



PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL TA N° 003/2024

CARGO: **INSTRUTOR DE IDIOMAS - INGLÊS**

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 20 (vinte) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 5 (cinco) questões de Língua Portuguesa e 15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão-Resposta**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova objetiva terá **duração de 2 (duas) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão-Resposta**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão-Resposta**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão-Resposta** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão-Resposta** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão-Resposta** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão-Resposta**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar** o **Caderno de Questões** e o **Cartão-Resposta**.
- 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 11- Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão-Resposta**.
- 12- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta** e no **Caderno de Questões**.
- 13- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões**.
- 14- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Blumenau, 21 de abril de 2024.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Linhagem de fóssil encontrado no Rio Grande do Sul sobreviveu à maior extinção do planeta

Paleontólogos encontraram o fóssil de um anfíbio que viveu há cerca de 250 milhões de anos, antes que existissem dinossauros. Batizado de *Kwatisuchus rosai*, o animal, com cerca de 1,5 metro de comprimento, era aparentado a espécies já descritas na Rússia. O achado confirma a suspeita de que os animais da época circulavam pela Pangeia, massa de terra que unia os continentes atuais.

"Era um predador que vivia a maior parte do tempo em rios e lagos", infere o paleontólogo Felipe Pinheiro, da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), no Rio Grande do Sul. O campus de São Gabriel, onde atua, fica a uma hora do local das escavações: uma fazenda no município de Rosário do Sul, oeste do estado. O animal, descrito em janeiro na revista científica *The Anatomical Record*, foi identificado a partir de ossos fossilizados do focinho, encontrados em 2022.

K. rosai fazia parte de um grupo de anfíbios chamado temnospôndilos, predadores de água rasa de focinho comprido como o dos crocodilos, adaptado para a captura de peixes – por isso foram confundidos com répteis. "Entre as características anatômicas que sugerem parentesco com os atuais anfíbios, alguns temnospôndilos apresentam evidência de estágio larval, como os girinos", esclarece Pinheiro.

O grupo sobreviveu à maior extinção do planeta, no final do período Permiano (299 milhões a 252 milhões de anos atrás), quando em torno de 90% das espécies marinhas e 70% das terrestres desapareceram. Em um mundo devastado onde os animais grandes foram eliminados, esse anfíbio era um dos maiores.

"Esses tipos de animais pequenos, resistentes e pouco diversificados, recolonizaram o planeta", observa o paleontólogo salvadorenho Juan Carlos Cisneros, da Universidade Federal do Piauí (UFPI), que não participou do estudo. Entre eles estavam os cinodontes, ancestrais dos mamíferos, e os arcossauros, répteis que deram origem aos dinossauros, aos crocodilos e às aves. "Todos tinham menos de 1 metro."

Ele descreve que *K. rosai* também caçava em terra e contou com a vantagem de uma dieta variada e a provável capacidade de construir buracos revestidos de muco, onde se protegia da estação seca. Segundo ele, quase todos os animais desse período cavavam túneis, para se proteger, e tocas com esqueletos de outros anfíbios parecidos foram encontradas na África do Sul.

Os temnospôndilos se tornaram dominantes no Triássico (252 milhões a 201 milhões de anos atrás), mas foram substituídos pelos crocodilos, que ocuparam o mesmo ambiente, mas eram maiores e punham ovos com casca. Por isso eram resistentes à estiagem, enquanto os anfíbios dependiam da água para se reproduzir.

O nome *Kwatisuchus* vem do tupi *kwati*, que significa focinho comprido, e do grego *suchus*, para crocodilo. O complemento *rosai* homenageia o paleontólogo Átila Stock Da-Rosa, da Universidade Federal de Santa Maria, que ajudou a localizar, preservar e estudar a formação onde fica o sítio paleontológico, conhecido como Sanga do Cabral.

Retirado e adaptado de: STAM, Gilberto. Linhagem de fóssil encontrado no Rio Grande do Sul sobreviveu à maior extinção do planeta.

Pesquisa

FAPESP

<https://revistapesquisa.fapesp.br/linhagem-de-fossil-encontrado-no-rio-grande-do-sul-sobreviveu-a-maior-extincao-do-planeta/>

Acesso em: 29 mar., 2023.

