

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2024**



**PROFESSOR I – ITINERANTE
EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR I – ITINERANTE EDUCAÇÃO ESPECIAL

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

O “quiet quitting” e o porquê do propósito

Criar significado para que as pessoas sintam que seu trabalho representa algo maior contribui para melhoria do desempenho, engajamento e satisfação.

O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “*quiet quitting*”, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente. Na prática, as pessoas estão se demitindo silenciosamente e só se mantêm por causa dos boletos para pagar no final do mês. O estudo foi realizado em 160 países e o Brasil segue a média global de 59% “*quiet quitting*” embora apresentando um percentual de engajamento dos empregados de 28%, pouco acima da média global (23%).

A Gallup estima que o baixo envolvimento da mão de obra custa à economia global U\$8,8 bilhões, o equivalente a 9% do PIB, e aponta oportunidades para a liderança das organizações porque, quando se perguntou aos entrevistados o que eles mudariam para melhorar o local de trabalho, 85% das respostas dadas pelos que estão se demitindo silenciosamente foram relacionadas a engajamento e cultura. Eles sugeriram melhorias que parecem básicas como, por exemplo: reconhecimento pelas suas contribuições ao trabalho, gestores mais acessíveis e justos, autonomia para estimular criatividade, respeito, e oportunidades justas de promoção.

Os dados apresentados de engajamento da mão de obra no Brasil indicam que de cada 10 empregados, apenas 2,8 encontram significado no seu trabalho. Isto tem muito a ver com o papel da liderança, que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante. Se for um pedreiro, que ele não se veja apenas assentando tijolos ou levantando uma parede da igreja, mas que se orgulhe de estar participando da construção de uma catedral. Se for um funcionário de restaurante responsável por manter mesas limpas, que entenda o quanto o asseio contribui, por exemplo, para a refeição prazerosa de alguém ou até para evitar uma contaminação alimentar, que poderia ser causada por uma bactéria sobrevivendo numa higienização mal feita.

Compreender o quão importante é seu trabalho traz significado para as tarefas. Entender que cada tarefa tem relevância faz com que comecemos nossos dias com a intenção certa. No livro “De Propósito”, do autor João Branco, que tive o prazer de ter como companheiro de trabalho no Méqui, há uma frase muito direta e poderosa sobre isto, que adoro, e compartilho com vocês aqui: “Intenções Importam”.

O sentimento de fazer parte de algo que transcende a tarefa em si ocorre quando existe propósito, algo aparentemente simples, que pode definir em uma frase o porquê a empresa existe, qual o impacto que causa no mundo, enfim, o que dá sentido à vida e representa o porquê fazemos as coisas. A razão de ser da empresa e das pessoas que nela trabalham é importante, especialmente para as novas gerações, que não aceitam apenas cumprir tarefas. Estes novos profissionais buscam uma conexão mais profunda com essas suas atividades diárias, querem entender e precisam ter uma sensação de significado e propósito nas suas carreiras. [...]

(Paulo Camargo. Revista Exame. Em: 21 de fevereiro de 2024. Adaptado.)

Questão 01

A exemplo da forma verbal destacada em “[...] *há* uma frase muito direta e poderosa sobre isto, que adoro, e compartilho com vocês aqui: ‘Intenções Importam’.”(4º§) Assinale a frase que apresenta a forma verbal do verbo haver utilizada corretamente.

- A) Devem haver garantias para que não haja qualquer tipo de retaliação diante da atitude tomada pelo grupo.
- B) Haverão pensado em cada consequência que tais atitudes trariam ao grupo, ainda que se fizessem necessárias?
- C) Havia todos executado as tarefas conforme foram propostas proporcionando o alcance de cada objetivo proposto.
- D) Certo é que, diante das decisões impostas, não haveriam quaisquer possibilidades de mudanças ainda que tais mudanças fossem necessárias.

Questão 02

Assinale a reescrita do trecho a seguir em que há correção gramatical e semântica de acordo com o texto original: *“O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão ‘quiet quitting’, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.”* (1º§)

- A) Em publicação feita pela Gallup, o mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting” – ou seja – a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.
- B) O mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, publicado pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, ou seja: a maior parte da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passando o dia sem qualquer engajamento, desconectado psicologicamente da empresa e de “olho no relógio” para encerrar o expediente.
- C) Em recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho, em publicação feita pela Gallup, revela que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, isto é: a maioria da força de trabalho do mundo mostra-se infeliz no emprego, passando o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.
- D) Publicação mostra que 59% dos funcionários estão “quiet quitting”, ou seja, a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego e passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente; tal constatação é apontada pelo mais recente relatório sobre a situação global dos locais de trabalho publicado pela Gallup.

Questão 03

Considerando as informações e ideias trazidas ao texto, assinale a que está correta de acordo com o contexto indicado.

- A) A tendência global em relação à constatação comportamental dos empregados pode ser reconhecida no Brasil de forma precisa e indiscutível.
- B) Propostas de melhorias diante do resultado da pesquisa citada no texto demonstram e comprovam a necessidade de ações efetivas com objetivos definidos.
- C) Em um ambiente de trabalho, o papel da liderança mostra-se de grande relevância e se faz necessário na manutenção de ações e objetivos preestabelecidos de acordo com a política estabelecida pela instituição relacionada.
- D) O nível de envolvimento, constatado por estudos recentes, do funcionário com o trabalho por ele exercido é cada vez menor em oposição à crescente demanda por profissionais de qualidade, o que gera uma insatisfação global na oferta de serviços de qualidade.

Questão 04

Os segmentos a seguir apresentam o uso da linguagem denotativa de acordo com o contexto em que tal trecho está inserido. Em um deles há uma expressão cujo sentido conotativo contribui para o efeito de sentido intencionado pelo enunciador; identifique-o.

