

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ESPERA FELIZ/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 001/2023**



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA MA I – B – PORTUGUÊS**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Trabalho é dignidade, e não exploração**

*Número de denúncias de trabalho análogo à escravidão bate recorde em 2023. O próximo passo é punir com rigor uma das práticas mais cruéis da história da humanidade.*

O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023. A quantidade de notificações cresce a cada ano, à medida que mais pessoas se conscientizam sobre esse crime e os canais de denúncia são difundidos. O passo seguinte deve ser a maior fiscalização e a punição severa dos autores.

Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022. Minas Gerais é o segundo Estado com o maior número de pessoas resgatadas no ano passado, com 632 vítimas.

O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149. Caracteriza-se pela condição degradante de trabalho, em que há a restrição da locomoção do indivíduo em razão de dívida contraída com seu empregador.

Mesmo com a clara tipificação legal, os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas. A falta de instrução aliada à condição de pobreza e fome contribuem para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados “gatos”, responsáveis por aliciar as vítimas.

A prática é facilitada ainda pelas brechas na fiscalização. Auditores denunciam constantemente a falta de estrutura, de valorização e de articulação entre os órgãos no combate ao trabalho análogo à escravidão.

Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores. Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada. Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores. Lamentavelmente, as multas aplicadas muitas vezes não correspondem à gravidade do trabalho análogo à escravidão, uma das práticas mais bárbaras da humanidade.

Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.

Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração. Acima de tudo, o combate ao trabalho análogo à escravidão passa por uma mudança de mentalidade colonial, que persiste no país.

*(Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniao/editorial/>. Acesso em: 20/01/2024.)*

**Questão 01**

O título do texto é formado de uma afirmação seguida de uma negação que estão ligadas pela conjunção “e”. Esta conjunção, neste contexto, tem valor:

- A) Aditivo.
- B) Explicativo.
- C) Conclusivo.
- D) Adversativo.

**Questão 02**

Analise a regência nominal de “análogo” em “O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta regência nominal diferente a “análogo”.

- A) Igual.
- B) Curioso.
- C) Benéfico.
- D) Acessível.

**Questão 03**

Acerca das informações sobre o trabalho análogo à escravidão que traz o texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O trabalho análogo à escravidão é uma questão histórico-cultural.
- II. O aumento de denúncias está relacionado ao aumento no número de trabalhadores em condições análogas à escravidão.
- III. A inconsciência em relação aos direitos enquanto trabalhador e as condições sociais são incentivadores à condição degradante de trabalho.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 04**

As figuras de linguagem são recursos utilizados para gerar efeitos no discurso e dar mais expressividade ao que é dito no texto dando um significado que vai além do sentido literal. A partir do exposto, assinale a alternativa que é constituída por expressão no sentido conotativo.

- A) “Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores.” (6º§)
- B) “Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores.” (6º§)
- C) “Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022.” (2º§)
- D) “O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149.” (3º§)

**Questão 05**

“Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.” (7º§) O verbo “haver” está empregado no sentido impessoal, por isso está flexionado na terceira pessoa do singular. Assinale a alternativa em que o verbo “haver” está empregado na forma pessoal.

- A) Há pessoas indignadas com as formas de trabalho oferecidas.
- B) O curso sobre os direitos humanos há de ser lançado este mês.
- C) Após a abertura das inscrições, haverá a análise dos pedidos de isenção.
- D) Vários problemas haverá na empresa caso os atrasos nas entregas continuem acontecendo.

**Questão 06**

Saber os significados das palavras em determinado contexto é o que permite compreender com clareza o que está escrito. Considerando o exposto, assinale a alternativa em que o termo sublinhado apresenta o significado correto.

- A) “Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração.” (8º§) – regularização.
- B) “Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada.” (6º§) – expandida.
- C) “[...] para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados ‘gatos’, responsáveis por aliciar as vítimas.” (4º§) – enfrentar.
- D) “[...] os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas.” (4º§) – transgressores.

**Incontáveis nas ruas**

*Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.*

O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.

Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã; muitas analfabetas, sem documentos e em estado precário de saúde física ou mental para responder sobre sua situação. Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.

São importantes, nesse contexto, os dados reunidos pelo pesquisador Marco Antônio Carvalho Natalino, do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea, ligado à administração federal). Com base em informações no cadastro governamental de famílias de baixa renda, o trabalho encontrou 227,1 mil moradores de rua no país neste ano.

O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros. A quantidade sobe ano a ano, o que em alguma medida pode ser explicado pela ampliação do cadastro, sobretudo quando se consideram prazos mais longos. Mas há evidências do aumento e causas plausíveis a considerar.

Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, crescendo de 24,3 mil em 2019 para 31,9 mil em 2021.

A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos. Antes dela, a profunda recessão de 2014-16 elevou o desemprego e a pobreza. A recuperação posterior ainda se mostra incipiente e acidentada.

Falta de oportunidades no mercado de trabalho é, como se pode intuir, um dos principais motivos que levam indivíduos a morar nas ruas – apontado por 40,5%, em declarações ao cadastro oficial.

A causa mais citada, no entanto, são problemas familiares, com 47,3%, enquanto o consumo de álcool e outras drogas é mencionado por 30,4% (os cadastrados podem citar mais de um fator).

Está-se diante de um fenômeno multifatorial, que vai além da questão econômica e demanda ações de diferentes esferas de governo.

A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública. É preciso viabilizar que tais pessoas tenham acesso aos benefícios sociais do Estado, sobretudo o Bolsa Família. No âmbito local, há que buscar desde alternativas habitacionais a segurança e cuidados com dependentes químicos.

Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil. O melhor começo, de todo modo, é um diagnóstico mais preciso.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/>. Acesso em: 20/01/2024.)

**Questão 07**

De acordo com Koch e Travaglia, “por coesão se entende a ligação, a relação, os nexos que se estabelecem entre os elementos que constituem a superfície textual. [...] a coesão é explicitamente revelada através de marcas linguísticas, índices formais na estrutura da sequência linguística e superficial do texto, o que lhe dá um caráter linear, uma vez que se manifesta na organização sequencial do texto”. A partir dessa consideração, há dois tipos principais de coesão: referencial e sequencial. Assinale a afirmativa em que o elemento linguístico sublinhado foi usado como elemento coesivo sequencial.

