

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2024**



PROFESSOR I – HISTÓRIA

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR I – HISTÓRIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

O “quiet quitting” e o porquê do propósito

Criar significado para que as pessoas sintam que seu trabalho representa algo maior contribui para melhoria do desempenho, engajamento e satisfação.

O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “*quiet quitting*”, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente. Na prática, as pessoas estão se demitindo silenciosamente e só se mantêm por causa dos boletos para pagar no final do mês. O estudo foi realizado em 160 países e o Brasil segue a média global de 59% “*quiet quitting*” embora apresentando um percentual de engajamento dos empregados de 28%, pouco acima da média global (23%).

A Gallup estima que o baixo envolvimento da mão de obra custa à economia global U\$8,8 bilhões, o equivalente a 9% do PIB, e aponta oportunidades para a liderança das organizações porque, quando se perguntou aos entrevistados o que eles mudariam para melhorar o local de trabalho, 85% das respostas dadas pelos que estão se demitindo silenciosamente foram relacionadas a engajamento e cultura. Eles sugeriram melhorias que parecem básicas como, por exemplo: reconhecimento pelas suas contribuições ao trabalho, gestores mais acessíveis e justos, autonomia para estimular criatividade, respeito, e oportunidades justas de promoção.

Os dados apresentados de engajamento da mão de obra no Brasil indicam que de cada 10 empregados, apenas 2,8 encontram significado no seu trabalho. Isto tem muito a ver com o papel da liderança, que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante. Se for um pedreiro, que ele não se veja apenas assentando tijolos ou levantando uma parede da igreja, mas que se orgulhe de estar participando da construção de uma catedral. Se for um funcionário de restaurante responsável por manter mesas limpas, que entenda o quanto o asseio contribui, por exemplo, para a refeição prazerosa de alguém ou até para evitar uma contaminação alimentar, que poderia ser causada por uma bactéria sobrevivendo numa higienização mal feita.

Compreender o quão importante é seu trabalho traz significado para as tarefas. Entender que cada tarefa tem relevância faz com que comecemos nossos dias com a intenção certa. No livro “De Propósito”, do autor João Branco, que tive o prazer de ter como companheiro de trabalho no Méqui, há uma frase muito direta e poderosa sobre isto, que adoro, e compartilho com vocês aqui: “Intenções Importam”.

O sentimento de fazer parte de algo que transcende a tarefa em si ocorre quando existe propósito, algo aparentemente simples, que pode definir em uma frase o porquê a empresa existe, qual o impacto que causa no mundo, enfim, o que dá sentido à vida e representa o porquê fazemos as coisas. A razão de ser da empresa e das pessoas que nela trabalham é importante, especialmente para as novas gerações, que não aceitam apenas cumprir tarefas. Estes novos profissionais buscam uma conexão mais profunda com essas suas atividades diárias, querem entender e precisam ter uma sensação de significado e propósito nas suas carreiras. [...]

(Paulo Camargo. Revista Exame. Em: 21 de fevereiro de 2024. Adaptado.)

Questão 01

A exemplo da forma verbal destacada em “[...] há uma frase muito direta e poderosa sobre isto, que adoro, e compartilho com vocês aqui: ‘Intenções Importam’.”(4º§) Assinale a frase que apresenta a forma verbal do verbo haver utilizada corretamente.

- A) Devem haver garantias para que não haja qualquer tipo de retaliação diante da atitude tomada pelo grupo.
- B) Haverão pensado em cada consequência que tais atitudes trariam ao grupo, ainda que se fizessem necessárias?
- C) Havia todos executado as tarefas conforme foram propostas proporcionando o alcance de cada objetivo proposto.
- D) Certo é que, diante das decisões impostas, não haveriam quaisquer possibilidades de mudanças ainda que tais mudanças fossem necessárias.

Questão 02

Assinale a reescrita do trecho a seguir em que há correção gramatical e semântica de acordo com o texto original: *“O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão ‘quiet quitting’, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.”* (1º§)

- A) Em publicação feita pela Gallup, o mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting” – ou seja – a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.
- B) O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, ou seja: a maior parte da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passando o dia sem qualquer engajamento, desconectado psicologicamente da empresa e de “olho no relógio” para encerrar o expediente.
- C) Em recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, em publicação feita pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, isto é: a maioria da força de trabalho do mundo mostra-se infeliz no emprego, passando o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.
- D) Publicação mostra que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego e passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente; tal constatação é apontada pelo mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho publicado pela Gallup.

Questão 03

Considerando as informações e ideias trazidas ao texto, assinale a que está correta de acordo com o contexto indicado.

- A) A tendência global em relação à constatação comportamental dos empregados pode ser reconhecida no Brasil de forma precisa e indiscutível.
- B) Propostas de melhorias diante do resultado da pesquisa citada no texto demonstram e comprovam a necessidade de ações efetivas com objetivos definidos.
- C) Em um ambiente de trabalho, o papel da liderança mostra-se de grande relevância e se faz necessário na manutenção de ações e objetivos preestabelecidos de acordo com a política estabelecida pela instituição relacionada.
- D) O nível de envolvimento, constatado por estudos recentes, do funcionário com o trabalho por ele exercido é cada vez menor em oposição à crescente demanda por profissionais de qualidade, o que gera uma insatisfação global na oferta de serviços de qualidade.

Questão 04

Os segmentos a seguir apresentam o uso da linguagem denotativa de acordo com o contexto em que tal trecho está inserido. Em um deles há uma expressão cujo sentido conotativo contribui para o efeito de sentido intencionado pelo enunciador; identifique-o.

- A) *“Na prática, as pessoas estão se demitindo silenciosamente e só se mantêm por causa dos boletos para pagar no final do mês.”* (1º§)
- B) *“[...] que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante.”* (3º§)
- C) *“Se for um pedreiro, que ele não se veja apenas assentando tijolos ou levantando uma parede da igreja, mas que se orgulhe de estar participando da construção de uma catedral.”* (3º§)
- D) *“Eles sugeriram melhorias que parecem básicas como, por exemplo: reconhecimento pelas suas contribuições ao trabalho, gestores mais acessíveis e justos, autonomia para estimular criatividade, respeito, e oportunidades justas de promoção.”* (2º§)

Questão 05

Referente às questões relacionadas ao trabalho exercido pelo ser humano na sociedade contemporânea, pode-se afirmar que o texto apresenta como subtema relacionado:

- A) Os significados das tarefas trazendo compreensão para a execução do trabalho.
- B) Percepção do grupo de profissionais da atualidade a partir de uma nova perspectiva.
- C) O cumprimento de tarefas e seu objetivo funcional como estratégia para o desenvolvimento coletivo e pessoal.
- D) A equiparação de atos libertários a atos revolucionários propiciando novas conquistas ainda que o ambiente laboral seja contrário a eles.