- A) *“Na prática, as pessoas estão se demitindo silenciosamente e só se mantêm por causa dos boletos para pagar no final do mês.”* (1º§)
- B) *“[...] que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante.”* (3º§)
- C) *“Se for um pedreiro, que ele não se veja apenas assentando tijolos ou levantando uma parede da igreja, mas que se orgulhe de estar participando da construção de uma catedral.”* (3º§)
- D) *“Eles sugeriram melhorias que parecem básicas como, por exemplo: reconhecimento pelas suas contribuições ao trabalho, gestores mais acessíveis e justos, autonomia para estimular criatividade, respeito, e oportunidades justas de promoção.”* (2º§)

Questão 05

Referente às questões relacionadas ao trabalho exercido pelo ser humano na sociedade contemporânea, pode-se afirmar que o texto apresenta como subtema relacionado:

- A) Os significados das tarefas trazendo compreensão para a execução do trabalho.
- B) Percepção do grupo de profissionais da atualidade a partir de uma nova perspectiva.
- C) O cumprimento de tarefas e seu objetivo funcional como estratégia para o desenvolvimento coletivo e pessoal.
- D) A equiparação de atos libertários a atos revolucionários propiciando novas conquistas ainda que o ambiente laboral seja contrário a eles.

Questão 06

Em “[...] a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.” (1º§), a concordância verbal anterior está corretamente estabelecida de acordo com a norma padrão da língua. Analise as alterações sugeridas a seguir e indique a alternativa correta de acordo com a norma padrão.

- A) Caso a expressão “força de trabalho” estivesse no plural, a forma verbal “estão” seria obrigatória.
- B) A omissão da expressão “da força de trabalho” torna obrigatório o uso da forma verbal “estão” em lugar de “está”.
- C) Se a expressão “a maioria da” fosse substituída por “toda a”, a correção gramatical estaria mantida caso não houvesse qualquer outra alteração.
- D) A forma verbal “está” poderia ser substituída por “estão” se a forma verbal “passa” também fosse substituída pela forma verbal correspondente no plural com a intenção de conferir ênfase textual ao significado coletivo.

Questão 07

Considerando a tipologia textual apresentada assim como a estrutura que a constitui; dentre os trechos destacados a seguir é possível identificar um enunciado subjetivo em que a voz do autor pode ser reconhecida por meio da expressão de ideias pertinentes ao assunto tratado:

- A) “Os dados apresentados de engajamento da mão de obra no Brasil indicam que de cada 10 empregados, apenas 2,8 encontram significado no seu trabalho.” (3º§)
- B) “Isto tem muito a ver com o papel da liderança, que é a quem cabe fazer com que as pessoas, por mais singela que seja sua parte no trabalho, sintam-se participando de algo importante.” (3º§)
- C) “A Gallup estima que o baixo envolvimento da mão de obra custa à economia global U\$8,8 bilhões, o equivalente a 9% do PIB, e aponta oportunidades para a liderança das organizações [...]” (2º§)
- D) “[...] a maioria da força de trabalho do mundo está infeliz no emprego, passa o dia sem qualquer engajamento, desconectada psicologicamente da empresa e de olho no relógio para encerrar o expediente.” (1º§)

Questão 08

A partir das relações de coesão textual e coerência na construção dos enunciados, pode-se afirmar que há uma relação de retomada e manutenção do referente entre os termos destacados a seguir:

- A) “um pedreiro” / “mas que” (3º§)
- B) “aos entrevistados” / “pelos que” (2º§)
- C) “dados apresentados” / “indicam que” (3º§)
- D) “oportunidades” / “engajamento e cultura” (2º§)

A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora que prevê personalização do ensino, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, inclusão, colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo e valorização da saúde mental. Como professores e gestores, é nosso papel estarmos preparados para essas transformações, buscando constantemente atualização e adaptação às novas demandas.

Essas mudanças são essenciais para garantir um processo educacional mais eficaz e relevante, preparando os estudantes para os desafios do mundo moderno. É importante que as escolas estejam abertas e se adaptem às novas demandas da educação para que possam oferecer uma educação de qualidade e com equidade e que reduza lacunas de desigualdades.

(Débora Garofalo, Revista Educação. Em: 18/12/2023. Fragmento.)

Questão 09

Nas alternativas a seguir há uma oração que exerce função substantiva no período, além de funcionar como sujeito sendo denominada subjetiva; identifique-a.

- A) “A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora [...]” (1º§)
- B) “Essas mudanças são essenciais para garantir um processo educacional mais eficaz e relevante, preparando os estudantes para os desafios do mundo moderno.” (2º§)
- C) “[...] que prevê personalização do ensino, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, inclusão, colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo e valorização da saúde mental.” (1º§)
- D) “É importante que as escolas estejam abertas e se adaptem às novas demandas da educação para que possam oferecer uma educação de qualidade e com equidade e que reduza lacunas de desigualdades.” (2º§)

Questão 10

Em “A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino e por uma educação humanizadora [...]” (1º§), os termos destacados pertencem à classe de palavras denominada “artigo”, palavra que se antepõe aos substantivos. Acerca dos termos destacados pode-se afirmar que:

- A) A distinção morfológica proporciona a distinção semântica.
- B) Sintaticamente ocupam funções distintas em relação ao substantivo que antecedem.
- C) A inversão do seu emprego na frase, ou seja, a substituição de um pelo outro não promoveria alteração substancial.
- D) A compreensão das escolhas feitas no uso das palavras permite a identificação da distinção semântica e funcional existente.

Questão 11

Em “A educação em 2024 será marcada pela integração da tecnologia como objeto e ferramenta de ensino [...]” (1º§), a expressão verbal utilizada indica um fato que

- A) envolve uma ocorrência contínua mediante um processo de realização a longo prazo.
- B) tem ampla possibilidade de que seja realizado, mas depende de algumas circunstâncias.
- C) poderá acontecer em futuro real e com projeção concreta, efetuando e concretizando assim sua realização.
- D) hipoteticamente poderia concretizar-se com algumas possibilidades ou não excluindo-se tais possibilidades.

