

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2024**



PROFESSOR II

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR II

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Entenda a Lei Brasileira de Inclusão

A Lei Brasileira de Inclusão – LBI, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, é um conjunto de normas destinadas a assegurar e a promover, em igualdade de condições, o exercício dos direitos e liberdades fundamentais por pessoas com deficiência, visando à sua inclusão social e a cidadania.

A Lei foi editada em 06 de julho de 2015, mas entrou em vigor no dia 03 de janeiro de 2016, após cumprir um período de vacância de 180 dias, passando a beneficiar mais de 45 milhões de brasileiros que possuem algum tipo de deficiência, de acordo com os dados do IBGE.

A Lei Brasileira de Inclusão foi criada a fim de dar efetividade à Convenção Internacional da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados pelo Brasil, em Nova York, no dia 30 de março de 2007.

A principal inovação da LBI foi a mudança no conceito jurídico de “deficiência”, que deixou de ser considerada como uma condição estática e biológica da pessoa, passando a ser tratada como o resultado da interação das barreiras impostas pelo meio com as limitações de natureza física, mental, intelectual e sensorial do indivíduo.

No entanto, mais do que o conceito de deficiência, a LBI trata de diversas ferramentas para garantir que todos os direitos das pessoas com deficiência sejam respeitados, e para que possam se defender da exclusão, da discriminação, do preconceito e da ausência de acesso real a todos os setores da sociedade.

Tamanha a gama de ferramentas introduzidas pela LBI, que dentre o seu texto encontram-se dispositivos que alteraram normas estabelecidas no Código Eleitoral, Código de Defesa do Consumidor, Estatuto das Cidades, Código Civil, Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, dentre outras.

A LBI assegura às pessoas com deficiência a oferta de sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, de acordo com suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Estabeleceu, ainda, o dever do poder público, dentre outros, de instituir projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

Importante destacar que a LBI estabelece que as instituições privadas, de qualquer nível ou modalidade, devem cumprir todas as políticas de inclusão e oferecimento de atendimento educacional especializado, sendo proibida a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em suas mensalidades, anuidades e matrículas.

(Ivan Almeida. Disponível em: <https://www.politize.com.br/lei-brasileira-de-inclusao/>. Fragmento. Acesso em: 12/2002.)

Questão 01

De acordo com o texto, assinale a afirmativa correta.

- A) A Lei Brasileira de Inclusão foi criada por imposição da Convenção Internacional da ONU.
- B) Na nova edição da Lei Brasileira de Inclusão houve a confirmação da definição conceitual de deficiência.
- C) A Lei Brasileira de Inclusão garante atendimento educacional especializado àqueles que frequentam o ensino fundamental e médio.
- D) A Lei Brasileira de Inclusão garante que os direitos da pessoa com deficiência sejam respeitados e que ela tenha condições de exercer suas atividades sociais em igualdade.

Questão 02

“A Lei foi editada em 06 de julho de 2015, mas entrou em vigor no dia 03 de janeiro de 2016, após cumprir um período de vacância de 180 dias, [...]” (2º§). De acordo com o contexto, assinale o significado correto de “vacância”.

- A) Período de votação da Lei.
- B) Tempo de elaboração da nova Lei.
- C) Tempo determinado ocupado pela Lei.
- D) Período para a assimilação da nova Lei.

Questão 03

De acordo com os gramáticos, a concordância verbal é a concordância do verbo com seu sujeito, em número e pessoa. Assinale a afirmativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- A) Fizeram as listas das funções escolares quanto à inclusão.
- B) A professora com o aluno se dirigiu à plateia com emoção.
- C) Nem o diretor nem o supervisor toleram o descumprimento da lei.
- D) O povo festejou com grande alegria as alterações feitas no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

Questão 04

Os conectivos são recursos utilizados para estabelecer a relação de sentido entre as palavras e entre as partes do texto. Assim, o texto se torna coeso. Analise o emprego do conectivo “mas” no seguinte trecho: “A Lei foi editada em 06 de julho de 2015, mas entrou em vigor no dia 03 de janeiro de 2016, [...]” (2º§) Assinale a alternativa que substitui o conectivo “mas” de modo que a relação expressa no trecho seja mantida.

- A) Assim.
- B) Por isso.
- C) Contudo.
- D) Portanto.

Questão 05

Quanto à concordância nominal, analise o emprego do substantivo sublinhado: “[...] sendo proibida a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em suas mensalidades, anuidades e matrículas.” (9º§). Assinale a alternativa que segue a mesma regra de concordância.

- A) Li a LBI toda e fiz pouca anotações.
- B) Havia bastante pessoas na fila à espera das matrículas.
- C) Nossas leis são precisas para o exercício da cidadania de todos.
- D) É necessária ajuda de todos para que os direitos na LBI sejam garantidos.

Questão 06

A partir das informações do texto, analise as afirmativas a seguir quanto ao entendimento de deficiência ou pessoa com deficiência.

- I. A deficiência é um fenômeno biológico e individual, sendo um conjunto de impedimentos provocados por alterações na estrutura física e funções corporais do indivíduo.
- II. A deficiência está além das barreiras estruturais físicas e chega à desvantagem social sofrida pelas pessoas devido às barreiras ambientais.
- III. Para a Lei Brasileira de Inclusão, a pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) II e III.

Questão 07

“No entanto, mais do que o conceito de deficiência, a LBI trata de diversas ferramentas para garantir que todos os direitos das pessoas com deficiência sejam respeitados, e para que possam se defender da exclusão, da discriminação, do preconceito e da ausência de acesso real a todos os setores da sociedade.” (5º§). Assinale a alternativa que expressa o sentido da expressão “no entanto” no contexto.

- A) Oposição.
- B) Conclusão.
- C) Acréscimo.
- D) Consequência.

Questão 08

Segundo Magda Soares (2004), “alfabetização e letramento são, no estado atual do conhecimento sobre a aprendizagem inicial da língua escrita, indissociáveis, simultâneos e interdependentes: a criança alfabetiza-se, constrói seu conhecimento do sistema alfabético e ortográfico da língua escrita, em situações de letramento, isto é, no contexto de e por meio da interação com material escrito real, e não artificialmente construído, e de sua participação em práticas sociais de leitura e escrita”. A partir do que afirma Soares, assinale a afirmativa correta.