Questão 06

Em “[...] a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.” (1º§), a concordância verbal anterior está corretamente estabelecida de acordo com a norma padrão da língua. Analise as alterações sugeridas a seguir e indique a alternativa correta de acordo com a norma padrão.

- A) Caso a expressão “força de trabalho” estivesse no plural, a forma verbal “estão” seria obrigatória.
- B) A omissão da expressão “da força de trabalho” torna obrigatório o uso da forma verbal “estão” em lugar de “está”.
- C) Se a expressão “a maioria da” fosse substituída por “toda a”, a correção gramatical estaria mantida caso não houvesse qualquer outra alteração.
- D) A forma verbal “está” poderia ser substituída por “estão” se a forma verbal “passa” também fosse substituída pela forma verbal correspondente no plural com a intenção de conferir ênfase textual ao significado coletivo.

Questão 07

Considerando a tipologia textual apresentada assim como a estrutura que a constitui; dentre os trechos destacados a seguir é possível identificar um enunciado subjetivo em que a voz do autor pode ser reconhecida por meio da expressão de ideias pertinentes ao assunto tratado:

- A) “Os dados apresentados de engajamento da mão de obra no Brasil indicam que de cada 10 empregados, apenas 2,8 encontram significado no seu trabalho.” (3º§)
- B) “Isto tem muito a ver com o papel da liderança, que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante.” (3º§)
- C) “A Gallup estima que o baixo envolvimento da mão de obra custa à economia global U\$8,8 bilhões, o equivalente a 9% do PIB, e aponta oportunidades para a liderança das organizações [...]” (2º§)
- D) “[...] a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.” (1º§)

Questão 08

A partir das relações de coesão textual e coerência na construção dos enunciados, pode-se afirmar que há uma relação de retomada e manutenção do referente entre os termos destacados a seguir:

- A) “um pedreiro” / “mas que” (3º§)
- B) “aos entrevistados” / “pelos que” (2º§)
- C) “dados apresentados” / “indicam que” (3º§)
- D) “oportunidades” / “engajamento e cultura” (2º§)

A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora que prevê personalização do ensino, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, inclusão, colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo e valorização da saúde mental. Como professores e gestores, é nosso papel estarmos preparados para essas transformações, buscando constantemente atualização e adaptação às novas demandas.

Essas mudanças são essenciais para garantir um processo educacional mais eficaz e relevante, preparando os estudantes para os desafios do mundo moderno. É importante que as escolas estejam abertas e se adaptem às novas demandas da educação para que possam oferecer uma educação de qualidade e com equidade e que reduza lacunas de desigualdades.

(Débora Garofalo, Revista Educação. Em: 18/12/2023. Fragmento.)

Questão 09

Nas alternativas a seguir há uma oração que exerce função substantiva no período, além de funcionar como sujeito sendo denominada subjetiva; identifique-a.

- A) “A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora [...]” (1º§)
- B) “Essas mudanças são essenciais para garantir um processo educacional mais eficaz e relevante, preparando os estudantes para os desafios do mundo moderno.” (2º§)
- C) “[...] que prevê personalização do ensino, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, inclusão, colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo e valorização da saúde mental.” (1º§)
- D) “É importante que as escolas estejam abertas e se adaptem às novas demandas da educação para que possam oferecer uma educação de qualidade e com equidade e que reduza lacunas de desigualdades.” (2º§)

Questão 10

Em “A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora [...]” (1º§), os termos destacados pertencem à classe de palavras denominada “artigo”, palavra que se antepõe aos substantivos. Acerca dos termos destacados pode-se afirmar que:

- A) A distinção morfológica proporciona a distinção semântica.
- B) Sintaticamente ocupam funções distintas em relação ao substantivo que antecede.
- C) A inversão do seu emprego na frase, ou seja, a substituição de um pelo outro não promoveria alteração substancial.
- D) A compreensão das escolhas feitas no uso das palavras permite a identificação da distinção semântica e funcional existente.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Pietro, Lourenço e Alessandro são primos e, na última copa do mundo, os três colecionaram figurinhas. Observou-se que o número de figurinhas de Alessandro supera a soma das figurinhas de Pietro e Lourenço em 75 unidades. Adicionalmente, o número de figurinhas de Alessandro pode ser expresso como a soma do dobro das figurinhas de Pietro e o triplo das figurinhas de Lourenço. Se as figurinhas de Pietro e Lourenço somam 51 unidades, quantas figurinhas Pietro possui?

- A) 21.
- B) 24.
- C) 27.
- D) 30.

Questão 12

Avaliando o histórico escolar de 224 alunos, uma supervisora concluiu que 148 alunos estudaram em escolas públicas estaduais, 96 alunos estudaram em escolas particulares e 50 alunos estudaram, exclusivamente, em outros tipos de escolas. Do total de alunos avaliados, qual a porcentagem de alunos que estudaram em escolas públicas estaduais e em escolas particulares?

- A) 31,25%.
- B) 32,75%.
- C) 33,50%.
- D) 34,75%.

Questão 13

Na última segunda-feira em uma determinada repartição pública, 6 agentes atenderam, no total, 50 telefonemas. Se cada telefonema foi atendido por um único agente, é necessariamente correto afirmar que:

- A) Um dos agentes atendeu exatamente 10 telefonemas.
- B) Todos os agentes atenderam, no mínimo, 9 telefonemas.
- C) Todos os agentes atenderam, no máximo, 10 telefonemas.
- D) Pelo menos um dos agentes atendeu 9 telefonemas ou mais.

Questão 14

Um grupo possui apenas 9 crianças oriundas de 3 turmas diferentes, sendo 3 crianças de cada turma. Para a próxima etapa de uma dinâmica, duas crianças desse grupo devem ser escolhidas aleatoriamente e sem reposição. Qual a probabilidade de que as crianças escolhidas sejam de turmas diferentes?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{2}{5}$
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{3}{5}$

Questão 15

Patrícia guarda em uma caixa sua coleção de tampinhas de refrigerante. Ela percebeu que se essas tampinhas forem divididas em grupos com 4 tampinhas, restaria uma única tampinha. Por outro lado, se o tamanho dos grupos for de três tampinhas, seria possível formar 4 grupos a mais que no contexto anterior e restariam 2 tampinhas. Com base nessas informações, quantas tampinhas de refrigerante há na caixa de Patrícia?

