

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Nos itens que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

A expressão “inteligência artificial” é muito popular, tanto na literatura técnica quanto no imaginário popular. A sociedade se espanta com os prometidos ganhos em bem-estar e produtividade e se apavora com perspectivas apocalípticas relacionadas à inteligência artificial. Em muitos casos, o que se observa é a confusão entre inteligência artificial e toda e qualquer atividade que envolve aparelhos digitais. Muitas inovações recentes creditadas à inteligência artificial decorrem simplesmente da automatização de tarefas cotidianas ou do uso de tecnologias dominadas há algum tempo.

É preciso filtrar um pouco os excessos e procurar se ater aos pontos que caracterizam mais fortemente as inteligências artificiais, mesmo que tenhamos uma definição vaga de inteligência artificial. Um agente inteligente, de forma geral, deve ser capaz de representar conhecimento e incerteza; de raciocinar; de tomar decisões; de aprender com experiências e instruções; de se comunicar e interagir com pares e com o mundo. Embora alguém possa imaginar cérebros biológicos artificiais, hoje toda a ação em inteligência artificial está centrada em computadores digitais construídos a partir de silício.

Fabio G. Cozman e Hugo Neri. **O que, afinal, é inteligência artificial?**

In: Fabio G. Cozman, Guilherme Ary Plonski e Hugo Neri (orgs).

Inteligência artificial: avanços e tendências.

São Paulo: Instituto de Estudos Avançados, 2021, p. 22-23 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem, em relação a estruturas linguísticas do texto CG1A1-I.

- 5 O emprego da vírgula logo após a palavra “artificiais” (último período do texto) é obrigatório.
- 6 Na oração que inicia o texto — “A expressão ‘inteligência artificial’ é muito popular” —, o núcleo do sujeito é ‘inteligência artificial’, que transmite a ideia principal da citada afirmação.
- 7 No terceiro período do primeiro parágrafo, o vocábulo “se” está empregado como recurso coesivo para indeterminar o sujeito gramatical da oração.
- 8 No final do primeiro parágrafo, a substituição da forma verbal “há” por **tem**, ainda que gramaticalmente correta, conferiria ao texto um tom de informalidade que destoaria do restante do texto.
- 9 No texto, a palavra “creditadas” (último período do primeiro parágrafo) tem o mesmo sentido de **atribuídas**.
- 10 No primeiro período do segundo parágrafo, a oração “filtrar um pouco os excessos” funciona como complemento do termo “preciso”.

Espaço livre

Com base nas ideias do texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 O texto aponta a constante presença da inteligência artificial no cotidiano das pessoas como a razão por que elas confundem inteligência artificial com outras atividades que envolvem o uso de aparelhos digitais.
- 2 No texto, os autores informam que cérebros artificiais que se comportam como agentes inteligentes ainda são mera especulação, mas defendem que, com o avanço da inteligência artificial, esses cérebros serão realidade.
- 3 Entende-se do texto que as pessoas, em geral, têm uma definição pouco precisa de inteligência artificial.
- 4 Segundo o texto, atualmente o campo de ação da inteligência artificial está circunscrito a computadores digitais construídos a partir de silício.

Texto CG1A1-II

Sociedades contemporâneas produzem ciência. Mas sociedades remotas também a produziam, ainda que não o fizessem com os mesmos ferramentais metodológicos de observação e experimentação desenvolvidos e apurados nos séculos posteriores. Nosso conceito mais amplo de ciência pressupõe a tentativa de explicar e entender racionalmente a natureza. Assim como o progresso científico molda e é moldado pelas ideias compartilhadas entre as pessoas no tempo, o mesmo ocorre com a arte, que necessariamente captura, reflete e confronta a sua contemporaneidade. Contudo, embora arte e ciência tenham caminhado juntas no decorrer da história da civilização humana, a literatura que hoje conhecemos como ficção científica corresponde a uma ramificação literária moderna. Talvez seja injusto classificá-la como um gênero, sob o risco de reduzir a ampla extensão de sua capacidade de mesclar diversos territórios, temas e estilos. Em um complexo amálgama de romance, ciência, profecia e especulação, há nessas obras um componente de cientificismo que se tornou explícito na ficção científica em um recorte mais recente da história humana, quando autores, deliberada e conscientemente, incorporaram modelos racionais de explicação em narrativas que, por serem ficcionais, poderiam até se valer de um salvo-conduto que as libertaria dos compromissos técnicos e morais da razão, mas não o fizeram.