Questão 01

A partir da leitura do texto, analise as afirmações a seguir:

I. Não é consistente que o anfíbio descoberto na pesquisa tenha sobrevivido, pois como ele era um dos maiores animais, deveria também ter sido extinto no final do período Permiano.

II. A classe dos temnospôndilos era considerada dominante antes da extinção no período Permiano.

III. A descoberta do fóssil daquele que ficou chamado como *Kwatisuchus rosai* é mais um indicativo da teoria de Pangeia.

IV. Embora o fóssil descoberto seja de um anfíbio, o nome que recebeu remete a um réptil.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 02

As sentenças a seguir foram retiradas do texto e sofreram alterações. Assinale a alternativa que apresenta uma sentença que, mesmo com as alterações, não sofreu prejuízos à redação. Isto é, assinale a alternativa que continua corretamente grafada:

- (A) O campus de São Gabriel, onde atua, fica há uma hora, do local das escavações: uma fazenda no município de Rosário do Sul, oeste do estado.
- (B) Batizado de *Kwatisuchus rosai*, o animal, com cerca de 1,5 metro de comprimento, era aparentado às espécies já descritas na Rússia.
- (C) Segundo ele, quase todos os animais deste período cavavam túneis, para se proteger, e, tocas com esqueletos de outros anfíbios parecidos foram encontradas na África do Sul.
- (D) Entre eles estavam os cinodontes, ancestrais dos mamíferos, e os arcossauros, répteis que deram origem à dinossauros, à crocodilos e às aves.
- (E) Por isso eram resistentes a estiagem, enquanto os anfíbios dependiam da água para se reproduzir.

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função metalinguística.
- (B) Função referencial.
- (C) Função conativa.
- (D) Função fática.
- (E) Função poética.

Questão 04

Analise o seguinte trecho retirado do texto:

"Esses tipos de animais pequenos, resistentes e pouco diversificados, recolonizaram o planeta", observa o paleontólogo salvadorenho Juan Carlos Cisneros, da Universidade Federal do Piauí (UFPI), que não participou do estudo.

A respeito do trecho, analise as afirmações a seguir:

- I. Existe uma ambiguidade no trecho.
- II. A ambiguidade se deu de forma estrutural.
- III. O conhecimento prévio do leitor resolve a ambiguidade.
- IV. O trecho está corretamente formulado, sem ambiguidades.
- V. Há uma ambiguidade, mas ela não pode ser resolvida com o conhecimento prévio.
- VI. Há uma ambiguidade e ela foi proposital.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III, V e VI, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) IV, V e VI, apenas.
- (D) I, II, III, IV, V e VI.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 05

A respeito das relações coesivas no texto, indique o termo retomado por cada um dos anafóricos a seguir:

I. O achado (primeiro parágrafo)

- a. o fóssil de um anfíbio que viveu há cerca de 250 milhões de anos
- b. *Kwatisuchus rosai*

II. O grupo (quarto parágrafo)

- a. temnospôndilos
- b. predadores de água rasa de focinho comprido como o dos crocodilos

III. eles (quinto parágrafo)

- a. cinodontes, ancestrais dos mamíferos, e os arcossauros, répteis que deram origem aos dinossauros, aos crocodilos e às aves
- b. Esses tipos de animais pequenos

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta:

- (A) I-a; II-b; III-b.
- (B) I-b; II-b; III-a.
- (C) I-a; II-a; III-b.
- (D) I-b; II-a; III-b.
- (E) I-b; II-a; III-a.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 7.

Technology in Language Education: Benefits and Barriers

A variety of e-learning technologies are available for use in educational programs. In many parts of the world, education ministries and universities have invested much effort into increasing the use of the web in all its forms (for example, e-books, simulations, text messaging, podcasting, wikis, and blogs) to meet the demands of competitive markets and to bring a variety of learning choices to their learners. It has been reported that the advent of new technology has a positive influence on both learners and teachers (Mansor 2001).