- A) 49.
- B) 53.
- C) 57.
- D) 61.

Questão 16

Juliana é a única pessoa que sabe quem é o vencedor de certo sorteio realizado entre amigos. Para fazer um suspense antes da divulgação, ela fez as seguintes quatro declarações:

- I. O vencedor é Ricardo.
- II. O vencedor não é Saulo.
- III. O vencedor é Túlio.
- IV. O vencedor não é Ulisses.

Se apenas uma das declarações feitas por Juliana é falsa, é necessariamente correto concluir que:

- A) O vencedor é Ulisses.
- B) O vencedor é Ricardo.
- C) O vencedor não é Túlio.
- D) O vencedor não é Saulo.

Questão 17

Em determinada empresa, os funcionários possuem somente uma das seguintes escolaridades: ensino fundamental, ensino médio e ensino superior. Para cada funcionário com a escolaridade ensino fundamental, existem três funcionários com a escolaridade ensino médio. Adicionalmente, para cada dois funcionários com a escolaridade ensino médio, existem cinco funcionários com a escolaridade ensino superior. De acordo com o exposto, a razão entre o número de funcionários com a escolaridade ensino médio e o número total de funcionários é, nessa ordem:

- A) $\frac{6}{23}$
- B) $\frac{5}{19}$
- C) $\frac{8}{27}$
- D) $\frac{11}{31}$

Questão 18

Uma van, com 8 assentos disponíveis para turistas, será utilizada para o transporte, exclusivo, de 5 turistas entre duas praias famosas do litoral nordestino. Considere que cada turista escolhe um assento disponível e permanece nele até o fim do trajeto. Dessa forma, de quantas maneiras distintas os turistas podem se distribuir entre os assentos da van para fazer o percurso turístico?

- A) 5!
- B) $\frac{8!}{3!}$
- C) $\frac{8!}{5!}$
- D) $\frac{8!}{5!3!}$

Questão 19

Todos os fins de semana, Ricardo vai de sua cidade até a cidade de sua mãe com a sua moto. Em um determinado final de semana, ele desenvolveu, na ida, uma velocidade média de 100 km/h. Por causa de um acidente, Ricardo desenvolveu, na volta, uma velocidade média de 60 km/h. Considere que tanto na ida quanto na volta, Ricardo utilizou exatamente o mesmo trajeto. Qual a velocidade média desenvolvida por ele durante todo o trajeto de ida e volta para ir até a cidade de sua mãe nesse final de semana?

- A) 75 km/h.
- B) 80 km/h.
- C) 85 km/h.
- D) 90 km/h.

Questão 20

Norberto trabalha para uma grande empresa de bebidas alcoólicas e estacionou o seu caminhão em determinado estacionamento, localizado a 15 metros do estoque de um restaurante. Ele precisa descarregar 28 engradados de cervejas para o estoque desse restaurante e consegue levar apenas 4 engradados por vez. Saindo do estacionamento, quantos metros serão percorridos por Norberto até que todos os engradados sejam levados para o estoque do restaurante?

- A) 165.
- B) 180.
- C) 195.
- D) 210.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

Qual é a função da placa-mãe em um computador?

- A) Processar e exibir informações na tela do monitor.
- B) Coordenar e controlar as operações do computador.
- C) Controlar dispositivos de entrada, como teclado e *mouse*.
- D) Conectar e interligar todos os componentes do *hardware* do computador.

Questão 22

Qual é a finalidade das configurações de “Região” no Painel de Controle do *Windows 10*?

- A) Ajustar a data e hora do computador.
- B) Configurar o formato de data, hora e moeda.
- C) Ajustar as configurações de segurança e privacidade.
- D) Configurar as opções de idioma do *Windows* e do teclado.

Questão 23

O *Word 2019* e outras versões permitem numerar as páginas do documento de forma simples e eficiente. Com apenas alguns cliques, os usuários podem adicionar numeração automática às páginas, facilitando a organização e referência do conteúdo. Essa funcionalidade agiliza a formatação e melhora a legibilidade dos documentos. Sobre essa funcionalidade do *Word 2019*, analise as afirmativas a seguir.

- I. É possível configurar a numeração de páginas para começar em uma página específica.
- II. A numeração de página pode ser feita no início da página, no fim da página, nas margens e na posição atual de onde o cursor do *mouse* esteja.
- III. O formato do número de páginas só pode ser feito por meio de representação numérica (1, 2, 3... e assim por diante).
- IV. A formatação do número de páginas só permite numeração sequencial, não podendo ter dois tipos de numeração no mesmo arquivo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 24

Em relação à Comunicação de Dados, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Cabo de fibra óptica e cabo coaxial são exemplos de meios de transmissão utilizados para transferir dados em redes de comunicação.
- () O *Wi-Fi* é uma conexão de rede sem fio que requer o uso de cabos para conectar dispositivos à *Internet*.
- () O *Bluetooth* é uma tecnologia de comunicação sem fio de curto alcance, que permite a conexão de dispositivos próximos, como *smartphones*, fones de ouvido e alto-falantes.
- () O infravermelho é uma tecnologia de comunicação sem fio comum em controles remotos de TV, mas não é amplamente utilizado para conexões de rede devido à sua natureza direcional e limitações de alcance.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) F, V, F, F.

Questão 25

Assinale a forma correta de formatar uma célula para exibir valores como moeda no *Excel* 2019.

- A) Ir para a guia “Inserir” e selecionar “Moeda” no grupo de Números.
- B) Clicar com o botão direito na célula e escolher “Moeda” no menu de contexto.
- C) Utilizar guia “Revisão” e escolher “Formato de Número de Contabilização” no grupo de Formatação.
- D) Acessar a guia “Página Inicial” e escolher “Formato de Número de Contabilização” no grupo de Número.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

De acordo com a Lei Municipal nº 3.526/2003 (Estatuto do Magistério Público Municipal de Nova Iguaçu), analise os itens a seguir.