Luiz Aloysio Rangel. **História e ficção científica**: locomotivas, androides e outras viagens do metaverso. São Paulo: Editora Contexto, 2023, p. 10 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem, a respeito das ideias veiculadas no texto CG1A1-II.

- 11 Infere-se do texto que, uma vez desenvolvidos e aprimorados ferramentais metodológicos de observação e experimentação, todas as sociedades têm o poder de produzir ciência, em maior ou em menor grau.
- 12 O cientificismo é parte constitutiva das obras de ficção científica.
- 13 No texto, o autor aponta uma possível consequência negativa de se enquadrar a ficção científica como um gênero.
- 14 De acordo com o texto, a ficção científica é uma forma de arte que molda ideias compartilhadas entre as pessoas no tempo e é moldada por elas.

Julgue os itens subsequentes, em relação às estruturas linguísticas do texto CG1A1-II.

- 15 Em “poderiam até se valer de um salvo-conduto” (último período), a próclise do pronome “se” é obrigatória, haja vista o emprego do vocábulo “até”.
- 16 A substituição do trecho “desenvolvidos e apurados”, no segundo período do texto, por **desenvolvidas e apuradas** seria gramaticalmente correta, porém alteraria o sentido original do texto.
- 17 No quarto período do texto, o termo “o progresso científico” assume duas funções sintáticas distintas: sujeito da forma verbal “molda” e complemento do particípio “moldado”.
- 18 No quinto período do texto, o vocábulo “juntas” funciona como adjunto adverbial que veicula a circunstância do modo como a ação de caminhar se desenvolve.
- 19 O vocábulo “por”, no último período do texto, introduz uma oração interpretada como a causa ou a justificativa para o que se afirma logo em seguida.
- 20 As formas pronominais “la” e “sua” (sexto período) retomam, por coesão, a expressão “ficção científica” (quinto período).

Julgue os próximos itens, relativos a sistema operacional.

- 21 No Windows 10, ainda que não se possa fazer becape de configurações como aplicativos instalados, informações de rede e senha Wi-Fi, é possível fazer becape de pastas e arquivos do usuário, como documentos e imagens no OneDrive.
- 22 No Windows 10, o Sensor de Armazenamento (*storage sense*) pode liberar espaço de unidade automaticamente, excluindo, por padrão, Arquivos temporários, itens na Lixeira, na pasta de Downloads e no OneDrive do usuário.

Em relação ao pacote Microsoft Office 365, julgue os itens a seguir.

- 23 Se, na tabela a seguir, desenvolvida no Excel Office 365, a fórmula =MÉDIAA(B2:C4) for inserida na célula B5, o resultado será 4.

	A	B	C
1		Remédio A	Remédio B
2	Paciente 1	2	6
3	Paciente 2	1	5
4	Paciente 3	9	7
5			

- 24 O Microsoft Office 365 disponibiliza funcionalidade que ajuda a garantir que os arquivos do Word estejam acessíveis para pessoas com deficiências; por meio dessa ferramenta, pode-se verificar o arquivo e detectar um conjunto de regras que identifica possíveis problemas de acessibilidade.

Julgue os itens subsequentes, relativos a Microsoft Edge e Google Chrome.

- 25 O modo de eficiência no Microsoft Edge permite maior eficácia e rapidez na navegação em sítios da Web, pois melhora a qualidade visual do fluxo de vídeo e de gráficos de jogos para tornar a experiência mais rápida e ao mesmo tempo mais nítida.
- 26 No Google Chrome, é possível utilizar as senhas salvas nos aplicativos do *smartphone*; caso o usuário salve as senhas na sua conta do Google, elas poderão ser usadas por ele em sítios e aplicativos em qualquer dispositivo em que sua conta estiver conectada.

Acerca de computação na nuvem, julgue os itens que se seguem.

- 27 Na PaaS (plataforma como um serviço), as organizações não precisam gerenciar a infraestrutura de *hardware* e de sistemas operacionais.
- 28 Uma nuvem híbrida é um ambiente de computação misto onde aplicativos são executados usando uma combinação de computação, armazenamento e serviços em diferentes ambientes, tais como nuvens públicas e privadas e *data centers*.

Julgue os próximos itens, a respeito de segurança da informação.

