

Processo Seletivo Público para provimento dos cargos temporários do quadro de pessoal do Município de Perolândia - GO

PROFESSOR - PEDAGOGIA

CADERNO DE QUESTÕES

28/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Perolândia	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos Sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

A luz do luar iluminava seus olhos.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(à) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova redação. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

PROCESSO SELETIVO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

Assistir mais de uma vez a um conteúdo de que gostamos pode ser um grande alívio em situações de estresse e ansiedade, dizem os especialistas. Só que buscar sempre o mesmo local de conforto para superar momentos difíceis pode ser um sinal de alerta. "Esse comportamento traz conforto por conta de vários aspectos psicológicos e emocionais, pois ativa uma área do cérebro responsável pela sensação de bem-estar e segurança", explica a neuropsicóloga Tammy Marchiori, formada em neurociência por Harvard.

Essa região cerebral tem nome: circuito límbico. "Ele é predisposto a responder de forma positiva aos estímulos que já nos fizeram bem, por isso sentimos essa sensação de bem-estar", explica o neurologista Samir Magalhães, médico neurofisiologista clínico do Hospital Universitário Walter Cantídio, no Ceará.

Disponível em:

<<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2024/02/28/seus-filmes-preferidos-podem-ajudar-a-melhorar-sua-ansiedade-entenda.htm>>. Acesso em: 29 fev. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, assistir repetidamente a um conteúdo de que se gosta é

- (A) um comportamento a ser evitado.
- (B) uma maneira de melhorar a cognição.
- (C) uma pista para uma condição preocupante.
- (D) um sinal de inteligência acima da média.

QUESTÃO 02

As citações em discurso direto no texto estão a serviço de argumentos de

- (A) comparação.
- (B) autoridade.
- (C) exemplificação.
- (D) raciocínio lógico.

QUESTÃO 03

A acentuação gráfica da palavra 'conteúdo' indica a presença de

- (A) hiato.
- (B) homofonia.
- (C) ditongo.
- (D) tritongo.

QUESTÃO 04

No segmento "Essa região cerebral tem nome: circuito límbico", a referência textual é

- (A) dêitica.
- (B) elíptica.
- (C) justapositiva.
- (D) catafórica.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 08.

Texto 2

Segundo pesquisas, mais da metade da população mundial possui algum tipo de animal de estimação em casa. Mas, e se a "casa" em questão for um barco? E os animais, gatos? — seis gatos, bichos que, como se sabe, sequer gostam de água... Pois esta é a "casa" do casal alagoano Aline Fernandes e José Maria, ambos de 47 anos, donos de meia dúzia de bichanos, e que há três anos convivem com eles em um veleiro catamarã de 11 metros de comprimento.

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/nossa/colunas/historias-do-mar/2024/02/29/casal-que-mora-em-um-barco-com-6-gatos-diz-que-ate-os-bichos-adoram-isso.htm>>. Acesso em: 27 fev. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 05

O tema do texto busca despertar a curiosidade do leitor pela situação

- (A) cruel.
- (B) insalubre.
- (C) comum.
- (D) inusitada.

QUESTÃO 06

Partindo de um período de senso comum, o texto reverte a expectativa de recepção do leitor por meio de uma sequência dupla de tipologia

- (A) descritiva.
- (B) narrativa.
- (C) dialogal.
- (D) argumentativa.

QUESTÃO 07

O uso de aspas duplas no texto deve-se à presença de

- (A) ironia.
- (B) citação.
- (C) neologismo.
- (D) gíria.

QUESTÃO 08

Em “ambos de 47 anos”, o quantificador ‘ambos’ assume neste caso a função de pronome

- (A) pessoal.
- (B) indefinido.
- (C) demonstrativo.
- (D) possessivo.

QUESTÃO 09

No período “Trabalhei duro e não recebi o pagamento”, a conjunção aditiva adquire um efeito de sentido

- (A) alternativo.
- (B) consecutivo.
- (C) adversativo.
- (D) explicativo.

