

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ESPERA FELIZ/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 001/2023**



**SUPERVISOR PEDAGÓGICO  
MA II – A**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Trabalho é dignidade, e não exploração**

*Número de denúncias de trabalho análogo à escravidão bate recorde em 2023. O próximo passo é punir com rigor uma das práticas mais cruéis da história da humanidade.*

O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023. A quantidade de notificações cresce a cada ano, à medida que mais pessoas se conscientizam sobre esse crime e os canais de denúncia são difundidos. O passo seguinte deve ser a maior fiscalização e a punição severa dos autores.

Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022. Minas Gerais é o segundo Estado com o maior número de pessoas resgatadas no ano passado, com 632 vítimas.

O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149. Caracteriza-se pela condição degradante de trabalho, em que há a restrição da locomoção do indivíduo em razão de dívida contraída com seu empregador.

Mesmo com a clara tipificação legal, os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas. A falta de instrução aliada à condição de pobreza e fome contribuem para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados “gatos”, responsáveis por aliciar as vítimas.

A prática é facilitada ainda pelas brechas na fiscalização. Auditores denunciam constantemente a falta de estrutura, de valorização e de articulação entre os órgãos no combate ao trabalho análogo à escravidão.

Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores. Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada. Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores. Lamentavelmente, as multas aplicadas muitas vezes não correspondem à gravidade do trabalho análogo à escravidão, uma das práticas mais bárbaras da humanidade.

Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.

Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração. Acima de tudo, o combate ao trabalho análogo à escravidão passa por uma mudança de mentalidade colonial, que persiste no país.

*(Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniao/editorial/>. Acesso em: 20/01/2024.)*

**Questão 01**

O título do texto é formado de uma afirmação seguida de uma negação que estão ligadas pela conjunção “e”. Esta conjunção, neste contexto, tem valor:

- A) Aditivo.
- B) Explicativo.
- C) Conclusivo.
- D) Adversativo.

**Questão 02**

Analise a regência nominal de “análogo” em “O Brasil registrou o maior número de denúncias de trabalho análogo à escravidão da história em 2023.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta regência nominal diferente a “análogo”.

- A) Igual.
- B) Curioso.
- C) Benéfico.
- D) Acessível.

**Questão 03**

Acerca das informações sobre o trabalho análogo à escravidão que traz o texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O trabalho análogo à escravidão é uma questão histórico-cultural.
- II. O aumento de denúncias está relacionado ao aumento no número de trabalhadores em condições análogas à escravidão.
- III. A inconsciência em relação aos direitos enquanto trabalhador e as condições sociais são incentivadores à condição degradante de trabalho.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 04**

As figuras de linguagem são recursos utilizados para gerar efeitos no discurso e dar mais expressividade ao que é dito no texto dando um significado que vai além do sentido literal. A partir do exposto, assinale a alternativa que é constituída por expressão no sentido conotativo.

- A) “Porém, é preciso fazer doer no bolso dos autores.” (6º§)
- B) “Por fim, deve haver avanço na punição dos infratores.” (6º§)
- C) “Foram 3.422 denúncias em 12 meses em todo o país, 61% a mais do que em 2022.” (2º§)
- D) “O trabalho análogo à escravidão é objetivamente definido pelo Código Penal brasileiro, em seu artigo 149.” (3º§)

**Questão 05**

“Há casos em que as indenizações são menores do que as pagas a um passageiro que teve a mala extraviada por uma companhia aérea.” (7º§) O verbo “haver” está empregado no sentido impessoal, por isso está flexionado na terceira pessoa do singular. Assinale a alternativa em que o verbo “haver” está empregado na forma pessoal.

- A) Há pessoas indignadas com as formas de trabalho oferecidas.
- B) O curso sobre os direitos humanos há de ser lançado este mês.
- C) Após a abertura das inscrições, haverá a análise dos pedidos de isenção.
- D) Vários problemas haverá na empresa caso os atrasos nas entregas continuem acontecendo.

**Questão 06**

Saber os significados das palavras em determinado contexto é o que permite compreender com clareza o que está escrito. Considerando o exposto, assinale a alternativa em que o termo sublinhado apresenta o significado correto.

- A) “Cabe ainda debater a expropriação de terras onde for comprovado esse tipo de exploração.” (8º§) – regularização.
- B) “Nada repara a dignidade nem devolve o tempo perdido por uma vítima que teve a liberdade cerceada.” (6º§) – expandida.
- C) “[...] para que milhares de pessoas se tornem presas fáceis para os chamados ‘gatos’, responsáveis por aliciar as vítimas.” (4º§) – enfrentar.
- D) “[...] os perpetradores aproveitam do desconhecimento de grande parte dos cidadãos sobre seus direitos trabalhistas.” (4º§) – transgressores.

**Incontáveis nas ruas**

*Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.*

O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.

Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã; muitas analfabetas, sem documentos e em estado precário de saúde física ou mental para responder sobre sua situação. Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.

São importantes, nesse contexto, os dados reunidos pelo pesquisador Marco Antônio Carvalho Natalino, do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea, ligado à administração federal). Com base em informações no cadastro governamental de famílias de baixa renda, o trabalho encontrou 227,1 mil moradores de rua no país neste ano.

O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros. A quantidade sobe ano a ano, o que em alguma medida pode ser explicado pela ampliação do cadastro, sobretudo quando se consideram prazos mais longos. Mas há evidências do aumento e causas plausíveis a considerar.

Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, crescendo de 24,3 mil em 2019 para 31,9 mil em 2021.

A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos. Antes dela, a profunda recessão de 2014-16 elevou o desemprego e a pobreza. A recuperação posterior ainda se mostra incipiente e acidentada.

Falta de oportunidades no mercado de trabalho é, como se pode intuir, um dos principais motivos que levam indivíduos a morar nas ruas – apontado por 40,5%, em declarações ao cadastro oficial.