- A) O letramento deve vir após a alfabetização.
- B) A autora defende o uso de cartilhas no processo de alfabetização.
- C) As práticas de leitura e escrita, no período de alfabetização, se limita ao contexto escolar.
- D) A alfabetização deve acontecer a partir da diversidade de textos expostos no cotidiano do aluno, seja dentro ou fora da escola.

Questão 09

Foucambert (1994, p.11) afirma que “a leitura não é tarefa apenas da escola. É por isso também que a formação dos professores deve incluir contato com os pais, com bibliotecas de bairro e de empresa, com associações, de maneira a estabelecer intercâmbio entre as ações de informação e formação”. Quanto à leitura, assinale a alternativa correta.

- A) O acesso à leitura também é de responsabilidade da sociedade e da família.
- B) No período da alfabetização, a leitura é uma prática limitada ao contexto escolar.
- C) No período de alfabetização, o aluno deve ser restrito a textos do ambiente escolar para facilitar o domínio da leitura.
- D) A escola é isenta da busca da leitura como fonte de prazer, cabendo-lhe apenas a responsabilidade da leitura para conhecimento.

Questão 10


A UNESCO define analfabeto funcional como toda pessoa que sabe escrever seu próprio nome, assim como ler e escrever frases simples, porém incapaz de interpretar o que lê e de usar a leitura e a escrita em atividades cotidianas, impossibilitando seu desenvolvimento pessoal e profissional. É correto afirmar que o analfabeto funcional

- A) vivenciou práticas de leitura a partir do letramento.
- B) é capaz de usar a leitura e a escrita em práticas rotineiras.
- C) está preparado para ascender profissionalmente, visto que a leitura começa na decodificação.
- D) decodifica as palavras, mas não é capaz de interpretar os sentidos delas e expressar o seu posicionamento através da escrita.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Os pais de André e Andressa os premiam com uma quantidade determinada de estrelas para cada tarefa de casa executada por eles, conforme a tabela a seguir:

Tarefas	Estrelas
Arrumar a cama	
Lavar a louça	
Retirar o lixo	

No final de cada mês, os pais fazem a contagem de estrelas que cada um recebeu pelas tarefas e André e Andressa recebem prêmios conforme o total de estrelas adquiridas. Considere que em certo mês André conseguiu 27 estrelas e Andressa conseguiu 33 estrelas. Neste caso, pode-se concluir que, no mínimo, os dois irmãos concluíram quantas atividades ao todo?

- A) 15.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

Questão 12

Um açougueiro deseja aumentar suas vendas com um pequeno truque: toda vez que um cliente fizer um pedido de carne, independentemente da quantidade solicitada, ele irá retirar a quantidade pedida pelo cliente mais um acréscimo de 150 gramas e cobrará o peso total. Assim, se um cliente pedir 750 gramas de carne, o açougueiro irá lhe entregar 900 gramas e cobrará o preço equivalente a este peso; caso o cliente solicite 500 gramas de carne, o açougueiro irá entregar e cobrar o equivalente a 650 gramas de carne, e assim por diante. Se este açougueiro vende o quilograma da carne por R\$ 33,00, quantas vendas ele precisará fazer, no mínimo, para garantir um aumento na receita do açougueiro superior a R\$ 150,00 com esse truque?

- A) 29 vendas.
- B) 30 vendas.
- C) 31 vendas.
- D) 32 vendas.

Questão 13

Quatro alunos foram transferidos para uma nova escola, que possui três turmas distintas: A, B e C. Sabendo-se que cada uma dessas turmas pode receber qualquer quantidade de alunos, pode-se afirmar que o número de maneiras distintas que tais alunos podem ser distribuídos entre as turmas, de modo que cada uma das turmas receba pelo menos um dos alunos, está compreendida entre:

- A) 1 e 25.
- B) 26 e 50.
- C) 50 e 75.
- D) 75 e 100.

Questão 14

Uma empresa conta com 14 funcionários que se revezam mediante a uma escala para abrir e fechar a empresa todos os dias, inclusive aos domingos e feriados. Diariamente um funcionário diferente fica responsável por abrir e fechar a empresa, seguindo sempre a ordem estabelecida pela escala. Após todos os funcionários abrirem e fecharem a empresa, a escala recomeça no primeiro funcionário. Se o funcionário que ocupa a primeira posição dessa escala abrir a empresa no dia 1º de janeiro de 2021, a posição na escala do funcionário que irá abrir a empresa no último dia desse mesmo ano é:

- A) 01.
- B) 02.
- C) 13.
- D) 14.

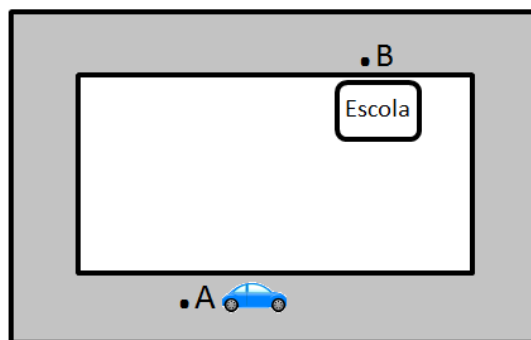
Questão 15

Raphael nasceu em 1992 e seu pai lhe deu um carro fabricado no ano de 1998 como presente de aniversário de 18 anos. Após receber esse primeiro carro de presente, Raphael decidiu que a cada 2 anos iria trocar de carro por um modelo 5 anos mais novo que o anterior. Dessa forma, em que ano Raphael conseguirá obter um carro do mesmo ano vigente no seu aniversário?

- A) 26 anos.
- B) 27 anos.
- C) 28 anos.
- D) 29 anos.

Questão 16

Para deixar sua filha na escola, Hugo precisa estacionar em uma rua paralela que fica atrás da rua da escola. Ao deixar o carro estacionado, ele tem apenas dois caminhos, em sentidos diferentes, para ir do ponto A, onde deixou o carro, ao ponto B, que fica localizado na portaria da escola, conforme figura a seguir:



Hugo constatou que, ao caminhar em um dos sentidos, ele percorre 30 metros a menos do que se optar pelo outro sentido e que, se ele for por um lado e retornar pelo outro, completando uma volta no quarteirão, percorrerá um total de 490 metros. De acordo com essa situação, pode-se concluir que dos caminhos que Hugo pode percorrer, o menor percurso do local de estacionamento até a escola mede:

- A) 200 metros.
- B) 230 metros.
- C) 260 metros.
- D) 290 metros.

