

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ESPERA FELIZ/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 001/2023**



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA MA I – B – HISTÓRIA**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Trabalho é dignidade, e não exploração**

*Número de denúncias de trabalho análogo à escravidão bate recorde em 2023. O próximo passo é punir com rigor uma das práticas mais cruéis da história da humanidade.*

O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023. A quantidade de notificações cresce a cada ano, à medida que mais pessoas se conscientizam sobre esse crime e os canais de denúncia são difundidos. O passo seguinte deve ser a maior fiscalização e a punição severa dos autores.

Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022. Minas Gerais é o segundo Estado com o maior número de pessoas resgatadas no ano passado, com 632 vítimas.

O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149. Caracteriza-se pela condição degradante de trabalho, em que há a restrição da locomoção do indivíduo em razão de dívida contraída com seu empregador.

Mesmo com a clara tipificação legal, os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas. A falta de instrução aliada à condição de pobreza e fome contribuem para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados “gatos”, responsáveis por aliciar as vítimas.

A prática é facilitada ainda pelas brechas na fiscalização. Auditores denunciam constantemente a falta de estrutura, de valorização e de articulação entre os órgãos no combate ao trabalho análogo à escravidão.

Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores. Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada. Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores. Lamentavelmente, as multas aplicadas muitas vezes não correspondem à gravidade do trabalho análogo à escravidão, uma das práticas mais bárbaras da humanidade.

Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.

Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração. Acima de tudo, o combate ao trabalho análogo à escravidão passa por uma mudança de mentalidade colonial, que persiste no país.

*(Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniao/editorial/>. Acesso em: 20/01/2024.)*

**Questão 01**

O título do texto é formado de uma afirmação seguida de uma negação que estão ligadas pela conjunção “e”. Esta conjunção, neste contexto, tem valor:

- A) Aditivo.
- B) Explicativo.
- C) Conclusivo.
- D) Adversativo.

**Questão 02**

Analise a regência nominal de “análogo” em “O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta regência nominal diferente a “análogo”.

- A) Igual.
- B) Curioso.
- C) Benéfico.
- D) Acessível.

**Questão 03**

Acerca das informações sobre o trabalho análogo à escravidão que traz o texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O trabalho análogo à escravidão é uma questão histórico-cultural.
- II. O aumento de denúncias está relacionado ao aumento no número de trabalhadores em condições análogas à escravidão.
- III. A inconsciência em relação aos direitos enquanto trabalhador e as condições sociais são incentivadores à condição degradante de trabalho.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 04**

As figuras de linguagem são recursos utilizados para gerar efeitos no discurso e dar mais expressividade ao que é dito no texto dando um significado que vai além do sentido literal. A partir do exposto, assinale a alternativa que é constituída por expressão no sentido conotativo.

- A) “Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores.” (6º§)
- B) “Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores.” (6º§)
- C) “Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022.” (2º§)
- D) “O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149.” (3º§)

**Questão 05**

“Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.” (7º§) O verbo “haver” está empregado no sentido impessoal, por isso está flexionado na terceira pessoa do singular. Assinale a alternativa em que o verbo “haver” está empregado na forma pessoal.

- A) Há pessoas indignadas com as formas de trabalho oferecidas.
- B) O curso sobre os direitos humanos há de ser lançado este mês.
- C) Após a abertura das inscrições, haverá a análise dos pedidos de isenção.
- D) Vários problemas haverá na empresa caso os atrasos nas entregas continuem acontecendo.

**Questão 06**

Saber os significados das palavras em determinado contexto é o que permite compreender com clareza o que está escrito. Considerando o exposto, assinale a alternativa em que o termo sublinhado apresenta o significado correto.

- A) “Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração.” (8º§) – regularização.
- B) “Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada.” (6º§) – expandida.
- C) “[...] para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados ‘gatos’, responsáveis por aliciar as vítimas.” (4º§) – enfrentar.
- D) “[...] os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas.” (4º§) – transgressores.

**Incontáveis nas ruas**

*Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.*

O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.

Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã; muitas analfabetas, sem documentos e em estado precário de saúde física ou mental para responder sobre sua situação. Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.

São importantes, nesse contexto, os dados reunidos pelo pesquisador Marco Antônio Carvalho Natalino, do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea, ligado à administração federal). Com base em informações no cadastro governamental de famílias de baixa renda, o trabalho encontrou 227,1 mil moradores de rua no país neste ano.

O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros. A quantidade sobe ano a ano, o que em alguma medida pode ser explicado pela ampliação do cadastro, sobretudo quando se consideram prazos mais longos. Mas há evidências do aumento e causas plausíveis a considerar.

Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, crescendo de 24,3 mil em 2019 para 31,9 mil em 2021.

A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos. Antes dela, a profunda recessão de 2014-16 elevou o desemprego e a pobreza. A recuperação posterior ainda se mostra incipiente e acidentada.

Falta de oportunidades no mercado de trabalho é, como se pode intuir, um dos principais motivos que levam indivíduos a morar nas ruas – apontado por 40,5%, em declarações ao cadastro oficial.

A causa mais citada, no entanto, são problemas familiares, com 47,3%, enquanto o consumo de álcool e outras drogas é mencionado por 30,4% (os cadastrados podem citar mais de um fator).

Está-se diante de um fenômeno multifatorial, que vai além da questão econômica e demanda ações de diferentes esferas de governo.