QUESTÃO 10

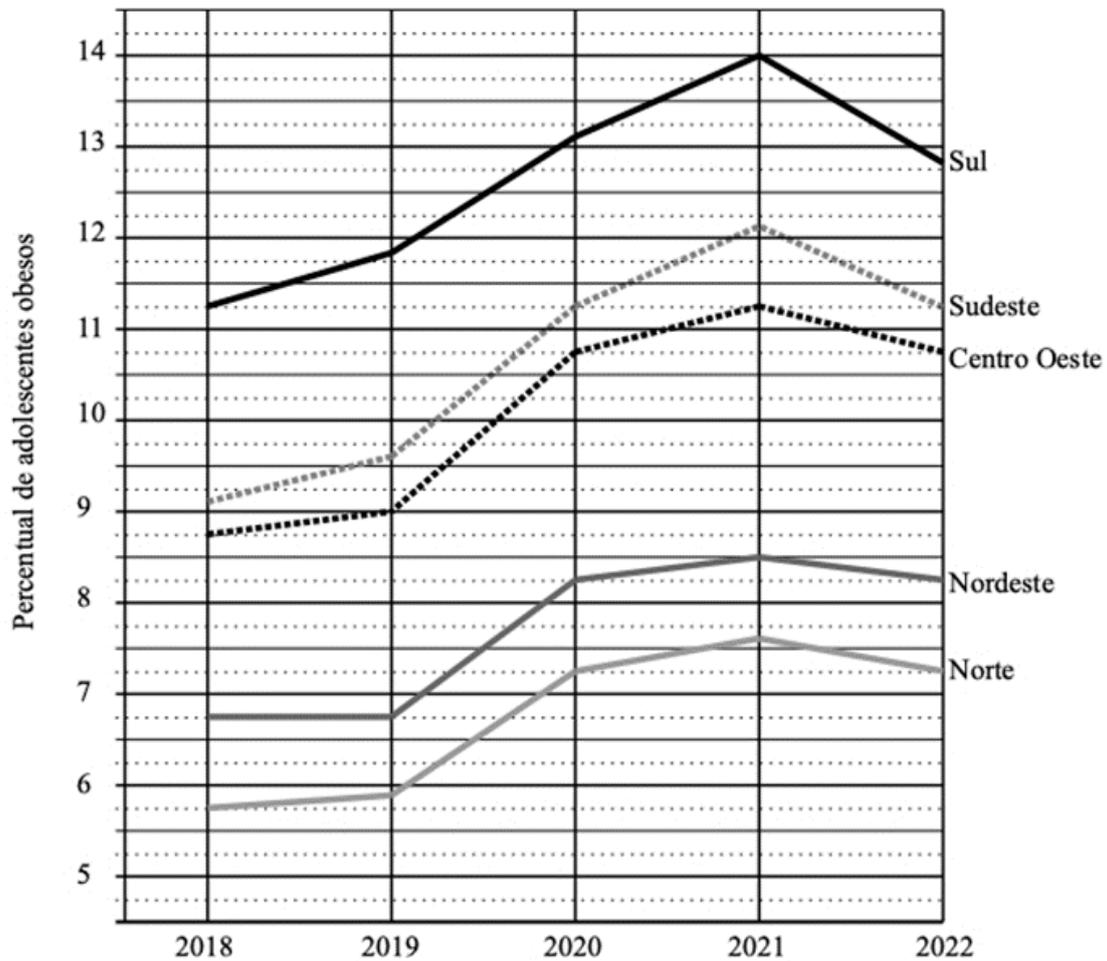
No período “Não era proibido que as pessoas se manifestassem”, a oração subordinada substantiva é

- (A) objetiva direta.
- (B) subjetiva.
- (C) objetiva indireta.
- (D) predicativa.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 11

Segundo dados do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional do Ministério da Saúde, a taxa de obesidade entre os adolescentes (de 10 a 18 anos) aumentou nos últimos anos, especialmente no período que engloba a pandemia de Covid-19. Os dados do sistema mostram, por exemplo, que 7,62% dos adolescentes brasileiros eram considerados obesos, em 2018. Em 2021, essa porcentagem alcançou 10,13% dos adolescentes, o que significa um crescimento relativo de mais de 30% no período. O gráfico a seguir mostra a evolução da obesidade entre adolescentes, por regiões brasileiras, nos últimos anos.



Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional. Disponível em: <<https://sisaps.saude.gov.br/sisvan/>>. Acesso em: 27 fev. 2024.

Com base no gráfico, quais regiões brasileiras tiveram um crescimento relativo superior a 30%, no período de 2018 a 2021?

- (A) Sul, Sudeste e Nordeste.
- (B) Norte e Sudeste.
- (C) Centro-Oeste e Nordeste.
- (D) Sul.

QUESTÃO 12

Os pares ordenados $(-4, \frac{1}{81})$ e $(5, 243)$ são pontos do gráfico de uma função exponencial. Sabendo que o par ordenado $(-2, k)$ também pertence a essa função, o valor de k deve ser igual a

- (A) 3
 (B) 9
 (C) $\frac{1}{3}$
 (D) $\frac{1}{9}$

QUESTÃO 13

Ao final de um trimestre, um rapaz devolveu a seu amigo todo o dinheiro que pegou emprestado dele. Entretanto, conforme haviam combinado, seria cobrado juros simples, à taxa de 2,4% ao mês, sobre o capital emprestado. Assim, o rapaz pagou também a quantia de R\$ 691,20 a seu amigo, como juros da negociação. Com base nessas informações, qual é o valor do capital tomado de empréstimo?

- (A) R\$ 165.888,00.
 (B) R\$ 28.800,00.
 (C) R\$ 23.040,00.
 (D) R\$ 9.600,00.

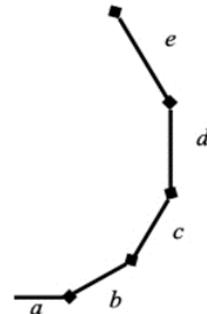
QUESTÃO 14

A resistência (R) de um condutor homogêneo é dada por $R = \frac{\rho \cdot L}{A}$. Nessa expressão, ρ indica resistividade elétrica do material, L indica o comprimento do condutor e A é a área da seção transversal do condutor. Com base nessa definição, considere dois condutores de mesmo comprimento e de mesma resistividade elétrica, porém, um deles com uma seção transversal quadrada e o outro circular. Considere ainda que o lado do quadrado da primeira seção tem a mesma medida do raio do círculo da outra seção. Nessas condições, a relação entre as resistências do condutor com seção transversal quadrada (R_1) e a resistência do condutor com seção transversal circular (R_2) é dada por

- (A) $R_1 = \pi R_2$
 (B) $R_1 = \frac{1}{\pi} R_2$
 (C) $R_1 = \pi (R_2)^2$
 (D) $R_1 = \frac{1}{\pi} (R_2)^2$

QUESTÃO 15

Um artista plástico usou uma barra de aço de 5,5 m de comprimento para compor uma obra na qual trabalhava, cortando-a em cinco pedaços retos, indicados pelas letras de a até e , na figura, e soldando-os um ao outro, em ordem crescente de medida de comprimento, sem sobra de material.



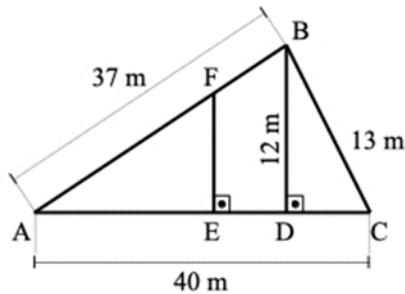
Elaborado pelo(a) autor(a).