Questão 12

Dentre os termos destacados a seguir, pode-se reconhecer não apenas seu papel de contribuição para a coesão textual através da manutenção do referente, mas também sua função sintática ao exercer o papel de sujeito da oração em:

- A) “A educação em 2024 será marcada”
- B) “que prevê personalização do ensino”
- C) “que reduza lacunas de desigualdades.”
- D) “garantir um processo educacional mais eficaz”

Questão 13

Considerando-se a estruturação do texto, características estruturais apresentadas e seu conteúdo, é correto afirmar que se trata de um texto predominantemente:

- A) Informativo, considerando-se o suporte textual informado na fonte textual.
- B) Dissertativo, em que há objetivo de defender uma ideia baseada na argumentação.
- C) Injuntivo, apresentando-se sugestões para mudanças e melhorias no processo educacional.
- D) Descritivo, em que a educação é o tema apresentado assim como as mudanças necessárias a ela relacionadas.

Questão 14

Em “[...] desenvolvimento de habilidades socioemocionais, inclusão, colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo e valorização da saúde mental.” (1º§), referente à ocorrência de vírgulas pode-se afirmar que:

- A) Permite reconhecer a separação de termos de uma enumeração que apresentam mesma função sintática.
- B) Poderiam ser substituídas pelo duplo travessão de acordo com a justificativa de uso que lhes é atribuído no contexto.
- C) O emprego da vírgula neste trecho está equivocado já que não há estabelecimento de concordância quanto ao plural entre os termos enumerados.
- D) A primeira vírgula poderia ser substituída pelo ponto finalizando uma oração e tendo início um novo período a partir de “inclusão” mantendo-se a ideia e correção originais.

Questão 15

A partir das expressões empregadas no texto: “adaptação às novas demandas” e “adaptem às novas demandas”, assinale a afirmativa correta a seguir.

- A) As duas ocorrências de crase destacadas são facultativas estando diante de pronome possessivo.
- B) Há obrigatoriedade nas duas ocorrências de crase destacadas de acordo com a exigência dos termos regentes.
- C) A primeira ocorrência de crase destacada é facultativa, já a segunda mostra-se obrigatória de acordo com o termo regente.
- D) A primeira ocorrência de crase destacada é obrigatória, já a segunda torna-se facultativa tendo em vista a mudança do termo regente.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 16

Pietro, Lourenço e Alessandro são primos e, na última copa do mundo, os três colecionaram figurinhas. Observou-se que o número de figurinhas de Alessandro supera a soma das figurinhas de Pietro e Lourenço em 75 unidades. Adicionalmente, o número de figurinhas de Alessandro pode ser expresso como a soma do dobro das figurinhas de Pietro e o triplo das figurinhas de Lourenço. Se as figurinhas de Pietro e Lourenço somam 51 unidades, quantas figurinhas Pietro possui?

- A) 21.
- B) 24.
- C) 27.
- D) 30.

Questão 17

Avaliando o histórico escolar de 224 alunos, uma supervisora concluiu que 148 alunos estudaram em escolas públicas estaduais, 96 alunos estudaram em escolas particulares e 50 alunos estudaram, exclusivamente, em outros tipos de escolas. Do total de alunos avaliados, qual a porcentagem de alunos que estudaram em escolas públicas estaduais e em escolas particulares?

- A) 31,25%.
- B) 32,75%.
- C) 33,50%.
- D) 34,75%.

Questão 18

Na última segunda-feira em uma determinada repartição pública, 6 agentes atenderam, no total, 50 telefonemas. Se cada telefonema foi atendido por um único agente, é necessariamente correto afirmar que:

- A) Um dos agentes atendeu exatamente 10 telefonemas.
- B) Todos os agentes atenderam, no mínimo, 9 telefonemas.
- C) Todos os agentes atenderam, no máximo, 10 telefonemas.
- D) Pelo menos um dos agentes atendeu 9 telefonemas ou mais.

Questão 19

Um grupo possui apenas 9 crianças oriundas de 3 turmas diferentes, sendo 3 crianças de cada turma. Para a próxima etapa de uma dinâmica, duas crianças desse grupo devem ser escolhidas aleatoriamente e sem reposição. Qual a probabilidade de que as crianças escolhidas sejam de turmas diferentes?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{2}{5}$
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{3}{5}$

Questão 20

Patrícia guarda em uma caixa sua coleção de tampinhas de refrigerante. Ela percebeu que se essas tampinhas forem divididas em grupos com 4 tampinhas, restaria uma única tampinha. Por outro lado, se o tamanho dos grupos for de três tampinhas, seria possível formar 4 grupos a mais que no contexto anterior e restariam 2 tampinhas. Com base nessas informações, quantas tampinhas de refrigerante há na caixa de Patrícia?

- A) 49.
- B) 53.
- C) 57.
- D) 61.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 21

De acordo com a Lei Municipal nº 3.526/2003 (Estatuto do Magistério Público Municipal de Nova Iguaçu), analise os itens a seguir.

- I. Além dos deveres comuns aos funcionários públicos municipais, previstos no respectivo Estatuto, os servidores do Magistério possuem certos deveres especiais, tais como o de participar das atividades extracurriculares, comemorações cívicas, culturais e pedagógicas, promovidas pela municipalidade ou pela unidade escolar.
- II. É defeso ao servidor do magistério comparecer com os educandos a manifestações de qualquer natureza, sem prévia anuência da autoridade superior ou incentivá-los no mesmo sentido.
- III. A estrutura administrativa básica da unidade escolar, prevista no Estatuto do Magistério, é composta, em regra geral, de: diretor; diretor-adjunto; secretário de escola; coordenador de turno; orientador pedagógico; e orientador educacional.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

Questão 22

Entende-se por pessoal do magistério o conjunto de funcionários que, lotados nas unidades escolares e nos demais órgãos da Secretaria Municipal de Educação, exerçam cargos ou funções de regência, direção, administração escolar, planejamento, orientação pedagógica, orientação educacional e supervisão escolar. De acordo com o Estatuto do Magistério Público Municipal de Nova Iguaçu, no que concerne à descrição das funções do pessoal do magistério, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Orientador Pedagógico: função exercida pelos professores na orientação e controle da execução de atividades de natureza técnico administrativa pedagógica.
- B) Administração Escolar: função exercida pelos professores que participam da elaboração e aplicação das diretrizes, orientação e controle do processo educacional.
- C) Planejamento: função exercida pelos professores responsáveis pela elaboração e aplicação do planejamento técnico-administrativo pedagógico, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação.
- D) Supervisor Escolar: função exercida pelos professores responsáveis pelas diretrizes, orientação e controle do funcionamento da Rede Municipal de Ensino no âmbito da Secretaria Municipal de Educação.