A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública. É preciso viabilizar que tais pessoas tenham acesso aos benefícios sociais do Estado, sobretudo o Bolsa Família. No âmbito local, há que buscar desde alternativas habitacionais a segurança e cuidados com dependentes químicos.

Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil. O melhor começo, de todo modo, é um diagnóstico mais preciso.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaof/>. Acesso em: 20/01/2024.)

**Questão 07**

De acordo com Koch e Travaglia, “por coesão se entende a ligação, a relação, os nexos que se estabelecem entre os elementos que constituem a superfície textual. [...] a coesão é explicitamente revelada através de marcas linguísticas, índices formais na estrutura da sequência linguística e superficial do texto, o que lhe dá um caráter linear, uma vez que se manifesta na organização sequencial do texto”. A partir dessa consideração, há dois tipos principais de coesão: referencial e sequencial. Assinale a afirmativa em que o elemento linguístico sublinhado foi usado como elemento coesivo sequencial.

- A) “Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.”
- B) “Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.” (2º§)
- C) “O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros.” (4º§)
- D) “O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.” (1º§)

**Questão 08**

Do ponto de vista da regência verbal, assinale a alternativa cujo verbo sublinhado apresenta regência diferente dos demais.

- A) “Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil.” (11º§)
- B) “A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos.” (6º§)
- C) “A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública.” (10º§)
- D) “[...] um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, [...]” (5º§)

**Questão 09**

“Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19 [...]” (5º§). No trecho, a vírgula foi empregada em dois momentos para separar

- A) orações intercaladas nas duas situações.
- B) termos que têm a mesma função sintática.
- C) oração subordinada e separar oração intercalada.
- D) adjunto adverbial anteposto e separar expressão explicativa.

**Questão 10**

Dentre as muitas funções da palavra “que”, uma delas é a função de pronome relativo. No trecho “Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã [...]” (2º§), a palavra “que” exerce a função de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Objeto indireto.
- D) Predicativo do sujeito.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Renata trabalha como dermatologista e sempre faz um plantão em sua cidade natal na terceira sexta-feira de todos os meses. Se Renata fez um plantão em sua cidade natal no dia 18 de outubro, no mês de dezembro seguinte, ela atenderá na sexta-feira dia:

- A) 19.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 22.

**Questão 12**

Em um determinado momento de uma aula de probabilidade, a professora fez a seguinte declaração: “eu tenho certeza que pelo menos duas pessoas aqui nessa aula fazem aniversário no mesmo dia do mês”. Para garantir que a declaração da professora seja verdadeira, qual o menor número possível de alunos nessa aula?

(Considere que um mês possui 31 dias.)

- A) 2.
- B) 3.
- C) 32.
- D) 33.

**Questão 13**

Um seletivo grupo de 400 clientes foi convidado a experimentar 3 rótulos (A, B e C) de uma famosa marca de espumantes. Após a degustação dos espumantes, foram obtidas as seguintes conclusões:

- 142 clientes aprovaram apenas o rótulo A;
- 54 clientes aprovaram os rótulos A e B;
- 40 clientes aprovaram os rótulos B e C;
- 48 clientes aprovaram somente o rótulo B;
- 24 clientes aprovaram os rótulos A e C;
- 112 clientes aprovaram somente o rótulo C.

Considere que todos os clientes aprovaram pelo menos um rótulo. Com base nessas informações, quantos clientes aprovaram os rótulos A, B e C?

- A) 5.
- B) 7.
- C) 10.
- D) 12.

**Questão 14**

Em sua coleção de relógios, Evaldo notou que 20% dos relógios não funcionam e não possuem conserto; metade funciona de forma correta; e, 1/3 dos relógios restantes foram recém-adquiridos e ele ainda não testou o funcionamento. Os relógios que não estão nessas três categorias estão atualmente em conserto. Se Evaldo possui, no total, 670 relógios, quantos estão no conserto?

- A) 67.
- B) 134.
- C) 268.
- D) 290.

**Questão 15**

Carolina, Mírian, Alessandra, Denícia e Noemi trabalham em um mesmo salão de beleza. Com respeito às distâncias das casas de cada uma das 5 profissionais até o salão de beleza, sabe-se que:

- Carolina mora mais longe do salão de beleza que Mírian e mais perto do salão de beleza que Alessandra;
- Alessandra mora mais longe do salão de beleza que Denícia, que não mora mais longe do salão de beleza que Carolina;
- Noemi não mora mais longe do salão de beleza que Mírian.

Pode-se concluir corretamente que:

- A) Carolina, necessariamente, mora mais perto do salão de beleza que Mírian.
- B) Denícia, necessariamente, mora mais longe do salão de beleza que Carolina.
- C) Noemi, e apenas ela, é a profissional que mora mais perto do salão de beleza.
- D) Alessandra, e apenas ela, é a profissional que mora mais longe do salão de beleza.

**LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**Questão 16**

De acordo com a Lei Complementar nº 10, de 27 de dezembro de 2013, os órgãos e entidades que compõem o Poder Municipal se classificam em assessoramento e controle, atividade-meio e atividade-fim. Assim, segundo a referida norma, indique a alternativa que aponta corretamente os órgãos de assessoramento e de controle de apoio direto ao Prefeito.

- A) Secretaria de Gabinete; Diretoria do Tesouro; e, Serviço de SIAT.
- B) Cerimonial; Ministério Público; e, Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social.
- C) Gabinete do Prefeito; Defensoria Pública; e, Secretaria Municipal de Governo e Gestão.
- D) Assessoria de Comunicação Social; Procuradoria Municipal; e, Controladoria Municipal.