O artista cortou o menor pedaço (a) com 0,8 m de comprimento e fez os demais de modo que suas medidas de comprimento estivessem em uma progressão aritmética, a partir do pedaço a . Com base nessas informações, qual é a medida de comprimento, em metro, do maior pedaço reto que compõe essa obra?

- (A) 4,00.
 (B) 3,03.
 (C) 1,40.
 (D) 0,15.

QUESTÃO 16

Dois irmãos ganharam de herança um terreno triangular, ilustrado pelo triângulo ABC, na figura. A frente do terreno está localizada no lado AC. Logo, a fim de dividi-lo em dois terrenos menores com mesma área, os irmãos decidiram construir um muro, perpendicular ao lado AC, representado por EF, na figura. Nessas condições, qual deve ser a medida do segmento AE, em metro, a fim de que os dois terrenos tenham a mesma área?



Elaborado pelo(a) autor(a).

- (A) $10\sqrt{2}$
 (B) $10\sqrt{7}$
 (C) 28
 (D) 35

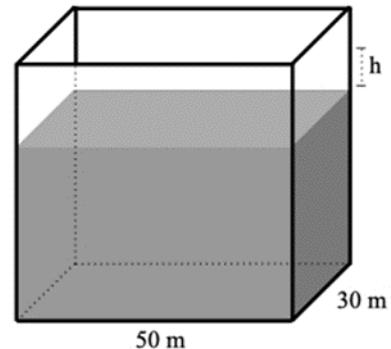
QUESTÃO 17

Em um auditório, 540 cadeiras foram colocadas em filas e colunas, formando uma disposição retangular exata. Após a instalação de todas as cadeiras, constatou-se que a quantidade de fileiras era 7 unidades superior à quantidade de colunas. Com base nessas informações, qual é o valor da soma entre a quantidade de colunas e a quantidade de fileiras?

- (A) 47.
 (B) 54.
 (C) 61.
 (D) 77.

QUESTÃO 18

Um tanque para peixe, em formato de paralelepípedo reto, tem sua base com 50 m de comprimento e 30 m de largura e está parcialmente cheio de água, como mostra a figura.



Elaborado pelo(a) autor(a).

Sabendo que $453,6 \text{ m}^3$ de areia vão ser despejados dentro do tanque, qual é o valor da altura (h), em cm, em que se elevará o nível da água?

- (A) 0,0324.
 (B) 3,0240.
 (C) 30,240.
 (D) 302,40.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

A quantidade de carga elétrica (Q) de um corpo, medida em Coulomb (C), é diretamente proporcional ao produto da quantidade (n) de elétrons que há nesse corpo pela carga elétrica fundamental (e), também dada em Coulomb. Tal relação pode ser representada por $Q = n \cdot e$

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/fisica/carga-eletrica.htm>>
 Acesso em: 26 fev. 2024.

Considere a carga elétrica fundamental igual a $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$. Para um corpo que possui carga elétrica igual a $0,48 \text{ C}$, a quantidade de elétrons nesse corpo é

- (A) $n = 3 \cdot 10^{18}$
 (B) $n = 0,3 \cdot 10^{-18}$
 (C) $n = 0,3 \cdot 10^{-19}$
 (D) $n = 3 \cdot 10^{19}$

QUESTÃO 20

Um grupo de amigas reuniu-se para medir as alturas de cada uma delas, obtendo os seguintes dados, anotados na tabela a seguir.

Nome	Altura (m)
Ana	1,65
Beatriz	1,72
Juliana	1,57
Liz	1,73
Renata	1,52

Elaborado pelo(a) autor(a).

O intuito do grupo era calcular a mediana desses valores. Entretanto, logo em seguida, uma outra colega, chamada Carla, juntou-se ao grupo. Sua altura foi logo aferida pelas colegas e levada em consideração para o cálculo da mediana, resultando em 1,67 m. Nessas condições, qual é altura, em metro, de Carla?

- (A) 1,67.
- (B) 1,68.
- (C) 1,69.
- (D) 1,70.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Goiás é a nona economia brasileira com um PIB de R\$ 208,7 bilhões, representando 2,8% do PIB nacional. Sua renda *per capita* resulta em R\$ 29.732,40. Entre 2010 e 2019, o PIB goiano cresceu a uma taxa média de 1,5% ao ano, desempenho acima do nacional, que ficou em 0,7%. Este bom desempenho manteve Goiás no seletivo grupo das 10 maiores economias entre os estados da Federação.

BORGES, Instituto Mauro. Disponível em: <[A organização do produto interno bruto \(PIB\) goiano se articula em torno do chamado tripé econômico, composto pelas seguintes categorias: Indústria, Agropecuária e Serviços de modo que cada uma dessas integra porcentagens específicas que somadas equacionam 100% do total de riquezas produzidas. Sobre os diferentes índices de porcentagem de cada categoria nota-se que](https://www.imb.go.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=145#:~:text=Composi%C3%A7%C3%A3o%20do%20PIB,-Dentre%20os%20grandes&text=O%20setor%20industrial%20participa%20com,%2C4%25%20(2019)>. Acesso em: 26 fev. de 2024.</p></div><div data-bbox=)

- (A) o setor de serviços representa a maior parte do PIB goiano, tendo no comércio varejista e atacadista bem como no setor imobiliário suas principais expressões monetárias.
- (B) o setor industrial apresenta a menor porcentagem entre os três componentes do tripé macroeconômico goiano.
- (C) a ativa produção sucroenergética, de carne, leite e a exportação de grãos, do setor agropecuário faz com que ele seja o principal representante do PIB goiano.
- (D) a dinamicidade da agroindústria, que integra somatória dos setores agropecuário e industrial respondem pela maior parte da composição do PIB em Goiás.

