

CADERNO

218

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

2 - 263 - 513

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE
VIRGEM DA LAPA/MG
EDITAL 1/2023**

ESPECIALISTA DE EDUCAÇÃO
PROFESSOR DE APOIO - ALUNO COM NECESSIDADES ESPECIAIS
PROFESSOR DE ARTES
PROFESSOR DE CIÊNCIA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO
PROFESSOR DE GEOGRAFIA
PROFESSOR DE HISTÓRIA
PROFESSOR INTERPRETE DE LIBRAS
PROFESSOR DE MATEMÁTICA
PROFESSOR I
PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA
PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA
PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFISSIONAL DE INFORMÁTICA LECIONAR/MANUTENÇÃO

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Segundo Freire (1996, p. 23): “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender. Quem ensina, ensina alguma coisa a alguém”. Assim sendo, analise as propostas descritas a seguir, as quais se relacionam ao processo de ensino-aprendizagem.

- I- Uma interação dinâmica entre professor e aluno, envolvendo troca de experiências, reflexões e construção conjunta de saberes.
- II- Um método unidirecional no processo de aprendizagem em que o professor transmite conhecimento e os alunos o absorvem passivamente.
- III- Um processo de ensino-aprendizagem constituído por formas compartilhadas de construção de conhecimentos de ambos os lados, na relação educador e aluno.
- IV- Um modelo centralizado nos recursos tecnológicos e digitais, excluindo a interação humana e o relacionamento interpessoal.

As assertivas que descrevem os modelos teóricos de ensino-aprendizagem, com base em Paulo Freire, são

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 02

Explorando as abordagens pedagógicas que integram as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, e seguindo a perspectiva progressista, qual critério principal deve ser considerado ao aplicar o uso das TIC?

- A) O contexto em que ocorre a aprendizagem.
- B) O industrialismo tecnológico e educacional.
- C) A competência técnica da equipe escolar.
- D) A cultura digital da instituição educacional.
- E) A promoção da autonomia dos estudantes.

QUESTÃO 03

Sobre o planejamento da prática docente na perspectiva de uma escola crítica, assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- O planejamento, na escola crítica, enfatiza a reprodução de conteúdos tradicionais, visando à manutenção do *status quo*.
- O planejamento, na escola crítica, envolve uma reflexão constante sobre as práticas pedagógicas, buscando transformações sociais e a conscientização dos alunos.
- O planejamento, na perspectiva da escola crítica, prioriza a transmissão de conhecimentos de forma vertical, sem espaço para a participação ativa dos alunos.
- O planejamento, na escola crítica, possui como uma de suas características a promoção do pensamento crítico, estimulando os alunos a questionarem e analisarem o mundo à sua volta.
- O planejamento, na escola crítica, negligencia a diversidade cultural e as diferenças individuais dos alunos, focando apenas em um modelo homogêneo de ensino.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) F, F, V, V, V.
- B) V, V, F, V, F.
- C) F, V, F, V, F.
- D) F, V, V, V, F.
- E) V, F, V, F, V.

QUESTÃO 04

A respeito das orientações metodológicas na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os PCN preconizam um modelo único de metodologia no processo de ensino e aprendizagem a ser seguido por todas as escolas, desconsiderando suas especificidades locais.
- B) Os PCN enfatizam que a metodologia de ensino deve ser rigidamente estruturada, seguindo um padrão predefinido para garantir a uniformidade do ensino em todas as escolas.
- C) Os PCN desencorajam o uso de tecnologias educacionais e recursos audiovisuais como parte integrante das práticas metodológicas, priorizando métodos tradicionais de ensino.
- D) Os PCN sugerem uma abordagem metodológica flexível, que valoriza a diversidade de práticas pedagógicas, respeitando as particularidades de cada contexto escolar.
- E) Os PCN não abordam aspectos teóricos e metodológicos, focando apenas na definição de conteúdos curriculares e objetivos no processo de ensino e aprendizagem institucional.