Researchers (Friggard 2002; Miner 2004; Timucin 2006) have demonstrated that technology boosts the development of teaching methods as well as students' knowledge. Lam and Lawrence (2002) claim that technology provides learners with regulation of their own learning process and easy access to information the teacher may not be able to provide. The potentially positive side of incorporating technology has encouraged foreign language educators to apply its advantages to enhance pedagogical practices. However, the integration of technology in the classroom cannot be devoid of problems. Several studies have documented the advantages of technology for language learning. While the advantages of technology use are often reported, it would be naive to expect technology use to transform language teaching or learning without first encountering and overcoming some barriers.

Findings from empirical research and the literature showed that technology integration in language teaching is advocated for a variety of reasons. Awareness of the barriers to and advantages of technology in enhancing teaching certainly has implications for teacher education. Further, teachers new to technology-based learning and teaching need to understand their changed roles and responsibilities in the new modality of learning and teaching. At the same time, teachers need to bear in mind that it is pedagogy, not technology that determines learning effectiveness. To make a successful transition from traditional pedagogy to technology-enriched instruction, teachers need to alter their teaching approaches to achieve effective teaching.

Based and adapted from 'RIASATI, Mohammad Javad; ALLAHYAR, Negah; TAN, Kok-Eng. Technology in language education: Benefits and barriers. Journal of education and practice, v. 3, n. 5, p. 25-30, 2012.

Questão 06

According to the text, choose the correct alternative:

- (A) Timucin's research (2006) suggests that the introduction of technology in education has significantly exacerbated the existing problems in the education sector, leading to a decline in students' overall academic performance.
- (B) Despite the overwhelming evidence pointing to the benefits of technology in education, it's crucial to recognize that its integration isn't without its share of challenges and setbacks, as numerous studies have highlighted.
- (C) Lam and Lawrence (2002) argue that incorporating technology into education primarily benefits teachers, as it offers them an easier route to access supplementary information that they might not be able to provide otherwise, thereby diminishing the need for student-teacher interaction.
- (D) According to various studies conducted by experts like Friggard and Miner, it's widely acknowledged that technological advancements have substantially hampered the traditional teaching methods and have led to a decline in students' comprehension.
- (E) Mansor's study in 2001 emphasizes that the primary motivation behind incorporating technology in education is to cater to the demands of the competitive market, rather than to genuinely enhance the learning experience for students.

Questão 07

Read the following statements about technology in language teaching:

- I. Engagement, improvement in academic ability, and collaborative learning enhancement are some benefits that are expected when technology is involved in the teaching process.
- II. Lowering learning anxiety level and lack of time are examples of the possible barriers mentioned in the text.
- III. Among others, lack of access and lack of effective training are possible disadvantages of technology use to teach anything.

It is correct what is stated in:

- (A) I, II and III.
- (B) I and II.
- (C) II, only.
- (D) I and III.
- (E) II and III.

Questão 08

When aiming to engage teenagers in an English as an additional language classroom, which of the following strategies is most effective for promoting active participation and motivation?

- (A) Teacher-Centered Activities Only.
- (B) Incorporating Technology and Multimedia Resources.
- (C) Lecture-Based Instruction.
- (D) Traditional Grammar Drills.
- (E) Rote Memorization of Vocabulary Lists.

Questão 09

When preparing to travel abroad, it is important to bear in mind that you may need to face healthcare situations in English-speaking countries. Considering that, which of the following language skills related to health is most beneficial for English learners to acquire? Observe the following possible answers:

- I. Basic Medical Vocabulary
- II. Advanced Medical Terminology
- III. Expressing Symptoms and Medical History

It is correct what is stated in:

- (A) I and II.
- (B) II, only.
- (C) II and III.
- (D) I, only.
- (E) I and III.

Questão 10

In English Language Teaching, some steps are involved in planning a communicative activity to enhance students' speaking skills. Observe four examples of those important steps:

1. Preceding the main speaking task, engaging learners in a preliminary activity designed to activate prior knowledge or evoke intellectual curiosity proves instrumental in priming them for the forthcoming linguistic challenge.
2. Selecting a communicative objective with deliberate intentionality serves as the foundational step in orchestrating a speaking activity geared towards enhancing students' linguistic proficiency.
3. Facilitating a whole-group discourse session wherein students partake in an expansive exchange of ideas and opinions not only hones their oral communication skills but also cultivates a collaborative learning environment.
4. Following the culmination of the speaking activity, providing constructive feedback to individual students regarding their performance offers invaluable insights for refinement and continuous improvement in their linguistic competence.