A causa mais citada, no entanto, são problemas familiares, com 47,3%, enquanto o consumo de álcool e outras drogas é mencionado por 30,4% (os cadastrados podem citar mais de um fator).

Está-se diante de um fenômeno multifatorial, que vai além da questão econômica e demanda ações de diferentes esferas de governo.

A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública. É preciso viabilizar que tais pessoas tenham acesso aos benefícios sociais do Estado, sobretudo o Bolsa Família. No âmbito local, há que buscar desde alternativas habitacionais a segurança e cuidados com dependentes químicos.

Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil. O melhor começo, de todo modo, é um diagnóstico mais preciso.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaof/>. Acesso em: 20/01/2024.)

**Questão 07**

De acordo com Koch e Travaglia, “por coesão se entende a ligação, a relação, os nexos que se estabelecem entre os elementos que constituem a superfície textual. [...] a coesão é explicitamente revelada através de marcas linguísticas, índices formais na estrutura da sequência linguística e superficial do texto, o que lhe dá um caráter linear, uma vez que se manifesta na organização sequencial do texto”. A partir dessa consideração, há dois tipos principais de coesão: referencial e sequencial. Assinale a afirmativa em que o elemento linguístico sublinhado foi usado como elemento coesivo sequencial.

- A) “Com 227 mil em cadastro, população sem teto deve ser mais bem apurada e atendida.”
- B) “Elas estão fora, ademais, do censo oficial do IBGE, que procura por cidadãos domiciliados.” (2º§)
- C) “O número está possivelmente subestimado, já que nem todas as pessoas em tal situação estão nos registros.” (4º§)
- D) “O aumento da população de rua nos últimos anos é fenômeno que tem sido observado e mensurado em metrópoles brasileiras, mas suas dimensões precisas são difíceis de apurar – por motivos óbvios.” (1º§)

**Questão 08**

Do ponto de vista da regência verbal, assinale a alternativa cujo verbo sublinhado apresenta regência diferente dos demais.

- A) “Não existe, infelizmente, solução rápida, muito menos fácil.” (11º§)
- B) “A crise sanitária gerou um dos momentos econômicos dramáticos dos últimos anos.” (6º§)
- C) “A contagem e a identificação mais completa dos moradores ainda desafiam a política pública.” (10º§)
- D) “[...] um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19, [...]” (5º§)

**Questão 09**

“Na cidade de São Paulo, por exemplo, um censo encomendado pela prefeitura constatou que a população de rua teve um salto de 31% durante a pandemia de Covid-19 [...]” (5º§). No trecho, a vírgula foi empregada em dois momentos para separar

- A) orações intercaladas nas duas situações.
- B) termos que têm a mesma função sintática.
- C) oração subordinada e separar oração intercalada.
- D) adjunto adverbial anteposto e separar expressão explicativa.

**Questão 10**

Dentre as muitas funções da palavra “que”, uma delas é a função de pronome relativo. No trecho “Trata-se, em grande parte dos casos, de pessoas sem rotina definida, que podem estar num bairro hoje e noutro amanhã [...]” (2º§), a palavra “que” exerce a função de:

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Objeto indireto.
- D) Predicativo do sujeito.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Renata trabalha como dermatologista e sempre faz um plantão em sua cidade natal na terceira sexta-feira de todos os meses. Se Renata fez um plantão em sua cidade natal no dia 18 de outubro, no mês de dezembro seguinte, ela atenderá na sexta-feira dia:

- A) 19.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 22.

**Questão 12**

Em um determinado momento de uma aula de probabilidade, a professora fez a seguinte declaração: “eu tenho certeza que pelo menos duas pessoas aqui nessa aula fazem aniversário no mesmo dia do mês”. Para garantir que a declaração da professora seja verdadeira, qual o menor número possível de alunos nessa aula?

(Considere que um mês possui 31 dias.)

- A) 2.
- B) 3.
- C) 32.
- D) 33.

**Questão 13**

Um seletivo grupo de 400 clientes foi convidado a experimentar 3 rótulos (A, B e C) de uma famosa marca de espumantes. Após a degustação dos espumantes, foram obtidas as seguintes conclusões:

- 142 clientes aprovaram apenas o rótulo A;
- 54 clientes aprovaram os rótulos A e B;
- 40 clientes aprovaram os rótulos B e C;
- 48 clientes aprovaram somente o rótulo B;
- 24 clientes aprovaram os rótulos A e C;
- 112 clientes aprovaram somente o rótulo C.

Considere que todos os clientes aprovaram pelo menos um rótulo. Com base nessas informações, quantos clientes aprovaram os rótulos A, B e C?

- A) 5.
- B) 7.
- C) 10.
- D) 12.

**Questão 14**

Em sua coleção de relógios, Evaldo notou que 20% dos relógios não funcionam e não possuem conserto; metade funciona de forma correta; e, 1/3 dos relógios restantes foram recém-adquiridos e ele ainda não testou o funcionamento. Os relógios que não estão nessas três categorias estão atualmente em conserto. Se Evaldo possui, no total, 670 relógios, quantos estão no conserto?

- A) 67.
- B) 134.
- C) 268.
- D) 290.

**Questão 15**

Carolina, Mírian, Alessandra, Denícia e Noemi trabalham em um mesmo salão de beleza. Com respeito às distâncias das casas de cada uma das 5 profissionais até o salão de beleza, sabe-se que:

- Carolina mora mais longe do salão de beleza que Mírian e mais perto do salão de beleza que Alessandra;
- Alessandra mora mais longe do salão de beleza que Denícia, que não mora mais longe do salão de beleza que Carolina;
- Noemi não mora mais longe do salão de beleza que Mírian.

Pode-se concluir corretamente que:

- A) Carolina, necessariamente, mora mais perto do salão de beleza que Mírian.
- B) Denícia, necessariamente, mora mais longe do salão de beleza que Carolina.
- C) Noemi, e apenas ela, é a profissional que mora mais perto do salão de beleza.
- D) Alessandra, e apenas ela, é a profissional que mora mais longe do salão de beleza.

**LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**Questão 16**

De acordo com a Lei Complementar nº 10, de 27 de dezembro de 2013, os órgãos e entidades que compõem o Poder Municipal se classificam em assessoramento e controle, atividade-meio e atividade-fim. Assim, segundo a referida norma, indique a alternativa que aponta corretamente os órgãos de assessoramento e de controle de apoio direto ao Prefeito.

- A) Secretaria de Gabinete; Diretoria do Tesouro; e, Serviço de SIAT.
- B) Cerimonial; Ministério Público; e, Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social.
- C) Gabinete do Prefeito; Defensoria Pública; e, Secretaria Municipal de Governo e Gestão.
- D) Assessoria de Comunicação Social; Procuradoria Municipal; e, Controladoria Municipal.

**Questão 17**

A cumulação ocorre na situação em que uma única pessoa ocupa mais de um cargo, emprego ou função pública remunerada. Também pode ocorrer quando o servidor recebe proventos de aposentadoria simultaneamente com a remuneração de cargo, emprego ou função pública na Administração Pública direta ou indireta. Considerando o disposto na Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, assinale, a seguir, uma situação de possibilidade de cumulação de cargo.

- A) Dois cargos de professor e um cargo de profissão regulamentada.
- B) Dois cargos de profissionais de saúde, sendo um de médico e outro de enfermeiro.
- C) Qualquer cargo em comissão em pessoa jurídica de direito público com cargo eletivo municipal.
- D) Cargo de nível médio, sem exigência de nível superior ou curso específico, vinculado ao Estado e cargo de professor da rede pública municipal.

**Questão 18**

O Município, dentro de sua competência, organizará a ordem econômica e social, conciliando a liberdade de iniciativa com os superiores interesses de coletividade. A intervenção do Município no domínio econômico terá por objetivo estimular e orientar a produção, defender os interesses do povo e promover justiça e solidariedades sociais. De acordo com Lei Orgânica do Município de Espera Feliz, será prestado de forma gratuita pelo Município:

- A) Atendimento jurídico em sentido amplo, de natureza judicial e extrajudicial.
- B) Transporte público aos cidadãos, sem distinção, dentro dos limites do Município.
- C) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Regime de Previdência Social aos cidadãos que dela necessite em caso de incapacidade temporária ou permanente.

**Questão 19**

Após cinco anos de efetivo exercício prestado ao Município, o funcionário terá direito a férias-prêmio de noventa dias, desde que não haja sofrido quaisquer das penalidades administrativas previstas em Estatuto. De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) É vedado a conversão em espécie das férias-prêmio não gozadas, exceto no caso de aposentadoria.
- B) Aquele que gozar licença por qualquer motivo, independentemente do prazo de afastamento, perderá o direito a férias-prêmio.
- C) O funcionário público terá, automaticamente, contado em dobro, para fins de aposentadoria, e vantagens, dela decorrente, o tempo de férias-prêmio não gozado.
- D) Não terá direito a férias-prêmio o funcionário que no período de uma aquisição, houver faltado ao serviço injustificadamente, por mais de dez dias consecutivos ou não.

**Questão 20**

O funcionário que habitualmente trabalhe em locais insalubres ou que exercer atividades consideradas perigosas ou, ainda, permanecer em área de risco ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida, faz jus a um adicional. Nos termos do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Espera Feliz, assinale a afirmativa correta.

- A) O trabalho em condições de periculosidade assegura ao servidor um adicional de 40% sobre o salário básico sem os acréscimos resultantes de gratificações e progressões.
- B) No caso de incidência de mais de um fator de insalubridade, será apenas considerado o de grau mais elevado, para efeito crescimento salarial, sendo vedada a percepção cumulativa.
- C) O percentual do adicional de insalubridade será pago de acordo com o grau de exposição, sendo fixado entre dez por cento a quarenta por cento sobre o valor total do vencimento percebido pelo funcionário efetivo.
- D) O funcionário que receber o adicional de insalubridade ou periculosidade por mais de dez anos de forma habitual e ininterrupta passa a ter direito adquirido sobre a verba, não podendo ser suprimida do seu vencimento mesmo que deixe de exercer atividades insalubres, perigosas ou penosas ou quando forem eliminadas as condições que lhe deram causa.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

Uma equipe pedagógica realiza reflexões sobre o impacto do construtivismo no engajamento dos alunos e na qualidade da aprendizagem. Em uma discussão sobre as bases teóricas dessa abordagem nasce um debate sobre a influência de *Piaget* e *Vygotsky* na concepção construtivista. Os educadores, ao explorarem esses fundamentos teóricos, buscam otimizar suas práticas pedagógicas para potencializar o processo ativo de construção de conhecimento pelos alunos. Na oportunidade, surgiram duas colocações realizadas por docentes amplamente debatidas acerca de sua veracidade:

Assertiva (A): o construtivismo, enquanto abordagem pedagógica, destaca-se por promover a construção ativa do conhecimento pelo aluno, considerando suas experiências prévias como elemento fundamental para a aprendizagem, refletindo uma visão epistemológica centrada na autonomia do aprendiz.

Razão (R): a perspectiva construtivista, fundamentada nas contribuições de *Piaget* e *Vygotsky*, argumenta que a aprendizagem é um processo dinâmico e participativo, no qual os alunos constroem significados a partir de suas interações complexas com o ambiente, fomentando uma visão mais intrincada e engajada do fenômeno educacional.

**Assinale a alternativa correta.**

- A) Ambas as assertivas (A) e (R) são falsas.
- B) A assertiva (A) é falsa; a razão (R) é verdadeira.
- C) A assertiva (A) é verdadeira; a razão (R) é uma explicação incorreta.
- D) Ambas as assertivas (A) e (R) são verdadeiras; a razão (R) é uma explicação correta da assertiva (A).

