

ORIENTADOR

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.
- 01 (uma) Folha de Respostas destinado à transcrição do Texto definitivo da Prova Discursiva. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva e discursiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva e discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 7.

Como tamanho e formato do crânio influenciam na longevidade de um cão

Cachorros são uma das espécies animais mais diversas do ponto de vista do fenótipo (ou seja, das características morfológicas, físicas e até comportamentais). Um dos aspectos que pode variar conforme a raça é a longevidade.

Pensando nisso, pesquisadores analisaram dados de milhares de cachorros do Reino Unido, com o objetivo de identificar as raças que geralmente estão associadas a um menor tempo de vida. Os resultados foram publicados na revista *Scientific Reports*, na última quinta-feira (1º).

Para realizar esse estudo, os pesquisadores utilizaram dados de mais de 580 mil cães do Reino Unido, de 150 raças. As informações dizem respeito a raça, sexo, data de nascimento e data da morte (em cerca de 280 mil casos, os cachorros já haviam morrido).

Os animais foram classificados em raças puras ou mistas, seguindo as diretrizes da organização inglesa Kennel Club. Eles foram divididos de acordo com o tamanho (pequeno, médio ou grande) e o formato do crânio: braquicefálicos (com focinho achatado), mesocefálicos (com focinho médio) ou dolicocefálicos (com focinho longo).

Os cálculos feitos pelos pesquisadores indicam que cachorros dolicocefálicos pequenos têm expectativa de vida mais alta no Reino Unido: 13,3 anos, em média, para machos e fêmeas. É o caso, por exemplo, de Dachshund miniatura, Pastor-de-shetland e Whippet. Já os braquicefálicos de tamanho médio (como o buldogue inglês) têm menor expectativa de vida: 9,1 anos para machos e 9,6 anos para fêmeas. O artigo ainda destaca a média para outras raças comuns: Labrador (13,1 anos), Jack Russell Terrier (13,3 anos) e Cavalier King Charles Spaniel (11,8 anos). Além disso, no

estudo, raças puras apresentaram expectativa de vida maior que as mistas: 12,7 anos para as puras e 12 anos para as mistas. Também foi observada uma diferença entre fêmeas (12,7 anos) e machos (12,4 anos).

Conduzir trabalhos científicos focados em cachorros é uma forma importante de aprimorar as discussões sobre a saúde e o bem-estar desses animais. No entanto, vale ressaltar que esses resultados são válidos no contexto do Reino Unido, como constata os autores da pesquisa, em nota. Considerando que as raças de cachorros apresentam uma série de diferenças – quanto a morfologia, comportamento e longevidade, por exemplo –, é necessário que também sejam feitas outras pesquisas com amostras mais variadas.

Revista Galileu. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/biologia/noticia/2024/02/como-tamanho-e-formato-do-cranio-influenciam-na-longevidade-de-um-cao.ghtml>

QUESTÃO 01

A partir dos dados expostos no texto, é possível afirmar todas as colocações apontadas a seguir para o contexto do Reino Unido, com exceção de:

- (A) a expectativa de vida de cães da raça Cavalier King Charles Spaniel fica entre a expectativa de vida da raça Dachshund miniatura e a da raça Buldogue inglês.
- (B) cães dolicocefálicos têm uma expectativa de vida maior em comparação com cães braquicefálicos.
- (C) raças de grande porte têm uma expectativa de vida maior em comparação com raças de pequeno porte.
- (D) a expectativa de vida de dolicocefálicos de pequeno porte é igual para machos e fêmeas.
- (E) fêmeas braquicefálicas têm maior expectativa de vida que machos com o mesmo formato de crânio.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 2 e 3:

“Conduzir trabalhos científicos focados em cachorros é uma forma importante de aprimorar as discussões sobre a saúde e o bem-estar desses animais. No entanto, vale ressaltar que esses resultados são válidos no contexto do Reino Unido, como constatam os autores da pesquisa, em nota.”