RASCUNHO**QUESTÃO 22**

Leia o texto a seguir.

Em um estado como Goiás – onde o devir histórico mostra que a urbanização se deu de maneira mais expressiva no estender da segunda metade do século XX, para aqueles sujeitos cuja vivência familiar foi construída, em boa parte de sua existência, nos meios rurais, mas que hoje residem na cidade, a roça hoje se torna um espaço que evoca saudade. E é constantemente lembrada através das já citadas linguagens e de práticas como as romarias e o carrear, que vão ganhando o peso de tradições inventadas para que constantemente se (re) lembre o que é ser da roça. Neste sentido, a romaria de carros de bois para Trindade (GO) vai se tornando um ‘monumento’, ainda que simbólico, que atua na retroalimentação de imagens, ações e performances que traduzem, para o hoje, a representação da identidade rural. Deste modo, o rural também é constantemente (re) criado e o carro de bois se torna a transfiguração material da imagética rural em desfiles e em romarias.

OLIVEIRA, Túlio Fernando Mendanha. “O carro de bois é a minha vida”: técnicas e expressões culturais entre carapinas e carreiros no interior de Goiás. Tese de doutorado em Antropologia Social.

Atualmente em Goiás, é cada vez mais comum a prática de atividades que remetem a práticas de ruralidades, como cavalgadas, pamonhadas e outras manifestações. Este tipo de festividade condensa identidades culturais características, por vezes religiosidades e são ainda incorporadas pelo mercado turístico conformando expressiva importância econômica e, portanto, também cultural. Neste cenário, Goiás se destaca

- (A) pela Pamonhada de Jesúpolis que foi reconhecida pelo Iphan como um patrimônio cultural goiano, sendo eleita a maior do estado de Goiás.
- (B) pelas Cavalhadas em Pirenópolis, que representadas no período natalino performam a luta entre cristãos e mouros na idade média.
- (C) pela Romaria de carros de boi de Trindade, que é a maior do mundo, sendo reconhecida como bem cultural do Brasil pelo Iphan.
- (D) pela Festa da gastronomia típica de Nova Veneza, uma celebração que ocorre em julho, sendo uma das mais fiéis representações da cozinha goiana atualmente.

RASCUNHO

QUESTÃO 23

A abolição da escravatura é um tema complexo e que teve diversas facetas Brasil afora segundo regionalidades distintas. A partir de 1885 essa causa avançou em Goiás sendo aqui abraçada por grupos tradicionais. A historiografia demonstra que a escravidão foi amplamente guarnecida por grupos elitistas enquanto outros defendiam o abolicionismo nas últimas décadas do século XIX como os Bulhões, o que também se explica, pois, os Bulhões

- (A) estavam interessados nas causas progressistas de sua época, isso explica a íntima relação de Leopoldo de Bulhões encampando a vinda de ferrovias para o território goiano.
- (B) aderiram ao abolicionismo como estratégia para manutenção de seus interesses políticos na província goiana, pois as sistemáticas trocas de ministérios os haviam aliado do poder.
- (C) posicionaram-se contrariamente em face dos ideais familiares contrários a escravidão, sendo neste ponto, liderados por Félix de Bulhões que atuou como poeta engajado, sendo inclusive eleito para a Academia Brasileira de Letras.
- (D) anteviam que a chegada dos imigrantes europeus obedecia a um novo modelo adotado em nível nacional, em virtude disso estiveram à frente da criação de colônias para imigrantes, como a colônia de Uvã.

QUESTÃO 24

Em 1821, liderados pela figura de Joaquim Teotônio Segurado a comarca do norte de Goiás resolveu declarar sua separação da comarca do sul goiano. Este desejo separatista era ensejado pela difusão de ideias iluministas que no ano seguinte guiariam a independência brasileira, mas no caso goiano se interligavam a questões internas referentes a dinâmica estadual. No bojo das iniciativas dos separatistas do norte, encontrava-se

- (A) a dificuldade por parte do império de subjugar a violência largamente praticada entre posseiros e mineradores no norte de Goiás o que representava a insegurança para os locais.
- (B) o retorno de D. João V a Portugal, e as novas políticas impostas por D. Pedro I que alteraram o regime fiscal prejudicando largamente a economia da comarca nortista.
- (C) a grande quantidade de impostos pagos especialmente pelos grandes proprietários de terra da região, que segundo eles, não retornavam em forma de benefícios.
- (D) a difusão de ideias iluministas bastante divulgadas entre a elite nortista, especialmente nas lojas maçônicas que pregavam a separação das duas comarcas e a abolição da escravidão.

QUESTÃO 25

A extração da peroba rosa esteve intimamente relacionada com a fundação de Perolândia-GO. Esta madeira nobre possui uma coloração característica sendo amplamente utilizada em estruturas internas/externas e em acabamentos. Atualmente a extração da brita e a atividade agropecuária (soja, arroz, milho, leite e gado de corte) fornecem os subsídios econômicos primordiais do município. Neste interim, destaca-se, no viés da economia/cultura local, sendo reconhecido como patrimônio cultural de Goiás

- (A) o calcário.
- (B) a marmelada.
- (C) o queijo canastra.
- (D) o queijo cabacinha.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Segurança dos dados no computador refere-se ao conjunto de medidas e práticas adotadas para proteger as informações armazenadas e processadas em um sistema computacional contra acesso não autorizado, perda, roubo, corrupção ou danos. Uma prática para garantir a segurança dos dados em um computador é

- (A) utilizar apenas unidades de armazenamento externo para fazer backups para segurança.
- (B) realizar backups apenas uma vez por ano para economizar espaço de armazenamento.
- (C) configurar backups automáticos e regulares para uma unidade de armazenamento externo ou nuvem.
- (D) armazenar todas as cópias de segurança no mesmo local que os dados originais para fácil acesso.