- A) “Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.”
- B) “Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.” (2º§)
- C) “O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros.” (4º§)
- D) “O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.” (1º§)

**Questão 08**

Do ponto de vista da regência verbal, assinale a alternativa cujo verbo sublinhado apresenta regência diferente dos demais.

- A) “Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil.” (11º§)
- B) “A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos.” (6º§)
- C) “A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública.” (10º§)
- D) “[...] um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, [...]” (5º§)

**Questão 09**

“Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19 [...]” (5º§). No trecho, a vírgula foi empregada em dois momentos para separar

- A) orações intercaladas nas duas situações.
- B) termos que têm a mesma função sintática.
- C) oração subordinada e separar oração intercalada.
- D) adjunto adverbial anteposto e separar expressão explicativa.

**Questão 10**

Dentre as muitas funções da palavra “que”, uma delas é a função de pronome relativo. No trecho “Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã [...]” (2º§), a palavra “que” exerce a função de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Objeto indireto.
- D) Predicativo do sujeito.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Renata trabalha como dermatologista e sempre faz um plantão em sua cidade natal na terceira sexta-feira de todos os meses. Se Renata fez um plantão em sua cidade natal no dia 18 de outubro, no mês de dezembro seguinte, ela atenderá na sexta-feira dia:

- A) 19.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 22.

**Questão 12**

Em um determinado momento de uma aula de probabilidade, a professora fez a seguinte declaração: “eu tenho certeza que pelo menos duas pessoas aqui nessa aula fazem aniversário no mesmo dia do mês”. Para garantir que a declaração da professora seja verdadeira, qual o menor número possível de alunos nessa aula?

(Considere que um mês possui 31 dias.)

- A) 2.
- B) 3.
- C) 32.
- D) 33.

**Questão 13**

Um seletivo grupo de 400 clientes foi convidado a experimentar 3 rótulos (A, B e C) de uma famosa marca de espumantes. Após a degustação dos espumantes, foram obtidas as seguintes conclusões:

- 142 clientes aprovaram apenas o rótulo A;
- 54 clientes aprovaram os rótulos A e B;
- 40 clientes aprovaram os rótulos B e C;
- 48 clientes aprovaram somente o rótulo B;
- 24 clientes aprovaram os rótulos A e C;
- 112 clientes aprovaram somente o rótulo C.

Considere que todos os clientes aprovaram pelo menos um rótulo. Com base nessas informações, quantos clientes aprovaram os rótulos A, B e C?

- A) 5.
- B) 7.
- C) 10.
- D) 12.

**Questão 14**

Em sua coleção de relógios, Evaldo notou que 20% dos relógios não funcionam e não possuem conserto; metade funciona de forma correta; e, 1/3 dos relógios restantes foram recém-adquiridos e ele ainda não testou o funcionamento. Os relógios que não estão nessas três categorias estão atualmente em conserto. Se Evaldo possui, no total, 670 relógios, quantos estão no conserto?

- A) 67.
- B) 134.
- C) 268.
- D) 290.

**Questão 15**

Carolina, Mírian, Alessandra, Denícia e Noemi trabalham em um mesmo salão de beleza. Com respeito às distâncias das casas de cada uma das 5 profissionais até o salão de beleza, sabe-se que:

- Carolina mora mais longe do salão de beleza que Mírian e mais perto do salão de beleza que Alessandra;
- Alessandra mora mais longe do salão de beleza que Denícia, que não mora mais longe do salão de beleza que Carolina;
- Noemi não mora mais longe do salão de beleza que Mírian.

Pode-se concluir corretamente que:

- A) Carolina, necessariamente, mora mais perto do salão de beleza que Mírian.
- B) Denícia, necessariamente, mora mais longe do salão de beleza que Carolina.
- C) Noemi, e apenas ela, é a profissional que mora mais perto do salão de beleza.
- D) Alessandra, e apenas ela, é a profissional que mora mais longe do salão de beleza.

**LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**Questão 16**

De acordo com a Lei Complementar nº 10, de 27 de dezembro de 2013, os órgãos e entidades que compõem o Poder Municipal se classificam em assessoramento e controle, atividade-meio e atividade-fim. Assim, segundo a referida norma, indique a alternativa que aponta corretamente os órgãos de assessoramento e de controle de apoio direto ao Prefeito.

- A) Secretaria de Gabinete; Diretoria do Tesouro; e, Serviço de SIAT.
- B) Cerimonial; Ministério Público; e, Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social.
- C) Gabinete do Prefeito; Defensoria Pública; e, Secretaria Municipal de Governo e Gestão.
- D) Assessoria de Comunicação Social; Procuradoria Municipal; e, Controladoria Municipal.

**Questão 17**

A cumulação ocorre na situação em que uma única pessoa ocupa mais de um cargo, emprego ou função pública remunerada. Também pode ocorrer quando o servidor recebe proventos de aposentadoria simultaneamente com a remuneração de cargo, emprego ou função pública na Administração Pública direta ou indireta. Considerando o disposto na Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, assinale, a seguir, uma situação de possibilidade de cumulação de cargo.

- A) Dois cargos de professor e um cargo de profissão regulamentada.
- B) Dois cargos de profissionais de saúde, sendo um de médico e outro de enfermeiro.
- C) Qualquer cargo em comissão em pessoa jurídica de direito público com cargo eletivo municipal.
- D) Cargo de nível médio, sem exigência de nível superior ou curso específico, vinculado ao Estado e cargo de professor da rede pública municipal.

**Questão 18**

O Município, dentro de sua competência, organizará a ordem econômica e social, conciliando a liberdade de iniciativa com os superiores interesses de coletividade. A intervenção do Município no domínio econômico terá por objetivo estimular e orientar a produção, defender os interesses do povo e promover justiça e solidariedades sociais. De acordo com Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, será prestado de forma gratuita pelo Município:

- A) Atendimento jurídico em sentido amplo, de natureza judicial e extrajudicial.
- B) Transporte público aos cidadãos, sem distinção, dentro dos limites do Município.
- C) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Regime de Previdência Social aos cidadãos que dela necessite em caso de incapacidade temporária ou permanente.