**Questão 22**

As diversas teorias do desenvolvimento proporcionam *insights* sobre como os alunos aprendem e se desenvolvem em diferentes idades. Elas orientam estratégias pedagógicas, permitindo aos educadores adaptarem métodos de ensino de acordo com as necessidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos. Particularmente, as contribuições da psicologia à compreensão do processo de aprendizagem são vastas e refletir sobre as diversas teorias psicológicas, seus conceitos e métodos, sua compreensão de homem e educação, nos aspectos que interessam aos processos de ensino e aprendizagem, nos coloca inevitavelmente diante das contribuições de *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon*. Apesar das diferenças em suas abordagens teóricas, *Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon* compartilham alguns pontos comuns em relação ao desenvolvimento infantil; analise-os.

- I. Ênfase na importância do ambiente: os três reconhecem a influência do ambiente no desenvolvimento da criança. Eles concordam que as experiências e interações com o ambiente desempenham um papel significativo na formação de habilidades cognitivas e sociais.
- II. Reconhecimento da fase sensório-motora: *Piaget e Wallon* valorizam a fase sensório-motora do desenvolvimento, na qual as crianças exploram o mundo por meio dos sentidos e do movimento. *Vygotsky*, embora não tenha uma fase específica equivalente, também reconhece a importância da experiência sensorial no desenvolvimento cognitivo.
- III. Ênfase na interconexão de aspectos do desenvolvimento: os três teóricos reconhecem a interconexão entre os aspectos emocionais, cognitivos e sociais do desenvolvimento. *Wallon*, especialmente, destaca essa interdependência ao integrar emoções, cognição e socialização em sua teoria.
- IV. Valorização do papel ativo da criança: *Piaget, Vygotsky e Wallon* concordam que a criança desempenha um papel ativo em seu próprio desenvolvimento. Eles reconhecem que a criança é um agente ativo na construção de seu conhecimento e na participação em atividades que promovem o aprendizado.
- V. Importância do jogo no desenvolvimento infantil: todos valorizam o papel do jogo no desenvolvimento infantil, embora com abordagens diferentes. *Piaget* destaca o jogo como uma atividade que reflete o desenvolvimento cognitivo; *Vygotsky* enfatiza o jogo como uma zona proximal de desenvolvimento; e, *Wallon* considera o jogo simbólico como uma expressão do pensamento simbólico na infância.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

**Questão 23**

A professora de uma turma de 4º ano do ensino fundamental percebeu que uma das crianças está sendo alvo de discriminação por parte de alguns colegas de classe devido à sua religião, que é a umbanda. Os colegas fazem comentários desrespeitosos sobre as práticas religiosas de Lucas, o que está afetando emocionalmente o aluno. Diante dessa situação, a professora conversou individualmente com Lucas, buscando compreender melhor a situação e oferecendo apoio emocional, repreendendo energicamente os colegas discriminadores na frente da turma para desencorajar comportamentos inadequados. Além disso, estabeleceu uma semana de aulas sobre o tema “religiões”. Analise as medidas adotadas de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- I. A professora agiu corretamente ao buscar entender a situação de Lucas e oferecer apoio emocional. Isso está alinhado com os princípios de proteção dos direitos fundamentais da criança e considera o Art. 53, que estabelece que a criança tem o direito de ser respeitada por seus educadores e colegas.
- II. A repreensão dos colegas discriminadores demonstra a preocupação da professora em intervir e desencorajar comportamentos inadequados, promovendo um ambiente escolar saudável. É fundamental que a repreensão seja educativa e focada na conscientização, sem utilizar métodos que possam causar constrangimento ou violência psicológica. Está alinhado ao Art. 5º, que prevê o direito à igualdade, proibindo qualquer discriminação.
- III. A promoção do conhecimento sobre diferentes religiões pode ser uma prática educativa enriquecedora, desde que realizada de forma inclusiva, respeitando a individualidade de cada aluno e, ainda, evitando qualquer abordagem que possa gerar desconforto ou discriminação. Tal atitude está alinhada ao Art. 16, que garante à criança e ao adolescente o direito à liberdade de crença e prática religiosa.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

**Questão 24**

Na Primeira República ou República Velha, ocorreram dois grandes movimentos de ideias que clamavam pela necessidade de abertura e aperfeiçoamento de escolas, identificados “o entusiasmo pela educação” e “otimismo pedagógico” que, categoricamente, defendiam a bandeira da educação, mas por dois vieses que se complementavam: ao primeiro, a defesa que solicitava a criação e abertura de mais escolas, ao passo que o segundo defendia uma nova dinâmica aos métodos e conteúdos de ensino. Nesse contexto, o fato que marcou uma das políticas importantes da época foi:

- A) Criação do Ministério da Educação e Saúde (MES): refletindo a crescente importância atribuída à educação no contexto político da época. A intenção era promover uma educação nacionalista, alinhada aos ideais do governo, buscando a construção de uma identidade cultural coesa.
- B) Reforma Francisco Campos: liderada pelo então Ministro da Educação, Francisco Campos, essa reforma buscava centralizar e padronizar o ensino no Brasil. O projeto visava unificar o currículo escolar e fortalecer a presença do Estado na gestão educacional, consolidando o controle do governo sobre as diretrizes pedagógicas.
- C) Ato Adicional de 1834: estabelecendo dois sistemas paralelos de ensino secundário – o sistema regular, seriado, oferecido pelo Colégio Pedro II e, eventualmente, pelos liceus provinciais e alguns poucos estabelecimentos particulares, e o sistema irregular, inorgânico, constituído pelos cursos preparatórios e exames parcelados de ensino superior.
- D) Reforma Benjamin Constant: implementada nesse período, foi uma tentativa de modernizar a educação, introduzindo elementos laicos e científicos nos currículos escolares. No entanto, os avanços foram limitados, e o caráter elitista persistiu. A educação, muitas vezes, não estava alinhada com as necessidades da população e não contribuía significativamente para a formação de uma mão de obra qualificada.