- I. Além dos deveres comuns aos funcionários públicos municipais, previstos no respectivo Estatuto, os servidores do Magistério possuem certos deveres especiais, tais como o de participar das atividades extracurriculares, comemorações cívicas, culturais e pedagógicas, promovidas pela municipalidade ou pela unidade escolar.
- II. É defeso ao servidor do magistério comparecer com os educandos a manifestações de qualquer natureza, sem prévia anuência da autoridade superior ou incentivá-los no mesmo sentido.
- III. A estrutura administrativa básica da unidade escolar, prevista no Estatuto do Magistério, é composta, em regra geral, de: diretor; diretor-adjunto; secretário de escola; coordenador de turno; orientador pedagógico; e orientador educacional.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

Questão 27

Entende-se por pessoal do magistério o conjunto de funcionários que, lotados nas unidades escolares e nos demais órgãos da Secretaria Municipal de Educação, exerçam cargos ou funções de regência, direção, administração escolar, planejamento, orientação pedagógica, orientação educacional e supervisão escolar. De acordo com o Estatuto do Magistério Público Municipal de Nova Iguaçu, no que concerne à descrição das funções do pessoal do magistério, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Orientador Pedagógico: função exercida pelos professores na orientação e controle da execução de atividades de natureza técnico administrativa pedagógica.
- B) Administração Escolar: função exercida pelos professores que participam da elaboração e aplicação das diretrizes, orientação e controle do processo educacional.
- C) Planejamento: função exercida pelos professores responsáveis pela elaboração e aplicação do planejamento técnico-administrativo pedagógico, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação.
- D) Supervisor Escolar: função exercida pelos professores responsáveis pelas diretrizes, orientação e controle do funcionamento da Rede Municipal de Ensino no âmbito da Secretaria Municipal de Educação.

Questão 28

Em um escritório de advocacia estabelecido na cidade de Nova Iguaçu, com boa parte dos clientes composta de servidores públicos, as advogadas Maria, Júlia e Catarina, se reuniram para debater a respeito do Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/1992. Sobre o tema relativo ao processo administrativo disciplinar, Maria afirmou que este se desenvolve nas seguintes fases: instauração, inquérito administrativo e julgamento. Júlia, por sua vez, afirmou que uma das alternativas de defesa do servidor que está respondendo processo disciplinar é pedir exoneração de seu cargo para que não lhe sejam impostas penalidades mais graves, o que deve ser acatado pela Administração, extinguindo-se o processo por perda de objeto. Catarina, por fim, afirmou que, esgotado o prazo de interposição do recurso administrativo em face do julgamento do processo, não há qualquer possibilidade de revisão do processo ainda que se aduzam fatos novos, tendo em vista a decisão transitada em julgado. Sobre o caso hipotético apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) Somente a advogada Júlia está correta.
- B) Somente a advogada Maria está correta.
- C) As advogadas Maria, Júlia e Catarina estão corretas.
- D) Somente as advogadas Maria e Catarina estão corretas.

Questão 29

Mário é servidor da Prefeitura de Nova Iguaçu e toma conhecimento de que a autoridade superior está apurando suposta irregularidade por ele cometida no exercício do serviço público. Preocupado, Mário procura Josias, seu amigo e também servidor, a fim de que lhe sejam esclarecidos os possíveis desdobramentos do fato conforme o Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/ 1992. Assinale, dentre as orientações fornecidas por Josias a seguir, a única correta.

- A) A instauração de processo disciplinar será obrigatória somente na hipótese de o ilícito praticado pelo funcionário ensejar a imposição de penalidade de demissão.
- B) Da sindicância poderá resultar em arquivamento do processo; aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até trinta dias; instauração de processo disciplinar.
- C) Quando o relatório da comissão contrariar as provas dos autos, a autoridade julgadora poderá, motivadamente, abrandar a penalidade proposta ou isentar o funcionário de responsabilidade, sendo-lhe defeso o agravamento da penalidade sugerida pela comissão.
- D) Como medida cautelar, e a fim de que o funcionário não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo improrrogável de sessenta dias, com prejuízo da remuneração.

Questão 30

De acordo com o que dispõe o Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/1992, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É assegurado ao funcionário o direito à licença para o desempenho de mandato em entidade classista oficialmente reconhecida, com remuneração integral.
- () Configura abandono de cargo a ausência intencional do funcionário ao serviço por mais de trinta dias consecutivos, sendo tal conduta punível com advertência.
- () É assegurado o direito de licença-maternidade à servidora gestante, nos termos da Lei e sem prejuízo do salário, sendo também deferido tal direito à servidora adotante, que, nesse caso, será concedido mediante apresentação do termo judicial de guarda provisória ou definitiva à adotante ou guardiã, independentemente da idade do adotado.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) V, V, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, F.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 31

A dualidade do ensino médio se estende para as perspectivas futuras dos alunos. A qualidade da educação recebida muitas vezes influencia o desempenho em exames nacionais, como o ENEM, e, conseqüentemente, as oportunidades de ingresso no ensino superior. Historicamente, nos anos 40, o ensino médio era um ponto crucial na discussão educacional. A difusão dos ideais do escolanovismo, que preconizava escolarização para todos, disseminada em um contexto de desenvolvimento industrial, apesar de ainda incipiente, permitiram aos reformadores a apropriação do discurso de acesso à Educação, que contribuiu para disseminar a valorização da escola e do ideário pedagógico. A industrialização contribuiu para disseminar o ideário pedagógico que se manifesta na atribuição da escola como condutora do desenvolvimento e superação das mazelas sociais. A defesa da escola para todos, sobretudo no ensino secundário, passa a ser perseguida como possibilidade para ascensão social pelas classes médias, enquanto as classes populares dificilmente chegavam ao seu acesso. Até então o ensino secundário era apenas um substrato que conduzia a inserção daqueles que o cursavam em direção ao ensino superior. Esta foi a trama forjada que culminou

- A) na mais recente reforma do ensino médio, que eliminou a dualidade do ensino médio ao estabelecer um currículo único e flexível, com itinerários formativos diversificados.
- B) em dualidade do ensino médio, presente na Reforma Simões Filho, que foi superada na década de 1970 com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que instituiu um currículo único e diversificado para o ensino médio.
- C) na reforma Francisco Azevedo, que instituiu a dualidade do ensino médio no Brasil, com a criação dos cursos técnicos profissionalizantes e a diversificação curricular com foco na formação propedêutica para o ensino superior e na preparação para o mercado de trabalho.
- D) na reforma Capanema, que foi o marco da dualidade do ensino médio no Brasil quando se legitimou a preparação intelectual e humanista para aqueles que iam conduzir os rumos da nação, e a educação profissional e específica para aqueles que iam impulsionar a industrialização.