**Questão 17**

A cumulação ocorre na situação em que uma única pessoa ocupa mais de um cargo, emprego ou função pública remunerada. Também pode ocorrer quando o servidor recebe proventos de aposentadoria simultaneamente com a remuneração de cargo, emprego ou função pública na Administração Pública direta ou indireta. Considerando o disposto na Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, assinale, a seguir, uma situação de possibilidade de cumulação de cargo.

- A) Dois cargos de professor e um cargo de profissão regulamentada.
- B) Dois cargos de profissionais de saúde, sendo um de médico e outro de enfermeiro.
- C) Qualquer cargo em comissão em pessoa jurídica de direito público com cargo eletivo municipal.
- D) Cargo de nível médio, sem exigência de nível superior ou curso específico, vinculado ao Estado e cargo de professor da rede pública municipal.

**Questão 18**

O Município, dentro de sua competência, organizará a ordem econômica e social, conciliando a liberdade de iniciativa com os superiores interesses de coletividade. A intervenção do Município no domínio econômico terá por objetivo estimular e orientar a produção, defender os interesses do povo e promover justiça e solidariedades sociais. De acordo com Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, será prestado de forma gratuita pelo Município:

- A) Atendimento jurídico em sentido amplo, de natureza judicial e extrajudicial.
- B) Transporte público aos cidadãos, sem distinção, dentro dos limites do Município.
- C) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Regime de Previdência Social aos cidadãos que dela necessite em caso de incapacidade temporária ou permanente.

**Questão 19**

Após cinco anos de efetivo exercício prestado ao Município, o funcionário terá direito a férias-prêmio de noventa dias, desde que não haja sofrido quaisquer das penalidades administrativas previstas em Estatuto. De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) É vedado a conversão em espécie das férias-prêmio não gozadas, exceto no caso de aposentadoria.
- B) Aquele que gozar licença por qualquer motivo, independentemente do prazo de afastamento, perderá o direito a férias-prêmio.
- C) O funcionário público terá, automaticamente, contado em dobro, para fins de aposentadoria, e vantagens, dela decorrente, o tempo de férias-prêmio não gozado.
- D) Não terá direito a férias-prêmio o funcionário que no período de uma aquisição, houver faltado ao serviço injustificadamente, por mais de dez dias consecutivos ou não.

**Questão 20**

O funcionário que habitualmente trabalhe em locais insalubres ou que exercer atividades consideradas perigosas ou, ainda, permanecer em área de risco ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida, faz jus a um adicional. Nos termos do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) O trabalho em condições de periculosidade assegura ao servidor um adicional de 40% sobre o salário básico sem os acréscimos resultantes de gratificações e progressões.
- B) No caso de incidência de mais de um fator de insalubridade, será apenas considerado o de grau mais elevado, para efeito crescimento salarial, sendo vedada a percepção cumulativa.
- C) O percentual do adicional de insalubridade será pago de acordo com o grau de exposição, sendo fixado entre dez por cento a quarenta por cento sobre o valor total do vencimento percebido pelo funcionário efetivo.
- D) O funcionário que receber o adicional de insalubridade ou periculosidade por mais de dez anos de forma habitual e ininterrupta passa a ter direito adquirido sobre a verba, não podendo ser suprimida do seu vencimento mesmo que deixe de exercer atividades insalubres, perigosas ou penosas ou quando forem eliminadas as condições que lhe deram causa.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

Uma equipe pedagógica realiza reflexões sobre o impacto do construtivismo no engajamento dos alunos e na qualidade da aprendizagem. Em uma discussão sobre as bases teóricas dessa abordagem nasce um debate sobre a influência de *Piaget* e *Vygotsky* na concepção construtivista. Os educadores, ao explorarem esses fundamentos teóricos, buscam otimizar suas práticas pedagógicas para potencializar o processo ativo de construção de conhecimento pelos alunos. Na oportunidade, surgiram duas colocações realizadas por docentes amplamente debatidas acerca de sua veracidade:

Assertiva (A): o construtivismo, enquanto abordagem pedagógica, destaca-se por promover a construção ativa do conhecimento pelo aluno, considerando suas experiências prévias como elemento fundamental para a aprendizagem, refletindo uma visão epistemológica centrada na autonomia do aprendiz.

Razão (R): a perspectiva construtivista, fundamentada nas contribuições de *Piaget* e *Vygotsky*, argumenta que a aprendizagem é um processo dinâmico e participativo, no qual os alunos constroem significados a partir de suas interações complexas com o ambiente, fomentando uma visão mais intrincada e engajada do fenômeno educacional.

**Assinale a alternativa correta.**

- A) Ambas as assertivas (A) e (R) são falsas.
- B) A assertiva (A) é falsa; a razão (R) é verdadeira.
- C) A assertiva (A) é verdadeira; a razão (R) é uma explicação incorreta.
- D) Ambas as assertivas (A) e (R) são verdadeiras; a razão (R) é uma explicação correta da assertiva (A).



**Questão 22**

As diversas teorias do desenvolvimento proporcionam *insights* sobre como os alunos aprendem e se desenvolvem em diferentes idades. Elas orientam estratégias pedagógicas, permitindo aos educadores adaptarem métodos de ensino de acordo com as necessidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos. Particularmente, as contribuições da psicologia à compreensão do processo de aprendizagem são vastas e refletir sobre as diversas teorias psicológicas, seus conceitos e métodos, sua compreensão de homem e educação, nos aspectos que interessam aos processos de ensino e aprendizagem, nos coloca inevitavelmente diante das contribuições de *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon*. Apesar das diferenças em suas abordagens teóricas, *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon* compartilham alguns pontos comuns em relação ao desenvolvimento infantil; analise-os.