**Questão 25**

Uma dificuldade para se penetrar na problemática do multiculturalismo está referida à polissemia do termo. A necessidade de adjetivá-lo evidencia tal realidade. Expressões como multiculturalismo conservador, liberal, celebratório, crítico, emancipador, revolucionário podem ser encontradas na produção sobre o tema e se multiplicam continuamente. Para tal questão, vamos distinguir duas abordagens fundamentais: uma descritiva e outra propositiva. Na perspectiva propositiva, falamos de um projeto político-cultural, de um modo de trabalhar as relações culturais numa determinada sociedade, de conceber políticas públicas na perspectiva da radicalização da democracia, assim como construir estratégias pedagógicas. Nessa perspectiva, considere três abordagens fundamentais e que estão na base das diversas propostas: o multiculturalismo assimilacionista; o multiculturalismo diferencialista ou monoculturalismo plural; e, o multiculturalismo interativo, também denominado interculturalidade. No multiculturalismo diferencialista:

- A) Afirma ser necessário garantir espaços próprios e específicos em que estas possam se expressar com liberdade, coletivamente. Algumas das posições nesta linha terminam por ter uma visão estática e essencialista na formação das identidades culturais.
- B) Uma política nesta perspectiva irá favorecer que todos se integrem na sociedade e sejam incorporados à cultura hegemônica. No entanto, não se mexe na matriz da sociedade; procura-se integrar grupos marginalizados aos valores, mentalidades, conhecimentos socialmente valorizados pela cultura hegemônica.
- C) Promove-se, no caso da educação, uma política de universalização da escolarização; todos são chamados a participar do sistema escolar, mas sem que se coloque em questão o caráter monocultural e homogeneizador presente em sua dinâmica. Estratégias de caráter compensatório são implementadas para efetivar estas políticas.
- D) Essa posição defende o projeto de afirmar uma cultura comum, a cultura hegemônica, e, em nome dele, deslegitima dialetos, saberes, línguas, crenças, valores diferentes pertencentes aos grupos subordinados, considerados inferiores, explícita ou implicitamente. Um pré-requisito para juntar-se à turma é desnudar-se, dessacralizar-se e despir-se da própria cultura.

**Questão 26**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996) é a legislação que estabelece as diretrizes e bases da educação no Brasil. Promulgada em 1996, ela define princípios e normas para a organização do sistema educacional, abrangendo desde a educação infantil até o ensino superior. A LDB visa garantir o direito à educação, promover a igualdade de oportunidades e orientar as políticas educacionais no país. Em Espera Feliz, um gestor educacional está comprometido em seguir suas diretrizes ao revisar o orçamento destinado à educação básica. Considerando o tema do financiamento da educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gestor, pautado na legislação, deve destinar, no mínimo, vinte e cinco por cento dos recursos municipais provenientes de impostos para a educação.
- II. Constituirão despesas relacionadas à educação aquelas realizadas para a formação de quadros especiais para a Administração Pública.
- III. Os recursos destinados à educação devem ser aplicados exclusivamente no pagamento de pessoal da educação básica, contemplando salários e benefícios necessários.
- IV. O gestor tem a liberdade de utilizar os recursos da educação para ações culturais e esportivas no Município, uma vez que a legislação determina a destinação específica desses recursos para a educação básica.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.



**Questão 27**

Em um ambiente escolar, diferentes abordagens pedagógicas podem ser aplicadas para orientar a prática educativa. Três perspectivas amplamente discutidas são a pedagogia relacional; a pedagogia diretiva; e, a pedagogia não diretiva. Essas abordagens têm influências significativas na maneira como os educadores conduzem o processo de ensino e aprendizagem. Considerando as abordagens pedagógicas mencionadas, assinale a alternativa correta que descreve características distintas da pedagogia relacional; pedagogia diretiva; e, pedagogia não diretiva.

- A) Na pedagogia relacional, o professor adota uma postura central na condução do processo de ensino, orientando os alunos de forma mais individualizada. A pedagogia diretiva valoriza a autonomia do aluno, incentivando a tomada de decisões e a resolução de problemas, enquanto na pedagogia não diretiva, a ênfase recai sobre a orientação ativa do professor na construção coletiva do conhecimento.
- B) A pedagogia diretiva enfatiza a autoridade do professor, estabelecendo regras claras e estruturas disciplinares, enquanto a pedagogia não diretiva promove um ambiente mais flexível, incentivando a autodisciplina e a autorregulação dos alunos. Por outro lado, na pedagogia relacional, as relações interpessoais são vistas como secundárias, priorizando o desenvolvimento acadêmico e a padronização do ensino.
- C) A pedagogia diretiva caracteriza-se por um ambiente educacional centrado no aluno, promovendo a participação ativa e a cooperação entre os estudantes. Na pedagogia não diretiva, o professor desempenha um papel central na condução do ensino, determinando os objetivos e as estratégias, enquanto na pedagogia relacional, o foco está na individualização do ensino, adaptando as abordagens de acordo com as necessidades específicas de cada aluno.
- D) Na pedagogia relacional, destaca-se a ênfase nas relações interpessoais, no diálogo aberto e na construção colaborativa do conhecimento. Já na pedagogia diretiva, o professor assume um papel central na transmissão de conteúdos, com foco na disciplina e na condução mais rígida do processo educativo. Por outro lado, a pedagogia não diretiva preconiza a autonomia do aluno, encorajando a descoberta autônoma do conhecimento, sem a imposição direta do educador.