**Questão 19**

Após cinco anos de efetivo exercício prestado ao Município, o funcionário terá direito a férias-prêmio de noventa dias, desde que não haja sofrido quaisquer das penalidades administrativas previstas em Estatuto. De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) É vedado a conversão em espécie das férias-prêmio não gozadas, exceto no caso de aposentadoria.
- B) Aquele que gozar licença por qualquer motivo, independentemente do prazo de afastamento, perderá o direito a férias-prêmio.
- C) O funcionário público terá, automaticamente, contado em dobro, para fins de aposentadoria, e vantagens, dela decorrente, o tempo de férias-prêmio não gozado.
- D) Não terá direito a férias-prêmio o funcionário que no período de uma aquisição, houver faltado ao serviço injustificadamente, por mais de dez dias consecutivos ou não.

**Questão 20**

O funcionário que habitualmente trabalhe em locais insalubres ou que exercer atividades consideradas perigosas ou, ainda, permanecer em área de risco ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida, faz jus a um adicional. Nos termos do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) O trabalho em condições de periculosidade assegura ao servidor um adicional de 40% sobre o salário básico sem os acréscimos resultantes de gratificações e progressões.
- B) No caso de incidência de mais de um fator de insalubridade, será apenas considerado o de grau mais elevado, para efeito crescimento salarial, sendo vedada a percepção cumulativa.
- C) O percentual do adicional de insalubridade será pago de acordo com o grau de exposição, sendo fixado entre dez por cento a quarenta por cento sobre o valor total do vencimento percebido pelo funcionário efetivo.
- D) O funcionário que receber o adicional de insalubridade ou periculosidade por mais de dez anos de forma habitual e ininterrupta passa a ter direito adquirido sobre a verba, não podendo ser suprimida do seu vencimento mesmo que deixe de exercer atividades insalubres, perigosas ou penosas ou quando forem eliminadas as condições que lhe deram causa.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

Uma equipe pedagógica realiza reflexões sobre o impacto do construtivismo no engajamento dos alunos e na qualidade da aprendizagem. Em uma discussão sobre as bases teóricas dessa abordagem nasce um debate sobre a influência de *Piaget* e *Vygotsky* na concepção construtivista. Os educadores, ao explorarem esses fundamentos teóricos, buscam otimizar suas práticas pedagógicas para potencializar o processo ativo de construção de conhecimento pelos alunos. Na oportunidade, surgiram duas colocações realizadas por docentes amplamente debatidas acerca de sua veracidade:

Assertiva (A): o construtivismo, enquanto abordagem pedagógica, destaca-se por promover a construção ativa do conhecimento pelo aluno, considerando suas experiências prévias como elemento fundamental para a aprendizagem, refletindo uma visão epistemológica centrada na autonomia do aprendiz.

Razão (R): a perspectiva construtivista, fundamentada nas contribuições de *Piaget* e *Vygotsky*, argumenta que a aprendizagem é um processo dinâmico e participativo, no qual os alunos constroem significados a partir de suas interações complexas com o ambiente, fomentando uma visão mais intrincada e engajada do fenômeno educacional.

**Assinale a alternativa correta.**

- A) Ambas as assertivas (A) e (R) são falsas.
- B) A assertiva (A) é falsa; a razão (R) é verdadeira.
- C) A assertiva (A) é verdadeira; a razão (R) é uma explicação incorreta.
- D) Ambas as assertivas (A) e (R) são verdadeiras; a razão (R) é uma explicação correta da assertiva (A).

**Questão 22**

As diversas teorias do desenvolvimento proporcionam *insights* sobre como os alunos aprendem e se desenvolvem em diferentes idades. Elas orientam estratégias pedagógicas, permitindo aos educadores adaptarem métodos de ensino de acordo com as necessidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos. Particularmente, as contribuições da psicologia à compreensão do processo de aprendizagem são vastas e refletir sobre as diversas teorias psicológicas, seus conceitos e métodos, sua compreensão de homem e educação, nos aspectos que interessam aos processos de ensino e aprendizagem, nos coloca inevitavelmente diante das contribuições de *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon*. Apesar das diferenças em suas abordagens teóricas, *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon* compartilham alguns pontos comuns em relação ao desenvolvimento infantil; analise-os.

- I. Ênfase na importância do ambiente: os três reconhecem a influência do ambiente no desenvolvimento da criança. Eles concordam que as experiências e interações com o ambiente desempenham um papel significativo na formação de habilidades cognitivas e sociais.
- II. Reconhecimento da fase sensório-motora: *Piaget e Wallon* valorizam a fase sensório-motora do desenvolvimento, na qual as crianças exploram o mundo por meio dos sentidos e do movimento. *Vygotsky*, embora não tenha uma fase específica equivalente, também reconhece a importância da experiência sensorial no desenvolvimento cognitivo.
- III. Ênfase na interconexão de aspectos do desenvolvimento: os três teóricos reconhecem a interconexão entre os aspectos emocionais, cognitivos e sociais do desenvolvimento. *Wallon*, especialmente, destaca essa interdependência ao integrar emoções, cognição e socialização em sua teoria.
- IV. Valorização do papel ativo da criança: *Piaget, Vygotsky e Wallon* concordam que a criança desempenha um papel ativo em seu próprio desenvolvimento. Eles reconhecem que a criança é um agente ativo na construção de seu conhecimento e na participação em atividades que promovem o aprendizado.
- V. Importância do jogo no desenvolvimento infantil: todos valorizam o papel do jogo no desenvolvimento infantil, embora com abordagens diferentes. *Piaget* destaca o jogo como uma atividade que reflete o desenvolvimento cognitivo; *Vygotsky* enfatiza o jogo como uma zona proximal de desenvolvimento; e, *Wallon* considera o jogo simbólico como uma expressão do pensamento simbólico na infância.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