QUESTÃO 05

A relação professor/aluno/conhecimento não é meramente técnica, nem apenas baseada na dimensão cognitiva. É importante atentar para sua dimensão socioemocional.

Com relação a essa dimensão, qual dos seguintes aspectos é fundamental para uma interação eficaz no processo educacional?

- A) A valorização exclusiva do conhecimento pré-estabelecido, sem espaço para questionamentos e contribuições.
- B) A relação horizontal e colaborativa, em que tanto o professor quanto o aluno são ativos na construção do conhecimento.
- C) A transmissão unilateral do saber, em que o aluno absorve passivamente os conhecimentos sem participação.
- D) A abordagem centrada no professor, em que o aluno desempenha um papel secundário na construção do conhecimento.
- E) A hierarquização ortodoxa, em que o professor detém todo o conhecimento no processo, e o aluno é apenas um receptáculo.

QUESTÃO 06

A avaliação é um elemento fundamental no processo educacional, presente em diversas esferas da vida, desde a família até a escola. Considere as seguintes afirmativas sobre avaliação do processo ensino-aprendizagem:

- I- A avaliação deve ser realizada exclusivamente pelo professor, sem a participação dos alunos no processo de autoavaliação.
- II- A avaliação deve ser conduzida somente ao término do período letivo, para evitar interferências no desenvolvimento das aulas.
- III- A avaliação é um processo contínuo e dinâmico, que emprega uma variedade de instrumentos e técnicas para avaliar o progresso e o alcance dos objetivos educacionais.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07

Os projetos são ferramentas de avaliação que podem ser empregadas para avaliar os estudantes em múltiplos aspectos além do cognitivo. Considerando as características dos projetos como instrumentos avaliativos, analise as afirmativas a seguir e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Os projetos enfatizam principalmente a transmissão de conteúdo, negligenciando a integração do conhecimento.
- () Os projetos são abordagens secundárias e opcionais e podem ser aplicados de forma independente, sendo dispensável a integração com as disciplinas curriculares.
- () A fragmentação do conhecimento, sem sinergia entre as disciplinas, é o objetivo tanto da interdisciplinaridade quanto dos projetos.
- () Os projetos demandam objetivos claros que conectam várias atividades dos alunos, requerendo seu envolvimento e comprometimento.
- () A interdisciplinaridade e o trabalho com projetos são metodologias que visam integrar diferentes áreas do conhecimento e promover a aprendizagem significativa dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) F, F, V, V, F.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, V, V, V, F.
- D) V, F, F, V, V.
- E) F, F, F, V, V.

QUESTÃO 08

As políticas de inclusão abarcam uma variedade de aspectos, visando eliminar obstáculos para garantir os direitos fundamentais dos indivíduos. Em relação aos conhecimentos essenciais para a prática educativa, na perspectiva da escola inclusiva, a seguir marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () Devem ser exclusivamente técnicos, sem considerar aspectos emocionais dos alunos.
- () São estáticos e imutáveis, não requerendo atualização por parte dos profissionais da educação.
- () Incluem o entendimento das necessidades individuais dos alunos e a adaptação do ensino para atender à diversidade.
- () Limitam-se ao conhecimento das leis de inclusão, dispensando a compreensão das barreiras enfrentadas pelos alunos.
- () São aplicáveis apenas em escolas especializadas, não sendo relevantes em contextos de ensino regular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- A) F, F, V, F, F.
- B) F, F, V, V, F.
- C) F, F, V, V, V.
- D) V, V, F, V, F.
- E) V, F, V, F, V.

QUESTÃO 09

Desafios e perspectivas do trabalho interdisciplinar são significativos, pois visam articular conhecimentos provenientes de diversas áreas científicas, respeitando as especificidades de cada disciplina.

No contexto escolar, como são consideradas a interdisciplinaridade e a implementação de projetos?