- 29 O *firewall* pessoal é um tipo específico de proteção utilizado para proteger um computador contra acessos não autorizados vindos da Internet, como, por exemplo, bloquear as tentativas de invasão e de exploração de vulnerabilidades do computador.
- 30 *Keylogger* é um tipo de *spyware* projetado para monitorar as atividades de um sistema por meio da captura e do armazenamento das teclas digitadas.

Ao ser convidado por seu pai para uma viagem, Marcos assim respondeu:

P: “Aceito viajar com uma condição: eu dirijo.”

Julgue os itens seguintes, a respeito da proposição *P* acima apresentada.

- 31** A negação da proposição *P* pode corretamente ser expressa por “Aceito viajar sem condições.”.
- 32** A tabela-verdade da proposição *P* possui 4 linhas.
- 33** Caso Marcos aceite viajar com seu pai, a afirmação feita por ele será verdadeira, independentemente de ele dirigir ou não.
- 34** A proposição *P* é equivalente a “Aceito viajar desde que eu dirija.”.
- 35** A negação da proposição *P* pode ser corretamente expressa por “Não aceito viajar com uma condição: eu não dirijo.”.
- 36** A proposição *P* é equivalente a “Não aceito viajar ou dirijo.”.

À luz da Lei Orgânica do Município de Cachoeiro de Itapemirim, julgue os itens a seguir.

- 37** Para que um proprietário de serviço de saúde, contratado pelo poder público municipal, possa ser nomeado para cargo de chefia de unidade do serviço municipal de saúde, a nomeação deverá ser previamente aprovada pelo Conselho Municipal de Saúde.
- 38** No município de Cachoeiro de Itapemirim, concessão e permissão de serviço público prestados pelo município dependem de autorização da câmara municipal, mediante contrato precedido de licitação.

Com relação ao Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cachoeiro de Itapemirim (Lei n.º 4.009/1994) e suas alterações, julgue os próximos itens.

- 39** No âmbito da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim, as nomeações para cargos em comissão deverão recair em servidores de cargos de carreira técnica ou profissional.
- 40** Quando um servidor público municipal de Cachoeiro de Itapemirim reingressa no serviço público por decisão judicial transitada em julgado, com ressarcimento do vencimento e vantagens a que tinha direito no exercício do cargo, o provimento do cargo ocorre por readmissão.
- 41** Servidor público efetivo municipal de Cachoeiro de Itapemirim que estiver em gozo de licença médica não poderá ser exonerado do seu cargo.

Julgue os próximos itens à luz do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cachoeiro de Itapemirim (Lei n.º 4.009/1994) e suas alterações.

- 42** Na esfera administrativa, os prazos para pleitear o direito a readmissão e a revisão de processo administrativo são iguais: ambos prescrevem em cinco anos.
- 43** O servidor público municipal de Cachoeiro de Itapemirim que tiver um requerimento administrativo indeferido poderá apresentar pedido de reconsideração, que deverá ser dirigido à autoridade que tiver proferido a decisão pelo indeferimento.
- 44** O servidor público municipal de Cachoeiro de Itapemirim que praticar infração disciplinar terá sua pena disciplinar agravada se a referida infração for cometida em público.

Julgue os itens a seguir a respeito de ética e moral.

- 45** A moral é concebida como um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento humano na tentativa de explicar as regras de modo racional e fundamentado.
- 46** A ética é teoria por estar situada no campo das reflexões, enquanto a moral se refere às práticas do comportamento humano, dos costumes, dos hábitos e dos valores.

Acerca de ética, princípios e valores, julgue os itens que se seguem.

- 47** Cabe ao servidor público agir com ética, decidindo somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente.
- 48** A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público.

No que se refere a ética e democracia, julgue os próximos itens.

- 49** Relacionar democracia, ética e cidadania demanda reconhecer que a participação ativa do cidadão em sociedade envolve apenas o exercício de direitos e de tolerância quanto a propostas alternativas de solução dos problemas sociais.
- 50** O exercício da cidadania requer constante reflexão a respeito das noções e dos princípios que fundamentam a vida moral dos seres humanos.

Em relação a ética e função pública, julgue os itens subsequentes.

- 51** É vedado ao servidor público se abster, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
- 52** Cabe ao servidor público tratar com zelo documentos que deva encaminhar para providências.