Questão 32

A gestão democrática na educação é um princípio essencial que busca a participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional. Essa abordagem propicia a tomada de decisão de forma coletiva, envolvendo professores, alunos, pais e demais membros da comunidade escolar. Ao promover a inclusão e a diversidade de perspectivas, a gestão democrática fortalece a qualidade do ensino e contribui para o desenvolvimento de uma educação mais equitativa e adaptada às necessidades locais. Essa prática reforça o papel da escola como espaço de construção coletiva do conhecimento e fortalece os laços entre a instituição e a sociedade; está prevista na LDB nº 9.394/1996, que foi alterada em 2023. Analise as afirmativas a seguir.

- I. A descentralização da gestão democrática, presente na versão atual da LDB (2023), representa uma ruptura com o modelo mais centralizado da versão anterior (até 2022).
- II. A nova redação confere maior autonomia aos Estados e Municípios na definição das normas e diretrizes da gestão democrática, em contraposição ao previsto na LDB original.

Assinale a alternativa.

- A) A afirmativa I é falsa; a II, verdadeira.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II, falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras; mas a II não explica a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II é uma explicação correta da I.

Questão 33

O Estatuto da Pessoa Idosa, instituído pela Lei nº 10.741/2003, é uma legislação fundamental que visa assegurar os direitos e a dignidade das pessoas idosas. Reconhecendo a importância de promover uma sociedade mais inclusiva e respeitosa, o estatuto abrange diversos aspectos da vida desses indivíduos, incluindo o direito à educação, esporte, cultura e lazer. Assim sendo, a educação de jovens e adultos é um direito fundamental que deve ser garantido a todos, inclusive aos alunos idosos, e o profissional da educação tem um papel fundamental na promoção da inclusão e na construção de um ambiente de aprendizagem acolhedor e estimulante para todos os alunos. O professor, ao se deparar com a presença de um aluno idoso em uma instituição de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA), deve lhe assegurar o pleno direito à educação desse aluno idoso. Em observância às diretrizes do Estatuto da Pessoa Idosa, o professor cumprirá seu papel quando:

- A) Indicar a transferência do aluno para turmas regulares, visando à integração intergeracional e social.
- B) Oferecer uma abordagem pedagógica diferenciada, focada na aceleração do aprendizado para compensar o tempo perdido.
- C) Respeitar o ritmo de aprendizado do aluno idoso, adaptando as práticas pedagógicas e promovendo um ambiente inclusivo.
- D) Sugerir a participação do aluno em atividades esportivas e culturais externas à instituição para ampliar seu leque de experiências.

Questão 34

A Psicologia Histórico-Cultural, fundamentada nos princípios teóricos de *Lev Vygotsky*, representa uma abordagem que destaca a influência do contexto social e histórico no desenvolvimento humano. *Vygotsky* propôs que as interações sociais desempenham um papel fundamental na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, baseada nos princípios de *Lev Vygotsky*, destaca-se a influência do contexto social e histórico no desenvolvimento humano. Considerando esses princípios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na perspectiva de *Vygotsky*, os significados, elaborados na prática social e transmitidos pela linguagem, são essenciais para o desenvolvimento de reflexos psíquicos superiores, ou seja, da consciência.
- II. A linguagem, como veículo de significados elaborados na mudança das fases do desenvolvimento da inteligência, desempenha um papel relativo no processo de desenvolvimento, permitindo a internalização de conceitos sociais e a construção da consciência.
- III. A aprendizagem, segundo a Psicologia Histórico-Cultural, é um processo prevalentemente individual e prescinde da interação social com outras pessoas, incluindo adultos e pares.
- IV. A apropriação dos significados linguísticos modifica a natureza dos conteúdos sensoriais na consciência, na medida em que enriquecem a percepção que o sujeito tem do real, impulsionando o desenvolvimento das formas tipicamente humanas do comportamento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

Questão 35

As tendências pedagógicas são abordagens de ensino que surgem em resposta às mudanças sociais e às necessidades educacionais dos alunos. Elas representam formas atualizadas de praticar a educação, incorporando estratégias, tecnologias e princípios pedagógicos inovadores. Buscando promover uma aprendizagem ativa e prática, na qual os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de aprendizado, esses métodos estão sendo propostos com o intuito de fazer com que o jovem seja protagonista de sua própria aprendizagem. Como resultado, elas melhoram a qualidade do ensino, adaptam as práticas às necessidades dos alunos e os preparam para desafios futuros. Além disso, incentivam a criatividade, a inovação e a reflexão na prática educativa. Com base em seus conhecimentos sobre as Teorias Educacionais Contemporâneas, sobre as correntes e suas implicações para a prática docente, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Pedagogia Histórico-Crítica: propõe uma pedagogia libertadora e transformadora, que visa à emancipação dos alunos e à construção de uma sociedade mais justa e igualitária. O professor, nessa perspectiva, atua como mediador entre o conhecimento e a realidade social, orientando os alunos na análise crítica da sociedade e na construção de uma práxis transformadora.
- () Pedagogia Freiriana: defende uma educação libertadora e dialogada, que valoriza a autonomia e a participação dos alunos no processo de aprendizagem. O professor, nessa perspectiva, atua como um organizador de conteúdos, já que como os alunos são autônomos, devem se organizar em torno das atividades.
- () Teoria da Aprendizagem Significativa: propõe que a aprendizagem é mais eficaz quando os novos conhecimentos se relacionam com os conhecimentos prévios do aluno. O professor, nesse contexto, atua como um organizador curricular, selecionando e sequenciando os conteúdos de forma a promover a construção de conhecimentos significativos.
- () Teoria Cognitiva: se concentra nos processos mentais envolvidos na aprendizagem, como a atenção, a memória e o pensamento, desconsiderando, por consequência, as interações sociais. O professor, nesse contexto, atua como um gestor da aprendizagem, utilizando estratégias que otimizam esses processos e promovem a aprendizagem eficaz.
- () Pedagogia da Alternância: propõe uma alternância entre períodos de estudo na escola e períodos de trabalho em diferentes contextos sociais. O professor, nesse contexto, atua como um orientador do processo de aprendizagem, articulando a teoria à prática e promovendo a formação integral do aluno.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, V, V, V, V.
- D) F, V, V, V, F.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

Desde seus primórdios, principalmente após a colonização, a sociedade brasileira foi elitizada. Seja como donatários, como funcionários da Corte, ou como agraciados com grandes porções de terra, a elite brasileira foi formada com o objetivo primeiro de exploração da terra e do trabalho servil. Era exploradora dos mais fracos e buscava sempre privilégios e favores do Estado, devotando-lhe total comunhão e submissão. Nunca se formou verdadeiramente um povo, com uma identidade comum, mas sim castas. Para crescer na vida era preciso ser “amigo do rei”. Aos “amigos do rei” o acesso a tudo e a todos era ilimitado, aos demais, tudo deveria ser negado ou dificultado.