- I. Ênfase na importância do ambiente: os três reconhecem a influência do ambiente no desenvolvimento da criança. Eles concordam que as experiências e interações com o ambiente desempenham um papel significativo na formação de habilidades cognitivas e sociais.
- II. Reconhecimento da fase sensório-motora: *Piaget e Wallon* valorizam a fase sensório-motora do desenvolvimento, na qual as crianças exploram o mundo por meio dos sentidos e do movimento. *Vygotsky*, embora não tenha uma fase específica equivalente, também reconhece a importância da experiência sensorial no desenvolvimento cognitivo.
- III. Ênfase na interconexão de aspectos do desenvolvimento: os três teóricos reconhecem a interconexão entre os aspectos emocionais, cognitivos e sociais do desenvolvimento. *Wallon*, especialmente, destaca essa interdependência ao integrar emoções, cognição e socialização em sua teoria.
- IV. Valorização do papel ativo da criança: *Piaget, Vygotsky e Wallon* concordam que a criança desempenha um papel ativo em seu próprio desenvolvimento. Eles reconhecem que a criança é um agente ativo na construção de seu conhecimento e na participação em atividades que promovem o aprendizado.
- V. Importância do jogo no desenvolvimento infantil: todos valorizam o papel do jogo no desenvolvimento infantil, embora com abordagens diferentes. *Piaget* destaca o jogo como uma atividade que reflete o desenvolvimento cognitivo; *Vygotsky* enfatiza o jogo como uma zona proximal de desenvolvimento; e, *Wallon* considera o jogo simbólico como uma expressão do pensamento simbólico na infância.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

**Questão 23**

A professora de uma turma de 4º ano do ensino fundamental percebeu que uma das crianças está sendo alvo de discriminação por parte de alguns colegas de classe devido à sua religião, que é a umbanda. Os colegas fazem comentários desrespeitosos sobre as práticas religiosas de Lucas, o que está afetando emocionalmente o aluno. Diante dessa situação, a professora conversou individualmente com Lucas, buscando compreender melhor a situação e oferecendo apoio emocional, repreendendo energicamente os colegas discriminadores na frente da turma para desencorajar comportamentos inadequados. Além disso, estabeleceu uma semana de aulas sobre o tema “religiões”. Analise as medidas adotadas de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- I. A professora agiu corretamente ao buscar entender a situação de Lucas e oferecer apoio emocional. Isso está alinhado com os princípios de proteção dos direitos fundamentais da criança e considera o Art. 53, que estabelece que a criança tem o direito de ser respeitada por seus educadores e colegas.
- II. A repreensão dos colegas discriminadores demonstra a preocupação da professora em intervir e desencorajar comportamentos inadequados, promovendo um ambiente escolar saudável. É fundamental que a repreensão seja educativa e focada na conscientização, sem utilizar métodos que possam causar constrangimento ou violência psicológica. Está alinhado ao Art. 5º, que prevê o direito à igualdade, proibindo qualquer discriminação.
- III. A promoção do conhecimento sobre diferentes religiões pode ser uma prática educativa enriquecedora, desde que realizada de forma inclusiva, respeitando a individualidade de cada aluno e, ainda, evitando qualquer abordagem que possa gerar desconforto ou discriminação. Tal atitude está alinhada ao Art. 16, que garante à criança e ao adolescente o direito à liberdade de crença e prática religiosa.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

**Questão 24**

Na Primeira República ou República Velha, ocorreram dois grandes movimentos de ideias que clamavam pela necessidade de abertura e aperfeiçoamento de escolas, identificados “o entusiasmo pela educação” e “otimismo pedagógico” que, categoricamente, defendiam a bandeira da educação, mas por dois vieses que se complementavam: ao primeiro, a defesa que solicitava a criação e abertura de mais escolas, ao passo que o segundo defendia uma nova dinâmica aos métodos e conteúdos de ensino. Nesse contexto, o fato que marcou uma das políticas importantes da época foi:

- A) Criação do Ministério da Educação e Saúde (MES): refletindo a crescente importância atribuída à educação no contexto político da época. A intenção era promover uma educação nacionalista, alinhada aos ideais do governo, buscando a construção de uma identidade cultural coesa.
- B) Reforma Francisco Campos: liderada pelo então Ministro da Educação, Francisco Campos, essa reforma buscava centralizar e padronizar o ensino no Brasil. O projeto visava unificar o currículo escolar e fortalecer a presença do Estado na gestão educacional, consolidando o controle do governo sobre as diretrizes pedagógicas.
- C) Ato Adicional de 1834: estabelecendo dois sistemas paralelos de ensino secundário – o sistema regular, seriado, oferecido pelo Colégio Pedro II e, eventualmente, pelos liceus provinciais e alguns poucos estabelecimentos particulares, e o sistema irregular, inorgânico, constituído pelos cursos preparatórios e exames parcelados de ensino superior.
- D) Reforma Benjamin Constant: implementada nesse período, foi uma tentativa de modernizar a educação, introduzindo elementos laicos e científicos nos currículos escolares. No entanto, os avanços foram limitados, e o caráter elitista persistiu. A educação, muitas vezes, não estava alinhada com as necessidades da população e não contribuía significativamente para a formação de uma mão de obra qualificada.