- A) A interdisciplinaridade e os projetos são vistos como obstáculos para a formação inicial e continuada do professor em suas áreas específicas.
- B) A interdisciplinaridade e os projetos são considerados desnecessários, uma vez que os conteúdos das disciplinas devem ser fragmentados.
- C) A interdisciplinaridade é vista como uma teoria distante da prática escolar, enquanto os projetos são vistos como atividades extracurriculares.
- D) A interdisciplinaridade e o trabalho com projetos são percebidos como uma abordagem restrita apenas a escolas com alto poder aquisitivo.
- E) A interdisciplinaridade e os projetos são compreendidos como estratégias eficazes para promover uma abordagem holística do conhecimento.

QUESTÃO 10

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) são um referencial de qualidade para a educação em todo o país, buscando orientar e assegurar a coerência no sistema educacional, além de socializar discussões, pesquisas e recomendações. Diante disso, considere as afirmativas a seguir e analise como as orientações metodológicas na perspectiva dos PCN influenciam a prática pedagógica nas escolas.

- I- As orientações metodológicas dos PCN são consideradas obsoletas e pouco relevantes para a prática pedagógica atual.
- II- As orientações metodológicas dos PCN fornecem um guia abrangente para a prática pedagógica, promovendo uma abordagem centrada no aluno e na construção do conhecimento.
- III- As orientações metodológicas dos PCN são amplamente ignoradas pelas escolas devido à falta de recursos e capacitação dos professores.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) **CORRETA(S)**:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 01 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 01

Uma vida “Lagom”

Luciana Pianaro

Sou administradora por formação e, durante alguns anos, antes de me descobrir empreendedora, trabalhei em uma multinacional sueca fabricante de caminhões e de ônibus: a Volvo. Comecei estagiária, fui temporária e, por fim, contratada, sendo meu único registro na carteira de trabalho em toda a minha trajetória profissional. Aquela companhia

foi minha grande escola de gestão. E foi nessa fábrica escandinava que eu entendi o valor de uma cultura, tanto a cultura empresarial, quanto a cultura de um povo.

Trabalhei com muitos suecos e guardo com carinho boas lembranças e amigos que mantenho até hoje. Inclusive na fábrica, pois atuei muito tempo acompanhando a produção de veículos. Na Volvo, eu aprendi o valor da organização, dos processos, da eficiência, do equilíbrio... Ao contrário de nós, brasileiros, os suecos não trabalhavam além da conta. Ao final do expediente, religiosamente, eles partiam para suas casas, suas famílias, seus *hobbies*. E isso não é à toa.

A Suécia tem na sua cultura um conceito de vida chamado *lagom* (muito similar ao *hygge*, dos dinamarqueses), que significa “o suficiente”; nem muito, nem pouco. É o adequado, moderado, equilibrado. Significa não ostentar, não mostrar superioridade e sucesso pelas posses materiais. É não ser apenas moderno ou apenas clássico. É não comprar por impulso nem acumular sem usar. Seguir o *lagom* significa trabalhar o necessário e com foco, transformando eficiência em resultado. E ter tempo para cuidar da vida pessoal, do corpo, da mente e da família. Naquele país escandinavo tão frio, *lagom* é estado de espírito. E é um dos principais fatores que produzem o bem-estar daquele povo, reconhecido como um dos mais felizes do globo. Vivenciar o *lagom* seria o equivalente a viver o “caminho do meio” de Buda e ter a “vida justa” de Aristóteles.

Vale ressaltar que o *lagom* não se opõe à ambição, à arquitetura arrojada, à boa comida nem aos gostos refinados. Apenas nos aconselha a viver cada momento de forma moderada, para não comprometer os acontecimentos futuros. *Lagom* representa “o suficiente”, em contraste com o “quanto mais melhor” que está destruindo nossa sociedade ocidental com tantos acúmulos. [...] Viver uma vida simples não se trata de ter uma existência simplória, que se contenta com o menos. Uma vida simples é moderada, justa e feliz. Suficiente e única para cada um.