Com referência à classificação das constituições, julgue o item que se segue, pertinente à Constituição Federal de 1988 (CF).

- 53** Quanto à estabilidade do seu texto, a CF é classificada como semirrígida, pois o procedimento para sua modificação é mais complexo que aquele estipulado para a criação de legislação infraconstitucional.

Um cidadão de Cachoeiro de Itapemirim se dirigiu a uma unidade básica de saúde (UBS) desse município para solicitar informações relativas a sua pessoa, de interesse unicamente particular, constantes do banco de dados daquele órgão público.

A partir da situação hipotética precedente, à luz dos direitos e das garantias fundamentais previstos na CF, julgue os seguintes itens.

- 54** Se servidor da UBS se negar a prestar as informações solicitadas, o cidadão poderá, por meio da ação constitucional de *habeas data*, exigir que elas sejam prestadas, bem como que sejam retificados eventuais dados incorretos.
- 55** A proteção dos dados pessoais constantes do cadastro da UBS, embora seja um direito legal do cidadão, não possui previsão expressa no texto constitucional vigente.
- 56** Na UBS, deverão ser prestadas as informações solicitadas, ainda que não sejam de interesse coletivo ou geral, ressalvadas eventuais informações cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.

De acordo com as disposições constitucionais referentes à administração pública e aos servidores públicos, julgue os itens a seguir.

- 57 A CF admite, no serviço público, a acumulação remunerada de dois cargos de professor, de um cargo de professor com outro técnico ou científico e de dois cargos ou empregos privativos de profissionais da saúde, com profissões regulamentadas, desde que haja compatibilidade de horários.
 - 58 Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros natos ou naturalizados, pois a CF veda expressamente seu provimento por estrangeiros.
 - 59 A CF veda expressamente que a remuneração de cargo efetivo incorpore, de maneira definitiva, vantagens vinculadas ao exercício de função de confiança ou de cargo em comissão.
 - 60 Servidor público que sofrer limitação em sua capacidade física ou mental poderá ser readaptado para o exercício de cargo cujas atribuições e responsabilidades sejam compatíveis com sua condição, passando a perceber a remuneração do cargo de destino.
-

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Nos países desenvolvidos, as práticas sociais de leitura e de escrita assumiram a natureza de problema relevante no contexto da constatação de que a população, embora alfabetizada, não dominava as habilidades de leitura e de escrita necessárias para uma participação efetiva e competente nas práticas sociais e profissionais que envolvem a língua escrita. Assim, na França e nos Estados Unidos da América (EUA), para limitar a análise a esses dois países, os problemas de *illettrisme* e de *literacy/illiteracy* surgiram de forma independente da questão da aprendizagem básica da escrita.

Na França, o *illettrisme* surgiu para caracterizar jovens e adultos do chamado Quarto Mundo (expressão que designa a parte da população, nos países desenvolvidos, mais desfavorecida) que revelavam precário domínio das competências de leitura e de escrita, o que dificultava sua inserção no mundo social e no mundo do trabalho. Partindo do fato de que toda a população domina o sistema de escrita, porque passou pela escolarização básica, as discussões sobre o *illettrisme* se fazem sem relação com a questão do *apprendre à lire et à écrire* (a alfabetização escolar) e com a questão da *alphabétisation* (termo em geral reservado às ações desenvolvidas junto aos trabalhadores imigrantes, analfabetos na língua francesa).

O mesmo ocorreu nos EUA, onde o foco em problemas de *literacy/illiteracy* emergiu, no início dos anos 80 do século passado, como resultado da constatação de que jovens graduados na *high school* não dominavam as habilidades de leitura demandadas em práticas sociais e profissionais que envolvem a escrita. Também nesse caso, as discussões, os relatórios, as publicações apontaram que o problema não estava na *illiteracy* (no não saber ler e escrever), mas na *literacy* (no não domínio de competências de uso da leitura e da escrita).

O que se quer aqui destacar é que, tanto na França quanto nos EUA, os dois problemas — o domínio precário de competências de leitura e de escrita necessárias para a participação em práticas sociais letradas e as dificuldades no processo de aprendizagem do sistema de escrita, ou da tecnologia da escrita — são tratados de forma independente, o que revela o reconhecimento de suas especificidades e uma relação de não causalidade entre eles.

Magda Soares. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**
Internet: www.scielo.br (com adaptações).