QUESTÃO 27

O Microsoft Windows é um sistema operacional robusto que oferece várias ferramentas integradas para facilitar o uso do computador e aumentar a produtividade dos usuários. Dentre as ferramentas integradas, o Windows contém o Mapa de Caracteres que fornece ao usuário a funcionalidade de

- (A) visualizar e selecionar caracteres especiais e símbolos para inserção em documentos de texto.
- (B) converter arquivos entre diferentes tamanhos e formatos de codificação de caracteres.
- (C) personalizar as configurações de fonte e estilo para caracteres específicos em um documento.
- (D) analisar e corrigir problemas de compatibilidade de caracteres em documentos de diferentes tipos.

RASCUNHO**QUESTÃO 28**

As diferenças entre os recursos dos aplicativos de escritório fornecidos por meio de software livre e de software proprietário são

- (A) aplicativos de software livre geralmente oferecem uma variedade maior de recursos e funcionalidades em comparação com aplicativos de software proprietário, mas podem ser acessados apenas por meio de assinaturas pagas.
- (B) aplicativos de software proprietário são disponibilizados gratuitamente para todos os usuários, enquanto aplicativos de software livre são acessíveis somente por meio de licenças de uso comercial.
- (C) aplicativos de software livre e proprietário oferecem recursos semelhantes, mas os aplicativos de software livre podem ser acessados gratuitamente, enquanto os proprietários requerem pagamento para acesso total aos recursos.
- (D) aplicativos de software proprietário são mais acessíveis e fáceis de usar do que os aplicativos de software livre, que geralmente são complexos e exigem conhecimentos avançados para utilização.

QUESTÃO 29

Uma planilha eletrônica é um tipo de aplicativo de software utilizado para armazenar, organizar, manipular e analisar dados de forma tabular. Ela é composta por células organizadas em linhas e colunas, formando uma grade onde os dados podem ser inseridos e manipulados. As referências em uma planilha eletrônica possuem a função de

- (A) formatar células para diferentes tipos de dados, como números, caracteres especiais, datas e texto.
- (B) calcular valores com base em fórmulas e funções, usando dados de outras células na planilha.
- (C) organizar e classificar os dados em linhas e colunas para facilitar a visualização e análise.
- (D) proteger e criptografar dados sensíveis para garantir a segurança e privacidade das informações.

QUESTÃO 30

Um navegador de internet conhecido por sua ênfase em privacidade e segurança, incluindo recursos como navegação privada, bloqueadores de rastreamento e proteção contra fraudes e roubo de dados, é

- (A) Internet Explorer.
- (B) Microsoft Edge.
- (C) Google Chrome.
- (D) Mozilla Firefox.

QUESTÃO 31

Em diferentes documentos oficiais, desde os anos de 1990, o conceito de competência se faz presente. Homologada em 2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também traz o mencionado conceito. Na BNCC, a competência deve ser compreendida como a

- (A) transferência de informações entre educadores e educandos no curso da ação pedagógica, configurando aprendizados ligados à inteligência emocional e diante da qual a escola deve mobilizar seus esforços no sentido de apoiar seu desenvolvimento.
- (B) disposição para assimilar conteúdos científicos, o que permite o desenvolvimento de habilidades (memorização), de virtudes (inovação) e valores (dedicação ao realizar uma tarefa), componentes que estão na base da vida escolar do educando.
- (C) mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (D) capacidade de escuta, retenção, memória e reprodução dos conteúdos escolares que integram a Base Nacional Comum Curricular e que se colocam como elemento central do trabalho realizado na escola pela direção e por toda a equipe pedagógica.

QUESTÃO 32

O adequado aporte de recursos financeiros é condição importante para a efetiva melhoria do ensino ofertado aos estudantes matriculados na Educação Básica. Essa questão está presente no atual Plano Nacional de Educação (PNE) que traz uma meta relativamente ambiciosa a esse respeito. O PNE projeta ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de

- (A) 4% (quatro por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 7% (sete por cento) do PIB ao final do decênio.
- (B) 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 11% (onze por cento) do PIB ao final do decênio.
- (C) 10% (dez por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 14% (catorze por cento) do PIB ao final do decênio.
- (D) 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir.

Obviamente, o papel de uma educadora crítica, amorosa da liberdade, não é impor ao educando o seu gosto da liberdade, a sua radical recusa à ordem desumanizante; não é dizer que só existe uma forma de ler o mundo, que é a sua. O seu papel, contudo, não se encerra no ensino, não importa que o mais competente possível, de sua disciplina. Ao testemunhar a seriedade com que trabalha, a rigorosidade ética no trato com as pessoas e dos fatos, a professora progressista não pode silenciar diante da afirmação de que “os favelados são os grandes responsáveis por sua miséria” [...]. A educadora progressista não se permite a dúvida em torno do direito, de um lado, que os meninos e as meninas do povo têm de saber a mesma matemática, a mesma física, a mesma biologia que os meninos e as meninas das “zonas felizes” da cidade aprendem, mas, de outro, jamais aceita que o ensino de não importa qual conteúdo possa dar-se alheado da análise crítica de como funciona a sociedade.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: Unesp, 2000, p. 22.