**Questão 28**

Um grupo de professores de uma escola decide realizar uma pesquisa colaborativa com investigação qualitativa para averiguar estratégias eficazes no ensino de matemática para alunos do 6º ano. Cada professor traz sua experiência e perspectiva para contribuir com o projeto. Eles definem objetivos claros, elaboram um plano de ação, coletam dados durante as aulas e realizam análises conjuntas para identificar práticas pedagógicas mais bem-sucedidas. Considerando a situação apresentada, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pesquisa colaborativa permite que os professores compartilhem suas experiências e conhecimentos, promovendo uma abordagem mais rica e diversificada na análise dos resultados.
- II. O processo de trabalho de uma pesquisa qualitativa é maior que o produto, ou seja, o resultado é sempre associado ao contexto no qual ocorreu a investigação.
- III. A coleta de dados durante as aulas possibilita a obtenção de informações concretas e contextualizadas sobre o impacto das práticas pedagógicas, contribuindo para uma análise mais fundamentada.
- IV. O contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação investigada interfere negativamente na investigação qualitativa.
- V. A análise conjunta dos resultados é uma etapa crucial, pois permite que os professores identifiquem práticas mais eficazes, promovam melhorias contínuas e compartilhem aprendizados.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

**Questão 29**

Ao longo do tempo, a função social da escola passou por transformações significativas, refletindo as mudanças na sociedade e nas abordagens educacionais. Inicialmente voltada para a transmissão de conhecimentos, evoluiu para valorizar a interação entre diferentes gerações, promovendo a troca de saberes. Mais recentemente, as escolas têm se adaptado para reconhecer e atender às diversas singularidades dos alunos, priorizando a equidade e inclusão. Essas mudanças evidenciam a busca constante por uma educação que vá além do simples repasse de informações, visando preparar os indivíduos para desafios contemporâneos e promover uma participação ativa na sociedade. A fase em que o alcance da escola é ampliado constantemente e o aprender a aprender acontece diariamente nas carreiras e na evolução humana corresponde à escola:

- A) Elitista.
- B) Intrageracional.
- C) Intergeracional.
- D) Suprageracional.

**Questão 30**

A gestão educacional é o pilar que sustenta o sucesso de uma comunidade escolar. Nesse contexto, promover uma administração eficaz é essencial para criar ambientes propícios ao aprendizado, onde a colaboração, a inovação e o respeito moldam a jornada educativa. A gestão educacional transcende números e processos, almejando cultivar valores que inspiram a excelência acadêmica e o crescimento integral dos alunos. Considerando as distintas concepções de gestão escolar, notadamente a administração técnico-científica e a gestão simbólico-interpretativa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na perspectiva da administração técnico-científica, a ênfase recai na eficiência operacional, destacando a divisão racional do trabalho e a busca constante por padronização de processos.
- II. A gestão simbólico-interpretativa reconhece a importância dos métodos científicos na otimização dos processos educacionais, priorizando a mensuração quantitativa como indicador de sucesso escolar.
- III. Na abordagem da administração técnico-científica, a cultura organizacional e as relações interpessoais são consideradas aspectos secundários diante da prioridade dada à eficiência operacional.
- IV. A gestão simbólico-interpretativa destaca a complexidade do ambiente escolar, enfatizando a construção de significados compartilhados e a importância da interpretação subjetiva.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 31**

Os projetos de trabalho não se configuram como método ou pedagogia sistematizada, mas como uma concepção de educação e escola.

*(Hernández, 1998.)*

**Sobre os projetos de trabalho na sala de aula, o professor deve considerar, EXCETO:**

- A) A importância dos registros sobre as conversas que acontecem na sala de aula e em outros contextos, como forma de agregar maior valor à construção dos conhecimentos.
- B) A organização do currículo não por disciplinas e conteúdos como algo fixo, mas a partir de um currículo integrado, baseado em objetivos do processo que conduzirá os estudantes para o final da escolaridade básica.
- C) As experiências substantivas de aprendizagem para avaliação, permitindo que os estudantes reconstruam seu processo e transfiram os conhecimentos e estratégias para outras circunstâncias e problemas cotidianos.
- D) A apresentação dos temas para o projeto de trabalho aos alunos, considerando os conteúdos a serem ensinados como já consolidados no meio científico, consolidando a formação tanto intelectual quanto moral, preparando os alunos para o convívio em sociedade.

**Questão 32**

O planejamento enquanto construção-transformação de representações é uma mediação teórica metodológica para ação, que em função de tal mediação passa a ser consciente e intencional. Tem por finalidade procurar fazer algo vir à tona, fazer acontecer, concretizar, e, para isso, é necessário estabelecer as condições objetivas e subjetivas prevendo o desenvolvimento da ação no tempo.

*(Vasconcelos, 2000, p. 79 apud Gama e Figueiredo, p. 3.)*

Na aula se criam, se desenvolvem e se transformam as condições necessárias para que os alunos assimilem conhecimento, habilidade, atitudes e convicções e, assim, desenvolvem suas capacidades cognitivas.

*(Libâneo, 2013, p. 195.)*

**Sobre o exposto e considerando o planejamento das aulas, está INCORRETO o que se afirma em:**

- A) Trata-se de um elemento de consolidação diária do processo de reflexão-ação-reflexão, que se espera do professor fazendo um detalhamento dos aspectos projetados no plano de ensino (ou no plano de disciplina) e organiza, pontualmente, a práxis.
- B) Favorece a organização do trabalho didático, e estabelece uma metodologia facilitada com ordem de execução na qual, sem dúvidas, poderá influenciar nos futuros resultados de ensino-aprendizagem em que professores e alunos estarão submetidos.
- C) Planejar faz com que se evite eventuais erros em relação a determinados assuntos. Ao planejar, tem-se acesso a um vasto campo de possibilidades, uma vez que precisa-se pesquisar para elaborar as aulas, como também possibilita-se refletir sobre vários aspectos ocorrentes no dia a dia.
- D) É um processo de reflexão, uma ação mental e de análise que se estabelece na busca por definir, de forma clara e objetiva, a concepção filosófica que irá nortear os fins e os objetivos da ação educativa; tem como função principal a organização e a sistematização da ação educacional promovida pela escola em um determinado espaço e com uma realidade única.