The appropriate sequence for developing a classroom activity focusing on communication is:

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 1 – 4 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1 – 4.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 2 – 1 – 3 – 4.

Questão 11

Read the following statements about necessary abilities to be developed by students of English as an additional/foreign language. Choose the correct one:

- (A) Developing listening skills involves exposing learners to a variety of accents and speech rates to enhance their ability to comprehend spoken English exclusively in contexts of native speakers.
- (B) Encouraging speaking practice in authentic communicative tasks fosters fluency and confidence, emphasizing the importance of providing opportunities for learners to engage in meaningful conversations.
- (C) Teaching vocabulary effectively involves only presenting new words rather than providing opportunities for meaningful practice and reinforcement through activities such as context-based exercises, word games, and regular review sessions to promote retention and application in various language contexts.
- (D) Emphasizing the process of writing, including pre-writing activities, drafting, revising, and editing, cultivates learners' ability to express limited ideas coherently and effectively, underscoring the importance of providing constructive feedback and modeling writing strategies.
- (E) Facilitating extensive reading experiences with texts at appropriate difficulty levels promotes vocabulary restriction, comprehension, and critical thinking skills, highlighting the significance of exposing learners to a wide range of genres and topics.

Questão 12

Consider the intricate nuances of language usage and cultural sensitivity in the context of international travel, particularly focusing on the subtle differences in vocabulary, tone, and nonverbal communication when interacting with locals in diverse linguistic environments. How do these linguistic considerations contribute to enriching travel experiences and fostering cross-cultural understanding? Choose T (true) for the statements that answer the question appropriately and F (false) for the statements that do not answer it correctly:

() Awareness of cultural norms and linguistic subtleties enhances travelers' ability to effectively communicate and navigate unfamiliar environments.

() Deepening one's understanding of local dialects and idiomatic expressions is irrelevant for travelers seeking authentic cultural experiences.

() Flexibility in language use allows travelers to adapt to diverse cultural contexts and build meaningful connections with locals during their journeys.

It is correct what is stated in:

- (A) F – T – T.
- (B) T – T – T
- (C) T – F – T.
- (D) F – F – T.
- (E) T – T – F.

Questão 13

Associate the second column according to the first, which relates grammatical structures with examples of them:

First column: grammatical structures

- (1) Third Conditional.
- (2) Present Perfect.
- (3) Past Simple.

Second column: examples of the structures

() He meticulously cataloged every detail of his journey in his journal.

() They have encountered myriad challenges during their entrepreneurial journey.

() If she had invested wisely, she would be luxuriously lounging on her private yacht by now.

Mark the option that presents the correct association between the columns:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 14

Reported speech, a fundamental aspect of English grammar, involves conveying someone else's words or thoughts indirectly. It requires changes in pronouns, tenses, and sometimes word order. Now, consider the following statements:

I. In reported speech, the reporting verb can change from present tense to past tense when the reported statement is about a past event.

II. When reporting statements, modal verbs such as 'can' change to their past equivalents, such as 'could', to reflect the shift from direct to reported speech.

III. Reported speech often entails backshifting, where verb tenses shift back one tense in indirect speech compared to the original direct speech.

It is correct what is stated in:

- (A) I and II.
- (B) II and III.
- (C) III, only.
- (D) I and III.
- (E) I, only.

Questão 15

Examine the distinct characteristics and functional purposes of interactional and transactional conversations within interpersonal communication contexts. How do these conversation types differ in terms of structure, language use, and underlying goals, and what role do they play in fostering social relationships and achieving pragmatic outcomes? Choose the alternative that could better introduce a discussion about this topic:

- (A) Both interactional and transactional conversations contribute to the development and maintenance of social connections, albeit through different communication styles and objectives.
- (B) Interactional conversations rely heavily on formal language and structured discourse patterns, while transactional conversations allow for more spontaneity and informality.
- (C) Interactional conversations prioritize building rapport, expressing emotions, and sharing professional experiences only, whereas transactional conversations focus on exchanging information, making requests, and achieving specific objectives.
- (D) The success of interactional conversations depends primarily on the efficient exchange of information, whereas transactional conversations prioritize establishing emotional bonds and fostering empathy.
- (E) Transactional conversations are solely concerned with accomplishing tasks and achieving pragmatic goals, without consideration for interpersonal dynamics or emotional connection.