Questão 23

Em um escritório de advocacia estabelecido na cidade de Nova Iguaçu, com boa parte dos clientes composta de servidores públicos, as advogadas Maria, Júlia e Catarina, se reuniram para debater a respeito do Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/1992. Sobre o tema relativo ao processo administrativo disciplinar, Maria afirmou que este se desenvolve nas seguintes fases: instauração, inquérito administrativo e julgamento. Júlia, por sua vez, afirmou que uma das alternativas de defesa do servidor que está respondendo processo disciplinar é pedir exoneração de seu cargo para que não lhe sejam impostas penalidades mais graves, o que deve ser acatado pela Administração, extinguindo-se o processo por perda de objeto. Catarina, por fim, afirmou que, esgotado o prazo de interposição do recurso administrativo em face do julgamento do processo, não há qualquer possibilidade de revisão do processo ainda que se aduzam fatos novos, tendo em vista a decisão transitada em julgado. Sobre o caso hipotético apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) Somente a advogada Júlia está correta.
- B) Somente a advogada Maria está correta.
- C) As advogadas Maria, Júlia e Catarina estão corretas.
- D) Somente as advogadas Maria e Catarina estão corretas.

Questão 24

Mário é servidor da Prefeitura de Nova Iguaçu e toma conhecimento de que a autoridade superior está apurando suposta irregularidade por ele cometida no exercício do serviço público. Preocupado, Mário procura Josias, seu amigo e também servidor, a fim de que lhe sejam esclarecidos os possíveis desdobramentos do fato conforme o Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/ 1992. Assinale, dentre as orientações fornecidas por Josias a seguir, a única correta.

- A) A instauração de processo disciplinar será obrigatória somente na hipótese de de ilícito praticado pelo funcionário ensejar a imposição de penalidade de demissão.
- B) Da sindicância poderá resultar em arquivamento do processo; aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até trinta dias; instauração de processo disciplinar.
- C) Quando o relatório da comissão contrariar as provas dos autos, a autoridade julgadora poderá, motivadamente, abrandar a penalidade proposta ou isentar o funcionário de responsabilidade, sendo-lhe defeso o agravamento da penalidade sugerida pela comissão.
- D) Como medida cautelar, e a fim de que o funcionário não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo improrrogável de sessenta dias, com prejuízo da remuneração.

Questão 25

De acordo com o que dispõe o Estatuto dos Funcionários do Município – Lei Municipal nº 2.378/1992, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É assegurado ao funcionário o direito à licença para o desempenho de mandato em entidade classista oficialmente reconhecida, com remuneração integral.
- () Configura abandono de cargo a ausência intencional do funcionário ao serviço por mais de trinta dias consecutivos, sendo tal conduta punível com advertência.
- () É assegurado o direito de licença-maternidade à servidora gestante, nos termos da Lei e sem prejuízo do salário, sendo também deferido tal direito à servidora adotante, que, nesse caso, será concedido mediante apresentação do termo judicial de guarda provisória ou definitiva à adotante ou guardiã, independentemente da idade do adotado.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) V, V, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, F.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 26

A dualidade do ensino médio se estende para as perspectivas futuras dos alunos. A qualidade da educação recebida muitas vezes influencia o desempenho em exames nacionais, como o ENEM, e, conseqüentemente, as oportunidades de ingresso no ensino superior. Historicamente, nos anos 40, o ensino médio era um ponto crucial na discussão educacional. A difusão dos ideais do escolanovismo, que preconizava escolarização para todos, disseminada em um contexto de desenvolvimento industrial, apesar de ainda incipiente, permitiram aos reformadores a apropriação do discurso de acesso à Educação, que contribuiu para disseminar a valorização da escola e do ideário pedagógico. A industrialização contribuiu para disseminar o ideário pedagógico que se manifesta na atribuição da escola como condutora do desenvolvimento e superação das mazelas sociais. A defesa da escola para todos, sobretudo no ensino secundário, passa a ser perseguida como possibilidade para ascensão social pelas classes médias, enquanto as classes populares dificilmente chegavam ao seu acesso. Até então o ensino secundário era apenas um substrato que conduzia a inserção daqueles que o cursavam em direção ao ensino superior. Esta foi a trama forjada que culminou

- A) na mais recente reforma do ensino médio, que eliminou a dualidade do ensino médio ao estabelecer um currículo único e flexível, com itinerários formativos diversificados.
- B) em dualidade do ensino médio, presente na Reforma Simões Filho, que foi superada na década de 1970 com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que instituiu um currículo único e diversificado para o ensino médio.
- C) na reforma Francisco Azevedo, que instituiu a dualidade do ensino médio no Brasil, com a criação dos cursos técnicos profissionalizantes e a diversificação curricular com foco na formação propedêutica para o ensino superior e na preparação para o mercado de trabalho.
- D) na reforma Capanema, que foi o marco da dualidade do ensino médio no Brasil quando se legitimou a preparação intelectual e humanista para aqueles que iam conduzir os rumos da nação, e a educação profissional e específica para aqueles que iam impulsionar a industrialização.