**Questão 23**

A professora de uma turma de 4º ano do ensino fundamental percebeu que uma das crianças está sendo alvo de discriminação por parte de alguns colegas de classe devido à sua religião, que é a umbanda. Os colegas fazem comentários desrespeitosos sobre as práticas religiosas de Lucas, o que está afetando emocionalmente o aluno. Diante dessa situação, a professora conversou individualmente com Lucas, buscando compreender melhor a situação e oferecendo apoio emocional, repreendendo energicamente os colegas discriminadores na frente da turma para desencorajar comportamentos inadequados. Além disso, estabeleceu uma semana de aulas sobre o tema “religiões”. Analise as medidas adotadas de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- I. A professora agiu corretamente ao buscar entender a situação de Lucas e oferecer apoio emocional. Isso está alinhado com os princípios de proteção dos direitos fundamentais da criança e considera o Art. 53, que estabelece que a criança tem o direito de ser respeitada por seus educadores e colegas.
- II. A repreensão dos colegas discriminadores demonstra a preocupação da professora em intervir e desencorajar comportamentos inadequados, promovendo um ambiente escolar saudável. É fundamental que a repreensão seja educativa e focada na conscientização, sem utilizar métodos que possam causar constrangimento ou violência psicológica. Está alinhado ao Art. 5º, que prevê o direito à igualdade, proibindo qualquer discriminação.
- III. A promoção do conhecimento sobre diferentes religiões pode ser uma prática educativa enriquecedora, desde que realizada de forma inclusiva, respeitando a individualidade de cada aluno e, ainda, evitando qualquer abordagem que possa gerar desconforto ou discriminação. Tal atitude está alinhada ao Art. 16, que garante à criança e ao adolescente o direito à liberdade de crença e prática religiosa.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

**Questão 24**

Na Primeira República ou República Velha, ocorreram dois grandes movimentos de ideias que clamavam pela necessidade de abertura e aperfeiçoamento de escolas, identificados “o entusiasmo pela educação” e “otimismo pedagógico” que, categoricamente, defendiam a bandeira da educação, mas por dois vieses que se complementavam: ao primeiro, a defesa que solicitava a criação e abertura de mais escolas, ao passo que o segundo defendia uma nova dinâmica aos métodos e conteúdos de ensino. Nesse contexto, o fato que marcou uma das políticas importantes da época foi:

- A) Criação do Ministério da Educação e Saúde (MES): refletindo a crescente importância atribuída à educação no contexto político da época. A intenção era promover uma educação nacionalista, alinhada aos ideais do governo, buscando a construção de uma identidade cultural coesa.
- B) Reforma Francisco Campos: liderada pelo então Ministro da Educação, Francisco Campos, essa reforma buscava centralizar e padronizar o ensino no Brasil. O projeto visava unificar o currículo escolar e fortalecer a presença do Estado na gestão educacional, consolidando o controle do governo sobre as diretrizes pedagógicas.
- C) Ato Adicional de 1834: estabelecendo dois sistemas paralelos de ensino secundário – o sistema regular, seriado, oferecido pelo Colégio Pedro II e, eventualmente, pelos liceus provinciais e alguns poucos estabelecimentos particulares, e o sistema irregular, inorgânico, constituído pelos cursos preparatórios e exames parcelados de ensino superior.
- D) Reforma Benjamin Constant: implementada nesse período, foi uma tentativa de modernizar a educação, introduzindo elementos laicos e científicos nos currículos escolares. No entanto, os avanços foram limitados, e o caráter elitista persistiu. A educação, muitas vezes, não estava alinhada com as necessidades da população e não contribuía significativamente para a formação de uma mão de obra qualificada.

**Questão 25**

Uma dificuldade para se penetrar na problemática do multiculturalismo está referida à polissemia do termo. A necessidade de adjetivá-lo evidencia tal realidade. Expressões como multiculturalismo conservador, liberal, celebratório, crítico, emancipador, revolucionário podem ser encontradas na produção sobre o tema e se multiplicam continuamente. Para tal questão, vamos distinguir duas abordagens fundamentais: uma descritiva e outra propositiva. Na perspectiva propositiva, falamos de um projeto político-cultural, de um modo de trabalhar as relações culturais numa determinada sociedade, de conceber políticas públicas na perspectiva da radicalização da democracia, assim como construir estratégias pedagógicas. Nessa perspectiva, considere três abordagens fundamentais e que estão na base das diversas propostas: o multiculturalismo assimilacionista; o multiculturalismo diferencialista ou monoculturalismo plural; e, o multiculturalismo interativo, também denominado interculturalidade. No multiculturalismo diferencialista:

- A) Afirma ser necessário garantir espaços próprios e específicos em que estas possam se expressar com liberdade, coletivamente. Algumas das posições nesta linha terminam por ter uma visão estática e essencialista na formação das identidades culturais.
- B) Uma política nesta perspectiva irá favorecer que todos se integrem na sociedade e sejam incorporados à cultura hegemônica. No entanto, não se mexe na matriz da sociedade; procura-se integrar grupos marginalizados aos valores, mentalidades, conhecimentos socialmente valorizados pela cultura hegemônica.
- C) Promove-se, no caso da educação, uma política de universalização da escolarização; todos são chamados a participar do sistema escolar, mas sem que se coloque em questão o caráter monocultural e homogeneizador presente em sua dinâmica. Estratégias de caráter compensatório são implementadas para efetivar estas políticas.
- D) Essa posição defende o projeto de afirmar uma cultura comum, a cultura hegemônica, e, em nome dele, deslegitima dialetos, saberes, línguas, crenças, valores diferentes pertencentes aos grupos subordinados, considerados inferiores, explícita ou implicitamente. Um pré-requisito para juntar-se à turma é desnudar-se, dessacralizar-se e despir-se da própria cultura.