Com base na estrutura e no vocabulário do texto precedente, julgue os itens que se seguem.

- 61 A correção do texto seria prejudicada caso a forma verbal “emergiu” (primeiro período do terceiro parágrafo) fosse flexionada na terceira pessoa do plural — **emergiram**.
- 62 Os termos “efetiva” e “competente” (primeiro período do primeiro parágrafo) são empregados no texto como sinônimos.
- 63 A oração “que envolvem a língua escrita” (primeiro período do primeiro parágrafo) classifica-se como subordinada adjetiva restritiva.
- 64 No primeiro período do texto, a palavra “países” é empregada em sentido denotativo.
- 65 Estaria mantida a correção ortográfica, mas não as relações sintáticas estabelecidas no segundo período do segundo parágrafo caso o vocábulo “porque” fosse reescrito como **por que**.
- 66 No primeiro período do terceiro parágrafo, a palavra “onde”, que se classifica como conjunção subordinativa, introduz uma oração subordinada adverbial de sentido temporal, o qual se evidencia pelo segmento “no início dos anos 80 do século passado”.
- 67 No segundo período do segundo parágrafo, o vocábulo “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito.

68 É facultativo o emprego de vírgula após a expressão “as publicações” (segundo período do terceiro parágrafo).

69 No último parágrafo, o trecho entre travessões exerce a função sintática de aposto.

Há quem diga que um dia os robôs irão dominar o mundo, já outros duvidam completamente dessa afirmação. Se isso vai ou não acontecer, não se sabe, mas o debate surgiu com força em 2023 — em boa medida, impulsionado por uma plataforma de inteligência artificial, o ChatGPT (*chat generative pre-trained transformer*).

No final de 2022, o ChatGPT foi disponibilizado ao público e logo se popularizou. Na prática, ele responde a perguntas em poucos segundos. Mas essa não é bem a novidade — haja vista a Siri, da Apple, e a Alexa, da Amazon. O que chama a atenção no ChatGPT é a capacidade de responder a questões mais complexas e específicas em linguagem mais fluida, como em uma conversa.

A tecnologia logo chamou a atenção dos profissionais de ensino, que começaram a se questionar sobre o impacto da ferramenta nas salas de aula e sobre o seu potencial para ajudar alunos e professores, caso seja integrada à prática pedagógica.

Internet: <<https://novaescola.org.br/>> (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, relativos a aspectos linguísticos do texto precedente.

- 70 No trecho “e sobre o seu potencial para ajudar alunos e professores, caso seja integrada à prática pedagógica” (último parágrafo), o emprego da vírgula é facultativo.
- 71 São corretas as seguintes formas de translinear a palavra “fluida”: **flui-da; flu-ida**.
- 72 No último parágrafo, o sujeito da forma verbal “começaram” é o sintagma “profissionais de ensino”.
- 73 O segundo e o terceiro períodos do segundo parágrafo exemplificam, respectivamente, um período simples e um período composto.
- 74 No trecho “responder a questões” (último período do segundo parágrafo), a supressão da preposição “a” não prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 75 Na palavra “complexas” (último período do segundo parágrafo), há o mesmo número de letras e de fonemas.

Considerando os conceitos de semiótica, multiletramento e multimodalidade, bem como o currículo do estado do Espírito Santo para a área de linguagens (ensino fundamental: anos iniciais e anos finais), julgue os itens subsequentes.

- 76 O professor deve priorizar as novas e múltiplas práticas sociais da leitura e da escrita contemporâneas, essencialmente digitais, que permeiam o cotidiano dos alunos, deixando de privilegiar o escrito/impresso e de considerar gêneros e práticas consagrados pela escola, próprios da leitura e da escrita da letra e do impresso em sua utilização em contextos sociais.
- 77 As diversidades cultural e linguística são pontos de partida para o desenvolvimento da pedagogia dos multiletramentos, que incluem, por exemplo, a cultura das juventudes.
- 78 Em sentido semiótico, o texto organiza-se a partir da combinação de diferentes linguagens, não apenas da verbal.
- 79 Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias é uma das competências específicas que devem ser desenvolvidas no ensino fundamental, de acordo com o currículo do estado do Espírito Santo.

80 A aprendizagem da língua e das múltiplas linguagens, que envolve práticas de leitura, produção textual e oralidade, requer um trabalho com variados textos, portanto os conhecimentos gramaticais não devem ser levados em conta no que diz respeito especificamente à linguagem verbal (oral e escrita).