**Questão 33**

A diversidade cultural brasileira se deu pelo processo de miscigenação entre brancos, índios e negros e foi marcada por uma série de crenças, hábitos, costumes e conceitos contraditórios, alimentando, assim, uma discussão permanente a respeito dos direitos e deveres dos seres humanos, principalmente no combate aos preconceitos remanescentes e oriundos dessa relação que perdurou por séculos, trazendo sérias consequências a uma imensa população de oprimidos, incluindo negros, índios, pobres, portadores de algum tipo de deficiência, relações e diferenças sexuais, doenças crônicas, dentre outras formas de relações consideradas por boa parte da sociedade como algo fora da normalidade e, por esse motivo, não aceitáveis.

(Barbosa, 2014, p. 3.)

**Tendo em vista a necessidade de um conhecimento mais amplo no que se refere às condições de aprendizagem da criança acerca da diversidade cultural, é importante que o professor encontre maneiras que possam transmitir tais conhecimentos. Sobre o exposto, são consideradas ações corretas, EXCETO:**

- A) O trabalho docente na escola precisa visar o interesse dos alunos por outras culturas; precisa ser um trabalho fundamentado, que instigue nos estudantes a percepção para um mundo novo, um mundo melhor, onde o diferente tenha seu espaço, sua vez e seja respeitado.
- B) Existe a necessidade de levar para dentro da escola discussões relacionadas às classes sociais, à raça, ao gênero, às habilidades físicas, cujas relações nos diferentes espaços sociais apresentam-se como conflituosas e contraditórias, buscando, assim, diminuir a discriminação sofrida pelos alunos.
- C) O professor deve trabalhar esses e outros conteúdos da cultura brasileira concentrando-se, prioritariamente, nas datas comemorativas, como, por exemplo, o dia da “Consciência Negra” – dia 20 de novembro, pois são importantes o estudo, a compreensão da vivência e vida desses povos, visto que é uma oportunidade do sujeito conhecer a sua própria história e valorizá-la.
- D) Iniciar esse conhecimento na infância traz ao sujeito a oportunidade de compreensão de mundo, da sua própria realidade, do conhecer a si mesmo, da sua identidade, da maneira como ele deve agir diante das adversidades apresentadas e da importância de interagir com o diferente, de se relacionar com outras pessoas, pois ele precisa estar pronto no que diz respeito à questão social, pessoal e interpessoal para, assim, ser um cidadão de opiniões formadas.

**Questão 34**

**A proposta metodológica das práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve considerar os três eixos articuladores: cultura, trabalho e tempo, os quais deverão estar inter-relacionados. Os educandos da EJA trazem consigo um legado cultural – conhecimentos construídos a partir do senso comum e um saber popular, não-científico, constituído no cotidiano, em suas relações com o outro e com o meio – os quais devem ser considerados na dialogicidade das práticas educativas. Conforme Freire (1996, p. 38), a educação emancipatória valoriza o “saber de experiência feito”, o saber popular, e parte dele para a construção de um saber que ajude homens e mulheres na formação de sua consciência política. Para tanto, é preciso entender que a proposta fundamental é reconhecer que nossos alunos são marcados por diferenças individuais e, na perspectiva andragógica, a aprendizagem se diferencia das crianças, uma vez que os estudantes da EJA são automotivados, possuem uma vivência rica em experiências, tanto na sua vida pessoal quanto profissional; são capazes de agir e tomar decisões de forma autônoma. NÃO é um critério para selecionar os conteúdos e as práticas educativas na perspectiva andragógica:**

- A) Elaborar os processos de ensino e aprendizagem, mediatizados pela ação docente junto aos educandos.
- B) Possibilitar a articulação, a singularidade e a totalidade no processo de conhecimento vivenciado pelos educandos.
- C) Organizar o processo ensino-aprendizagem, dando ênfase às atividades que permitem integrar os diferentes saberes.
- D) Promover os processos de ensino-aprendizagem na busca de atividade escolar de maior valor pedagógico, sem relevância aos saberes escolares frente à experiência social construída pelo estudante.

**Questão 35**

A gestão de pessoas implica tecer comentários sobre o clima organizacional, tendo em vista que este ingrediente poderá determinar a vontade dos membros da equipe de participar (em diversos níveis) ou adotar a opção política de alienar-se do processo educacional, com uma postura aparentemente neutra.

(Mansano, 2010.)

**Acerca do exposto, para se estabelecer um ambiente na escola em que as pessoas gostem do que fazem e sintam prazer em ali estar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) A direção de um grupo ser concebida como a coordenação das alteridades.
- ( ) As responsabilidades e ações de cada um claramente atribuídas pelo coletivo.
- ( ) A finalidade e os objetivos perfeitamente definidos e conhecidos de toda a comunidade escolar e participantes externos.
- ( ) Os conflitos sejam negados, pois são desnecessários e destroem valores, causando prejuízo para as escolas e naqueles que nela trabalham.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, F.
- B) V, V, V, V.
- C) F, V, V, F.
- D) F, V, V, V.

**Questão 36**

As tendências pedagógicas no Brasil estão diretamente ligadas às questões sociais e políticas, enquanto um reflexo dos propósitos estabelecidos pela escola e pela sociedade. Os principais aspectos que definem cada corrente pedagógica são os conteúdos abordados, os métodos de ensino, as motivações no processo de aprendizagem, suas manifestações e a relação estabelecida entre o professor e o aluno. Segundo Dias (2007), a educação sempre passou por processos de transformação, muitas vezes influenciados pelo momento político e histórico de cada época. Estes momentos originaram as tendências pedagógicas que são a união das práticas didático-pedagógicas com os desejos e aspirações da sociedade de forma a favorecer o conhecimento. Sobre o exposto e considerando as duas vertentes principais no contexto das tendências pedagógicas brasileiras, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Tendência pedagógica liberal.
  2. Tendência pedagogia progressista.
- ( ) Contempla quatro correntes: a tradicional; a renovadora progressiva; a renovadora não diretiva; e, a tecnicista.  
 ( ) Divide-se em três correntes: a libertadora; a libertária; e, a crítico-social dos conteúdos.  
 ( ) Possui uma essência sociopolítica, propondo que o sujeito desenvolva uma visão crítica do meio em que vive e do contexto social, a fim de que ele seja um agente transformador da realidade.  
 ( ) É pautada na preparação do indivíduo para desempenhar papéis sociais, com base nas suas aptidões individuais. Promover valores e normas da sociedade de classes, alinhados ao ideário capitalista.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 2, 1, 2.  
 B) 1, 2, 2, 1.  
 C) 2, 1, 1, 1.  
 D) 2, 2, 2, 1.