**Questão 25**

Uma dificuldade para se penetrar na problemática do multiculturalismo está referida à polissemia do termo. A necessidade de adjetivá-lo evidencia tal realidade. Expressões como multiculturalismo conservador, liberal, celebratório, crítico, emancipador, revolucionário podem ser encontradas na produção sobre o tema e se multiplicam continuamente. Para tal questão, vamos distinguir duas abordagens fundamentais: uma descritiva e outra propositiva. Na perspectiva propositiva, falamos de um projeto político-cultural, de um modo de trabalhar as relações culturais numa determinada sociedade, de conceber políticas públicas na perspectiva da radicalização da democracia, assim como construir estratégias pedagógicas. Nessa perspectiva, considere três abordagens fundamentais e que estão na base das diversas propostas: o multiculturalismo assimilacionista; o multiculturalismo diferencialista ou monoculturalismo plural; e, o multiculturalismo interativo, também denominado interculturalidade. No multiculturalismo diferencialista:

- A) Afirma ser necessário garantir espaços próprios e específicos em que estas possam se expressar com liberdade, coletivamente. Algumas das posições nesta linha terminam por ter uma visão estática e essencialista na formação das identidades culturais.
- B) Uma política nesta perspectiva irá favorecer que todos se integrem na sociedade e sejam incorporados à cultura hegemônica. No entanto, não se mexe na matriz da sociedade; procura-se integrar grupos marginalizados aos valores, mentalidades, conhecimentos socialmente valorizados pela cultura hegemônica.
- C) Promove-se, no caso da educação, uma política de universalização da escolarização; todos são chamados a participar do sistema escolar, mas sem que se coloque em questão o caráter monocultural e homogeneizador presente em sua dinâmica. Estratégias de caráter compensatório são implementadas para efetivar estas políticas.
- D) Essa posição defende o projeto de afirmar uma cultura comum, a cultura hegemônica, e, em nome dele, deslegitima dialetos, saberes, línguas, crenças, valores diferentes pertencentes aos grupos subordinados, considerados inferiores, explícita ou implicitamente. Um pré-requisito para juntar-se à turma é desnudar-se, dessacralizar-se e despir-se da própria cultura.

**Questão 26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996) é a legislação que estabelece as diretrizes e bases da educação no Brasil. Promulgada em 1996, ela define princípios e normas para a organização do sistema educacional, abrangendo desde a educação infantil até o ensino superior. A LDB visa garantir o direito à educação, promover a igualdade de oportunidades e orientar as políticas educacionais no país. Em Espera Feliz, um gestor educacional está comprometido em seguir suas diretrizes ao revisar o orçamento destinado à educação básica. Considerando o tema do financiamento da educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gestor, pautado na legislação, deve destinar, no mínimo, vinte e cinco por cento dos recursos municipais provenientes de impostos para a educação.
- II. Constituirão despesas relacionadas à educação aquelas realizadas para a formação de quadros especiais para a Administração Pública.
- III. Os recursos destinados à educação devem ser aplicados exclusivamente no pagamento de pessoal da educação básica, contemplando salários e benefícios necessários.
- IV. O gestor tem a liberdade de utilizar os recursos da educação para ações culturais e esportivas no Município, uma vez que a legislação determina a destinação específica desses recursos para a educação básica.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.



**Questão 27**

Em um ambiente escolar, diferentes abordagens pedagógicas podem ser aplicadas para orientar a prática educativa. Três perspectivas amplamente discutidas são a pedagogia relacional; a pedagogia diretiva; e, a pedagogia não diretiva. Essas abordagens têm influências significativas na maneira como os educadores conduzem o processo de ensino e aprendizagem. Considerando as abordagens pedagógicas mencionadas, assinale a alternativa correta que descreve características distintas da pedagogia relacional; pedagogia diretiva; e, pedagogia não diretiva.

- A) Na pedagogia relacional, o professor adota uma postura central na condução do processo de ensino, orientando os alunos de forma mais individualizada. A pedagogia diretiva valoriza a autonomia do aluno, incentivando a tomada de decisões e a resolução de problemas, enquanto na pedagogia não diretiva, a ênfase recai sobre a orientação ativa do professor na construção coletiva do conhecimento.
- B) A pedagogia diretiva enfatiza a autoridade do professor, estabelecendo regras claras e estruturas disciplinares, enquanto a pedagogia não diretiva promove um ambiente mais flexível, incentivando a autodisciplina e a autorregulação dos alunos. Por outro lado, na pedagogia relacional, as relações interpessoais são vistas como secundárias, priorizando o desenvolvimento acadêmico e a padronização do ensino.
- C) A pedagogia diretiva caracteriza-se por um ambiente educacional centrado no aluno, promovendo a participação ativa e a cooperação entre os estudantes. Na pedagogia não diretiva, o professor desempenha um papel central na condução do ensino, determinando os objetivos e as estratégias, enquanto na pedagogia relacional, o foco está na individualização do ensino, adaptando as abordagens de acordo com as necessidades específicas de cada aluno.
- D) Na pedagogia relacional, destaca-se a ênfase nas relações interpessoais, no diálogo aberto e na construção colaborativa do conhecimento. Já na pedagogia diretiva, o professor assume um papel central na transmissão de conteúdos, com foco na disciplina e na condução mais rígida do processo educativo. Por outro lado, a pedagogia não diretiva preconiza a autonomia do aluno, encorajando a descoberta autônoma do conhecimento, sem a imposição direta do educador.