Disponível em: <https://vidasimples.com/>. Acesso em: 5 mar. 2024. Adaptado.

QUESTÃO 11

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto.

- I. Suecos e brasileiros são culturalmente diferentes tendo em vista a forma como vivem.
- II. Dinamarqueses têm hábitos semelhantes aos brasileiros quanto ao estilo de vida.
- III. O cuidado pessoal e com os familiares faz com que os suecos sejam considerados o povo mais feliz do mundo.
- IV. O *lagom* é uma forma de viver que é contrária a qualquer tipo de ambição e hábitos sofisticados.
- V. O *hygge*, diferentemente do *lagom*, é um estilo de vida que é contra a ostentação e ao sentimento de superioridade advindos de bens materiais.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 12

Das expressões usadas no texto, a que está em desacordo com o modo de vida “*lagom*” é

- A) “caminho do meio”.
- B) “arquitetura arrojada”.
- C) “vida justa”.
- D) “existência simplória”.
- E) “boa comida”.

QUESTÃO 13

Considere a passagem do texto “Ao final do expediente, religiosamente, eles partiam para suas casas, suas famílias, seus *hobbies*. E isso não é à toa.”

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista a estrutura de composição da referida passagem.

- I. O termo “religiosamente” foi usado em sentido figurado, expressando uma circunstância de modo.
- II. O pronome “eles” foi usado como elemento de coesão, referindo-se a um termo anteriormente expresso.
- III. O termo “hobbies” foi usado em itálico para assinalar o emprego de um estrangeirismo.
- IV. A expressão “ao final do expediente” foi usada como uma circunstância de tempo e, por estar antecipada, deve ser separada por vírgula.
- V. As expressões “suas casas”, “suas famílias”, “seus hobbies” constituem um paralelismo sintático, pois foram usadas com a mesma função.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 14

Assinale a passagem em que estão presentes duas palavras formadas por derivação imprópria, já que, normalmente, são classificadas como adjetivos e foram usadas, no texto, como substantivos.

- A) “Uma vida simples é moderada, justa e feliz. Suficiente e única para cada um.”
- B) “E foi nessa fábrica escandinava que eu entendi o valor de uma cultura [...]”
- C) “Ao contrário de nós, brasileiros, os suecos não trabalhavam além da conta.”
- D) “E é um dos principais fatores que produzem o bem-estar daquele povo [...]”
- E) “É ter tempo para cuidar da vida pessoal, do corpo, da mente e da família.”

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 02 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 02

Mais duas chances
para você
ser cavalheiro.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/>. Acesso em: 5 mar. 2024. Adaptado.

QUESTÃO 15

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto 02.

- I. O termo “cavalheiro” foi usado para designar aquela pessoa que pratica gentileza.
- II. A expressão “mais duas chances” indica que antes já havia a chance de ser “cavalheiro”.
- III. O gesto de abrir a porta do carro foi referenciado explicitamente como um ato de gentileza destinado exclusivamente a uma mulher.
- IV. A expressão “4 portas” mantém relação coesiva com a expressão “Mais duas chances”.
- V. A imagem do texto reforça a ideia de que as chances de alguém ser gentil aumentaram.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 16

Analise as afirmativas a seguir tendo em vista as estratégias usadas para compor o texto.

- I. O termo “mais” foi usado como operador argumentativo e a sua ausência alteraria o sentido do texto.
- II. O verbo “ser”, por compor um anúncio publicitário, foi conjugado no imperativo afirmativo.
- III. O verbo “ser” foi usado com a função de ligar o sujeito “você” à sua característica.
- IV. O pronome “você” demonstra, discursivamente, a pessoa com quem se fala diretamente sobre as novas possibilidades de ser “cavalheiro”.
- V. A preposição “para” constitui um elemento de coesão e insere no texto uma ideia de finalidade.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) II, IV e V, apenas.