Questão 17

Um funcionário de um supermercado consegue transportar até 7 carrinhos de supermercado de uma única vez. Sabendo-se que este funcionário transportou ao longo do dia um total de 68 carrinhos, fazendo a menor quantidade de viagens possível, é correto afirmar que a menor quantidade de carrinhos que ele trouxe em uma única viagem foi:

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Questão 18

Durante uma viagem de férias, Michele resolveu experimentar uma *pizza* que vinha em um formato de um decágono regular. Para comer essa *pizza*, Michele a dividiu em 10 pedaços iguais, formando 10 triângulos isósceles idênticos. Sendo assim, o valor do maior ângulo interno do triângulo formado por cada pedaço é:

- A) 36°.
- B) 72°.
- C) 108°.
- D) 144°.

Questão 19

José e Maria estão fazendo compras em um supermercado, cada um com seu carrinho individual. Sabe-se que o carrinho de Maria tem 3 vezes mais itens do que o carrinho de José e que se cada um deles adicionar 5 itens a seus respectivos carrinhos, o carrinho de José passará a ter metade do número de itens de Maria. Sendo assim, após ambos adicionarem os 5 itens aos seus carrinhos, quantos itens os dois terão juntos ao todo?

- A) 15 itens.
- B) 20 itens.
- C) 25 itens.
- D) 30 itens.

Questão 20

Gabriel está à procura de uma churrascaria para almoçar durante o final de semana e, depois de selecionar as melhores churrascarias da cidade, optou por duas que eram melhores avaliadas. As duas churrascarias tinham as mesmas opções de almoço e a mesma qualidade no atendimento; a diferença ficava por conta do valor cobrado pelo serviço, conforme tabela a seguir:

Churrascaria	Valor do kg de churrasco	Valor da sobremesa
A	R\$ 56,00	R\$ 11,00 / unidade
B	R\$ 70,00	R\$ 2,60 / unidade

Como Gabriel sempre compra uma unidade de sobremesa após almoçar, é correto afirmar que a churrascaria A passará a ser financeiramente mais atrativa para quantidades de churrasco que pesem a partir de qual peso?

- A) 0,5 kg.
- B) 0,6 kg.
- C) 0,7 kg.
- D) 0,8 kg.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

“ _____ é uma interface que conecta a Unidade de Processamento Central (CPU) à placa-mãe de um computador. Ele desempenha um papel crucial na interoperabilidade entre o processador e a placa-mãe, permitindo que o CPU se comunique com outros componentes do sistema.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) iSCI
- B) CPU
- C) VRAM
- D) Soquete

Questão 22

O *Regedit* (editor de registro) é uma ferramenta do Sistema Operacional *Windows* que permite aos usuários visualizar e editar o registro do sistema. O registro é um banco de dados centralizado que armazena configurações e informações críticas para o funcionamento do sistema operacional, bem como para aplicativos instalados.

- I. O registro armazena configurações fundamentais do sistema operacional, como configurações de inicialização, configurações de segurança e informações sobre os usuários.
- II. Muitos aplicativos e programas instalados no *Windows* armazenam suas configurações no registro.
- III. O *Regedit* é responsável por realizar a limpeza de arquivos temporários e a manutenção geral do sistema.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 23

Trata-se de um aplicativo de edição de imagens gráficas básico, que faz parte do Sistema Operacional *Windows* há muitas versões, ele oferece ferramentas simples para criar e editar imagens rasterizadas. É conhecido pela sua simplicidade e facilidade de uso, sendo uma ferramenta para edição de imagens adequada para tarefas simples e rápidas. A *Microsoft* introduziu uma versão mais completa como parte do *Windows 10*, que oferece recursos mais avançados de modelagem tridimensional. O texto faz referência a qual aplicativo do *Windows*?

- A) *Paint*.
- B) *Wordpad*.
- C) *Photoshop*.
- D) *PhotoScape*.

Questão 24

O *Microsoft Word 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil) oferece tipos de alinhamento de texto, sendo eles: alinhado à esquerda, alinhado à direita, centralizado ou justificado. Em idiomas em que a escrita é da direita para a esquerda, como árabe ou hebraico, o alinhamento à direita é comum e natural. Para selecionar todo o texto e, em seguida, alinhá-lo à direita, quais teclas de atalho devem ser utilizadas pelo usuário, respectivamente?

- A) Ctrl + T e Ctrl + J.
- B) Ctrl + C e Ctrl + V.
- C) Ctrl + B e Ctrl + E.
- D) Ctrl + T e Ctrl + G.

Questão 25

É uma função utilizada no *Microsoft Excel* para contar o número de células que não estão vazias em um intervalo que contenham qualquer tipo de valor (números, textos, datas, etc.) excluindo células vazias. O texto aborda a ação de qual função do *Microsoft Excel 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil)?

- A) =CONT.SE
- B) =CONT.SES
- C) =CONT.NÚM
- D) =CONT.VALORES

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

A Lei Municipal nº 2.378/1992 aduz que, para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público, poderão ser efetuadas contratações de pessoal por tempo determinado, mediante contrato de locação de serviços. Consideram-se como de necessidade temporária de excepcional interesse público as contratações que visem:

- A) Combater surtos epidêmicos pelo prazo de até quarenta e oito meses.
- B) Atender a situações de calamidade pública pelo prazo de até quarenta e oito meses.
- C) Atender a outras funções de urgência que vierem a ser definidas em lei pelo prazo de até quarenta e oito meses.
- D) Permitir a execução de serviço por profissional de notória especialização, nas áreas de pesquisa científica e tecnológica pelo prazo de seis meses.

Questão 27

Tendo como base, exclusivamente, a Lei Municipal nº 2.378/1992, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Reversão.
2. Reintegração.
3. Recondição.
4. Readaptação.