Questão 27

A gestão democrática na educação é um princípio essencial que busca a participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional. Essa abordagem propicia a tomada de decisão de forma coletiva, envolvendo professores, alunos, pais e demais membros da comunidade escolar. Ao promover a inclusão e a diversidade de perspectivas, a gestão democrática fortalece a qualidade do ensino e contribui para o desenvolvimento de uma educação mais equitativa e adaptada às necessidades locais. Essa prática reforça o papel da escola como espaço de construção coletiva do conhecimento e fortalece os laços entre a instituição e a sociedade; está prevista na LDB nº 9.394/1996, que foi alterada em 2023. Analise as afirmativas a seguir.

- I. A descentralização da gestão democrática, presente na versão atual da LDB (2023), representa uma ruptura com o modelo mais centralizado da versão anterior (até 2022).
- II. A nova redação confere maior autonomia aos Estados e Municípios na definição das normas e diretrizes da gestão democrática, em contraposição ao previsto na LDB original.

Assinale a alternativa.

- A) A afirmativa I é falsa; a II, verdadeira.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II, falsa.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras; mas a II não explica a I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras; a II é uma explicação correta da I.

Questão 28

O Estatuto da Pessoa Idosa, instituído pela Lei nº 10.741/2003, é uma legislação fundamental que visa assegurar os direitos e a dignidade das pessoas idosas. Reconhecendo a importância de promover uma sociedade mais inclusiva e respeitosa, o estatuto abrange diversos aspectos da vida desses indivíduos, incluindo o direito à educação, esporte, cultura e lazer. Assim sendo, a educação de jovens e adultos é um direito fundamental que deve ser garantido a todos, inclusive aos alunos idosos, e o profissional da educação tem um papel fundamental na promoção da inclusão e na construção de um ambiente de aprendizagem acolhedor e estimulante para todos os alunos. O professor, ao se deparar com a presença de um aluno idoso em uma instituição de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA), deve lhe assegurar o pleno direito à educação desse aluno idoso. Em observância às diretrizes do Estatuto da Pessoa Idosa, o professor cumprirá seu papel quando:

- A) Indicar a transferência do aluno para turmas regulares, visando à integração intergeracional e social.
- B) Oferecer uma abordagem pedagógica diferenciada, focada na aceleração do aprendizado para compensar o tempo perdido.
- C) Respeitar o ritmo de aprendizado do aluno idoso, adaptando as práticas pedagógicas e promovendo um ambiente inclusivo.
- D) Sugerir a participação do aluno em atividades esportivas e culturais externas à instituição para ampliar seu leque de experiências.

Questão 29

A Psicologia Histórico-Cultural, fundamentada nos princípios teóricos de *Lev Vygotsky*, representa uma abordagem que destaca a influência do contexto social e histórico no desenvolvimento humano. *Vygotsky* propôs que as interações sociais desempenham um papel fundamental na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, baseada nos princípios de *Lev Vygotsky*, destaca-se a influência do contexto social e histórico no desenvolvimento humano. Considerando esses princípios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na perspectiva de *Vygotsky*, os significados, elaborados na prática social e transmitidos pela linguagem, são essenciais para o desenvolvimento de reflexos psíquicos superiores, ou seja, da consciência.
- II. A linguagem, como veículo de significados elaborados na mudança das fases do desenvolvimento da inteligência, desempenha um papel relativo no processo de desenvolvimento, permitindo a internalização de conceitos sociais e a construção da consciência.
- III. A aprendizagem, segundo a Psicologia Histórico-Cultural, é um processo prevalentemente individual e prescinde da interação social com outras pessoas, incluindo adultos e pares.
- IV. A apropriação dos significados linguísticos modifica a natureza dos conteúdos sensoriais na consciência, na medida em que enriquecem a percepção que o sujeito tem do real, impulsionando o desenvolvimento das formas tipicamente humanas do comportamento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

Questão 30

As tendências pedagógicas são abordagens de ensino que surgem em resposta às mudanças sociais e às necessidades educacionais dos alunos. Elas representam formas atualizadas de praticar a educação, incorporando estratégias, tecnologias e princípios pedagógicos inovadores. Buscando promover uma aprendizagem ativa e prática, na qual os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de aprendizado, esses métodos estão sendo propostos com o intuito de fazer com que o jovem seja protagonista de sua própria aprendizagem. Como resultado, elas melhoram a qualidade do ensino, adaptam as práticas às necessidades dos alunos e os preparam para desafios futuros. Além disso, incentivam a criatividade, a inovação e a reflexão na prática educativa. Com base em seus conhecimentos sobre as Teorias Educacionais Contemporâneas, sobre as correntes e suas implicações para a prática docente, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () **Pedagogia Histórico-Crítica**: propõe uma pedagogia libertadora e transformadora, que visa à emancipação dos alunos e à construção de uma sociedade mais justa e igualitária. O professor, nessa perspectiva, atua como mediador entre o conhecimento e a realidade social, orientando os alunos na análise crítica da sociedade e na construção de uma práxis transformadora.
- () **Pedagogia Freiriana**: defende uma educação libertadora e dialogada, que valoriza a autonomia e a participação dos alunos no processo de aprendizagem. O professor, nessa perspectiva, atua como um organizador de conteúdos, já que como os alunos são autônomos, devem se organizar em torno das atividades.
- () **Teoria da Aprendizagem Significativa**: propõe que a aprendizagem é mais eficaz quando os novos conhecimentos se relacionam com os conhecimentos prévios do aluno. O professor, nesse contexto, atua como um organizador curricular, selecionando e sequenciando os conteúdos de forma a promover a construção de conhecimentos significativos.
- () **Teoria Cognitiva**: se concentra nos processos mentais envolvidos na aprendizagem, como a atenção, a memória e o pensamento, desconsiderando, por consequência, as interações sociais. O professor, nesse contexto, atua como um gestor da aprendizagem, utilizando estratégias que otimizam esses processos e promovem a aprendizagem eficaz.
- () **Pedagogia da Alternância**: propõe uma alternância entre períodos de estudo na escola e períodos de trabalho em diferentes contextos sociais. O professor, nesse contexto, atua como um orientador do processo de aprendizagem, articulando a teoria à prática e promovendo a formação integral do aluno.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, V, V, V, V.
- D) F, V, V, V, F.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

No que concerne à proposta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), prevista no projeto pedagógico, e aos profissionais que nele atuam, assinale a afirmativa correta.