QUESTÃO 02

Enquanto recurso de coesão textual, o papel da locução “no entanto”, no excerto apresentado, é de:

- (A) referenciação anafórica.
- (B) sequenciação.
- (C) referenciação catafórica.
- (D) sinonímia.
- (E) hiperonímia.

QUESTÃO 03

As palavras “*desses*” e “*no*” são classificadas gramaticalmente como contrações. Isso porque cada uma delas envolve duas palavras contraídas em uma só forma. No primeiro caso, uma palavra de uma classe gramatical “X” é contraída com um pronome demonstrativo. No segundo caso, outra palavra da mesma classe gramatical “X” é contraída com um artigo definido. Essa classe gramatical denominada “X” é:

- (A) conjunção.
- (B) pronome.
- (C) preposição.
- (D) substantivo.
- (E) pronome.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Cachorros são uma das espécies animais mais diversas do ponto de vista do fenótipo (ou seja, das características morfológicas, físicas e até comportamentais).” As palavras “*mais*”, “*ou*”, “*fenótipo*” e “*até*”, que ocorrem no excerto apresentado, classificam-se gramaticalmente e respectivamente como:

- (A) adjetivo, conjunção, adjetivo, preposição.
- (B) adjetivo, preposição, substantivo, advérbio.
- (C) advérbio, preposição, adjetivo, preposição.
- (D) advérbio, conjunção, substantivo, preposição.
- (E) advérbio, conjunção, substantivo, advérbio.

QUESTÃO 05

As palavras apresentadas a seguir, retiradas do texto, têm elementos mórficos que indicam diferentes processos de formação. Analise-as e assinale aquela que indica, por sua forma, um processo de composição.

- (A) organização.
- (B) comportamento.
- (C) longevidade.
- (D) braquicefálicos.
- (E) pesquisadores.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “Para realizar esse estudo, os pesquisadores utilizaram dados de mais de 580 mil cães do Reino Unido, de 150 raças.” No contexto apresentado, o verbo “*utilizar*” está conjugado no:

- (A) pretérito imperfeito do modo indicativo.
- (B) pretérito perfeito do modo indicativo.
- (C) futuro do pretérito do modo indicativo.
- (D) pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (E) infinitivo flexionado.

QUESTÃO 07

Analise as palavras compostas “*quinta-feira*”, “*Pastor-de-shetland*” e “*bem-estar*”, que ocorrem no texto. Aquela(s) em que, quando pluralizada(s), apenas o último elemento varia é (são):

- (A) quinta-feira.
- (B) Pastor-de-shetland.
- (C) bem-estar.
- (D) quinta-feira e bem-estar.
- (E) Pastor-de-shetland e quinta-feira.

QUESTÃO 08

Considere a seguinte sentença: “Acautelou os soldados ___ a chegada da neve.” No contexto apresentado, o verbo “acautelar” é transitivo indireto. Assinale a alternativa que indica corretamente a preposição requerida pelo verbo.

- (A) contra.
- (B) a.
- (C) para.
- (D) com.
- (E) sobre.

QUESTÃO 09

Analise as palavras a seguir e assinale a alternativa em que todas as palavras dadas flexionam em gênero e em número.

- (A) representante; escritor; vizinha.
- (B) fisioterapeuta; aluno; vigia.
- (C) trabalhador; pesquisador; mestre.
- (D) lápis; jogador; poeta.
- (E) planeta; professor; enxadrista.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que não ocorre desvio ortográfico ou gramatical.

- (A) A atitude de Valéria foi muito desrespeitosa ao meu ver.
- (B) Nelson sentiu muito pela perda de seu pai.
- (C) Na brincadeira das meninas, uma maqueia a outra para um concurso de dança.
- (D) Os guardas-civis foram convocados para o evento da prefeitura.
- (E) Fotografamos vários botos-cores-de-rosa durante a viagem à Amazônia.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 11**

No MS-Windows 7 utilizando um atalho de teclado que permite alternar entre janelas abertas com uma prévia visual antes de selecioná-las, o usuário deve pressionar simultaneamente as teclas _____.