**Questão 28**

Um grupo de professores de uma escola decide realizar uma pesquisa colaborativa com investigação qualitativa para averiguar estratégias eficazes no ensino de matemática para alunos do 6º ano. Cada professor traz sua experiência e perspectiva para contribuir com o projeto. Eles definem objetivos claros, elaboram um plano de ação, coletam dados durante as aulas e realizam análises conjuntas para identificar práticas pedagógicas mais bem-sucedidas. Considerando a situação apresentada, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pesquisa colaborativa permite que os professores compartilhem suas experiências e conhecimentos, promovendo uma abordagem mais rica e diversificada na análise dos resultados.
- II. O processo de trabalho de uma pesquisa qualitativa é maior que o produto, ou seja, o resultado é sempre associado ao contexto no qual ocorreu a investigação.
- III. A coleta de dados durante as aulas possibilita a obtenção de informações concretas e contextualizadas sobre o impacto das práticas pedagógicas, contribuindo para uma análise mais fundamentada.
- IV. O contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação investigada interfere negativamente na investigação qualitativa.
- V. A análise conjunta dos resultados é uma etapa crucial, pois permite que os professores identifiquem práticas mais eficazes, promovam melhorias contínuas e compartilhem aprendizados.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

**Questão 29**

Ao longo do tempo, a função social da escola passou por transformações significativas, refletindo as mudanças na sociedade e nas abordagens educacionais. Inicialmente voltada para a transmissão de conhecimentos, evoluiu para valorizar a interação entre diferentes gerações, promovendo a troca de saberes. Mais recentemente, as escolas têm se adaptado para reconhecer e atender às diversas singularidades dos alunos, priorizando a equidade e inclusão. Essas mudanças evidenciam a busca constante por uma educação que vá além do simples repasse de informações, visando preparar os indivíduos para desafios contemporâneos e promover uma participação ativa na sociedade. A fase em que o alcance da escola é ampliado constantemente e o aprender a aprender acontece diariamente nas carreiras e na evolução humana corresponde à escola:

- A) Elitista.
- B) Intrageracional.
- C) Intergeracional.
- D) Suprageracional.

**Questão 30**

A gestão educacional é o pilar que sustenta o sucesso de uma comunidade escolar. Nesse contexto, promover uma administração eficaz é essencial para criar ambientes propícios ao aprendizado, onde a colaboração, a inovação e o respeito moldam a jornada educativa. A gestão educacional transcende números e processos, almejando cultivar valores que inspiram a excelência acadêmica e o crescimento integral dos alunos. Considerando as distintas concepções de gestão escolar, notadamente a administração técnico-científica e a gestão simbólico-interpretativa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na perspectiva da administração técnico-científica, a ênfase recai na eficiência operacional, destacando a divisão racional do trabalho e a busca constante por padronização de processos.
- II. A gestão simbólico-interpretativa reconhece a importância dos métodos científicos na otimização dos processos educacionais, priorizando a mensuração quantitativa como indicador de sucesso escolar.
- III. Na abordagem da administração técnico-científica, a cultura organizacional e as relações interpessoais são consideradas aspectos secundários diante da prioridade dada à eficiência operacional.
- IV. A gestão simbólico-interpretativa destaca a complexidade do ambiente escolar, enfatizando a construção de significados compartilhados e a importância da interpretação subjetiva.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 31**

Considerando o ponto de vista de que o ensino e a aprendizagem de história, em sua versão escolar moderna, resultam de um aspecto político e de um aspecto cognitivo-científico, temos que a história do ensino de história é o movimento mais ou menos ordenado de versões de um passado comum e de concepções de história que se associam e se sucedem. Qual identidade e qual passado comum, mais qual concepção de ciência, definem qual é o pensamento histórico de que se trata em cada momento, e essa é a chave para elaborar e compreender a historicidade do ensino de história? Questões para se pensar [...].

*(HELLER, Agnes. Uma Teoria da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993.)*

**No entanto, quando pensamos nas concepções tradicionais acerca do ensino da história, podemos destacar como premissas corretas:**

- A) A exclusividade da linearidade e a perspectiva compreensiva da história no seu viés social.
- B) A perspectiva memorista, desde que apreendida naturalmente e a concepção crítica da história.
- C) A relação de pura transmissão do conhecimento e o privilégio da ordem cronológica dos conteúdos.
- D) A seleção de conteúdos sintonizada a uma visão de mundo europeu e a extinção de qualquer nacionalismo.

**Questão 32**

Como garante a Constituição Federal de 1988, a educação deve ser “[...] promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Tal perspectiva é reafirmada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no que diz respeito ao ensino de história, em que se destaca que um dos mais importantes objetivos dessa disciplina escolar é [...] estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas. (BNCC, 2017, p. 400).

**Tendo em vista esse e outros objetivos da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), podemos afirmar que o ensino da história deve propiciar:**

- A) A percepção de que existe uma grande diversidade de sujeitos e histórias o que estimula o pensamento crítico, a autonomia e a formação para a cidadania.
- B) A aceitação pacífica de que por mais que as participações anônimas sejam importantes na escrita da história, são os grandes líderes, dotados de carisma e poder que a constroem de fato.
- C) A apreensão de que o verdadeiro sentido da história está intrinsecamente relacionado ao entendimento de que a construção da cidadania depende *a priori* da tutela do Estado e da sua hegemonia.
- D) O entendimento da hierarquia de poderes e valoração prioritária de personagens específicos na história, como algo imprescindível na construção da cidadania e da própria nacionalidade de um Estado.