**Questão 26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996) é a legislação que estabelece as diretrizes e bases da educação no Brasil. Promulgada em 1996, ela define princípios e normas para a organização do sistema educacional, abrangendo desde a educação infantil até o ensino superior. A LDB visa garantir o direito à educação, promover a igualdade de oportunidades e orientar as políticas educacionais no país. Em Espera Feliz, um gestor educacional está comprometido em seguir suas diretrizes ao revisar o orçamento destinado à educação básica. Considerando o tema do financiamento da educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gestor, pautado na legislação, deve destinar, no mínimo, vinte e cinco por cento dos recursos municipais provenientes de impostos para a educação.
- II. Constituirão despesas relacionadas à educação aquelas realizadas para a formação de quadros especiais para a Administração Pública.
- III. Os recursos destinados à educação devem ser aplicados exclusivamente no pagamento de pessoal da educação básica, contemplando salários e benefícios necessários.
- IV. O gestor tem a liberdade de utilizar os recursos da educação para ações culturais e esportivas no Município, uma vez que a legislação determina a destinação específica desses recursos para a educação básica.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.



**Questão 27**

Em um ambiente escolar, diferentes abordagens pedagógicas podem ser aplicadas para orientar a prática educativa. Três perspectivas amplamente discutidas são a pedagogia relacional; a pedagogia diretiva; e, a pedagogia não diretiva. Essas abordagens têm influências significativas na maneira como os educadores conduzem o processo de ensino e aprendizagem. Considerando as abordagens pedagógicas mencionadas, assinale a alternativa correta que descreve características distintas da pedagogia relacional; pedagogia diretiva; e, pedagogia não diretiva.

- A) Na pedagogia relacional, o professor adota uma postura central na condução do processo de ensino, orientando os alunos de forma mais individualizada. A pedagogia diretiva valoriza a autonomia do aluno, incentivando a tomada de decisões e a resolução de problemas, enquanto na pedagogia não diretiva, a ênfase recai sobre a orientação ativa do professor na construção coletiva do conhecimento.
- B) A pedagogia diretiva enfatiza a autoridade do professor, estabelecendo regras claras e estruturas disciplinares, enquanto a pedagogia não diretiva promove um ambiente mais flexível, incentivando a autodisciplina e a autorregulação dos alunos. Por outro lado, na pedagogia relacional, as relações interpessoais são vistas como secundárias, priorizando o desenvolvimento acadêmico e a padronização do ensino.
- C) A pedagogia diretiva caracteriza-se por um ambiente educacional centrado no aluno, promovendo a participação ativa e a cooperação entre os estudantes. Na pedagogia não diretiva, o professor desempenha um papel central na condução do ensino, determinando os objetivos e as estratégias, enquanto na pedagogia relacional, o foco está na individualização do ensino, adaptando as abordagens de acordo com as necessidades específicas de cada aluno.
- D) Na pedagogia relacional, destaca-se a ênfase nas relações interpessoais, no diálogo aberto e na construção colaborativa do conhecimento. Já na pedagogia diretiva, o professor assume um papel central na transmissão de conteúdos, com foco na disciplina e na condução mais rígida do processo educativo. Por outro lado, a pedagogia não diretiva preconiza a autonomia do aluno, encorajando a descoberta autônoma do conhecimento, sem a imposição direta do educador.

**Questão 28**

Um grupo de professores de uma escola decide realizar uma pesquisa colaborativa com investigação qualitativa para averiguar estratégias eficazes no ensino de matemática para alunos do 6º ano. Cada professor traz sua experiência e perspectiva para contribuir com o projeto. Eles definem objetivos claros, elaboram um plano de ação, coletam dados durante as aulas e realizam análises conjuntas para identificar práticas pedagógicas mais bem-sucedidas. Considerando a situação apresentada, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pesquisa colaborativa permite que os professores compartilhem suas experiências e conhecimentos, promovendo uma abordagem mais rica e diversificada na análise dos resultados.
- II. O processo de trabalho de uma pesquisa qualitativa é maior que o produto, ou seja, o resultado é sempre associado ao contexto no qual ocorreu a investigação.
- III. A coleta de dados durante as aulas possibilita a obtenção de informações concretas e contextualizadas sobre o impacto das práticas pedagógicas, contribuindo para uma análise mais fundamentada.
- IV. O contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação investigada interfere negativamente na investigação qualitativa.
- V. A análise conjunta dos resultados é uma etapa crucial, pois permite que os professores identifiquem práticas mais eficazes, promovam melhorias contínuas e compartilhem aprendizados.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

**Questão 29**

Ao longo do tempo, a função social da escola passou por transformações significativas, refletindo as mudanças na sociedade e nas abordagens educacionais. Inicialmente voltada para a transmissão de conhecimentos, evoluiu para valorizar a interação entre diferentes gerações, promovendo a troca de saberes. Mais recentemente, as escolas têm se adaptado para reconhecer e atender às diversas singularidades dos alunos, priorizando a equidade e inclusão. Essas mudanças evidenciam a busca constante por uma educação que vá além do simples repasse de informações, visando preparar os indivíduos para desafios contemporâneos e promover uma participação ativa na sociedade. A fase em que o alcance da escola é ampliado constantemente e o aprender a aprender acontece diariamente nas carreiras e na evolução humana corresponde à escola:

- A) Elitista.
- B) Intrageracional.
- C) Intergeracional.
- D) Suprageracional.

**Questão 30**

A gestão educacional é o pilar que sustenta o sucesso de uma comunidade escolar. Nesse contexto, promover uma administração eficaz é essencial para criar ambientes propícios ao aprendizado, onde a colaboração, a inovação e o respeito moldam a jornada educativa. A gestão educacional transcende números e processos, almejando cultivar valores que inspiram a excelência acadêmica e o crescimento integral dos alunos. Considerando as distintas concepções de gestão escolar, notadamente a administração técnico-científica e a gestão simbólico-interpretativa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na perspectiva da administração técnico-científica, a ênfase recai na eficiência operacional, destacando a divisão racional do trabalho e a busca constante por padronização de processos.
- II. A gestão simbólico-interpretativa reconhece a importância dos métodos científicos na otimização dos processos educacionais, priorizando a mensuração quantitativa como indicador de sucesso escolar.
- III. Na abordagem da administração técnico-científica, a cultura organizacional e as relações interpessoais são consideradas aspectos secundários diante da prioridade dada à eficiência operacional.
- IV. A gestão simbólico-interpretativa destaca a complexidade do ambiente escolar, enfatizando a construção de significados compartilhados e a importância da interpretação subjetiva.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Texto para responder às questões 31 e 32.**

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III – o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV – o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

§ 6º O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.