- (A) Alt + Tab
- (B) Ctrl + Alt
- (C) Windows + Tab
- (D) Shift + Tab
- (E) Ctrl + Windows

QUESTÃO 12

Quando se trata de usar correio eletrônico, qual das seguintes afirmações é incorreta sobre o preparo e envio de mensagens?

- (A) É possível anexar múltiplos arquivos a uma mensagem antes de enviá-la.
- (B) Mensagens podem ser formatadas utilizando diferentes fontes e cores.
- (C) O campo "Cc" é utilizado para enviar uma cópia da mensagem para outros destinatários, mantendo-os informados.
- (D) Uma mensagem não pode ser enviada sem um assunto, pois o sistema automaticamente impede o envio.
- (E) É possível incluir links em uma mensagem de e-mail que direcionam o destinatário para sites específicos na Internet.

QUESTÃO 13

No MS PowerPoint 2016, para adicionar um rodapé personalizado que aparecerá em todos os slides de uma apresentação, exceto no slide de título, um usuário deve acessar a guia _____ e selecionar a opção "Rodapé" ou "Cabeçalho e Rodapé".

- (A) Design
- (B) Inserir
- (C) Exibição
- (D) Transições
- (E) Animações

QUESTÃO 14

Qual dos seguintes atalhos de teclado é utilizado para selecionar todo o conteúdo em um documento ou pasta no MS-Windows 7?

- (A) Ctrl + C
- (B) Ctrl + X
- (C) Ctrl + V
- (D) Ctrl + Z
- (E) Ctrl + A

QUESTÃO 15

No MS-PowerPoint 2016, qual recurso é utilizado para adicionar movimento aos objetos em um slide, permitindo que apareçam gradualmente durante a apresentação?

- (A) Transições
- (B) Animações
- (C) Botões de ação
- (D) Efeitos de texto e imagem
- (E) Slide Mestre

QUESTÃO 16

É uma das funcionalidades presentes nativamente na Guia “Design” do Microsoft Word 2016:

- (A) Fonte do texto.
- (B) Centralizar texto.
- (C) Estilos de texto.
- (D) Bordas de Página.
- (E) Cor do realce do texto.

QUESTÃO 17

O Microsoft Excel 2016 permite que o gestor da planilha oculte colunas presentes em seu documento.

Para isso o gestor deve:

- (A) Selecionar todas as colunas do documento, retirar as colunas que deseja ocultar da seleção, clicar com o botão direito e escolher a opção “Excluir”.
- (B) Selecionar a coluna desejada, clicar com o botão direito do mouse sobre ela e escolher a opção “Ocultar”.
- (C) Selecionar a coluna desejada, clicar com o botão esquerdo do mouse sobre ela e escolher a opção “Ocultar”.
- (D) Selecionar a coluna desejada, clicar com o botão esquerdo do mouse sobre ela e escolher a opção “Suprimir”.
- (E) Selecionar a coluna desejada, clicar com o botão direito do mouse sobre ela e escolher a opção “Suprimir”.

QUESTÃO 18

Analise a planilha desenvolvida por um servidor público que indica as datas de início e fim do projeto de limpeza de uma escola municipal:

	A	B	C
1	Data Inicial	Data Final	Total de Dias
2	01/03/2024	14/03/2024	

Fonte: *1 Autoria própria*

Para que na célula C2 mostre o total de dias trabalhados no projeto, qual das fórmulas a seguir deve ser inserida:

- (A) =DATA(B2-A2)
- (B) =DATA(A2;B2)
- (C) =DATA(B2;A2)
- (D) =DIAS(B2;A2)
- (E) =DIAS(A2;B2)

QUESTÃO 19

As cartas, quando trocadas pela internet utilizando um servidor de mensagens, recebem o nome genérico de:

- (A) Postagem.
- (B) Facebook.
- (C) Download.
- (D) E-mail.
- (E) Https.