- A) Para atuar no AEE, o professor deve ter formação inicial para o exercício da docência, formação específica para educação especial e capacitação oficial em uso de tecnologia assistiva.
- B) O projeto pedagógico da escola preverá na organização do AEE guia-intérprete e outros profissionais que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- C) O atendimento de AEE será excepcionalmente ofertado a alunos em ambiente domiciliar ou hospitalar, de forma temporária apenas, ainda que o aprendiz não seja público-alvo de educação especial.
- D) A proposta de AEE, público ou privado sem fins lucrativos, conveniado para essa finalidade, deve ser aprovada pela comunidade escolar que visa a atender.

Questão 32

Na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE), compete à escola:

- A) Avaliar a capacidade de articulação pedagógica que os professores de AEE estabelecem com os das salas comuns.
- B) Registrar, no Censo Escolar MEC/INEP, a matrícula de alunos público-alvo da educação especial nas classes comuns.
- C) Produzir materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, segundo as necessidades educacionais específicas dos alunos.
- D) Incentivar a participação das famílias como rede de apoio para dar melhores condições de aprendizagem aos alunos.

Questão 33

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva foi estabelecida tendo como balizadores de suas disposições os seguintes objetivos, EXCETO:

- A) Continuidade da escolarização atingindo níveis mais elevados de ensino.
- B) Acolhimento da diversidade de pessoas que constituem os grupos sociais.
- C) Transversalidade na educação especial, da educação infantil até a superior.
- D) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos equipamentos e comunicação.

Questão 34

Considerando-se a função do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na identificação e eliminação das barreiras existentes no processo de escolarização dos estudantes com deficiência, com vistas a promover as condições para o pleno acesso, o Projeto Político Pedagógico (PPP) dos centros de AEE terá como característica:

- A) A orientação aos professores e famílias sobre a utilização dos recursos pedagógicos de tecnologia que promovam autonomia e independência.
- B) A flexibilidade na organização do AEE, realizado de forma individual ou em pequenos grupos, de acordo com as necessidades educacionais específicas.
- C) O acompanhamento e a avaliação da funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade que são utilizados pelo estudante.
- D) A participação, de forma interativa, de toda a comunidade escolar na escolha de formas/modalidades de avaliação dos resultados obtidos no AEE.

Questão 35

A história do tratamento dispensado pelas sociedades às pessoas com deficiência confunde-se com a história das conquistas dessas sociedades em direção à melhoria na qualidade de vida das populações.

É um princípio baseado na busca por chegar o mais próximo possível do padrão, porque nega-se a questão da diferença e admitem-se exceções, uma vez que os alicerces são padrões, requisitos e condições. O aluno deve se adequar às condições da escola, pois, pelo viés sociológico, representa a introdução de indivíduos em contextos sociais maiores, com padrões e normas mais gerais. Foca-se, essencialmente, naquelas pessoas com deficiência que se provarem mais aptas, assim há incentivo para que elas sigam modelos, desvalorizando, por exemplo, características e culturas próprias de seu grupo. Ressaltam-se, também, o paradigma dos “ganhos” – que os deficientes desfrutarão ao conviverem com os normais – e dos “blocos homogêneos” – surdos são mais concentrados; cegos têm audição mais perfeita.

O texto aponta que o princípio que direciona as ações e propostas explicitadas refere-se à:

- A) Inclusão.
- B) Exclusão.
- C) Integração.
- D) Individualização.

Questão 36

Tecnologia assistiva é o termo usado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e promover vida independente e inclusão, sendo pertinente sobre a tecnologia assistiva que:

- A) A sala de aula comum não é adequada ao uso de tecnologia assistiva, em vista das condições físicas de que se dispõe.
- B) O emprego de tecnologia assistiva caracteriza o ensino como reforço escolar ou substituição das atividades escolares.
- C) A tecnologia assistiva nasceu associada à ideia de reabilitação e era inicialmente vinculada aos profissionais da saúde.
- D) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) visa a adaptar tecnologia assistiva existente para aplicação na área pedagógica, escolar e de aprendizagem.

Questão 37

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão – Lei nº 13.146/2015, a tecnologia assistiva ou ajuda técnica visa a aprimorar a qualidade de vida e a inclusão social, NÃO sendo exemplo(s) dela:

- A) O soroban, a reglete e audioteca.
- B) Bolsas coletoras para ostomizados.
- C) O sistema DOSVOX para computador.
- D) Telemedicina, medicamentos, implantes.

Questão 38

A Comunicação Aumentativa e Alternativa é uma das áreas da tecnologia assistiva em que intervenções fazem o uso de sistemas alternativos de comunicação que não sejam vocais, incluindo sistemas de comunicação assistida e não assistida. Trata-se de comunicação não assistida:

- A) Linguagem gestual.
- B) Cartões de comunicação.
- C) Prancha de comunicação.
- D) Sistema PECS (*Picture Exchange Communication System*).

Questão 39

Leia o texto a seguir.

O Transtorno do Espectro Autista, segundo a Lei de nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, é considerado como deficiência para todos os efeitos legais. Suas manifestações comportamentais o definem e incluem *deficits* qualitativos na interação social, na comunicação e aprendizagem, padrões de comportamento repetitivos e estereotipados e um repertório restrito de interesses e atividades. A grande variabilidade no grau de habilidades sociais e de comunicação e nos padrões de comportamento que ocorrem em pessoas com Transtornos do Espectro Autista tornou mais apropriado o uso do termo Transtornos Globais (invasivo) do Desenvolvimento – TGD (BRASIL, 2010). No Manual de Diagnóstico e Estatística de Transtornos Mentais (2014), indivíduos com um diagnóstico estabelecido de Transtorno Autista, Transtorno de *Asperger* ou Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação devem receber o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista.