(BRASIL. *Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. Fragmento.*)

**Questão 31**

**Considerando o fragmento do texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, avalie a seguinte situação hipotética: o professor Carlos está entusiasmado em melhorar as habilidades de leitura e escrita de seus alunos de uma maneira que seja inovadora e envolvente. Para isso, ele faz uma lista de possíveis atividades. Qual delas parece ser a mais eficaz para atingir esse objetivo, considerando a criatividade e o engajamento dos alunos?**

- A) Implementar uma série de jogos de tabuleiro educativos durante as aulas, com enfoque na interação social e no raciocínio lógico.
- B) Promover aulas de interpretação de textos, redação, gramática, ortografia e caligrafia, com foco exclusivo na memorização de regras.
- C) Iniciar um projeto de “ciências e arte”, focando em experimentos científicos, em que a leitura e a escrita são usadas apenas para registrar observações e conclusões.
- D) Lançar um desafio de “matemática na prática”, no qual os alunos resolvem problemas matemáticos reais, documentando suas soluções e processos em um diário de bordo.

**Questão 32**

Na Escola Arco-Íris, que atende a uma diversa comunidade estudantil, incluindo muitos alunos de origem indígena, a equipe pedagógica está explorando maneiras de integrar efetivamente a cultura e as línguas indígenas no currículo. Assinale, a seguir, a iniciativa mais eficaz para promover a inclusão e o respeito pela diversidade cultural e linguística.

- A) Introdução de um módulo semestral sobre línguas e culturas indígenas para todos os alunos, oferecendo conhecimento geral, mas sem alterar significativamente o currículo existente.
- B) Implementação de projetos que incluem elementos da cultura e língua indígena nas aulas de história, geografia e artes, mas mantendo a língua portuguesa como principal meio de instrução.
- C) Organização de eventos culturais trimestrais focados em celebrar a cultura indígena, enquanto o currículo regular permanece inalterado e centrado no ensino em língua portuguesa.
- D) Desenvolvimento de um programa bilíngue que inclui aulas em língua portuguesa e nas línguas indígenas locais, com materiais didáticos adaptados e professores capacitados nessas línguas.

Texto para responder às questões de **33 a 36**.

**Sequência didática e ensino de gêneros textuais**

**O que são sequências didáticas?**

As sequências didáticas são um conjunto de atividades ligadas entre si, planejadas para ensinar um conteúdo, etapa por etapa. Organizadas de acordo com os objetivos que o professor quer alcançar para a aprendizagem de seus alunos, elas envolvem atividades de aprendizagem e de avaliação.

**As sequências didáticas são usadas somente para o ensino de Língua Portuguesa?**

Não. Podem e devem ser usadas em qualquer disciplina ou conteúdo, pois auxiliam o professor a organizar o trabalho na sala de aula de forma gradual, partindo de níveis de conhecimento que os alunos já dominam para chegar aos níveis que eles precisam dominar. Aliás, o professor certamente já faz isso, talvez sem dar esse nome.

**Por que usar sequências didáticas ao ensinar Língua Portuguesa?**

Para ensinar os alunos a dominarem um gênero de texto de forma gradual, passo a passo. Ao organizar uma sequência didática, o professor pode planejar etapas do trabalho com os alunos, de modo a explorar diversos exemplares desse gênero, estudar as suas características próprias e praticar aspectos de sua escrita antes de propor uma produção escrita final.

Outra vantagem desse tipo de trabalho é que leitura, escrita, oralidade e aspectos gramaticais são trabalhados em conjunto, o que faz mais sentido para quem aprende.

**O que é preciso para realizar sequências didáticas para os diferentes gêneros textuais?**

É preciso ter alguns conhecimentos sobre o gênero que se quer ensinar e conhecer bem o grau de aprendizagem que os alunos já têm desse gênero. Isso é necessário para que a sequência didática seja organizada de tal maneira que não fique nem muito fácil, o que desestimulará os alunos porque não encontrarão desafios, nem muito difícil, o que poderá desestimulá-los a iniciar o trabalho e envolver-se com as atividades.

Outra necessidade desse tipo de trabalho é a realização de atividades em duplas e grupos, para que os alunos possam trocar conhecimentos e auxiliar uns aos outros.

Quais as etapas de realização e aplicação de uma sequência didática de gêneros textuais?

Para organizar o trabalho com um gênero textual em sala de aula, sugerimos a seguinte sequência didática:

1. Apresentação da proposta.
2. Partir do conhecimento prévio dos alunos.
3. Contato inicial com o gênero textual em estudo.
4. Produção do texto inicial.
5. Ampliação do repertório sobre o gênero em estudo, por meio de leituras e análise de textos do gênero.
6. Organização e sistematização do conhecimento sobre o gênero: estudo detalhado de sua situação de produção e circulação; estudo de elementos próprios da composição do gênero e de características da linguagem nele utilizada.
7. Produção coletiva.
8. Produção individual.
9. Revisão e reescrita.

(AMARAL, Heloísa. *Sequência didática e ensino de gêneros textuais*. Em: janeiro de 2024.)

**Questão 33**

Tendo em vista as informações do texto, avalie o seguinte caso hipotético: a professora Marina, ensinando língua portuguesa em uma escola secundária, decide utilizar sequências didáticas para abordar gêneros discursivos não literários. Ela planeja uma série de atividades centradas em um gênero específico. Assinale a afirmativa cuja proposta de gênero discursivo não literário seria mais apropriada para desenvolver a compreensão dos alunos sobre as práticas histórico-sociais e domínios discursivos.