QUESTÃO 20

É um dos aplicativos que pode ser instalado no computador para enviar e receber e-mails, após devidamente configurado:

- (A) Winrar.
- (B) Pixillion.
- (C) Doxillion.
- (D) Bookviser Reader.
- (E) Microsoft Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Dentre os instrumentos que normatizam a formação dos professores, é necessário analisar os pressupostos legais definidos por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), expressos nos parágrafos 61, 62 e 63. Nesse sentido, são destacados os fundamentos necessários para a formação dos profissionais da educação, como o exemplo descrito por meio do enunciado a seguir, complete-o com os termos concernentes.

I - a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos _____ e _____ de suas competências de trabalho.

- (A) científicos / sociais
- (B) teóricos / práticos
- (C) pedagógicos / políticos
- (D) éticos / morais
- (E) metodológicos / didáticos

QUESTÃO 22

Alguns aspectos presentes no contexto educacional devem ser compreendidos e trabalhados pelos professores, uma vez que influenciam em sua formação e repercutem no processo de ensino e aprendizagem. Dentre esses aspectos, destaque a alternativa que corresponde ao processo ou movimento que transcorre no ato de ensinar e no ato de aprender, pautado na transmissão do conhecimento e em sua assimilação.

- (A) Aspecto social
- (B) Aspecto emocional
- (C) Aspecto cognitivo
- (D) Aspecto cognoscitivo
- (E) Aspecto pedagógico

QUESTÃO 23

De acordo com a LDB, em seu artigo 64, para atuar na Educação Básica, é necessária a graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino. Ainda segundo o referido artigo, são contempladas as seguintes modalidades, exceto:

- (A) Administração
- (B) Planejamento
- (C) Inspeção
- (D) Supervisão
- (E) Direção

QUESTÃO 24

No planejamento e na construção de projetos, como é chamada a visão que analisa o todo, dentro de um contexto maior, mais amplo e abrangente, que possibilita analisar as relações e inter-relações necessárias ao planejamento?

- (A) Visão analítica
- (B) Visão cartesiana
- (C) Visão sistêmica
- (D) Visão reflexiva
- (E) Visão compartilhada

QUESTÃO 25

Em relação a algumas das especificidades do Projeto Político-Pedagógico (PPP), é correto afirmar:

- (A) O PPP é o plano global da instituição, entendido como a sistematização definitiva de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada.
- (B) Em relação à abrangência do PPP, é importante ratificar que sua sistematização deverá obrigatoriamente ser feita antes de projetos setoriais ou específicos.
- (C) Sobre a duração do PPP, o marco referencial costuma permanecer o mesmo por dois, três ou mais anos.
- (D) Acerca de sua concretização: ela é processual, observando-se, portanto, que ela esgota-se na realização de uma atividade.
- (E) Quanto à sua participação, ela é individual e democrática.

QUESTÃO 26

Ao analisar o papel da direção da escola na consecução do Projeto Político-Pedagógico, é possível destacar alguns aspectos, como os elencados a seguir. Porém, há uma alternativa que traz um ponto incoerente, assinale-a:

- (A) A direção da escola deve ser o lado objetivo da intencionalidade subjetiva que vivifica o projeto.
- (B) A direção tem por função ser o grande elo integrador, articulador dos vários segmentos — internos e externos — da escola, cuidando da gestão das atividades, para que sejam desenvolvidas em consonância com as diretrizes explicitadas no projeto definido.
- (C) A direção não pode restringir sua ação à tarefa de “fazer a escola funcionar”.
- (D) A atuação da direção não possui um papel puramente burocrático-administrativo.
- (E) Um aspecto que contribui para a efetividade da atuação do diretor é reconhecer a neutralidade que caracteriza a Teoria Geral da Administração.