Por definição, o transtorno autista, ocorre antes dos três anos de idade, as manifestações do transtorno na primeira infância são mais sutis e mais difíceis de definir, embora tangíveis antes dos dois anos. Tal transtorno costuma se constituir progressivamente; porém, normalmente, observam-se melhor seus traços por volta de dois a três anos de idade. Quanto mais cedo se descobrir, mais recursos se poderão usar para estimular o sujeito. Esse transtorno é mais presente nos meninos, apresentando uma proporção de três meninos para cada menina (COHEN, 2010).

Considerando o exposto, assinale a afirmativa correta.

- A) A etiologia dos transtornos globais do desenvolvimento é complexa.
- B) São escassos os diagnosticados no espectro autista com *deficit* cognitivo.
- C) Antes da primeira infância, o transtorno autista é dificilmente observável.
- D) Há prevalência de gênero entre os diagnosticados com transtorno autista.

Questão 40

Os termos superdotado/altas habilidades sugerem a presença de excepcionalidade seja na área musical, literária, de ciências exatas, de linguagem, ou artes plásticas. O denominador comum entre as diversas conotações que circulam na sociedade é a presença de um notável desempenho, talento, habilidades ou aptidões superiores. Existem também síndromes raras associadas à superdotação/altas habilidades, que contribuem para causar maior dificuldade, principalmente aos educadores.

Leia o texto informativo.

É uma alteração psíquica rara em que a pessoa possui incríveis talentos e habilidades, que, geralmente, estão relacionados com a memória, cálculo ou artes. No entanto, os indivíduos diagnosticados possuem também graves *deficits* no campo da comunicação, tendo grande dificuldade para se expressar e/ou entender o que lhe dizem nas interações sociais cotidianas. Caracterizam-se por uma habilidade significativamente superior em área específica, ao mesmo tempo muito pouca qualidade em outras áreas. Podem desenvolver apenas uma capacidade ou várias, sendo que as mais comuns são as relacionadas com memorização, cálculo e habilidade musical. Um exemplo a citar é o de um japonês *Kiyoshi Yamoshita* (1922-1971), que viveu os seus primeiros anos em uma creche para deficientes intelectuais, mas que se destacou internacionalmente como artista plástico, reconhecido pela alta qualidade de sua produção. Apesar de manter sempre um comportamento em um nível muito primitivo, sua produção artística tornou-se notável, especialmente após a publicação de um livro descrevendo o seu trabalho e incluindo fotografias de suas principais obras.

As características e habilidades mais marcantes desses indivíduos são:

- **Memorização:** é a capacidade mais comum nestes casos, sendo comum a memorização de horários, listas telefônicas e até dicionários completos;
- **Cálculo:** são capazes de fazer cálculos matemáticos complexos em poucos segundos, sem utilizar papel ou qualquer aparelho eletrônico;
- **Habilidade musical:** são capazes de reproduzir uma peça musical inteira após a ouvirem apenas uma vez;
- **Habilidade artística:** apresentam excelente capacidade para desenhar, pintar ou fazer esculturas complexas.

Considerando o texto em destaque, tratam-se de conhecimentos sobre a Síndrome

- A) de *Rett*.
- B) do sábio.
- C) do X frágil.
- D) de *Turner*.

Questão 41

Leia o texto a seguir.

É uma condição que faz com que pessoa tenha dificuldade para se relacionar e comunicar com os outros. No entanto, não apresenta alteração de aprendizado, podendo ter, até, uma capacidade de aprender acima da média. A intensidade dos sintomas pode variar bastante de uma criança para a outra e, por isso, casos menos aparentes podem ser mais difíceis de identificar. Por esse motivo, muitas pessoas são diagnosticadas tardiamente quando apresentam depressão ou quando começam a ter episódios intensos e recorrentes de ansiedade. Embora não haja dificuldade generalizada de aprendizado ou atraso clinicamente significativo na linguagem falada (e na percepção da linguagem), no desenvolvimento cognitivo, nas habilidades de autocuidado e na curiosidade sobre o ambiente, é comum que esses indivíduos tenham a necessidade de criar rotinas fixas e sintam-se ameaçados e inseguros com pequenas mudanças do cotidiano. Interesses circunscritos intensos, que ocupam totalmente o foco da atenção, e tendência a falar em monólogo, assim como incoordenação motora, são típicos da condição.

Considerando o texto apresentado, tratam-se de informações sobre:

- A) Síndrome de *Rett*.
- B) Síndrome de *Kanner*.
- C) Síndrome de *Asperger*.
- D) Transtorno Desintegrativo da Infância.

Questão 42

Segundo *Gallagher* (2002), as concepções inovadoras e multifatoriais da inteligência tiveram um impacto direto nos processos de identificação de alunos superdotados/altas habilidades e, conseqüentemente, no foco da educação e das práticas pedagógicas. As asserções a seguir dizem respeito às concepções de inteligência; analise-as e classifique-as como atuais (A) ou tradicionais (T).

- () Cada criança recebe um código genético, que determina sua habilidade de perceber, lembrar e raciocinar, aqueles aprendizes que apresentam habilidades substancialmente avançadas são chamados de superdotados.
- () Um fator geral domina o desenvolvimento intelectual e permite aos estudantes transferir algumas habilidades de uma área de conteúdo para outra.
- () As habilidades dos alunos necessitam ser avaliadas por meio de seu desempenho em tarefas que levem em conta suas experiências e antecedentes culturais.
- () Paralelamente ao fator geral, há também habilidades de domínios específicos que determinam a habilidade e o desempenho superior em diferentes campos.
- () As habilidades de cada criança para perceber, lembrar e raciocinar são inicialmente estabelecidas por um código genético, desenvolvendo-se por meio de uma interação sequencial com experiências no ambiente.
- () Os testes de inteligência se constituem o melhor veículo para se identificar alunos superdotados.