- () É a investidura do funcionário em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido, em sua capacidade física e mental, verificada em inspeção médica.
- () É a investidura do funcionário estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- () É o retorno à atividade de funcionário aposentado por invalidez, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria.
- () É o retorno do funcionário estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo; e/ou reintegração do anterior ocupante.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 4, 3, 2, 1.
- C) 4, 2, 1, 3.
- D) 3, 1, 4, 2.

Questão 28

A Lei Municipal nº 3.526/2003 prevê que a remoção dos membros do magistério será feita por concurso ou permuta; assinale a afirmativa correta.

- A) As remoções por concurso se realizarão no início do segundo bimestre do ano letivo posterior à realização do certame.
- B) A remoção por permuta será concedida de acordo com as necessidades dos membros mais idosos que compõem o magistério municipal.
- C) Na remoção por concurso poderão se inscrever os professores que contarem com, no mínimo, três anos letivos de efetivo exercício na unidade escolar.
- D) Nos concursos para remoção serão considerados, conjuntamente, em classificação única, o tempo de serviço na prefeitura da cidade de Nova Iguaçu, e habilitação, traduzidos em pontos segundo critérios a serem estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Questão 29

Analise as situações hipotéticas a seguir considerando que todos os personagens são servidores públicos da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu e regidos pela Lei Municipal nº 3.526/2003.

- I. Berenice é professora II com regência em turmas do primeiro segmento (1ª a 4ª série do ensino fundamental); sua carga horária é de doze horas semanais.
- II. Elizabeth é professora I com regência de turma de 5ª a 8ª série do ensino fundamental; sua carga horária é de doze horas semanais.
- III. Cláudia é professora III; sua carga horária é de quarenta horas semanais.

Considerando o Estatuto do Magistério Público Municipal, está INCORRETA a carga horária apenas de

- A) Cláudia.
- B) Berenice.
- C) Elizabeth.
- D) Berenice e Cláudia.

Questão 30

Lia é servidora pública lotada nos quadros da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu, exercendo a função de Professora III; a Lei Municipal nº 3.526/2003 dispõe que os membros do magistério, a critério do prefeito e conveniência da Administração Municipal, farão jus, além daquelas previstas no Estatuto dos Funcionários Públicos da Cidade de Nova Iguaçu, às seguintes vantagens especiais, a EXCEÇÃO de uma; assinale-a.

- A) Bolsas destinadas a cursos ou estágios de atualização, aperfeiçoamento ou especialização profissional.
- B) Participação em Conselhos ou órgãos de deliberação coletiva vinculados à Secretaria Municipal de Educação.
- C) Participar das atividades extracurriculares, comemorações cívicas, culturais e pedagógicas, promovidas pela municipalidade ou pela unidade escolar.
- D) Licença para aperfeiçoamento, especializado ou participação em atividade das organizações oficiais ou reconhecidas pela Prefeitura da Cidade de Nova Iguaçu, a nível nacional.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é um documento oficial cujo objetivo é normatizar a educação básica no que diz respeito às aprendizagens que todos os alunos devem alcançar. Em seu texto inicial, lê-se que a BNCC “soma-se aos propósitos que direcionam a Educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva” (Brasil, 2017, p. 7). Sobre a BNCC, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O documento se coloca como base para a formulação dos currículos escolares em todas as instituições do país.
- () Constitui-se em uma relação de conteúdos, conceitos e habilidades que, prescritivamente, devem orientar a elaboração dos currículos dos sistemas de ensino.
- () É a referência nacional para direcionar diversos aspectos educacionais referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da Educação.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, F, F.

Questão 32

A evolução do conhecimento é um processo contínuo, construído a partir da interação ativa do sujeito com o meio (físico e social). O desenvolvimento humano passa por estágios sucessivos de organização do campo cognitivo e afetivo, que vão sendo construídos em virtude da ação da criança e das oportunidades que o ambiente possibilita à mesma.

(Nunes e Silveira 2008, p. 82.)

Sobre o exposto e considerando as teorias aprendizagem, infere-se que a informação dada se refere ao pensamento da teoria de:

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Vygotsky.
- C) Henri Wallon.
- D) Sigmund Freud.

Questão 33

Paulo, aluno matriculado no último ano do ensino fundamental, terá um dia letivo no sábado determinado pelo calendário escolar. Foi marcado pela direção da escola um simulado, tendo este também o valor de nota da prova bimestral. Entretanto, Paulo não poderá comparecer à escola, pois, segundo os preceitos de sua religião, não são permitidos os exercícios de tal atividade no sábado. Considerando a situação hipotética e a Lei de Diretrizes e Bases, assinale a afirmativa correta.

- A) A prova não poderá ser remarçada, pois se trata dia um dia letivo previamente determinado no calendário escolar.
- B) A prova poderá ser remarçada em dia diferente e outro horário; entretanto, o aluno não terá direito à regularização e registro da frequência.
- C) A prova poderá ser remarçada em dia diferente do agendado no calendário escolar; entretanto, a escola poderá cobrar uma taxa extra do aluno, para cobrir despesas materiais e outras.
- D) A prova deverá ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa e mediante prévio e motivado requerimento.

Questão 34

Historicamente, desde o método científico até a quebra do seu paradigma, a pesquisa era considerada privilégio de poucos que detinham os saberes e procedimentos para a sua efetivação; esse pensamento hierárquico ainda tem grandes repercussões atualmente. Uma delas é mencionada por *Tardif* na valorização dos saberes universitários frente aos saberes dos professores. Acerca do exposto e considerando a pesquisa na prática docente, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Possibilita o conhecimento das teorias presentes nas práticas pedagógicas, as quais possam dialogar com o conhecimento teórico produzido fora da escola.
- B) Trata-se de uma investigação desenvolvida no cotidiano escolar e compreendida como discussão permanente acerca do currículo, da prática e da problemática social.
- C) Garante a possibilidade dos professores das escolas se firmarem na qualidade de sujeitos que autogerenciam sua própria formação, auxiliados pelo conhecimento teórico tomado como texto dialógico junto à tessitura do cotidiano escolar.
- D) Considera como uma prática pedagógica com aplicabilidade reduzida, uma vez que a formação docente já está consolidada; e a prática no espaço tempo de aplicabilidade de qualquer coisa que seja é um lugar inerte onde algo possa ser simplesmente depositado.