O extrato acima apresenta diversos aspectos próprios à pedagogia de Paulo Freire, educador brasileiro cuja obra é mundialmente reconhecida. Considerando o referido extrato, é possível afirmar que a concepção pedagógica freireana se caracteriza por

- (A) afirmar o caráter reprodutor das relações sociais capitalistas de dominação de classe no interior das diversas instituições, concebendo a escola como aparelho ideológico do Estado e os educadores como meros agentes desses mecanismos de dominação.
- (B) reconhecer que o processo de ensinar e aprender envolve e exige que se considere os contextos e as histórias de vida dos educandos, tomando-os como ponto de partida em direção a uma educação dialógica que favoreça o aprendizado escolar, a leitura crítica do mundo e a autonomia.
- (C) associar de maneira inédita a alfabetização ao processo educativo de jovens e adultos trabalhadores, cujo propósito pedagógico é a estrita aquisição da competência cognitiva, circunscrevendo o que os educandos devem aprender aos conteúdos escolares.
- (D) defender que o aprendizado escolar é essencialmente um ato de liberdade expresso na dimensão política da educação, o que implica reconhecer como secundário o conteúdo das disciplinas escolares, a organização do trabalho pedagógico da escola e o lugar do professor no processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 34

Leia o caso a seguir.

Mãe de uma criança com idade de onze anos, M.V. buscava no início do ano letivo matricular sua filha na escola pública próxima à sua casa. A dúvida: procurar uma escola municipal ou estadual? Ela procurou a escola municipal, disseram-lhe que não poderia matricular sua filha naquela escola, pois a segunda etapa do Ensino Fundamental não era responsabilidade do município, mas, por força da LDB/1996, uma atribuição exclusiva do poder público estadual.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Considerando o texto da LDB/1996, pode-se afirmar que a resposta dada à M.V. está

- (A) incorreta, pois ao poder público estadual não cabe exclusividade nessa etapa da Educação Básica, mas a garantia de sua oferta. Conforme a LDB/1996, os municípios devem oferecer com prioridade o ensino fundamental.
- (B) correta, pois a esfera de atuação do poder público municipal se restringe ao oferecimento da educação em creches e pré-escolas, atuando nas etapas seguintes apenas quando cumpridas as obrigações em sua área de competência.
- (C) incorreta, pois a LDB/1996 atribuiu responsabilidades de oferta, desenvolvimento e manutenção da Educação Básica de modo indistinto entre o poder público federal, estadual e o municipal.
- (D) correta, pois a esfera de atuação do Estado compreende a oferta do ensino médio e, com prioridade, a oferta do ensino fundamental. Conforme a LDB/1996, os municípios devem priorizar a educação infantil, não o ensino fundamental.

QUESTÃO 35

Colocando o educando no centro do processo pedagógico, as Metodologias Ativas de Aprendizagem configuram uma abordagem que ganhou força na área da Didática nos últimos anos. São exemplos de Metodologias Ativas de Aprendizagem

- (A) a metodologia da aprendizagem por projetos, a aula magistral e a metodologia da aula expositiva.
- (B) a rotação dos alunos por estações em sala de aula, a aula expositiva e as metodologias de ensino centradas no professor.
- (C) a metodologia da aula magistral, a metodologia do aprendizado entre pares e o método de aula expositiva dialogada.
- (D) a sala de aula invertida, a aprendizagem baseada em problemas, a metodologia da problematização com o Arco de Maguerez.

QUESTÃO 36

Analise o caso a seguir.

A.N., 19 anos, é estudante do curso de pedagogia em uma universidade pública. Ela possui deficiência visual, apresentando baixa visão. No setor responsável, solicita que nas disciplinas por ela cursadas as avaliações tenham uma disposição adaptada com letra e fonte maiores, bem que se melhore a acessibilidade do prédio.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015, a solicitação da estudante mostra-se

- (A) abertamente em desajuste com o texto da Lei, pois ao ter suas solicitações atendidas haveria quebra de isonomia entre A.N. e os demais estudantes do curso universitário no qual está matriculada.
- (B) evidentemente equivocada, pois a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, no tocante à educação, não diz respeito ao Ensino Superior, tratando apenas da Educação Básica.
- (C) perfeitamente procedente, visto que a referida Lei incumbe ao poder público o dever de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades.
- (D) indiscutivelmente em divergência com o texto da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, pois estando matriculada em um curso de nível superior ela evidencia que possui capacidades equivalentes as dos demais estudantes.

RASCUNHO

QUESTÃO 37

A LDB nº 9.394/1996 confere um importante quadro de normas e disposições organizacionais a respeito da educação brasileira. No que concerne à Educação Infantil, a Lei estabelece que esta será organizada em observância à diversas regras comuns. Entre as referidas regras podem ser citadas

- (A) a definição da carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral; controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita atestar o nível de aprendizagem da criança.
- (B) a disposição de carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- (C) a definição de um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional, sem fixação, devido à natureza da primeira etapa da Educação Básica, de carga horária mínima; atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; expedição de documentação que permita atestar o nível de aprendizagem da criança ao longo do ano letivo.
- (D) a disposição de um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional, sem fixação, devido à natureza da primeira etapa da Educação Básica, de carga horária mínima; atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de oito (oito) horas para a jornada integral; sem exigência de controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar; expedição de documentação que permita atestar o nível de aprendizagem da criança ao longo do período escolar.

QUESTÃO 38

Leia o caso a seguir.

Aprovado recentemente no concurso público de uma rede municipal de ensino, uma professora começa os preparativos para o trabalho a ser desenvolvido com suas turmas do Ensino Fundamental. Nas reuniões pedagógicas que precedem o início do ano letivo, chegam às suas mãos a proposta curricular da rede de ensino. A leitura do documento revela lhe revela uma certa concepção de currículo. Ela pode inferir essa concepção com base nos conceitos que dominam o texto, a saber: ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, organização, planejamento, eficiência e objetivos.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no que foi descrito, pode-se afirmar que a concepção de currículo presente no documento daquela rede municipal de ensino compreende o que se denomina de teoria

- (A) tradicional de currículo.
- (B) de currículo pós-moderna.
- (C) curricular crítica.
- (D) do currículo integrado.