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 03 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 03

Sonhe

Clarice Lispector

Seja o que você quer ser,
porque você possui apenas uma vida e nela só se tem uma chance
de fazer aquilo que se quer.

Tenha felicidade bastante para fazê-la doce.
Dificuldades para fazê-la forte.
Tristeza para fazê-la humana.
E esperança suficiente para fazê-la feliz.

As pessoas mais felizes não têm as melhores coisas.
Elas sabem fazer o melhor das oportunidades que aparecem em seus caminhos.

A felicidade aparece para aqueles que choram.
Para aqueles que se machucam.
Para aqueles que buscam e tentam sempre.
E para aqueles que reconhecem a importância das pessoas que passam por suas vidas.

Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/clarice-lispector>. Acesso em: 5 mar. 2024.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa que está em desacordo com as ideias que se podem inferir do texto 03.

- A) Os obstáculos enfrentados na vida são necessários, pois tornam as pessoas mais fortes.
- B) A garantia da felicidade não está em ter o melhor, mas fazer o melhor com o que se tem.
- C) A busca pela felicidade pode causar sofrimento, mas sempre vem para aqueles que acreditam nela.
- D) A tristeza é um sentimento maléfico, pois ele tem a capacidade de despertar o que há de pior nas pessoas.
- E) A liberdade de realizar os próprios sonhos é uma chance dada pela vida que não deve ser desperdiçada.

QUESTÃO 18

Analise as afirmativas a seguir tendo em vista a estrutura linguística do texto 03.

- I. Na segunda estrofe, o pronome *-la* foi usado como um elemento de coesão, uma vez que retoma o substantivo “vida”, que se encontra anteriormente expresso.
- II. Na terceira estrofe, o verbo “têm” foi acentuado porque se encontra na terceira pessoa do plural do presente do indicativo, concordando com o seu sujeito “as pessoas”.
- III. Na quarta estrofe, tem-se o uso do paralelismo sintático, marcado pela repetição da expressão “para aqueles que [...]”, a qual introduz termos que foram usados com a mesma função sintática.
- IV. Na terceira estrofe, no trecho “[...] oportunidades que aparecem em seus caminhos.”, o termo “que” poderia ser substituído por “as quais” sem alteração de sentido dessa estrofe.
- V. Na primeira estrofe, ocorre próclise nos dois usos do pronome oblíquo átono “se”, já que os termos “só” (advérbio) e “que” (pronome relativo) são palavras atrativas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 04 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 04



Disponível em: <https://cartunistasolda.com.br>. Acesso em: 5 mar. 2024.

QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto.

- I. A personagem Helga, a princípio, acredita nas palavras do personagem Hagar e compra o vestido.
- II. Hagar esperava de Helga o mesmo entusiasmo que ele demonstrou quando ela mostrou o vestido que queria comprar.
- III. Helga considera Hagar um “manipulador” porque o comportamento que ele teve foi para induzi-la a ter o mesmo comportamento com ele.
- IV. Hagar se decepciona porque Helga não reconhece o seu entusiasmo, que é genuíno.
- V. O comportamento de Hagar mostra que a sua decisão de compra não depende da aprovação de Helga.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, III e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 20

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista a estrutura das falas do texto 04.