Questão 35

Considerando a Constituição Federal de 1988, está disposto no Art. 214 que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Sobre as ações a serem executadas no PNE, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica no Brasil, contemplando a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Foi elaborada com base em amplo debate e consulta pública, envolvendo educadores, especialistas, gestores e a sociedade civil. A BNCC define os objetivos de aprendizagem essenciais em cada etapa da educação básica, fornecendo um referencial para a elaboração dos currículos escolares em todo o país, buscando garantir uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes. Sua implementação é um desafio que requer o engajamento de todos os atores envolvidos na educação, visando a garantir uma educação de excelência para todos os brasileiros. Na prática, a BNCC pretende que

- A) o aluno vá além do conteúdo tradicional de sala de aula.
- B) os professores tenham autonomia para decidir o que ensinar, podendo decidir sobre diretrizes curriculares.
- C) o aluno seja avaliado por meio de provas padronizadas, fornecendo indicadores de qualidade para monitoramento de políticas educacionais.
- D) garantir que todos os alunos tenham acesso ao mesmo conteúdo programático, independentemente da sua realidade socioeconômica ou local de moradia, por isso se limita a um conjunto de conteúdos específicos.

Questão 37

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma peça fundamental no contexto educacional, pois desempenha um papel central na definição da identidade e na orientação das práticas educativas de uma instituição de ensino. Trata-se de um documento que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes que norteiam a gestão e a prática pedagógica, refletindo a visão educacional da escola e alinhando-se aos valores da comunidade escolar. Quanto maior e mais qualificada for a participação de todos, maior será a probabilidade de se alcançarem os objetivos previstos e em construção, elaborados coletivamente.

Na construção coletiva do PPP, os sujeitos participantes desse processo:

- I. Precisam ter compreensão do que querem para a escola, com base no diagnóstico de sua realidade, de suas concepções de educação e sociedade, bem como das ações que devem acontecer para sua efetivação.
- II. Devem aceitar a ideia de que a concepção de construção coletiva significa a soma da ideia de todos.
- III. Assumir que quanto mais qualificada for a participação de todos, maior será a probabilidade de se alcançarem os objetivos previstos e em construção, elaborados coletivamente.
- IV. Devem abdicar de suas concepções individuais e se submeter à vontade da maioria, visando homogeneidade de pensamentos e coerência do projeto.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 38

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) representam um conjunto de diretrizes educacionais elaboradas pelo Ministério da Educação (MEC) do Brasil, com o objetivo de orientar a prática pedagógica nas escolas de todo o país. Instituídos no final da década de 1990, os PCNs têm como propósito nortear a construção dos currículos escolares, promovendo a qualidade e a equidade na educação básica. Sobre esse documento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs abrangem diversas áreas do conhecimento, como língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, arte, educação física, dentre outras. Cada uma dessas áreas possui seus próprios documentos específicos, que detalham os objetivos de aprendizagem, os conteúdos a serem desenvolvidos, as habilidades a serem adquiridas pelos alunos e as orientações metodológicas para o ensino e a avaliação.
- II. Além de fornecer diretrizes para o currículo escolar, os PCNs também enfatizam a importância da interdisciplinaridade, da contextualização dos conteúdos, da valorização da diversidade cultural e da promoção de uma educação crítica e cidadã. Eles buscam integrar os conhecimentos escolares com as experiências de vida dos alunos, tornando o processo de ensino e aprendizagem mais significativo e relevante para eles.
- III. Os PCNs são um instrumento essencial para a construção de uma educação de qualidade, que atenda às necessidades e aos interesses dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. No entanto, é importante ressaltar que essas diretrizes não devem ser aplicadas de forma engessada, mas sim adaptadas às realidades locais e às características específicas de cada comunidade escolar, garantindo, assim, uma educação verdadeiramente inclusiva e democrática.
- IV. Os PCNs foram substituídos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2022, que passou a ser o único referencial para a construção dos currículos escolares no Brasil.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 39

O professor competente é aquele com capacidade para gestar uma formação básica adequada, instaurando o ambiente do aprender a aprender, do saber pensar e do questionar criativamente. Atua como um mediador essencial no processo de ensino-aprendizagem, conduzindo os alunos na construção de um conhecimento significativo e duradouro. Para isso, seleciona conteúdos relevantes, para serem desenvolvidos com os alunos, que precisam estar relacionados com a realidade e incluir elementos da vivência prática dos alunos para torná-los mais significativos e vivos, de modo que eles possam assimilá-los ativa e conscientemente. Neste contexto, dizemos que os conteúdos:

- A) Estimulam a reprodução acrítica de informações, sem questionamentos ou reflexões críticas.
- B) Passam de fim do processo educacional para se tornarem meios para a aquisição de competências.
- C) São separados das habilidades e competências a serem desenvolvidas, ignorando a integração entre conhecimentos teóricos e práticos no processo educacional.
- D) São concebidos de forma abstrata e distante da realidade dos alunos, desconsiderando a importância da contextualização e da relevância dos conteúdos para a aprendizagem significativa.

Questão 40

Os contextos educativos são ambientes multifacetados nos quais ocorrem processos de ensino e aprendizagem. Esses contextos englobam não apenas as salas de aula tradicionais, mas também uma variedade de espaços e situações em que ocorrem interações educativas, como escolas, universidades, centros de aprendizagem, ambientes de educação não formal e até mesmo o lar. Particularmente, nas escolas, os indicadores para a ação pedagógica assumem um papel fundamental na avaliação e no aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, uma vez que os indicadores:

- I. Fornecem informações relevantes sobre o desempenho dos alunos, auxiliando o professor na identificação de dificuldades e na personalização do ensino.
- II. Estão circunscritos nos instrumentos utilizados para mensurar o desempenho dos alunos em avaliações quantitativas, como testes e provas.
- III. São indicados para avaliar o desempenho de professores com muita cautela, pois se trata de um processo subjetivo e complexo que não pode ser quantificado.
- IV. De contexto, como as condições socioeconômicas dos alunos e a cultura da comunidade, devem ser considerados pelo professor, mas não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.