Julgue os itens a seguir, relativos a estratégias didáticas para o ensino de leitura e metodologia de ensino da língua portuguesa.

81 Atualmente, os conhecimentos sobre a língua, as demais semioses e a norma-padrão devem ser estudados de forma dissociada das práticas de linguagem dada a comprovação de que não propiciam reflexão a respeito do funcionamento da língua.

82 O professor de língua portuguesa desempenha um importante papel de mediação pedagógica da leitura em sala de aula; por isso, é importante que seu trabalho esteja voltado para um projeto particular, isolado, de desenvolvimento de hábitos de leitura.

83 As tecnologias têm sido grandes aliadas no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem da leitura, possibilitando o contato do estudante com múltiplas informações, o que torna desnecessária a mediação do professor.

84 Para o ensino da leitura, o primeiro passo a ser dado pelo educador é a avaliação de estratégias pedagógicas em sala de aula.

85 Para que uma ação didática de promoção da leitura proporcione a construção de conhecimento e, ao mesmo tempo, seja significativa, é preciso que o mediador/professor recorra a diferentes tipos, gêneros e suportes textuais e crie momentos de socialização, interação e reflexão entre os leitores/educandos.

86 A sequência didática e a unidade de leitura são exemplos de estratégias didáticas utilizadas por professores no favorecimento da leitura e da escrita em sala de aula.

Julgue os itens seguintes, referentes à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino fundamental para o componente de língua portuguesa.

87 No contexto da BNCC, o conceito de leitura está intrinsecamente relacionado ao texto verbal escrito.

88 Uma das habilidades a ser desenvolvida nos anos finais do ensino fundamental, no campo jornalístico-midiático, é diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, de modo que os estudantes se posicionem contrariamente a tais discursos e vislumbrem possibilidades de denúncia quando for o caso.

89 Segundo a BNCC, variação linguística é um objeto de conhecimento que deve ser trabalhado em todos os campos de atuação.

90 Efeito de sentido é um dos objetos de conhecimento que faz parte do campo jornalístico-midiático, em práticas de linguagem, análise linguística semiótica.

Com referência à gestão democrática, julgue os itens a seguir.

91 As normas da gestão democrática definidas em lei pelos estados e municípios e pelo Distrito Federal deverão prever, como um dos princípios de gestão, a participação de membros da comunidade local.

92 Como mecanismo de participação dos estudantes, o grêmios estudantil é um órgão independente da direção escolar ou de qualquer outra instância de controle ou tutoria.

Julgue os itens que se seguem, considerando as perspectivas legais para a educação especial/inclusiva.

93 A educação especial deve ser ofertada, prioritariamente, em instituições especializadas e destinar-se aos educandos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

94 Em classes bilíngues de surdos, o professor deve assegurar o ensino do português escrito como primeira língua, conjugado ao ensino da língua brasileira de sinais (LIBRAS).

Julgue o próximo item, a respeito de características da educação integral.

95 A educação integral pressupõe o aumento do tempo de jornada dos estudantes em atividades de contraturno realizadas em outras instituições sociais fora da escola, de modo a ampliar suas oportunidades formativas.

Tendo por base as normas contidas na Constituição Federal de 1988 (CF), julgue os itens a seguir.

96 A norma que rege o piso salarial aplicável aos profissionais da educação escolar pública é a lei federal, ainda que se trate de servidores estaduais ou municipais.

97 No cálculo do valor anual total por aluno, realizado pelo Fundo Nacional da Educação Básica (FUNDEB), consideram-se as matrículas de todas as etapas e modalidades da educação básica presencial.

Considerando o previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e no Plano Municipal de Educação de Cachoeiro de Itapemirim, julgue o item subsequente.

98 A erradicação do analfabetismo até o ano de 2030 é uma diretriz explícita do Plano Municipal de Educação de Cachoeiro de Itapemirim.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei Brasileira de Inclusão, julgue os próximos itens.

99 É direito da criança contestar os critérios avaliativos adotados pelo professor, devendo a escola permitir o uso de recurso às instâncias escolares superiores para a discussão desses critérios.

100 O cordão de fita com desenhos de girassóis, símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, de uso opcional, substitui o documento comprobatório da deficiência em todas as instâncias.