(PRADO JUNIOR, Caio. *História Econômica do Brasil*. 14.ed. São Paulo: Brasiliense, 1945, p. 31-55.)

Com as mudanças políticas provocadas principalmente pelo florescer da República no Brasil, em relação à sociedade:

- A) O protagonismo do povo em ampla organização institucional corrobora para a desmistificação da ideia de “elite privilegiada”.
- B) A permanência do *status* da elite foi fortemente ameaçada, pela própria característica democrática do novo regime em ascensão.
- C) O confronto de classes, comum nos períodos anteriores, é abrangentemente substituído por uma sensação de pertença garantido pela cidadania republicana.
- D) A manutenção de castas e privilégios mantém-se com poucas alterações em um verdadeiro ajuste de posições, de acordo com as novas necessidades.

Questão 37

No Brasil, um fato marcante politicamente foi que, com a Proclamação da República, a elite econômica dominante traz para a cena brasileira um novo personagem – o poder militar. Ele será um protagonista muito importante da vida política brasileira durante os próximos anos. Os donos do poder político continuaram em sua lida de privilégios e benefícios, as eleições continuaram claramente fraudulentas (tecnicamente falando, o Brasil republicano era democrático). Junto a isso, no início do século XX, a classe operária de São Paulo já contava com dezenas de sindicatos de trabalhadores. Apesar de sua evidente desarticulação, conseguiram realizar movimentos grevistas generalizados em 1906, 1912, 1917 e 1919.

(PRADO JUNIOR, Caio. *Formação do Brasil Contemporâneo*. 23. ed. São Paulo: Brasiliense, 1942, p. 354.)

Nas primeiras décadas do século XX no Brasil, além da consolidação do sistema republicano no país:

- A) A elite política brasileira, influenciada pelas ideias europeias de igualdade operária preconiza a revolução proletária no Brasil.
- B) O anarquismo, aliado ao sindicalismo, consegue fortalecer-se a ponto de passar a ditar os novos rumos da política nacional.
- C) O proletariado, aliado aos trabalhadores rurais, passam a contar com o apoio do governo e da sociedade civil em suas lutas classicistas.
- D) O sindicalismo irá se confundir, para a elite burguesa, com o comunismo, uma ameaça que iria abalar as sólidas convicções cristãs e ocidental.

Questão 38

A consciência histórica não pode ser meramente equacionada como simples conhecimento do passado. A consciência histórica pode ser analisada como um conjunto coerente de operações mentais que definem a peculiaridade do pensamento histórico e a função que ele exerce na cultura humana. Consciência histórica é uma categoria geral que não apenas tem relação com o aprendizado e o ensino de história, mas cobre todas as formas de pensamento histórico; através dela, se experiencia o passado e o interpreta como história.

(RÜSEN, 2006, p. 14-16.)

A natureza peculiar do conhecimento histórico exige que o ensino da disciplina tenha por princípios a valorização do conhecimento prévio dos alunos e uma abordagem que objetive a construção da consciência histórica. Para que isso aconteça:

- A) Os atores educacionais, guardada a sua rígida hierarquia de importância no processo de busca do conhecimento, devem assumir a responsabilidade pela confecção da consciência histórica.
- B) O professor e o aluno, em um ato contínuo e interativo, precisam estar atentos à priorização de ideias subsidiadas e respaldadas nas comprovações acadêmicas em detrimento às ideias cotidianas.
- C) O professor precisa estar atento à demanda de conhecimento do aluno e aberto à reelaboração e reconstrução de conceitos como passado, presente, perspectiva cultural e visão de mundo, dentre outros.
- D) O docente por excelência deve ser o protagonista do processo de aprendizagem, elencando o que realmente é importante ensinar, para conduzir o aluno com eficiência na construção da memória histórica.

Questão 39

Uma das estratégias econômicas que possibilitaram a manutenção das cortes absolutistas e seu desenvolvimento interno foi que o Mercantilismo manifestou, por exemplo, no governo do rei Luís XI da França, o primeiro monarca a configurar o regime mercantilista no país. No seu caso, a proteção à economia interna se deu de forma a controlar a saída de metais preciosos do Estado, mas também estabelecendo uma série de mecanismos para controlar a circulação de mercadorias.

(DEYON, 2009, p. 16-17.)

A aplicação de fato do Mercantilismo teve variações pela Europa. Na Inglaterra, tal sistema assumiu três pressupostos básicos, dentre outros; assinale-os.

- A) A drástica redução das importações; uma balança comercial favorável; e, a hegemonia no tráfico negreiro.
- B) A proibição de manufaturas; o confisco de terras da Nobreza e do clero; e, a conquista de colônias de exploração.
- C) O acúmulo de metais nobres; o incentivo à criação de manufaturas; e, o controle de entrada e saída de mercadorias.
- D) O progresso das exportações agrícolas; o incentivo à criação de ovelhas; e, a valorização da moeda nos circuitos internos de comércio.

Questão 40

A flexibilização no trabalho pode ser entendida, dentre outros fatores coisas, pela liberdade da empresa para demitir uma parcela de seus empregados sem penalidades quando a produção e a venda diminuem; liberdade para a empresa, quando a produção assim o requer, de reduzir o horário de trabalho ou de recorrer a mais horas, repentinamente sem aviso prévio.

(MONTAÑO; DURIGUETTO, 2011, p. 197.)