Questão 41

Na sala de aula de história, o clima é de expectativa enquanto os alunos do ensino médio se acomodam em seus lugares. O professor introduz o tema do dia: a revolução industrial. Com gestos animados, ele apresenta uma variedade de fontes primárias, incluindo textos, imagens e mapas da época, dispostos em mesas ao redor da sala. Os alunos observam com curiosidade, ansiosos para explorar os documentos históricos que estão diante deles. Divididos em grupos, os alunos mergulham nas fontes, discutindo suas impressões e analisando cada detalhe com olhos atentos. Alguns folheiam os textos antigos com expressões concentradas, enquanto outros estudam minuciosamente as imagens, buscando pistas sobre as condições de trabalho nas fábricas ou as transformações nas cidades. Os mapas são examinados com interesse, revelando as mudanças geográficas decorrentes do avanço industrial. À medida que as discussões se desenrolam, os alunos compartilham suas descobertas, levantando questões intrigantes e fazendo conexões entre as diferentes fontes. O professor circula entre os grupos, oferecendo orientação e estimulando as reflexões, enquanto os alunos se envolvem ativamente na análise e interpretação das informações. Após análise, os grupos se reúnem para elaborar o cartaz final. Com a colaboração de todos, ideias são debatidas e decisões são tomadas em conjunto. Cada grupo trabalha em seu cartaz, utilizando cores vibrantes, imagens impactantes e textos elucidativos para transmitir suas conclusões sobre o impacto da revolução industrial na sociedade. Ao final da aula, a sala está repleta de cartazes, cada um contando uma parte da história da revolução industrial. O professor convida os alunos a compartilharem seus trabalhos e a turma se reúne em uma roda para uma discussão final. Juntos, refletem sobre as descobertas feitas durante a aula e as lições aprendidas sobre o impacto histórico da revolução industrial na sociedade moderna. Sabendo-se que a práxis de um professor é atravessada por diferentes tendências, qual a tendência pedagógica melhor caracteriza essa aula?

- A) Renovada progressista: o foco está no desenvolvimento do aluno e na sua participação na construção do conhecimento.
- B) Libertária: a aula é centrada no professor, que transmite os conteúdos aos alunos por meio da análise de fontes e da elaboração do cartaz.
- C) Renovada não-diretiva: os alunos têm liberdade para discutir e elaborar o cartaz de acordo com suas próprias interpretações, com pouca intervenção direta do professor.
- D) Tecnista: a aula enfatiza a aplicação de técnicas de análise de fontes primárias e a produção de um produto final (o cartaz) como forma de avaliar o aprendizado dos alunos.

Questão 42

As tendências pedagógicas são correntes de pensamento que orientam as práticas educativas, influenciando desde a concepção do processo de ensino e aprendizagem até a forma como a avaliação é realizada. Cada tendência pedagógica possui características específicas que moldam a maneira como os educadores concebem e implementam os métodos de avaliação da aprendizagem. A relação entre as tendências pedagógicas e o tipo de avaliação da aprendizagem é intrínseca, refletindo não apenas diferentes concepções de educação, mas também distintos objetivos educacionais e formas de compreender o desenvolvimento dos estudantes. Analise as características das práticas avaliativas a seguir.

- I. Tendência liberal renovada progressista: a avaliação é vista como um processo contínuo e formativo; são utilizados instrumentos como observação, portfólios e projetos; o objetivo é acompanhar o desenvolvimento individual de cada aluno e fornecer *feedback* para a sua progressão.
- II. Tendência liberal tecnicista: a avaliação é vista como um processo científico e objetivo; são utilizados instrumentos como testes padronizados e escalas de avaliação; o objetivo é medir o desempenho dos alunos e compará-los com um padrão predefinido.
- III. Tendência progressista crítico-social dos conteúdos: a avaliação é vista como um processo dialético e transformador; são utilizados instrumentos como debates, seminários e projetos de pesquisa; o objetivo é analisar criticamente o conhecimento e relacioná-lo com a realidade social.
- IV. Tendência progressista libertária: a avaliação é vista como um processo político e emancipatório; são utilizados instrumentos como autoavaliação, coavaliação e avaliação por pares; o objetivo é estimular a reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.
- V. Tendência progressista libertadora: a avaliação é vista como um processo autogerido pelos alunos; não há instrumentos formais de avaliação; o foco está na autoavaliação e na reflexão individual sobre o processo de aprendizagem.

Está correto o que afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e V, apenas.

Questão 43

O planejamento para uma aprendizagem significativa enfrenta desafios como conectar os conteúdos ao contexto dos alunos, atender à variedade de estilos de aprendizagem, criar avaliações autênticas e manter flexibilidade para adaptações durante o processo de ensino e aprendizagem, especialmente na busca por estratégias que engajem os alunos e promovam uma compreensão profunda dos conteúdos. Alguns desses desafios incluem promover a interdisciplinaridade. As cenas a seguir envolvem a descrição de aulas que deverão ser avaliadas na perspectiva da interdisciplinaridade.

Cena 1: na aula de matemática, o professor apresenta conceitos sobre geometria plana, explicando teoremas e fórmulas específicas. Os alunos realizam exercícios práticos para aplicar esses conceitos.

Cena 2: durante uma atividade de ciências, os alunos estudam sobre o ciclo da água. Além de aprenderem sobre os processos físicos e químicos envolvidos, eles também realizam experimentos práticos para compreender melhor o tema. O professor relaciona o ciclo da água com conceitos de geografia, explorando como os fenômenos climáticos e a distribuição da água afetam diferentes regiões do planeta.

Cena 3: em uma aula sobre sustentabilidade, os alunos são desafiados a investigar os impactos ambientais de uma comunidade fictícia. Eles não apenas analisam os aspectos ambientais, como também consideram questões sociais, econômicas e políticas, que influenciam no desenvolvimento sustentável da região.

Com base na análise dos casos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Na cena 1, não há interdisciplinaridade evidente, pois a aula se concentra em conceitos e práticas específicos da matemática, sem integração com outras áreas do conhecimento.
- () Na cena 1, há visão complexa, pois permite aos alunos realizar exercícios práticos para aplicar conceitos.
- () Na cena 2, não há interdisciplinaridade, apesar da integração de ciências com geografia.
- () Na cena 3, há interdisciplinaridade, pois há Integração de diversas áreas do conhecimento.
- () Na cena 3, há abordagem holística, pois estuda o desenvolvimento da comunidade de forma abrangente, considerando diferentes aspectos interligados.
- () A cena 2, demonstra um esforço de ir além da interdisciplinaridade, caminhando em direção à transdisciplinaridade.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V, V, F.
- B) V, F, F, V, V, V.
- C) F, V, V, F, F, V.
- D) V, V, F, F, V, F.