- I. No primeiro quadro, Helga poderia ter usado, de acordo com a norma, o pronome demonstrativo “esse” no lugar de “este”.
- II. Na sentença “compre-o”, Hagar usa o pronome “o” na posição enclítica, mas poderia tê-lo usado, de acordo com a norma, também na posição proclítica.
- III. No segundo quadro, Hagar poderia ter usado, de acordo com a norma, o termo “nesse” no lugar do termo “neste”.
- IV. No segundo quadro, a expressão “para venda” insere, no texto, uma circunstância adverbial de finalidade.
- V. Na sentença “não importa o custo”, Hagar opta por usar o sujeito posposto ao verbo, mas poderia tê-lo usado anteposto, sem alterar o sentido dessa sua fala.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) IV e V, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) I e V, apenas.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

A ferramenta presente no editor *Microsoft Word* que possibilita a cópia de uma determinada configuração de estilo já aplicada em outra parte do texto, bastando selecionar a área desejada e, posteriormente, a área que deve receber a mesma configuração de estilo, é conhecida por:

- A) Estilo de formatação.
- B) *Layout* de formatação.
- C) Revisão de formatação.
- D) Pincel de formatação.
- E) *Design* de formatação.

QUESTÃO 22

No *Microsoft Word*, os atalhos de teclado podem ajudar a trabalhar com mais eficiência, são mais fáceis do que usar uma tela sensível ao toque e uma alternativa útil ao uso de um *mouse*.

A respeito dos atalhos, avalie as ações a seguir:

- I- Fechar o documento.
- II- Centralizar o texto.
- III- Desfazer a ação anterior.
- IV- Alinhar o texto à direita.
- V- Alinhar o texto à esquerda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos atalhos correspondentes às ações anteriores.

- A) Ctrl+Y, Ctrl+X, Ctrl+Z, Ctrl+D, Ctrl+E.
- B) Ctrl+W, Ctrl+E, Ctrl+Z, Ctrl+R, Ctrl+L.
- C) Ctrl+A, Ctrl+E, Ctrl+Z, Ctrl+D, Ctrl+E.
- D) Ctrl+Q, Ctrl+E, Ctrl+T, Ctrl+R, Ctrl+L.
- E) Ctrl+W, Ctrl+J, Ctrl+L, Ctrl+D, Ctrl+E.

QUESTÃO 23

Considere o seguinte trecho: “[...] Combinar e centralizar o conteúdo das células selecionadas em uma nova célula maior”.

O trecho é a descrição de uma ferramenta presente no *Microsoft Excel* denominada

- A) Dividir e centralizar.
- B) Mesclar e formatar.
- C) Formatar e centralizar.
- D) Mesclar e centralizar.
- E) Classificar e formatar.

QUESTÃO 24

A média das notas obtidas por um aluno foi calculada através da utilização da fórmula ‘MÉDIA’ presente no *Microsoft Excel*, conforme a imagem a seguir. O resultado da média está expresso na célula D2.

	A	B	C	D
1	Trimestre	Nota obtida		Média obtida
2	1º	23		28
3	2º	27		
4	3º	34		

Fonte: O autor, 2023.

Caso não fosse utilizada essa fórmula, qual poderia ser utilizada para se obter o mesmo resultado? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) =SOMA(B2,B3,B4)/CONT.NUM(B2:B4).
- B) =B2+B3+B4/3.
- C) =SUM(B2,B4)/3.
- D) =SUM(B2,B4)/CONT.VALORES(B2;B4).
- E) =SOMA(B2:B4)/CONT.VALORES(B2:B4).

QUESTÃO 25

Software malicioso ou *malware* é qualquer programa projetado para prejudicar sistemas de computador ou seus usuários. Existe um tipo de *malware* pelo qual o sistema operacional ou apenas os arquivos individuais são criptografados e, posteriormente, um resgate é exigido das vítimas em questão para ter seus dados acessíveis novamente.

O *malware* mencionado denomina-se

- A) *Ransomware*.
- B) *Spyware*.
- C) *Trojan*.
- D) *Botnets*.
- E) *Adware*.

QUESTÃO 26

A respeito dos *softwares* conhecidos por *malwares*, avalie as afirmativas a seguir.