Questão 16

In English language teaching, understanding phonemes — the smallest units of sound that distinguish meaning — is crucial for learners to develop accurate pronunciation and enhance their overall oral communication skills. When delving into English phonetics, it's essential to grasp the distinction between voiced and voiceless consonants, which significantly impacts pronunciation and can influence word differentiation. Observe the following statements about the text from question number one and choose the correct one:

- (A) The 'th' sounds in the words 'both' (first paragraph) and 'methods' (second paragraph) are voiceless, while the 'th' sounds in the words 'without' (second paragraph) and 'further' (third paragraph) are voiced.
- (B) The 'th' sounds in the words 'both' (second paragraph) and 'methods' (second paragraph) are voiceless; similarly the 'th' sounds in the words 'without' (second paragraph) and 'further' (third paragraph) are voiceless.
- (C) The 'th' sounds in the words 'both' (first paragraph) and 'without' (second paragraph) are voiceless, while the 'th' sounds in the words 'the' (second paragraph) and 'further' (third paragraph) are voiced.
- (D) The 'th' sounds in the words 'both' (first paragraph) and 'that' (second paragraph) are voiceless, while the 'th' sounds in the words 'without' (second paragraph) and 'with' (second paragraph) are voiced.
- (E) The 'th' sounds in the words 'without' (second paragraph) and 'methods' (second paragraph) are voiced, while the 'th' sounds in the words 'both' (first paragraph) and 'their' (second paragraph) are voiceless.

Questão 17

When considering methodological approaches to teaching English as a second language, which of the following best aligns with communicative language teaching (CLT)?

The appropriate answer fills the gap in the following sentence: _____ focuses on engaging learners in authentic language tasks to promote communication and language acquisition, making it the best fit for CLT principles.

- (A) Task-Based Language Teaching (TBLT).
- (B) Audio-Lingual Method.
- (C) Direct Method.
- (D) Grammar-Translation Method.
- (E) Total Physical Response (TPR).

Questão 18

A phrasal verb is a combination of a verb and one or more particles (usually prepositions or adverbs) that together form a single semantic unit with a distinct meaning that may not be immediately obvious from the individual meanings of its parts. Phrasal verbs often have idiomatic or figurative meanings and are commonly used in English conversation and writing. They can convey a wide range of actions, emotions, and concepts. Observe the following columns. Associate the second column according to the first, which relates phrasal verbs with their definitions:

First column: phrasal verbs

- (1) Bear in mind.
- (2) Bring about.
- (3) Provide with.

Second column: definitions

- () To cause something to happen or to produce a particular result.
- () To supply someone with something that they need or want.
- () To remember or consider something; to keep something in one's thoughts.

Mark the option that presents the correct association between the columns:

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 19

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Ao se avaliar criticamente a função e o conteúdo da conduta ética, é que se pode dizer que entra em cena a dimensão teórica da moral que rege as condutas individuais e coletivas de determinada sociedade ou civilização.

POR ISSO,

II. A ética, como sistema de pensamento estruturado, apresenta-se como a teoria da moral.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma explicação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação correta da I.

Questão 20

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os tipos básicos de grupos com sua definição:

Primeira coluna: tipos de grupos

- (1) Equipes de criação.
- (2) Equipes de solução de problemas.
- (3) Equipes táticas.

Segunda coluna: definição

- () Requerem que cada um dos seus membros acredite que as interações entre eles serão confiáveis e incorporem um alto grau de integridade.
- () Responsáveis por explorar possibilidades e alternativas, com o objetivo amplo de desenvolver um novo produto ou serviço.
- () Responsáveis pela execução de um plano bem definido. Precisa haver muita clareza da tarefa e definição de papéis inequívoca.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU
PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
EDITAL N.º 003/2024

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL TA N.º 003/2024

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 22 de abril de 2024** no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br>, na página FURB – Processo Seletivo Público Simplificado TA - Edital n.º 003/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **8h do dia 23 de abril de 2024 e 23h59min do dia 24 de abril de 2024**.

Blumenau, 21 de abril de 2024.