Questão 44

A teoria em que se estuda a organização do pensamento das crianças durante a aprendizagem da leitura e escrita, tornando-as como protagonistas desse processo é denominada psicogênese da língua escrita. Esse termo designa a análise de como a nossa mente se comporta frente aos fatos, atividades e experiências psicológicas, sendo de suma importância, pois ao identificar etapas de desenvolvimento da leitura nas crianças, os educadores são capazes de utilizarem ferramentas pedagógicas específicas para cada uma dessas fases, fazendo-os progredir de forma eficiente e personalizada. Há diversos níveis na Psicogênese da Língua Escrita, esses níveis têm como objetivo identificar o patamar de habilidades para a leitura e escrita demonstrado por essa criança. Leia o fragmento a seguir.

“A fase _____ tem como foco principal fazer com que as crianças relacionem o som das sílabas com a formação e a escrita das palavras, elas conseguem compreender que para escrever se usarão de letras, podendo ocorrer delas escreverem o próprio nome, por exemplo, com traços e símbolos no lugar das letras, mas faz parte do processo. Já na fase _____, a criança passa a assimilar que as sílabas possuem mais de uma letra; no entanto, pode ocorrer a escrita de uma só letra para representar a sílaba inteira, como, por exemplo, fazer uso da letra ‘K’, para descrever a sílaba ‘CA’ em uma palavra, por conter semelhança no som emitido.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) silábica / silábico-alfabética
- B) pré-silábica / silábico-alfabética
- C) silábica / silábica com valor sonoro
- D) pré-silábica / silábica sem valor sonoro

Questão 45

Saber como a BNCC está organizada é fundamental para a compreensão do que ela propõe, fazendo, assim, o uso como ferramenta de suporte ao planejamento escolar. Na BNCC, a prática de linguagem, conceito que envolve o conhecimento sobre as várias formas de manifestações linguísticas, está dividida em quatro eixos temáticos que possuem articulações entre si; dentre esses eixos está a leitura e a escuta. No que se refere ao eixo da leitura e escuta, assinale a afirmativa correta.

- A) Tem como objetivo a ampliação do letramento das crianças, por meio de estratégias de leituras, compartilhada ou autônoma, ampliando a complexidade dos textos de forma gradativa. Na BNCC, esta prática vai além de textos escritos, inclui-se, também, sons, como áudios e músicas; imagens estáticas, como fotografias e ilustrações; e, em movimento, como filmes e vídeos.
- B) Neste eixo, a BNCC propõe que os discentes obtenham o domínio na elaboração de textos de diversos gêneros. Nos primeiros anos, é fundamental que saibam para que serve a escrita e como praticá-la, para isso, o professor deve salientar que, antes de produzir um texto, é necessário pensar em quatro questões: quem escreve, quem irá ler, onde o texto será publicado e qual o seu objetivo. No início, o professor é quem dará essas respostas, mas, gradualmente, os alunos serão capazes de refletirem sozinhos.
- C) Essa prática de linguagem engloba mais do que estudar as regras e normas morfosintáticas, semânticas e ortográficas, sendo de suma importância que os alunos desenvolvam um olhar analítico e integrado, segundo a BNCC. Dessa forma, irá fazer com que eles consigam refletir sobre as normas-padrão, o funcionamento da língua e o sistema de escrita alfabética. Ao trabalhar uma produção de texto, torna-se possível, por exemplo, realizar entrevistas (oral) com registros (escrita), ler textos modelares do mesmo gênero (leitura) e transformar a entrevista em texto escrito (análise linguística).
- D) A inserção deste eixo nas práticas de linguagem intensifica a ideia de que a oralidade também deve ser objeto de estudo, algo que já fazia parte da dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). A BNCC reconhece que é através de interações entre pessoas que ocorre a aprendizagem sobre as características discursivas e as estratégias de fala e escuta. O professor deve desenvolver discussões que estimulam a capacidade de argumentação, que vá além do que apenas a tradicional exposição oral e das rodas de conversas, podendo fazer uso de estudos envolvendo podcasts, programas de rádio, seminários, contos de histórias, dentre outros.

Questão 46

A alfabetização promove ao indivíduo a capacidade de ler e escrever, sendo um processo pelo qual a pessoa adquire o conhecimento de um código e habilidades de utilizá-lo para ler e escrever, ou seja, domina técnicas para exercer a arte e a ciência da escrita e também o desenvolvimento de novas formas de compreensão, interpretação e uso da linguagem de uma maneira geral. A alfabetização deve seguir juntamente com o letramento, apesar de serem dois processos de significados diferentes. O letramento abrange o conjunto de habilidades relacionadas à leitura e escrita, como também reconhecimento de letras e palavras, compreensão de textos, habilidades gramaticais e ortográficas, dentre outros. Sobre as estratégias que possam ser utilizadas para estimular o letramento infantil, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Usar livros é essencial para estimular a leitura. Permitir que as crianças escolham os livros que desejam ler e reservar um lugar tranquilo destinado à leitura é fundamental para incentivar o letramento. É importante deixá-los ao alcance das crianças, sendo possível manuseá-los e explorá-los sempre que quiserem.
- () A leitura é uma das atividades mais importantes para o incentivo do letramento infantil. Portanto, ler para as crianças todos os dias, torna-se uma maneira cansativa de estimular o interesse pela leitura e o vocabulário. Além disso, a leitura compartilhada pode tirar a independência e autonomia da criança.
- () Além da leitura, a escrita é uma habilidade essencial do letramento. Estimular a criança escrever desde cedo, mesmo que seja apenas rabiscos ou letras soltas, se torna um método conjunto, auxilia o entendimento e desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas, assim como o pensamento crítico e a interpretação de texto.

A sequência está correta em

- A) F, F, V.
B) V, V, F.
C) V, F, V.
D) V, F, F.