**Questão 33**

A grande pirâmide de *Gizé*, no Cairo, é considerada uma das sete maravilhas do mundo antigo. Mas quem segue o curso do rio Nilo e viaja rumo ao sul, no território onde hoje é o Sudão, se depara com milhares de construções similares, que pertenceram ao reino de *Kush* (ou *Cuche*). O reino existiu por centenas de anos e, no século 8º antes de Cristo, conquistou o Egito, também na África, governando-o por décadas. Mais de 300 pirâmides continuam intactas, praticamente inalteradas desde que foram construídas há cerca de 3 mil anos. São consideradas patrimônio da humanidade pela Unesco, o braço da ONU para educação, ciência e cultura. No local, além das pirâmides, há tumbas, templos e câmaras funerárias completas, com pinturas e desenhos que a Unesco descreve como “obras-primas de um gênio criativo que mostram os valores artísticos, sociais, políticos e religiosos de uma comunidade de mais de 2 mil anos”.

(Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

**O período de dominação do Reino de *Kush* sobre o Egito recebeu um nome bem característico a saber:**

- A) Antigo Império.
- B) República de *Kush*.
- C) Período pré-dinástico.
- D) Dinastia dos faraós negros.

**Questão 34**

A África foi palco de expansão das religiões monoteístas. Inicialmente, o Judaísmo se expandiu utilizando as rotas cartaginesas. Em seguida o Cristianismo se alastrou utilizando mais o meio rural e foi mais frequente na região da Núbia. Por fim, a terceira religião, o Islamismo, penetrou nas terras africanas. A expansão do Islamismo é um momento que podemos identificar trocas culturais entre três continentes, a Ásia, a África e a Europa.

(OLIVER, 2004.)

**O Islã começou a sua expansão na África provavelmente no Egito, logo após a morte de Maomé. Podemos considerar como um fator importante e favorável a essa expansão pelo continente africano:**

- A) A conversão dos berberes ao Islamismo, pois eles se tornaram importantíssimos no processo de expansão dessa religião.
- B) A difusão islâmica substituindo tradições antiquadas da África como a dos *Griôs* e outras formas de tradição oral e escrita.
- C) A substituição política e religiosa dos antigos califas, chefes anteriores do Islamismo, por chefes locais, que inseriam também suas crenças na nova religião.
- D) A substituição da tradição escrita, característica anterior do Islã, pela tradição oral, que alcançou muito mais adeptos entre os povos orientais e modificou o Alcorão.

**Questão 35**

Dentre as grandes revoltas no Brasil Império no período da Regência, Caio Prado Jr. defendeu a tese de que a Cabanagem pode ser considerada como um dos mais, senão o mais notável movimento popular do Brasil. É o único em que as camadas mais inferiores da população conseguem ocupar o poder de toda uma província com certa estabilidade; a primeira insurreição popular que passou da simples agitação para uma tomada efetiva de poder.

(PRADO Jr., 2004.)

**Além da característica anteriormente apontada, a Cabanagem se apresenta como:**

- A) A única revolta regencial em que os participantes não foram punidos com violência e tiveram o perdão por parte da Coroa.
- B) Uma emergência da participação cidadã paraense, que luta contra as arbitrariedades governamentais e deixa clara a sua insatisfação.
- C) Uma concretização do ideário popular que, a partir do princípio da não-violência, conseguiu congrega poder e igualdade social ao mesmo tempo.
- D) A rebelião mais organizada, com um projeto político definido, que representava detalhadamente os anseios de toda a população pernambucana.

**Questão 36**

As estruturas hierárquicas nas sociedades ao sul do rio *Zambeze* fundaram-se, inicialmente, no controle do gado. A pecuária foi praticada nas terras altas do Sudeste Africano muitos séculos antes de Cristo, mas não foram estabelecidos laços de continuidade entre as primeiras comunidades de pastores e os povos bantos encontrados pelos árabes e os europeus, que teriam importado o gado do litoral índico. Seja como for, “o que é certo tanto pela arquitetura dos assentamentos quanto pelo conteúdo dos depósitos arqueológicos é a associação entre a propriedade do gado e o *status* social elevado no seio dessas comunidades”. (OLIVER, 1994: 129.)

**Além da criação de gado, uma característica marcante do Zimbabwe é que ficou conhecido**

- A) por ser a primeira civilização africana a criar e sistematizar uma religião monoteísta.
- B) por ser uma das únicas sociedades da África antiga a não possuir minas e comercializar ouro ou outros metais.
- C) pela estrutura social igualitária, sem estratificação ou hierarquia de poder, o que era pouco comum naquele contexto.
- D) como a terra dos ancestrais do povo *Shona*, em cuja língua *Zimbabwe* significa “casas de pedra” ou “casas veneradas”.

**Questão 37**

O fim da ditadura militar no Brasil (1964-1985) praticamente torna inevitável a criação do Ministério da Cultura. No movimento de oposição à ditadura, os secretários estaduais de cultura e alguns setores artísticos e intelectuais reivindicam que o novo governo democrático, instalado em 1985, reconheça a cultura e a contemple com um ministério singular. O longo período de transição e “re-construção” da democracia (1985–1993), que compreende os governos José Sarney (1985–1989), Collor de Melo (1990–1992) e Itamar Franco (1992–1994), configura a circunstância societária e política, na qual acontece a implantação do ministério. (RUBIM, 2007.)