Junto às crises econômicas, que caracterizam e caracterizaram o Brasil e o mundo em vários momentos, surge em pauta a questão da flexibilização das condições de trabalho e, conseqüentemente, alterações quanto aos seus limites. A questão da flexibilização das condições de trabalho é

- A) complexa, vista para uns como o alçó do direito do trabalho e para outros como salvadora, quando deveria ser, na verdade, a harmonização entre o econômico e o social.
- B) simples, já que o direito do trabalho é uma questão estatal por excelência, visto que é dever exclusivo do Estado gerenciar normas e/ou desregulamentação das regras trabalhistas.
- C) antiga, pois, ao retroceder na própria história da humanidade, nos primórdios da Revolução Industrial, aponta-se o direito do trabalho como grande culpado pelas crises econômicas.
- D) insignificante, se considerarmos toda uma gama de questões sociais muito mais importantes do que se discutir os efeitos precarizantes da flexibilização, que só gera problemas para o trabalhador e para a empresa.

Questão 41

É preciso, inicialmente, pensar o processo de povoamento de Minas Gerais como um fenômeno marcado pela diversidade, com a ocupação territorial derivada da ação da Coroa e do homem branco não tendo sido a única historicamente registrada. Não se trata, portanto, de um processo que tenha surgido espontaneamente de uma decisão governamental só podendo, ainda, ser compreendido a partir de todo um complexo de negociações políticas e jurisdicionais que determinaram seu curso.

(SILVEIRA, 1997.)

A descoberta e a subsequente exploração do ouro teriam repercussões imediatas e de longo alcance:

- A) Na veiculação pioneira de ideias e práticas mercantilistas, tanto no Brasil quanto no restante da América Latina.
- B) Na sociedade e na economia do Brasil, mas também na metrópole e em sua posição política e econômica dentro da Europa.
- C) Especificamente em Minas Gerais, Mato Grosso e São Paulo, áreas onde as minas foram primeiro descobertas e exploradas.
- D) Em todo o território nacional, graças à ação dos bandeirantes e à supervisão e financiamento da Coroa, que criaram as primeiras companhias de comércio.

Questão 42

A globalização no Brasil perpassa por uma série de fatores históricos e geográficos. Pode-se dizer que desde que os europeus chegaram ao que hoje é chamado de território brasileiro, o Brasil está inserido no processo de globalização. Entretanto, o consenso é que somente a partir da década de 1990 que a globalização passou a ter um maior impacto na economia brasileira. No contexto de um mundo globalizado, no decorrer da segunda metade do século XX, o Brasil:

- A) Adotou um modelo econômico que visava à mínima intervenção do Estado na economia – o Neoliberalismo.
- B) Intensificou o processo de estatização das empresas privadas e passou a priorizar o desenvolvimento livre do capital interno.
- C) Abriu sua economia para o capital externo, eliminando totalmente sua dependência econômica e a condição de subdesenvolvimento.
- D) Empreendeu uma maior produção de emprego, acabando com as condições de trabalho precarizadas, que antes faziam parte do cenário nacional.

Questão 43

Existe uma dificuldade básica para qualquer tipo de integração seja para as organizações políticas e de segurança, ou para as organizações econômicas: a convergência e a comunhão de valores culturais. “As regiões são a base para a cooperação entre os Estados, unicamente na medida em que a geografia coincide com a cultura. Divorciada da cultura, a proximidade não gera por si só aspectos em comum e pode mesmo induzir exatamente o oposto.” Dessa forma, as alianças militares e as associações econômicas requerem a cooperação entre os seus membros; a cooperação depende da confiança e a confiança brota mais facilmente de valores e cultura em comum.

(Huntington, 1997:161.)

No interior das Américas, podemos encontrar grandes tipos de acordos comerciais. Em 1991, surge o Mercosul – um acordo que pode ser considerado caracteristicamente como:

- A) União aduaneira.
- B) Acordo preferencial.
- C) Acordo de livre comércio.
- D) Acordo de caráter mais social.

Questão 44

“Foi a partir das visitas de diplomatas americanos ao continente sul-americano, como a efetuada pelo vice-presidente *Richard Nixon* e a sua tumultuada recepção, que os Estados Unidos refletiram sobre a sua imagem perante esses países e resolveram voltar-se para a América, além da sua preocupação em relação aos combates ocorridos entre *Fidel Castro* e os seus guerrilheiros ao governo de *Fulgêncio Batista*, em Cuba. As atenções americanas, a partir disso, se voltariam pela percepção da necessidade aumentar suas relações de assistências econômicas, e um meio importante para concretizá-las seria a Operação Pan-Americana, criada pelo presidente brasileiro *Juscelino Kubitschek*, em 1958.”

(VIZENTINI, 2000. p. 195-226.)

No contexto da Guerra Fria, a bipolaridade capitalismo-socialismo ficou muito patente e influenciou direta ou indiretamente os rumos de várias histórias pelo mundo. Em relação à implantação de governos militares na América, por exemplo, é correto afirmar que:

- A) As demandas rurais por reformas agrárias e os anseios dos trabalhadores industriais urbanos, sob comando soviético impulsionaram o apoio militar.
- B) A operação “CONDOR”, engendrada e subsidiada pelos capitalistas, cuidou da paz na transição para a Ditadura em todas as nações latino-americanas.
- C) O apoio incondicional dos presidentes da fase liberal democrática (1945-1964) foi fundamental para a emergência da Ditadura no Brasil e nos demais países.
- D) O Brasil, que foi o primeiro a “dar a largada” nos golpes militares do Cone Sul, em 1964, pode servir como um exemplo da mudança estratégica dos EUA.

Questão 45

A disciplina de História deve possibilitar ao educando que tome contato com uma forma de pensamento esclarecedor com relação à classe social a que pertence, e de posse desses conhecimentos cabe ao aluno interferir na sociedade, como sujeito histórico, contribuindo para a sua transformação. Qualitativamente, nesse caso, se estaria oportunizando o conhecimento de “níveis mais elaborados de abstração, o que é um dos requisitos para o exercício da cidadania”.

(CAINELLI, 2007.)

No que diz respeito ao ensino de História, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs):

- A) O currículo deveria ser feito com a intenção de excluir por completo o pluralismo no interior da sociedade brasileira, sendo a educação escolar um espaço de homogeneização de identidades.
- B) Este (o ensino) poderia contribuir para a formação do “estudante como cidadão, para que assumisse formas de participação social, política e atitudes críticas diante da realidade atual, dentre outros fatores.
- C) A revisão dos currículos de história, que orientam o trabalho realizado pelos professores e historiadores em educação do nosso país, só poderia ser feita a partir da eliminação total de conceitos cívico-militares.
- D) O subsídio e a elaboração ou revisão curricular, as discussões sobre as escolas e suas reais responsabilidades na formação cidadã, dentre outros assuntos ligados ao civismo, devem ser decididos à nível da sociedade civil.