- I- O *worm* é um programa malicioso autorreplicável que pode se espalhar entre aplicativos e dispositivos, usando a interação humana para isso.
- II- O cavalo de troia se disfarça de programa útil ou se esconde dentro de um *software* legítimo para enganar os usuários a instalá-los.
- III- O *rootkit* é um pacote de *malware* que permite que os *hackers* obtenham acesso privilegiado, no nível do administrador, ao sistema operacional de um computador ou a outros ativos.
- IV- O *scareware* geralmente aparece como um *pop-up* repentino com uma mensagem urgente, geralmente avisando o usuário de que ele violou a lei ou que seu dispositivo está infectado.
- V- O *adware* envia *spam* a um dispositivo com anúncios *pop-ups* indesejados, geralmente está incluído nos *softwares* gratuitos sem que o usuário saiba.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 27

Avalie as características mencionadas a seguir sobre a rede privada virtual (VPN):

- I- Criptografia do seu endereço IP: o trabalho principal de uma VPN é ocultar o endereço IP do ISP.
- II- Criptografia de protocolos: uma VPN deve impedir que rastros sejam deixados, por exemplo, na forma de histórico da *internet*, de pesquisa e *cookies*.
- III- *Kill switch*: a conexão segura será também interrompida caso a conexão VPN for interrompida repentinamente.
- IV- Autenticação de dois fatores: uma VPN forte, através de uma variedade de métodos de autenticação, verifica todos que tentam fazer *login*.

Estão **CORRETAS** as características mencionadas em

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28

Leia o trecho a seguir para responder a esta questão.

“[...] são programas ou dispositivos de hardware que filtram e examinam as informações provenientes da conexão com a *internet*. Eles representam uma primeira linha de defesa porque podem impedir que um programa ou invasor mal-intencionado obtenha acesso à rede e informações antes que qualquer dano potencial seja causado.”

O trecho faz referência ao

- A) *AntiSpyware*.
- B) *Firewall*.
- C) Antivírus.
- D) *AntiMalware*.
- E) *SafeConnect*.

QUESTÃO 29

Um sistema de arquivos (*file system*, do inglês) é um processo lógico, responsável por gerenciar o meio e o local do disco em que os dados são guardados.

Qual dos seguintes sistemas de arquivos é projetado especificamente para sistemas operacionais *Linux*?

- A) *Fourth Extended File System* (EXT4).
- B) *File Allocation Table* (FAT32).
- C) *Hierarchical File System Plus* (HFS+).
- D) *Apple File System* (APFS).
- E) *New Technology File System* (NTFS).

QUESTÃO 30

Dentro dos modelos de implantação na nuvem, há vários tipos de serviços disponíveis. Avalie as afirmativas a seguir sobre os tipos de serviço em nuvem: Infraestrutura como serviço (IaaS), Plataforma como serviço (PaaS) e *Software* como serviço (SaaS).

- I- Oferece uma pilha de aplicativos completa como um serviço que os clientes podem acessar e usar. As soluções geralmente vêm como aplicativos prontos para uso, que são gerenciados e mantidos pelo provedor de serviços de nuvem.
- II- Fornece e gerencia recursos de *hardware* e *software* para desenvolvimento, teste, entrega e gerenciamento de aplicativos na nuvem. Os provedores geralmente oferecem *middleware*, ferramentas de desenvolvimento e bancos de dados na nuvem.
- III- Fornece recursos sob demanda, como computação, armazenamento, rede e virtualização. O provedor de serviços é proprietário e opera a infraestrutura, mas os clientes precisam comprar e gerenciar *softwares*, como sistemas operacionais, *middleware*, dados e aplicativos.

A alternativa que contém a sequência **CORRETA** dos tipos de serviço em nuvem descritos nas afirmativas, considerando-as de cima para baixo, é:

- A) IaaS, PaaS, SaaS.
- B) PaaS, IaaS, SaaS.
- C) SaaS, PaaS, IaaS.
- D) SaaS, IaaS, PaaS.
- E) IaaS, SaaS, PaaS.

