores apoiam-se nas bases teóricas psicológicas relacionados ao processo de ensino e aprendizagem. Indicam que essa organização didática não deveria alinhar-se com uma interpretação lógico-formal da periodização do desenvolvimento humano, nem em processos de desenvolvimento cronológico e com fases etárias sucessivas, universais, lineares e naturais, mas, sim, em bases da psicologia que consideram a realidade como sendo histórica e dialética, e que o desenvolvimento no processo de ensino se acontece por saltos qualitativos, fundamentais para a transformação da realidade e da vida.

Elaboração do(a) autor(a).

O texto se refere à dimensão teórica da

- (A) destreza.
- (B) motricidade.
- (C) movimento humano.
- (D) atividade.

RASCUNHO

QUESTÃO 56

Leia o texto a seguir.

Marcos Garcia Neira, clássico autor do campo da educação física escolar, analisou em 2015 o Currículo de Referência Único do Acre (ACRE, 2010) e indicou como resultados que: a organização do documento segue a distribuição tradicional com objetivos, conteúdos, propostas de atividades e formas de avaliação; conteúdos pautados na perspectiva proposta por Zabala (1998) (procedimentais, atitudinais e conceituais. No que se refere à educação física, identificou uma confusão teórica, pois o documento também aponta para o acesso dos jovens à cultura corporal, às tipologias e conteúdos presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (BRASIL, 1998). Cita exemplo de conhecimentos a serem ensinados sobre o corpo, mas pautados na perspectiva da aptidão física como a adoção de um estilo de vida fisicamente ativo. Já o atual documento orientador da educação do Estado do Acre apoia-se na abordagem pedagógica crítico superadora e estrutura-se de maneira a defender a cultura corporal como objeto de ensino da educação física, avançando significativamente rumo a uma perspectiva de ensino crítica (Resolução nº 264/2018).

NEIRA, Marcos Garcia. *Análises dos currículos estaduais de Educação Física: inconsistências e incoerências percebidas*. Cadernos Cenpec| Nova série, v. 5, n. 2, 2016; Currículo de Referência Único do Acre (Ensino Fundamental – 1º ano), Resolução nº 264/2018 do Conselho Estadual de Educação (CEE/AC).

Entre as competências específicas do componente de Educação Física do novo Currículo de Referência Único do Acre, consta

- (A) identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
- (B) reconhecer o acesso às atividades físicas para a melhoria da aptidão física como direito do cidadão e dever do estado e, nelas, a problematização do estilo de vida individual e coletivo precisam estar estruturados para o processo educativo.
- (C) usufruir das práticas do treinamento resistido e dos esportes seguindo todas as recomendações técnicas e com envolvimento em contextos performance e da promoção da saúde.
- (D) planejar e empregar estratégias para motivar-se e ampliar seu estado de conhecimento específico sobre as técnicas corporais, a anatomia, a biologia muscular e outros conteúdos do campo da biodinâmica do movimento.

RASCUNHO**QUESTÃO 57**

O Currículo de Referência Único do Acre (Ensino Fundamental – 1º ano), Resolução nº 264/2018 do Conselho Estadual de Educação (CEE/AC), foi reestruturado após a aprovação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. No quadro “organizador curricular”, o conteúdo dança se apresenta como possibilidade de prática a ser ensinada na escola pela disciplina Educação Física. Considerando esses aspectos, que tipos de danças constam nesse documento, além das vivências rítmicas e expressivas variadas?

- (A) Sapateado e balé clássico.
- (B) Contemporâneas e urbanas.
- (C) Populares e folclóricas regionais.
- (D) Performática e jazz.

QUESTÃO 58

No Currículo de Referência Único do Acre (Ensino Fundamental – 1º ano), Resolução nº 264/2018 do Conselho Estadual de Educação (CEE/AC), na parte diversificada e especificidades do estado, o conteúdo lutas se apresenta como temática a ser ensinada na escola. Que tipos de lutas constam nesse documento?

- (A) Capoeira, boxe, jiu-jítsu e judô.
- (B) Caratê, taekwondo, livre e kung-fu.
- (C) Kickboxinger, muay thai, aikidô e sumô.
- (D) Indígenas, UFC, wrestling e kabaddi.

QUESTÃO 59

No capítulo 3 do livro Metodologia do Ensino da Educação Física (1992), os autores tratam da questão da organização do conhecimento e da sua abordagem metodológica e defendem a cultura corporal como objeto do conhecimento de que trata essa disciplina. O texto, que é referência na área, apresenta exemplos de como organizar esse processo com diferentes conteúdos por ciclo de escolarização. No contexto do tema “Jogo”, no Ciclo de Iniciação à Sistematização do Conhecimento (4ª a 6ª séries do Ensino Fundamental), podem ser tematizados jogos cujo conteúdo implique

- (A) a necessidade do treinamento e da avaliação individual e do grupo para jogar bem tanto técnica quanto taticamente.
- (B) o conhecimento sistematizado e aprofundado de técnicas e táticas, bem como da arbitragem dessa atividade.
- (C) o desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as como exigência do coletivo.
- (D) o conhecimento sistematizado e aprofundado sobre o desenvolvimento/treinamento da capacidade geral e específica de jogar.

QUESTÃO 60

A ginástica é conhecimento da cultura corporal criado e desenvolvido durante a história da humanidade e possui fundamentos centrais a serem desenvolvidos na metodologia do ensino dessa prática corporal. No contexto da metodologia do ensino da Educação Física, são considerados fundamentos básicos da ginástica:

- (A) rolar/girar, saltar, trepar, balançar/embalar e equilibrar.
- (B) subir, descer, inclinar, saltitar e dobrar.
- (C) transportar, carregar, driblar, criar e deslocar.
- (D) elevar, preparar, posicionar, correr e arrastar.

RASCUNHO**RASCUNHO**