- A) Elaboração e análise de cartas comerciais, concentrando-se na formalidade e clareza, para desenvolver habilidades de escrita formal.
- B) Análise e produção de resenhas de produtos tecnológicos, visando ao desenvolvimento da habilidade de avaliar criticamente e expressar opiniões fundamentadas.
- C) Investigação e simulação de campanhas publicitárias, focando na persuasão e estratégias de *marketing*, para melhorar o entendimento dos alunos sobre técnicas publicitárias.
- D) Estudo e produção de artigos de opinião, discutindo temas atuais da sociedade, para desenvolver habilidades de argumentação, análise crítica e compreensão de contextos sociais.

**Questão 34**

Com base nas informações sobre sequência didática e utilizando a teoria de *Roman Jakobson* sobre as funções da linguagem, considere o seguinte cenário hipotético: o professor Antônio planeja utilizar uma sequência didática para ensinar sobre as funções da linguagem, baseando-se na teoria de *Jakobson*. Ele também quer integrar aspectos avaliativos relevantes. Qual das seguintes atividades propostas por ele alinha-se melhor com a teoria de *Jakobson* e com a avaliação eficaz no ensino de Língua Portuguesa?

- A) Escrita de anúncios publicitários, com ênfase na função metalinguística, avaliando a capacidade dos alunos de explicar as próprias estruturas linguísticas utilizadas.
- B) Um debate em sala de aula sobre assuntos cotidianos, priorizando a função fática da linguagem, focando na eficiência do canal de comunicação entre os participantes.
- C) Uma tarefa de criar poemas que explorem a função poética da linguagem, com avaliação focada no uso criativo de figuras de linguagem e na originalidade da expressão.
- D) Uma atividade de escuta de canções populares, focando na função emotiva, mas avaliando os alunos pela identificação de figuras de linguagem não relacionadas à emoção expressa.

**Questão 35**

Considere o seguinte cenário hipotético: a professora Laura decide aplicar uma sequência didática para aprimorar as habilidades dos alunos em identificar relações discursivo-argumentativas, lógico-semânticas e modalizações enunciativas em textos. Qual das seguintes atividades propostas por ela seria mais eficaz para alcançar esses objetivos educacionais?

- A) Criação de histórias curtas pelos alunos, focando na criatividade e desenvolvimento de personagens.
- B) Análise de editoriais de jornais, em que os alunos identificam e discutem as relações de causa e efeito.
- C) Um exercício de tradução de textos em língua estrangeira, focando na compreensão literal e vocabulário.
- D) Uma atividade em que os alunos leem e discutem contos de fadas, concentrando-se em identificar elementos narrativos e temáticos.

**Questão 36**

Leia atentamente os seguintes fragmentos do texto e assinale a alternativa que identifica corretamente as classes de palavras e as suas respectivas funções sintáticas nos fragmentos apresentados:

**Fragmento 1:** “As sequências didáticas são um conjunto de atividades ligadas entre si.”

**Fragmento 2:** “É preciso ter alguns conhecimentos sobre o gênero que se quer ensinar.”

- A) No fragmento 1, “ligadas” é um verbo que exerce a função de predicado. No fragmento 2, “preciso” é um substantivo que exerce a função de núcleo do sujeito.
- B) No fragmento 1, “atividades” é um adjetivo que exerce a função de complemento nominal. No fragmento 2, “sobre” é um advérbio que exerce a função de adjunto adverbial.
- C) No fragmento 1, “entre si” é uma locução prepositiva que exerce a função de adjunto adverbial. No fragmento 2, “ensinar” é um adjetivo que exerce a função de objeto indireto.
- D) No fragmento 1, “sequências” é um substantivo que exerce a função de núcleo do sujeito. No fragmento 2, “alguns” é um pronome indefinido que exerce a função de adjunto adnominal.

Texto para responder às questões 37 e 38.

**Qual romance você está lendo?**

Sempre pensei que fosse sábio desconfiar de quem não lê literatura. Ler ou não ler romances é para mim um critério. Quer saber se tal político merece seu voto? Verifique se ele lê literatura. Quer escolher um psicanalista ou um psicoterapeuta? Mesma sugestão.

E, cuidado, o hábito de ler, em geral, pode ser melhor do que o de não ler, mas não me basta: o critério que vale para mim é ler especificamente literatura – ficção literária.

Você dirá que estou apenas exigindo dos outros que eles sejam parecidos comigo. E eu teria que concordar, salvo que acabo de aprender que minha confiança nos leitores de ficção literária é justificada.

Algo que eu acreditava intuitivamente foi confirmado em pesquisa que acaba de ser publicada pela revista *Science* ([migre.me/gkK9J](http://migre.me/gkK9J)), *Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind* (ler ficção literária melhora a teoria da mente), de David C. Kidd e Emanuele Castano.

Uma explicação. Na expressão “teoria da mente”, “teoria” significa “visão” (esse é o sentido originário da palavra). Em psicologia, a “teoria da mente” é nossa capacidade de enxergar os outros e de lhes atribuir de maneira correta crenças, ideias, intenções, afetos e sentimentos.

A teoria da mente emocional é a capacidade de reconhecer o que os outros sentem e, portanto, de experimentar empatia e compaixão por eles; a teoria da mente cognitiva é a capacidade de reconhecer o que os outros pensam e sabem e, portanto, de dialogar e de negociar soluções racionais. Obviamente, enxergar o que os outros sentem e pensam é uma condição para ter uma vida social ativa e interessante.

(Contardo Calligaris, Folha de S. Paulo, 17/10/2013.)

**Questão 37**

**Refletindo sobre o papel da literatura na formação do leitor jovem, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A literatura infanto-juvenil, ao apresentar narrativas complexas em um formato acessível, auxilia os jovens leitores a desenvolverem uma melhor compreensão das emoções e pensamentos alheios, fomentando a empatia.
- II. Embora a literatura infanto-juvenil introduza os jovens a diferentes perspectivas, seu impacto no desenvolvimento da teoria da mente é limitado, sendo mais eficaz em estágios mais avançados de leitura.
- III. A literatura infanto-juvenil contribui para o desenvolvimento da teoria da mente ao encorajar os jovens leitores a explorarem diversos cenários e personagens, embora a profundidade dessa contribuição possa variar.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) I e III.