Questão 47

O termo lúdico, descende do Latim “*ludus*”, se remete para jogos e divertimento. Os conteúdos lúdicos são fundamentais na aprendizagem, uma vez que é muito importante introduzir nas crianças a noção que aprender pode ser divertido. As iniciativas lúdicas nas escolas intensificam a criatividade, contribuindo para o desenvolvimento intelectual dos alunos. A ludicidade é uma forma de desenvolver a criatividade e os conhecimentos, através de jogos, música e dança, com o intuito de educar, ensinar, divertir e provocar a interação entre as pessoas. São muitas as atividades lúdicas presentes no cotidiano do ambiente escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Utilizar fantoches na faixa etária a partir de dois anos não é uma boa alternativa para a ludicidade; esse tipo de brincadeira não estimula as crianças utilizarem a criatividade e imaginação, impedindo o professor de trabalhar a leitura representando os personagens contidos nas histórias.
- B) O quebra-cabeça, jogo que pode ser usado na faixa etária a partir de cinco anos, tem como objetivo promover às crianças resolução de problemas e o uso do raciocínio. Pode ser usado para a metodologia de ensino com temas associados à conteúdos didáticos, dentre eles, o alfabeto, sílabas e palavras.
- C) A massa de modelar é uma das atividades lúdicas mais usadas no ambiente de aprendizagem, sendo inserida a partir da faixa etária de três anos, elas estimulam as crianças soltarem a imaginação, colocando em prática, pelas suas próprias mãos, ideias, permitindo desenvolver habilidades de criação e construção.
- D) A brincadeira do telefone sem fio é muito interessante, podendo ser praticada na faixa etária a partir dos quatro anos, sendo necessário atenção, criatividade e memória, permitindo que os professores usem conteúdos abordados em sala de aula. Essa brincadeira é feita de modo coletivo, com objetivo de ajudar no desenvolvimento da audição, concentração, oralidade e para resgatar a memória.

Questão 48

Conhecida também como didática matemática nos países europeus, a educação matemática surgiu em meados do século XIX, sendo uma área das ciências sociais, que se empenha ao estudo da aprendizagem e ensino da matemática. Ao discorrer a educação matemática no âmbito do ensino, supõe-se em matemática como disciplina escolar de modo mais amplo do que o da transmissão de conhecimentos, pois engloba processos formativos de crianças, adolescentes, jovens e adultos em contextos escolares. Dessa forma, implica em articulações com a pedagogia, a sociologia, a antropologia, a história e outros conhecimentos. A resolução de problemas é uma habilidade de ensino da matemática, que promove ao aluno uma construção de saberes para encontrar a solução, utilizando de seus conhecimentos prévios para construir estratégias e a partir do raciocínio lógico, questionar se sua estratégia é válida. Portanto, compete ao professor apresentar e, incentivar os seus alunos a utilizarem dessas etapas como auxílio para encontrar soluções dos problemas propostos, que, ao surgir outros, terão o instinto de utilizar a tendência, possibilitando-os de alcançar maior aproveitamento na aprendizagem. Considerando o exposto, relacione adequadamente os itens às suas respectivas definições.

1. Etnomatemática.
 2. História da matemática.
 3. Jogos no ensino de matemática.
- () O lúdico, ao ser levado para a sala de aula, desperta a atenção dos alunos, que ao se utilizar jogos no contexto escolar, permite ao aluno construir seu próprio conhecimento, pois, como afirma Grandó (2000, p. 16), “o jogo de regras possibilita à criança a construção de relações quantitativas ou lógicas, que se caracterizam pela aprendizagem em raciocinar e demonstrar, questionar o como e o porquê dos erros e acertos”.
 - () É uma tendência que possibilita a compreensão da originalidade de ideias que deram formas à cultura, podendo observar, também, os aspectos humanos do seu desenvolvimento como, por exemplo, os homens que criaram essas ideias e estudar as circunstâncias em que elas se desenvolveram. Torna-se um instrumento valioso para o ensino-aprendizagem da matemática, que visa à construção histórica do conhecimento matemático, contribuindo para um melhor entendimento da evolução do conceito, dando ênfase às dificuldades epistemológicas inerentes ao conceito que está sendo desenvolvido.
 - () Surgiu na década de 1970; visa valorizar a matemática de diferentes grupos socioculturais, propondo uma maior valorização dos conceitos matemáticos informais construídos pelos educandos por meio de suas experiências, fora do contexto escolar. Compreende-se como o ato de entender e valorizar a existência da matemática vivenciada por artesãos, comerciantes, ambulantes, dentre outros, em sua própria leitura de mundo por meio dessa ciência.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 1.
- C) 3, 2, 1.
- D) 3, 1, 2.

Questão 49

“Surgiu na década de 1970, como uma contraproposta do ensino tradicional de matemática. Tem arte ou técnica de ensinar, explicar, entender e se desempenhar na realidade dentro de um contexto cultural próprio. É um método de pesquisa e de ensino que cria condições para que o pesquisador reconheça e compreenda o modo como um saber matemático foi gerado e difundido dentro de determinados grupos culturais, sendo uma abordagem histórico-cultural da disciplina. Essa prática enaltece a matemática dos diferentes grupos culturais, povos com suas diferentes culturas. Ela valoriza tais diferenças, afirmando que toda a construção do conhecimento matemático é válida e está ligada à tradição, à sociedade e à cultura de cada povo. Pode ser entendida como um programa interdisciplinar que engloba as ciências da cognição, epistemologia, história, sociologia e difusão.” As afirmações anteriores se referem a:

- A) Etnomatemática.
- B) Profissão docente.
- C) Direito à educação.
- D) Concepções de ludicidade.

Questão 50

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://doutormultas.com.br>. Em: março de 2024.)

As linguagens verbais, não verbais e mistas tratam-se de formas de comunicação. A linguagem verbal é entendida quando se utiliza de textos escritos ou orais para comunicar. Já a linguagem não verbal é caracterizada por meio de imagens, gestos e outros processos de comunicações não orais ou escritos. Por fim, a linguagem mista se refere à da junção das duas anteriores, ou seja, do uso conjunto entre linguagem verbal e não verbal. Dito isso, o tipo de linguagem evidenciado na imagem trata-se de linguagem

- A) mista.
- B) verbal.
- C) não verbal.
- D) verbal e não verbal.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em **NENHUM MEIO**.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.