Questão 46

O debate ora proposto auxilia no entendimento de alguns movimentos existentes na América Latina. Nos anos de 1970, a Igreja Católica Apostólica Romana deu início a uma discussão que representa um avanço histórico. Mobilizada pelo Vaticano II (1962-1965), há uma mudança de paradigma, de uma igreja exclusivamente hierárquica, para uma estrutura sinodal – ainda que tímida.

(Rahner, 1989.)

A religião, como crença e manifestação cultural, é uma dimensão universal e inerente à natureza humana, que não pode ser eliminada. No excerto anterior, o que se fala de uma estrutura sinodal e de um avanço histórico da Igreja trata-se de:

- A) Busca de uma enculturação das manifestações religiosas, tendo por base o Cristianismo.
- B) Uma postura de entendimento aceitação maior da diversidade cultural e religiosa da América Latina.
- C) Eliminação, paulatinamente, e sem violência, das manifestações culturais e religiosas distintas do Vaticano.
- D) Institucionalização da religião católica, aos poucos se sobrepondo à religiosidade popular em uma verdadeira experiência pessoal e autêntica da fé.

Questão 47

Ao tomar posse como Presidente da República, em janeiro de 1951, Vargas deparou-se com uma conjuntura econômica que emitia sinais de agravamento de um quadro de dificuldades. Os indicadores não eram alarmantes, mas já passara o clima de euforia dos últimos anos da II Guerra e do início do Governo Dutra. Este, possivelmente interpretando que o estrangulamento externo verificado na década de 1930 era coisa do passado, optou por uma política de liberalização no mercado cambial, a qual, em poucos meses, trouxe de volta o problema crônico deparado pelas autoridades econômicas desde a Grande Depressão: o fechamento das contas do balanço de pagamentos.”

(Fausto Saretta, 2000.)

Além das características apontadas anteriormente, o segundo governo de Vargas foi marcado, dentre outros fatos:

- A) Pelo alinhamento à política capitalista, através da defesa pioneira do processo de substituição de importações.
- B) Pela declaração de ilegalidade do Partido Comunista Brasileiro (PCB), em um claro posicionamento a favor dos EUA.
- C) Pela internacionalização através da exportação, dos bens de capital e intermediários, como insumos básicos necessários à agricultura de subsistência.
- D) Pelo sentimento nacionalista que se aguçava com a campanha pela nacionalização e monopólio do petróleo, o que resultou na criação da Petrobras.

Questão 48

Sérgio Buarque de Holanda afirma em “Raízes do Brasil”, que a democracia, enquanto ideal ou como prática política, já nasceu aqui como um lamentável mal-entendido. “A democracia que nasceu aqui em um mal-entendido percorreu em nossa história um caminho inusitado.”

(HOLANDA, 1976.)

A democracia tem adquirido, no Brasil, desde remotos tempos, um significado singular. Sobre a democracia e sua trajetória em nosso país, é correto afirmar que:

- A) A formação do Estado brasileiro e o domínio patrimonial e burocrático influenciaram os rumos da democracia no país.
- B) A centralização política e o privatismo (exercício privado de funções públicas) não impediram, em tempo algum, a plena democracia.
- C) A tentativa de equilíbrio entre liberdade e Poder Executivo forte, característica primordial do Brasil, delineou nossa ausência total de democracia.
- D) As ambiguidades tanto do liberalismo quanto do trabalhismo, no Brasil, levaram ao surgimento de uma nova democracia de conciliação entre esquerda e direita.

Questão 49

O ensino de história é um fenômeno social; não somente um fenômeno da educação formal. É integrado por todos os esforços por estabelecer sentidos para o tempo experienciado pela coletividade. Assim definido, parece um objeto excessivamente amplo. Independe da historiografia até. De fato, é ampla a definição de história como tempo significado, mas ela tem o condão de nos permitir entender que o ensino de história pode ser encarado como um processo de constituição de identidade, que é uma constante antropológica. Dentro dessa visão ampla da história, torna-se importante pensarmos como será conduzido o ensino da própria história. Nesse caso:

- A) Devemos sempre proceder no campo do ensino de história a entendendo como um fenômeno puro da educação formal.
- B) Temos de considerar o objeto da história sem quaisquer relações entre o real e o imaginário, para evitarmos visões distorcidas da realidade.
- C) Precisamos ver o ensino da história como todo objeto das ciências sociais – sem objeto ou planejamento definido para o seu entendimento.
- D) Podemos entender que esse “ensino de história” também pode ser visto com o reconhecimento da humanidade como grupo de pertencimento.

Questão 50

A 200 anos atrás, acontecia a “Batalha de Ayacucho” – o último grande confronto dentro das campanhas terrestres das guerras de independência hispanoamericanas (1809-1826), o que significava o final definitivo do domínio colonial espanhol na América do Sul. A batalha desenvolveu-se na pampa da *Quinua* no Departamento de *Ayacucho*, Peru, em 9 de dezembro de 1824. A vitória dos independentistas supõe o desaparecimento do contingente militar realista mais importante que seguia em pé, selando a independência do Peru com uma capitulação militar que pôs fim ao seu vice-reinado. A independência do Peru foi finalmente reconhecida pela Espanha mediante um tratado assinado em Paris, em 14 de agosto de 1879.

(Disponível em: <https://www.pucsp.br/> Em: 02/2024.)

O desmantelamento dos impérios espanhol e português é objeto de abrangente bibliografia. A independência das colônias americanas é um dos temas de estudo marcado por uma infinidade de debates historiográficos importantes. Especificamente sobre o processo dessas independências, é correto afirmar que:

- A) *Bolívar* acreditava que o melhor era que as ex-colônias se tornassem monarquias, cujos chefes de Estado seriam príncipes europeus convidados para governá-las.
- B) Na visão de *San Martín*, as ex-colônias deveriam se organizar em uma única grande república federativa, unidas sob um mesmo governo, mais ou menos nos moldes dos Estados Unidos.
- C) Na América Latina, os principais líderes das independências, embora concordassem que as colônias deveriam se libertar da Espanha, tinham planos diferentes para os países da América Espanhola.
- D) Negociar diplomaticamente as independências, como no Brasil, seria uma forma de evitar guerras civis e facilitar o reconhecimento da independência das ex-colônias. Essa era a ideia de todos os libertadores do continente americano.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.