RASCUNHO

QUESTÃO 39

A avaliação do desenvolvimento e da aprendizagem da criança é um tema complexo e exigente para os profissionais envolvidos com os processos pedagógicos nas instituições educacionais. A avaliação é uma questão pontuada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que fixa as orientações gerais sobre como as instituições educacionais devem proceder. De acordo com as referidas diretrizes, as instituições de educação infantil devem

- (A) estabelecer procedimentos claros e formais de avaliação, preferencialmente, a fim de garantir a imparcialidade, realizados por um outro profissional que não o docente da turma; devem ser feitos múltiplos registros da aprendizagem; a avaliação deve permitir identificar a condição da criança em prosseguir ou não para a etapa seguinte da Educação Básica.
- (B) elaborar modos próprios de acompanhamento do trabalho pedagógico e da avaliação das crianças, com objetivo de classificação e diferenciação; devem fazer uso de múltiplos registros da aprendizagem e devem configurar processos documentados que permitam aferir o nível de desenvolvimento da criança e estabelecer sua condição de passagem ou não para o Ensino Fundamental.
- (C) promover meios inovadores, abertos e estimulantes de avaliação baseados na realidade local de cada estabelecimento; devem fazer uso de registro único do processo de aprendizagem; devem realizar avaliações que possibilitem identificar os padrões de aprendizagem da criança e estabelecer sua condição de passagem ou não para o Ensino Fundamental.
- (D) criar procedimentos para o adequado acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação; devem fazer uso de múltiplos registros da aprendizagem e devem configurar processos que não visem a retenção da criança na Educação Infantil.

RASCUNHO**QUESTÃO 40**

À medida que a sociedade se distancia das formas de socialização comunais, à medida que a sociedade se complexifica e se moderniza, à medida que não se trata de constituir súditos, mas cidadãos, a instituição escolar ocupa um lugar importante no âmbito dos estados modernos, especialmente em se tratando de democracias. Nesse quadro, a instituição escolar assume um lugar próprio, revelador de sua função social e de sua atribuição específica. Esta função social e atribuição específica se consubstanciam no fato do ensino escolar possibilitar a

- (A) continuidade dos processos espontâneos de desenvolvimento dos seres humanos; bem como a volta aos hábitos, modos de socialização e cultura de nossos antepassados, evitando assim os males do progresso.
- (B) criação e o desenvolvimento das capacidades humanas de memória e atenção, bem como a formação de cidadãos obedientes e passivos requeridos pelos regimes democráticos.
- (C) apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade, bem como ser condição importante para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (D) formação e o desenvolvimento de valores e hábitos, duas disposições formadas exclusivamente na instituição escolar, visto que o acesso à informação no mundo atual já não configura algo próprio da instituição escolar.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

As teorias do currículo envolvem o estabelecimento de critérios que justifiquem as respostas que serão dadas à determinada questão. Portanto, o currículo é o resultado de uma

- (A) socialização de conteúdos e normas.
- (B) seleção de conhecimentos e saberes.
- (C) constituição de argumentos e valores.
- (D) valorização de sentimentos e ações.

QUESTÃO 42

Leia o trecho a seguir.

Beto, aos 7 anos, perguntou um dia à mãe:

— Frágil é perigoso?

A mãe, sem entender a indagação da criança, quis saber o motivo da pergunta.

— Por que você está me perguntando isso?

— É porque aqui nesta caixa está escrito CUIDADO, FRÁGIL.

FONTANA e CRUZ. Psicologia e Trabalho Pedagógico, 1997.

O relato, de acordo com a abordagem histórico-cultural de Vigotski, exemplifica o processo de

- (A) desenvolvimento da escrita.
- (B) memorização das palavras.
- (C) construção da inteligência.
- (D) formação de conceitos.

QUESTÃO 43

O projeto político-pedagógico está relacionado à estruturação do trabalho pedagógico em dois níveis de organização

- (A) da escola como um todo e da sala de aula.
- (B) da secretaria de educação e da comunidade política.
- (C) da comunidade escolar e da direção da escola.
- (D) do município e da gestão escolar.

QUESTÃO 44

A educação, como objeto da pesquisa sociológica, é compreendida como processo que

- (A) se refere ao quantitativo de aplicação de provas e desenvolvimento da aprendizagem.
- (B) se refere à análise qualitativa para estabelecimento de padrões sociais e avaliação do ensino.
- (C) abrange a educação formal que se realiza em grupos sociais, como a escola, e a multiplicidade dos processos de comunicação informal que desempenham funções educativas.
- (D) abrange alfabetização, letramento, desenvolvimento e escolarização das crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social que frequentam as instituições formais de ensino.

QUESTÃO 45

A história do Brasil no século XVI está vinculada aos acontecimentos da Europa, uma vez que a colonização resultou da necessidade de expansão comercial. Nesse contexto, a educação não se constituía como prioridade e o trabalho da pedagogia jesuítica tinha como finalidade

- (A) emancipar os índios e possibilitar acesso à língua portuguesa.
- (B) converter os gentios e impedir que os colonos se desviassem da fé.
- (C) ensinar os princípios democráticos.
- (D) contestar os saberes coloniais.

QUESTÃO 46

Conforme a Epistemologia Genética de Piaget, a maturação orgânica, a experiência (física e lógico-matemática) e a transmissão social resultam no desenvolvimento da inteligência quando organizadas por meio do processo de

- (A) acomodação.
- (B) aceleração.
- (C) evolução.
- (D) equilibração.