**Questão 37**

A gestão da escola pública trata-se de uma maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, em um processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar.

*(BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB/CEAD, 2004.)*

Segundo Lück (2005), foi no ano de 1980 que o movimento em favor da descentralização e da democratização da gestão das escolas públicas foi iniciado. A partir de então surgem várias reformas educacionais e proposições legislativas, reconhecendo e fortalecendo o movimento de democratização da gestão escolar e aprimoramento da qualidade educacional. Acerca da mudança de paradigma de administração para gestão, são pressupostos e entendimentos de uma gestão democrática na escola:

- I. A realidade é considerada como dinâmica em movimento e, portanto, imprevisível.
- II. A importação de modelos que deram certo em outras organizações é considerada como a base para a realização de mudanças.
- III. Crise, ambiguidade, contradições e incertezas são consideradas disfunções e, portanto, forças negativas a serem evitadas, por impedirem ou cercearem o seu desenvolvimento.
- IV. Os processos sociais, marcados pelas contínuas interações de seus elementos plurais e diversificados, constituem-se na energia mobilizadora para a realização de objetivos da organização.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.  
 B) I, e IV, apenas.  
 C) I, II, e III, apenas.  
 D) II, III e IV, apenas.

**Questão 38**

Conforme Lück (2017, p. 121), partindo-se do princípio de que a capacidade de liderança não é inata e de que ela corresponde a um processo social, que se desenvolve tanto a partir da dinâmica da conjuntura sociocultural quanto do esforço de pessoas em contribuir para o desenvolvimento dessa conjuntura, conclui-se que ela pode ser desenvolvida no contexto das experiências em grupos sociais. E, na atualidade, a liderança se torna relevante no processo de gestão da área escolar em âmbito nacional e internacional, sendo pontuada como primordial para determinar a qualidade do ensino e as relações que as cercam.

*(Lück, 2017.)*

Acerca do exposto e, ainda, de acordo com os estilos de liderança da atualidade, considere a atuação do supervisor pedagógico que reconhece, direciona e orienta os seus liderados, na qual a liberdade para se expressar existe e, ainda, advoga formas de gestão participativa, mas não exclui a necessidade da coordenação. É possível inferir que se trata de um estilo de liderança

- A) liberal.  
 B) autocrático.  
 C) situacional.  
 D) democrático.

**Questão 39**

A qualidade das decisões e do desempenho do supervisor melhora quando ele potencializa toda a gama de experiências, discernimento e capacidade criativa do corpo docente da escola. Os professores contribuem mais para a consecução dos objetivos da escola, quando ajudam a estabelecê-los. A satisfação do professor aumenta à medida que o processo pedagógico da escola é sentido e articulado também como seu.

(Aguiar, 1991.)

**Viabilizar esse caráter totalizador do processo educativo, através da ação de integração-articulação, é tarefa de quem tem uma formação específica, ou seja, o pedagogo/supervisor. O processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelo professor, em sala de aula, não obterá o sucesso desejado se não contar com a participação de um supervisor competente, sob o ponto de vista político, humano e técnico. Sobre o exposto e, ainda, considerando o desenvolvimento das competências necessárias que possibilitará a consecução dos objetivos formulados no planejamento do trabalho do supervisor pedagógico, analise as afirmativas a seguir.**

- I. “A competência \_\_\_\_\_ pressupõe que o supervisor conheça e compreenda as causas e as consequências de toda essa interdependência em seu trabalho com os professores e alunos.”
- II. “A competência \_\_\_\_\_ supõe compreensão e proficiência em métodos, processos, procedimentos integrados em todas as ações da supervisão.”
- III. “A competência \_\_\_\_\_ pressupõe a capacidade do supervisor de trabalhar eficaz e eficientemente com os professores e demais profissionais da educação, em base individual e em situações de grupo. Essa competência exige considerável compreensão, aceitação, empatia e consideração pelos outros.”

**A sequência está correta em**

- A) I. política II. técnica III. humana
- B) I. técnica II. política III. humana
- C) I. política II. humana III. técnica
- D) I. humana II. técnica III. política

**Questão 40**

**A didática é a ferramenta que norteia o docente em sua profissão, e atribui-se a ela a mesma a função de elaborar e apresentar novas formas de ensino que possam ser utilizadas em todas as áreas de conhecimento. Leva-se em consideração que a didática não se restringe somente à prática educativa de ensino, mas possibilita compreender as relações estabelecidas entre professor, aluno e matéria. A didática objetiva, ainda, analisar e compreender as relações entre os objetivos, os conteúdos e os métodos de ensino para o processo de aprendizagem, visando à sua eficácia. Considerando os elementos que compõem o processo didático no processo ensino-aprendizagem, está INCORRETO o que se afirma em:**

- A) A relação entre métodos, objetivos e conteúdos caracteriza-se por um vínculo de independência, ou seja, um não depende do outro para o seu funcionamento.
- B) Conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
- C) Os objetivos educacionais dividem-se em gerais e específicos; os objetivos gerais são aqueles elaborados para um determinado grau que será alcançado ao longo prazo, e os objetivos específicos são aqueles elaborados especificamente para determinada disciplina ou unidade escolar.
- D) O método pode ser considerado como um caminho pensado racionalmente, pelo qual torna mais fácil e produtivo o alcance de metas estabelecidas pelo docente, ou seja, são as articulações metodológicas com o propósito de atingir um objetivo, onde ele necessariamente está ligado com a transmissão de conteúdo, com o fim de adquirir conhecimentos.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio técnico e médio e 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.