QUESTÃO 27

A efetividade do Projeto Político-Pedagógico depende da superação das visões parciais, dicotômicas do planejamento, em direção à concepção dialética. A seguir, foi destacada uma das características da concepção dialética, destaque-a:

- (A) Cada realidade é uma, totalmente diferente.
- (B) Fazer o plano só depois de conhecer a turma.
- (C) Programa como meio e não como fim em si mesmo.
- (D) Planejamento espontâneo.
- (E) Valorização da realidade concreta.

QUESTÃO 28

A gestão educacional é construída por meio da implementação dos diferentes modelos que existem, em que cada um deles traz suas características e valores específicos. Assim, em qual dos modelos de gestão, a ênfase do trabalho recai na divisão das tarefas no espaço escolar?

- (A) Concepção técnico-científica
- (B) Concepção autogestionária
- (C) Concepção interpretativa
- (D) Concepção democrático-participativa
- (E) Concepção reflexiva

QUESTÃO 29

Leia as asserções posteriores e destaque a que traz uma falha conceitual em relação aos aspectos pertinentes à gestão educacional.

- (A) A gestão educacional implica uma concepção sociocrítica de gestão.
- (B) A organização e os processos de gestão, incluindo a direção, assumem significados diferentes dependendo da concepção assumida pelos objetivos educacionais em relação à sociedade e à formação dos alunos.
- (C) Administração escolar também conhecida como gestão escolar constitui o processo de dirigir a organização e, a partir daí, tomar decisões com base nas demandas do ambiente e nos recursos disponíveis.
- (D) A gestão envolve toda a comunidade que compõe o espaço escolar.
- (E) Os princípios da gestão educacional revelam modelos e concepções de Administração que precisam se reorganizar de acordo com as necessidades que caracterizam cada fase vivenciada pela educação.

QUESTÃO 30

Dentro da concepção filosófica do currículo, são características do modelo de seriação, exceto:

- (A) Baseado no paradigma cartesiano-newtoniano.
- (B) Do ponto de vista epistemológico, é pautado na tendência dicotômica de cunho acadêmico.
- (C) É pautado na razão instrumental.
- (D) Uma de suas referências é o conhecimento-regulação.
- (E) A organização seriada tem implicações políticas e epistemológicas significativas.

QUESTÃO 31

Um importante instrumento legal para a Educação Básica é a Lei 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação. Algumas de suas diretrizes foram descritas a seguir, porém apenas uma foi elaborada em conformidade com o texto original da referida Lei, assinale-a:

- (A) Atenuação do analfabetismo.
- (B) Descentralização do atendimento escolar.
- (C) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase no controle de todas as formas de discriminação.
- (D) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- (E) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores políticos e sociais em que se fundamenta a sociedade.

QUESTÃO 32

De acordo com o artigo 23 da LDB, é possível observar uma série de formas possíveis de organização da Educação Básica. A seguir, foram descritos alguns desses exemplos. Destaque a alternativa que não corresponde às formas de organização definidas pelo referido artigo da LDB.

- (A) Grupos não seriados
- (B) Com base na idade
- (C) Períodos semestrais
- (D) Alternância atípica de períodos de estudos
- (E) Por forma diversa de organização

QUESTÃO 33

Como são considerados os temas que retratam conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher?

- (A) Intradisciplinares
- (B) Obrigatórios
- (C) Transversais
- (D) Interdisciplinares
- (E) Eixos norteadores

QUESTÃO 34

Qual dos termos a seguir pode ser definido como: disciplinas conectadas por axiomas comuns e com algum tipo de finalidade de hierarquia superior, envolvendo diferentes graus de aplicação metodológica?

- (A) Multidisciplinaridade
- (B) Pluridisciplinaridade
- (C) Interdisciplinaridade
- (D) Transdisciplinaridade
- (E) Transversalidade

QUESTÃO 35

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, qual é o eixo vertebrador da Educação Básica?