**A questão da cultura, especificamente no período da ditadura militar no Brasil, ficou**

- A) marcada exclusivamente pela censura e pela fragmentação de poder, que impedia a grande massa popular de tomar consciência dos pontos negativos da ditadura.
- B) relegada apenas às classes periféricas, sendo essas conduzidas à obediência e à não-violência através dos mais variados artifícios pedagógicos, criados pelo governo apenas para tal função.
- C) imersa em um período de profunda estagnação, sem produções nos seus mais variados âmbitos, uma vez que o controle geral de qualquer ação ficava a cargo dos órgãos recessivos do governo.
- D) caracterizada, em parte, pela cultura de protesto (música, cinema, literatura, artes plásticas) e elaborada por artistas e intelectuais que, em parte, através de sua arte e de seu humor, criticavam a censura e o regime.

**Questão 38**

Até recentemente era ainda possível acreditar que as formas de organização social humana tivessem aparecido “de repente” com a súbita evolução de um cérebro mais complexo que permitisse o desenvolvimento de formas simbólicas de se pensar e de se comunicar. É a imagem consagrada em filmes como “2001” ou “A Guerra do fogo” que retratam “o momento” em que o homem deixou de ser um animal para se tornar um ser humano, com uma linguagem simbólica e uma cultura. Se o ser humano realmente tivesse aparecido tão rapidamente, em uma mutação tão esplêndida que implicasse tantas outras mudanças, não haveria muita coisa a explicar na evolução da organização social humana. Precisaríamos apenas descobrir aquele momento em que o milagre aconteceu. Mas hoje é cada vez mais difícil sustentar esta ideia. (Werner, Dennis. 1990.)

**Tema bastante complexo, o “processo de humanização e dinâmica da formação das sociedades humanas na Pré-história” gera curiosidade não só entre os estudiosos. No entanto, é possível afirmar que:**

- A) Só se pode entender os meandros da evolução humana e da organização social da Pré-história se olharmos unicamente pelo viés da transcendência das capacidades humanas.
- B) É necessário, a fim de entender um pouco da organização humana ao longo da história, que se seccione totalmente a relação entre a evolução humana e o desenvolvimento das técnicas e produção material.
- C) O debate comparativo entre os conceitos de humano, pós-humano e transumano, no meio acadêmico e científico em face dos desenvolvimentos da ciência e da tecnologia, põe fim a esse debate, plenamente esclarecido.
- D) Se queremos entender a evolução da organização social humana, precisamos, então, pensar nas várias etapas pelas quais os nossos antepassados teriam passado para chegar às formas de organização social ao longo do tempo.

**Questão 39**

No dia 14 de abril, é comemorado o “Dia Mundial do Café” e o Brasil ainda ocupa a posição de maior produtor e exportador de café do mundo. Com uma área destinada à cafeicultura (arábica e *conilon*) totalizando, aproximadamente, 2,26 milhões de hectares em 2023. O café é a segunda bebida mais consumida no mundo, atrás apenas da água. Segundo a Organização Internacional do Café (OIC), o mundo produziu, entre outubro de 2021 e setembro de 2022, 170,83 milhões de sacas de 60 quilos e consumiu 164,9 milhões de sacas. O Brasil é o segundo maior consumidor de café no mundo, atrás somente dos Estados Unidos.

(Disponível em: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

**Essa “cultura” do café tanto em termos de plantio quanto em termos de consumo e hábito está muito relacionada ao período imperial brasileiro, uma vez que**

- A) o café ultrapassaria definitivamente o açúcar como o principal produto exportado, em termos de valor, no início da década de 1830.
- B) foi no período regencial que chegaram as primeiras mudas dessa planta, que logo se espalhou por grande parte do território nacional.
- C) o incentivo e quase obrigatoriedade de cultivo do café partiu de uma política pública empreendida por D. Pedro I, logo após a Independência.
- D) o hábito de tomar café e servir as visitas chegou com os imigrantes italianos, a partir de 1850, com a instalação da “Lei de Terras” por D. Pedro II.

**Questão 40**

A escola enquanto espaço legitimado de construção de saberes está permeada por processos avaliativos. Todo ato de avaliar necessita de um sentido que o justifique e o oriente em suas ações. Nesse sentido, os professores, as políticas públicas e a comunidade escolar devem problematizar os sentidos que a avaliação escolar tem assumido nas práticas educativas. É nela, na avaliação, que se reproduz, em forma de questões, o conhecimento que se quer apreendido e, no caso específico da história escolar, a concepção de história a ser difundida com vistas a criar leituras de mundo específicas que atendam a objetivos mais gerais. (MONTEIRO, 2002.)

**Tendo em vista o papel imperioso que representa no processo do conhecimento, não só histórico, mas também de outras ciências, espera-se que:**

- A) A avaliação não seja concebida isoladamente das construções curriculares que circulam nas esferas educacionais, mas também, que não seja dissociada da vida do aluno.
- B) O exame avaliativo, especificamente de história, de qualquer instituição, seja ela pública ou privada, prime pela coerência com a verdade histórica, irrefutável e comprovada.
- C) As provas sejam realmente o divisor de águas, rígido e complexo, que selecione os alunos capazes e inteligentes daqueles discentes medíocres, ou que tenham algum tipo de dificuldade especial.
- D) A aferição de informações seja feita com base nos critérios de exatidão que tradicionalmente compõem as avaliações acadêmicas de instituições mais conservadoras, e, portanto, mais conceituadas.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio técnico e médio e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.