QUESTÃO 47

São características do caráter educativo da avaliação, na perspectiva de uma educação emancipatória

- (A) avaliação do sistema de ensino; avaliação da execução do projeto pedagógico-curricular; autoavaliação, mediante instrumentos de produtividade.
- (B) avaliação dos dados estatísticos sobre a população escolar; avaliação do clima organizacional da escola; autoavaliação, mediante controle do rendimento escolar.
- (C) avaliação compreensiva e global do processo de ensino e aprendizagem; avaliação democrática em que os resultados são discutidos entre os participantes do trabalho escolar; autoavaliação, mediante um processo reflexivo.
- (D) avaliação das características, da qualidade e da eficácia do trabalho do professor; avaliação sistemática de aulas, do diálogo e da reflexão conjunta com os professores; autoavaliação, mediante um processo meritocrático.

QUESTÃO 48

Leia o trecho a seguir.

As concepções de gestão escolar refletem diferentes posições políticas e concepções do papel da escola e da formação humana na sociedade. Portanto, o modo como uma escola se organiza e se estrutura tem um caráter pedagógico, ou seja, depende de objetivos mais amplos sobre a relação da escola com a conservação ou transformação social.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola, 2008.

A gestão escolar comprometida com a transformação social é

- (A) democrático-burocrática.
- (B) científico-racional.
- (C) técnico-científica.
- (D) democrático-participativa.

QUESTÃO 49

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1/2006, o pedagogo trabalha com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de

- (A) interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.
- (B) interdisciplinaridade, padronização, avaliação, pertinência e relevância social, moral e habilidades socioemocionais.
- (C) transdisciplinaridade, gestão coletiva e formação continuada.
- (D) transdisciplinaridade, democratização e avaliação individualizada.

QUESTÃO 50

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de

- (A) avaliações internas em pequena escala que permite ao município realizar um diagnóstico da educação pública e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.
- (B) avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.
- (C) testes padronizados que permitem ao professor elaborar diagnóstico acerca das dificuldades de aprendizagem do estudante.
- (D) testes não padronizados que permitem à escola escalonar os estudantes e deliberar sobre seu desempenho na aprendizagem.

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema:**EDUCAÇÃO COMO FATOR DE DESENVOLVIMENTO HUMANO****Coletânea****Texto 1**

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20 mar. 2024.

Texto 2

A palavra “educação” tem origem no latim “educare”, que significa: conduzir de dentro para fora. Esse termo explica bastante o que é a educação de fato, uma atividade que tem como principal objetivo fazer com que os indivíduos alcancem seu potencial. Isso vem a partir do aprendizado de informações, técnicas e habilidades, mas também do aperfeiçoamento de algumas já existentes. Mas o que de fato a educação pode mudar na vida de uma pessoa?

Luiz Rohden é decano da Escola de Humanidades e comenta como isso é uma parte essencial no desenvolvimento dos seres humanos: “A educação é fundamental para mudar a vida de uma pessoa. Se eu penso em Sócrates, por exemplo, ele dizia o seguinte: ‘Se a gente quer transformar a sociedade, se a gente quer transformar a realidade, nós precisamos nos conhecer’, então o conhecimento de si mesmo é uma condição fundamental para que a gente possa mudar quem nós somos”. A partir dessa citação, conseguimos entender que a educação é realmente algo que pode transformar a vida das pessoas, ensinando coisas, aperfeiçoando habilidades e até dando luz para novas perspectivas.

Mas educação não é só sobre aprender, também é sobre ações.

Disponível em: <<https://www.unisinos.br/noticias/como-a-educacao-impacta-na-transformacao-do-ser-humano/>>. Acesso em: 20 mar.

2024.

Texto 3

POR LUARA CALVI ANIC

“A educação não mudou só a minha vida, ela mudou minha família como um todo.” Essa certeza de Tábata Amaral explica a forma como a cientista política e hoje deputada federal (PDT) defende o tema em seu projeto político. Mas a indignação que a fez almejar um posto na Câmara dos Deputados tem origens mais profundas e uma conexão muito forte com a memória de seu pai, morto há sete anos em decorrência da dependência em drogas e álcool. Em sua casa, estão guardados cadernos com textos escritos por ele e, embora nunca os tenha lido detalhadamente, por conta da dor que acompanha esse gesto, ela sabe do que se trata: são registros da insatisfação dele com os problemas da sociedade. “Meu pai era muito sensível à desigualdade, às injustiças do mundo. Eu pareço demais com ele nisso”, diz emocionada.

Disponível em: <<https://revistatrip.uol.com.br/trip-transformadores/tabata-amaral-a-luta-da-atual-deputada-para-tornar-a-educacao-uma-prioridade-no-brasil/>>. Acesso em: 20 mar. 2024.

Propostas de redação**A – Artigo de opinião**

O artigo de opinião é um gênero que assume o caráter argumentativo e tem por finalidade expressar o ponto de vista do autor sobre determinada temática a fim de persuadir seu interlocutor. É comum que esse gênero seja veiculado em mídias de comunicação de massa, como jornais e revistas.

Tendo em vista seu papel de destaque como educador(a) no município, redija um artigo de opinião para um jornal de circulação regional a fim de discutir o tema “Educação como fator de desenvolvimento humano”. Não assine o artigo, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

B – Carta de leitor

O gênero carta de leitor manifesta a opinião do emissor sobre assuntos publicados na mídia, como jornais e revistas, dirigindo-se, comumente, ao(à) autor(a) da matéria veiculada, ou ainda ao(à) representante dessa mídia, por exemplo, o(a) editor(a). A carta de leitor possui caráter argumentativo e tom persuasivo na busca de convencer o seu interlocutor sobre o ponto de vista apresentado.

Imagine que você, após ter lido a matéria sobre a deputada Tábata Amaral, publicada na Revista Trip, decide escrever uma carta de leitor para comentar sobre o tema “Educação como fator de desenvolvimento humano”. Utilize-se dos textos da coletânea como base para delinear sua premissa e defender seu ponto de vista, além do repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática. Não assine a carta, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

ATENÇÃO

Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30