- (A) Mediação e intervenção sociocultural
- (B) Cidadania
- (C) Processos criativos
- (D) Investigação científica
- (E) Empreendedorismo

QUESTÃO 36

Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais, são estabelecidos critérios de definição e escolha dos temas transversais para o trabalho escolar. Nesse contexto, destaque a alternativa que não condiz corretamente com os critérios definidos pelos respectivos parâmetros.

- (A) Urgência social
- (B) Abrangência regional
- (C) Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental
- (D) Favorecer a compreensão da realidade
- (E) Favorecer a participação social

QUESTÃO 37

Liderança é um tema contemporâneo que exige a compreensão de uma série de conceitos e variáveis, no intuito de implementar um trabalho em equipe que verta os resultados almejados. Assim, são formas de intervenção sujeitas à atuação do líder, exceto:

- (A) Recursos emocionais da organização
- (B) Valores
- (C) Habilidades humanas
- (D) Comprometimento
- (E) Aspirações

QUESTÃO 38

Dentro das concepções do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com a abordagem comportamentalista, são verdadeiras as afirmativas a seguir, afora:

- (A) A abordagem comportamentalista é também conhecida como concepção histórico-crítica.
- (B) A abordagem comportamentalista considera o empirismo como essencial para o processo educativo.
- (C) O homem é considerado como produto do meio e relativo a ele.
- (D) Não se baseia em uma prática cristalizada através dos tempos.
- (E) Possibilita uma avaliação individual de cada aluno.

QUESTÃO 39

Tomando por base a concepção freireana do processo de ensino e aprendizagem, é impertinente a seguinte afirmativa:

- (A) O ensino na perspectiva freireana respeita a cultura do aluno.
- (B) O ensino na perspectiva freireana valoriza os conhecimentos prévios de cada aluno.
- (C) O ensino na perspectiva freireana considera a participação efetiva do educando no processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Ensinar a aprender só é válido, dentro dessa perspectiva, quando os educandos aprendem a aprender, ao aprender a razão de ser do objeto ou do conteúdo.
- (E) O ensino de um conteúdo que seja pela apreensão e apropriação consiste em tempo e demanda de uma prática intelectual e disciplinar por parte do educador e do educando, a ser iniciada nos primeiros anos do ensino fundamental.

QUESTÃO 40

De acordo com a LDB, o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá como uma de suas finalidades os aspectos descritos a seguir. No entanto, um desses aspectos não corresponde às finalidades descritas por meio do Artigo 35 da referida Lei, assinale-o:

- (A) Aprimoramento do educando como pessoa humana.
- (B) Formação ética.
- (C) Desenvolvimento da autonomia intelectual.
- (D) Desenvolvimento do pensamento crítico.
- (E) Desenvolvimento do pensamento analítico.

Considerando o descrito no Capítulo 11 do Edital, responda a Questão Dissertativa, com número **mínimo de 07 (sete) e máximo de 20 (vinte) linhas**. A Prova Discursiva deverá ser manuscrita de forma legível, sendo obrigatório o uso de caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

QUESTÃO DISSERTATIVA QUESTÃO 01

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) pode ser entendido como a sistematização de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto à sua intencionalidade e de uma leitura da realidade. É considerado um importante caminho para a construção da identidade da instituição. É um instrumento teórico-metodológico para a transformação da realidade.

A partir do enunciado supracitado, em observância ao conteúdo programático (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO), elabore uma dissertação estabelecendo a importância do PPP no desenvolvimento das atividades pertinentes ao orientador pedagógico.

Alguns elementos deverão nortear a elaboração da referida dissertação, sendo de caráter obrigatório. Nesse sentido, o texto deverá abordar:

1. Definição/contextualização do PPP;
2. Importância do PPP;
3. Abrangência/ duração do PPP;
4. Formas de participação na elaboração do PPP;
5. Formas de concretização do PPP;
6. Papel do orientador pedagógico na construção do PPP.

Atenção – a presente folha trata-se de rascunho - a redação deverá ser elaborada na folha de texto definitiva, entregue pelo Fiscal de Sala.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	