**Questão 38**

**O texto “Qual romance você está lendo?” destaca a importância da literatura na formação da teoria da mente e como reflexo da cultura. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que melhor aborda as especificidades do discurso literário, a relação entre gêneros literários clássicos e modernos e os processos de canonização na tradição literária.**

- A) A literatura moderna, com sua abordagem inovadora, substituiu a literatura clássica na formação da tradição literária, redefinindo os critérios de seleção de obras e autores para a canonização.
- B) Tanto a literatura clássica quanto a moderna são essenciais na elaboração estética de visões de mundo, contribuindo igualmente para o patrimônio cultural e influenciando a canonização de obras e autores.
- C) Os gêneros literários modernos, ao contrário dos clássicos, não têm contribuído significativamente para a formação da tradição literária, pois carecem da profundidade estética e cultural necessária para a seleção de obras canônicas.
- D) A literatura clássica, por ser um patrimônio cultural, tem maior relevância na formação de visões de mundo em comparação com a literatura moderna, que tende a focar mais em estilos narrativos do que em conteúdo cultural e estético.

## Texto para responder às questões 39 e 40.

A aproximação do Dia Nacional da Língua Portuguesa, que é celebrado em 5 de novembro, data essa instituída no Brasil em 2006 em homenagem ao aniversário do escritor e defensor da Língua Portuguesa Rui Barbosa, leva-nos a refletir: como devem ser as práticas do ensino da nossa língua materna em sala de aula?

É inquestionável a importância de que a aprendizagem e o uso da Língua Portuguesa se deem de forma significativa e atendam as reais necessidades dos estudantes quanto à prática comunicativa, em que se mescle a oralidade, a leitura e a produção de diferentes gêneros textuais e digitais.

É também imprescindível que ferramentas digitais, as quais fazem parte da rotina dos estudantes e que estão cada vez mais presentes no cotidiano educacional, proporcionem facilidade na comunicação na interação social e também no processo de ensino e aprendizagem, pois os recursos tecnológicos, gamificados e audiovisuais mudam gradativamente o sistema educacional, colocando a escola em sintonia com as novas metodologias de ensino e aprendizagem, tornam a aprendizagem mais significativa, diminuem a distância entre o professor e estudantes, permitem adequação e modificação nas práticas pedagógicas, por meio de atividades diversificadas e contextualizadas.

Com ferramentas tecnológicas é possível ressignificar o ensino da Língua Portuguesa, fazer uso dos conhecimentos curriculares de forma adequada às diferentes situações comunicacionais, às novas mídias e às inovações nas rotinas impostas pelo uso da *internet*. Isso porque a tecnologia deixou de ser apenas mecanismos de descontração e entretenimento, apresenta recursos didáticos que situam os educandos no contexto atual da educação midiática. Da mesma forma, os novos gêneros textuais possibilitam o multiletramento e o uso de múltiplas linguagens, como a visual, verbal, sonora, espacial, entre outras.

Essa multiplicidade tem provocado mudanças no que se refere às práticas de leitura e escrita e ao que se espera em termos de informação, ensino e aquisição de novos conhecimentos, visto que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) fomenta que as práticas de ensino e aprendizagem permitam que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira híbrida em textos complexos e multissemióticos, para que eles possam aprender e atuar socialmente, assim como articular os conhecimentos adquiridos nas aulas de Língua Portuguesa.

Tendo em vista que muitos estudantes já têm contato diariamente com gêneros digitais, não podemos nos esquecer de que a tecnologia dá mais voz ao estudante, envolve-o a cada dia mais no processo de aprendizagem, o que é essencial para dar sentido às atividades escolares e aos conteúdos curriculares.

(PRENDIN, Luciane Danylczuk. *Interações e tecnologia nas aulas de Língua portuguesa. Em: janeiro de 2024.*)

### Questão 39

Considere o seguinte cenário hipotético: a professora Juliana planeja integrar tecnologias digitais em suas aulas para enriquecer o processo de aprendizagem. Ela propõe um projeto em que os alunos usarão aplicativos de edição de texto para criar e revisar suas redações, *blogs* para publicar resenhas literárias e plataformas de vídeo para apresentações de análises literárias. Qual dos seguintes objetivos a professora Juliana está mais provavelmente buscando alcançar com essa integração de tecnologias digitais?

- A) Reduzir o tempo dedicado à leitura e análise de textos literários em sala de aula, substituindo-o inteiramente por atividades digitais para adequar-se às preferências dos alunos pela tecnologia.
- B) Promover a prática comunicativa e o multiletramento através da integração de diferentes gêneros textuais e digitais, utilizando tecnologias digitais como ferramentas complementares ao ensino tradicional.
- C) Eliminar a necessidade de interações presenciais entre professora e alunos, utilizando exclusivamente plataformas digitais para comunicação e entrega de tarefas, visando maximizar a eficiência do tempo de aula.
- D) Priorizar o uso de tecnologias digitais sobre métodos tradicionais de ensino, focando principalmente no desenvolvimento de habilidades tecnológicas dos alunos, adaptando o processo educativo às exigências do século XXI.

### Questão 40

Com base no texto e considerando as competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) quanto aos aspectos avaliativos que deveriam ser enfatizados pela professora Juliana em suas aulas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Avaliação da capacidade dos alunos de utilizar corretamente as regras gramaticais e ortográficas em seus textos, independente do meio digital ou tradicional.
- II. Avaliação baseada exclusivamente no conteúdo final dos textos produzidos pelos alunos, sem considerar o processo de criação e revisão mediado pela tecnologia.
- III. Avaliação da habilidade dos alunos em integrar diferentes linguagens (visual, verbal, sonora) em suas apresentações de análise literária, usando plataformas de vídeo.
- IV. Avaliação da competência dos alunos em expressar opiniões críticas e analíticas em *blogs*, demonstrando compreensão de diferentes gêneros textuais e digitais.
- V. Avaliação da capacidade dos alunos de interagir de forma construtiva e colaborativa em projetos de grupo, utilizando ferramentas digitais para comunicação e compartilhamento de ideias.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio técnico e médio e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.