A sequência está correta em

- A) A, A, T, T, T, A.
- B) T, T, A, A, A, T.
- C) T, A, T, A, T, A.
- D) A, T, A, T, A, T.

Questão 43

O desenvolvimento infantil da criança neurotípica é o ponto de partida ou o parâmetro para se fazer qualquer avaliação do desenvolvimento neuropsicomotor da criança neuroatípica. Partindo desse ponto de vista, é princípio básico do desenvolvimento neuropsicomotor:

- A) O movimento se processa das áreas periféricas para as áreas centrais do corpo.
- B) O desenvolvimento acontece da cabeça para pés; começa no controle dos olhos.
- C) O desenvolvimento processa-se do específico ao geral; amplia-se para o complexo.
- D) O bebê, primeiramente, pega o objeto, depois ele o traz bem perto para poder ver.

Questão 44

Crianças com comprometimentos neuropsicomotores podem sofrer de distúrbios no desenvolvimento da fala e da linguagem, apresentando variáveis em maior ou menor grau de inteligibilidade da linguagem oral, algumas chegando ao impedimento por completo. O distúrbio de fala que impede ou dificulta a articulação de palavras por efeito da paralisia de certos músculos denomina-se:

- A) Dislexia.
- B) Anartria.
- C) Disacusia.
- D) Amaurose.

Questão 45

A surdocegueira é a perda total ou parcial de audição e visão, simultaneamente. Acredita-se que cerca de 80 a 90% da informação é recebida pelo ser humano visual ou auditivamente; assim sendo, a privação dessas duas capacidades provoca alterações drásticas no acesso da pessoa à informação e no seu desenvolvimento. Dentre as diversas formas para se comunicar com as outras pessoas, os surdocegos empregam as seguintes, EXCETO:

- A) Tadoma.
- B) Método fônico.
- C) Sistema *Malossi*.
- D) Alfabeto manual tátil.

Questão 46

Sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras, assinale a afirmativa correta.

- A) O planejamento do AEE é elaborado pelo professor da classe comum, e o professor do AEE, conforme as etapas essenciais e seu conhecimento, reorganiza-o em Libras, visando às necessidades específicas do aluno.
- B) Cabe ao professor do AEE criar um planejamento substitutivo e independente, desarticulado daquele da classe comum, para estudo de termos científicos próprios de áreas específicas e ampliação do vocabulário técnico.
- C) Trata-se de um trabalho complementar ao que está sendo estudado na sala de aula, de exploração do conteúdo, em Libras, em que o professor do AEE faz o reforço escolar, preparando o aluno para avaliações da sala comum.
- D) O AEE em Libras ocorre em horário oposto ao da escolarização e o professor do AEE trabalha com os conteúdos curriculares que estão sendo estudados no ensino comum em Libras, articuladamente com o professor de sala de aula.

Questão 47

Leia a descrição de uma situação de aprendizagem em escola inclusiva: o professor realizou explicação oral com apoio de fotos, gravuras e livro didático sobre ensino dos planetas do sistema solar. Após essa etapa, o professor selecionou uma atividade de leitura e interpretação de textos (relativa ao conteúdo explorado) para os alunos, enquanto coube àqueles com deficiência intelectual colorir um dos planetas em material mimeografado. Considerando a situação hipotética, assinale a afirmativa correta.

- A) A oferta da atividade facilitada constituiu-se prática discriminatória.
- B) A adaptação emancipadora ao conteúdo foi feita pelo próprio aluno.
- C) Demonstrou-se mudança de concepção e revisão do papel da escola.
- D) As práticas inclusivas provocam cooperação e reconhecimento de todos.

Questão 48

Analise a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://boavista.rr.gov.br>)

Tendo em vista o recorte dos pilares da educação inclusiva, assinale a afirmativa correta.

- A) A capacitação dos professores prescinde de ações que garantem a interdisciplinaridade.
- B) O aproveitamento de sucatas objetiva ensinar que a preservação ambiental é muito importante.
- C) Os espaços bem decorados fazem a escola se tornar mais acolhedora e receptiva para os estudantes.
- D) O tapete sensorial promove maior interação dos aprendizes na sala de aula e ambientes de convivência.

Questão 49

Proceda a avaliação dos dados verbais e não verbais para escolher a opção de resposta que contempla o objetivo comunicativo almejado.



“A revolução da inclusão está acontecendo, mas somente 4% das marcas estão pensando em tornar suas ofertas inclusivas para pessoas com deficiência”, apontou *Christina Mallon*, designer de moda inclusiva, que perdeu os movimentos do braço depois de um problema neurológico.

Em fevereiro de 2020, a *Kantar* consultoria apontou que o mercado de varejo estava avaliado em 300 bilhões de dólares naquele ano. A estimativa se baseou nos resultados de 1500 dos principais distribuidores mundiais em todos os setores. Na época, a consultoria indicou, ainda, que o comércio eletrônico seria a grande via de incremento nesses números: compras *on--line* poderiam crescer quatro vezes mais rápido que as transações físicas nos cinco anos seguintes.

(Disponível em: <https://vogue.globo.com>)

- A) As vendas do segmento da moda ainda não se beneficiaram das tecnologias da informação e comunicação.
- B) O mercado de moda deve usar como modelos pessoas com deficiência para lhes abrir esse mercado de trabalho.
- C) As pressões econômicas podem excluir as pessoas com deficiência de setores produtivos importantes do mercado.
- D) As tecnologias da informação e comunicação devem ser instrumentos para tornar as relações de consumo mais inclusivas.

Questão 50

Analise a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://www.assistiva.com.br/ca.html>.)

Considerando a imagem em destaque, assinale a afirmativa correta.

- A) O trabalho com os gêneros híbridos não pode ser realizado por intermédio da CAA.
- B) Apresenta-se um recurso de Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) sem suporte.
- C) Trata-se do emprego de recurso de CAA com vistas a trabalhar as ciências naturais e as artes.
- D) A página de livro tem o objetivo de ampliar as possibilidades comunicativas por meio de verso.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.