

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2024**



ORIENTADOR EDUCACIONAL III

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: ORIENTADOR EDUCACIONAL III

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Bullying e capacitismo: é preciso começar pelo respeito

O governo federal sancionou a lei que torna crime o *bullying* e o *cyberbullying*. A partir de agora, o Código Penal atribui penas de multa e prisão para aqueles que cometerem intimidação sistemática em atos de humilhação e discriminação, com violência física ou psicológica, especialmente contra crianças e adolescentes.

A nova legislação institui também a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e Adolescente, com medidas como transformar em crime hediondo o estímulo ao suicídio pela *internet*, sequestro, cárcere privado ou tráfico de crianças e adolescentes, inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.

Essas medidas são duras, mas necessárias. Em um momento em que a tecnologia promove uma rede social virtual com enorme influência no comportamento humano, onde a emissão de opiniões é facilitada e sem restrições, precisamos estabelecer limites. E o limite precisa ser o da civilidade, do respeito, da tolerância, da convivência fraterna e da construção de uma sociedade mais solidária.

O *bullying* é um comportamento perverso e destrutivo. É uma prática insistente que deprecia a relação entre as pessoas, promovendo danos psicológicos que afetam o rendimento escolar, a construção de carreiras profissionais e a própria participação na família e na sociedade. E essa agressão parte geralmente de detalhes maldosos ou diferenças, geralmente de características físicas, emocionais ou intelectuais.

Chamamos de capacitismo a discriminação e o preconceito direcionados às pessoas com deficiência, atitude que desconsidera a individualidade do ser humano e reproduz comentários opressores que classificam e segregam autoritariamente a sociedade entre os superiores e os inferiores ou subalternos. Isso acontece entre homens e mulheres, entre as etnias e também entre pessoas sem e com algum tipo de deficiência.

Além do avanço da legislação penal, precisamos internalizar, nas relações sociais, o respeito para com as diferenças. Cada ser humano tem suas características e potencialidades. É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.

Temos grandes exemplos na história de pessoas com deficiência, intelectual ou física, que deixaram heranças culturais gigantescas que dignificam nossas vidas até hoje, como *Stephen Hawking*, *Frida Kahlo*, *Van Gogh*, *Herbert Vianna* ou nosso super nadador paraolímpico Daniel Dias. A Nona Sinfonia de *Beethoven* foi produzida quando ele já estava totalmente sem audição. Hoje, com o apoio da ciência, temos pessoas com deficiência atuando na política, nas artes, no cinema, em cargos de gestão pública, desempenhando qualquer atividade profissional.

Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime. O constrangimento sistemático contra uma pessoa com deficiência é um comportamento que precisa ser banido, eliminado e culturalmente combatido. A zoação contra a deficiência não é divertida, é cruel e pode causar danos profundos nas pessoas. Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.

(Ana Paula Lima. Disponível em: correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html.

Acesso em: 03/02/2024.)

Questão 01

De acordo com o texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O capacitismo é uma herança cultural.
- II. A nova legislação se restringe a crimes praticados virtualmente.
- III. O *bullying* se tornou uma prática corriqueira que se limita ao ambiente.
- IV. O capacitismo e o *bullying* são conceitos diferentes, mas um pode estimular a prática do outro.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 02

Assinale a afirmativa que justifica adequadamente o uso da vírgula no final do período: “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.” (6º§)

- A) A vírgula separa oração coordenada de valor aditivo.
- B) O apostro de valor explicativo deve vir separado por vírgula.
- C) A vírgula separa oração adjetiva restritiva de longa extensão.
- D) O adjunto adverbial de longa extensão deve ser separado por vírgula.

Questão 03

A flexão do verbo se relaciona ao sujeito da oração. A partir dessa consideração, assinale a alternativa cujo sujeito do verbo sublinhado está corretamente indicado.

- A) “Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime.” (8º§) – piada capacitista.
- B) “O governo federal sancionou a lei que torna crime o bullying e o cyberbullying.” (1º§) – o governo federal.
- C) “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, [...]” (6º§) – elas.
- D) “[...] inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.” (2º§) – aqueles.

Questão 04

Acerca do período “Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.” (8º§), assinale a afirmativa correta.

- A) O período é formado por orações independentes.
- B) O trecho “com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem” é essencial no período.
- C) O período é formado por oração que estabelece relação de sentido condicional quanto à oração principal.
- D) O trecho “precisamos começar pelo respeito às diferenças” é o resultado de uma ação citada anteriormente.

Questão 05

No trecho “[...] o respeito para com as diferenças.” (6º§), a locução prepositiva está corretamente empregada. Assinale a alternativa cuja regência do termo sublinhado está INCORRETA.

- A) Os novos colaboradores chegaram ávidos de sonhos.
- B) Os estudantes estavam aptos para ler textos mais aprimorados.
- C) Os integrantes da equipe não tiveram dificuldades em cumprir com o acordo.
- D) O gerente estava propenso de permitir o cancelamento das entregas após o horário de trabalho.

Os avanços da tecnologia e seus impactos na educação

Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas que impactam de forma significativa as mais diversas esferas da sociedade, entre elas a educação. Utilizada com sabedoria, ela nos permite adquirir novos conhecimentos e potencializa o aprendizado ao longo da vida.

Para entender o impacto da tecnologia e de seus avanços no setor educacional, não precisamos olhar muito longe. Muitos de nós, ao cursar o ensino básico e/ou superior, dependíamos de livros físicos e enciclopédias para realizarmos pesquisas e consultas. Hoje, com um simples toque no celular, estudantes têm acesso a uma infinidade de conteúdos, artigos, vídeos explicativos e inúmeros recursos em questão de segundos. Essa facilidade e praticidade inovaram a forma de estudar, principalmente a partir da Geração Z, e trouxeram ainda mais possibilidades de explorar e se aprofundar em incontáveis tópicos que serão vistos pela Geração Alfa e posteriores.

Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes. Ou seja, as ferramentas que deveriam ser utilizadas como uma forma de orientação e ampliação de conhecimento muitas vezes são recorridas para cópia de textos e respostas sem qualquer intenção de real análise crítica e/ou absorção de conhecimento. No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, uma vez que plagiar um conteúdo não é algo novo, a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial. Por outro lado, esses mesmos avanços tecnológicos foram responsáveis por democratizar e ampliar o acesso a informações didáticas sobre as incontáveis áreas do conhecimento.

Incorporar esses recursos em aula mostrou-se muito mais eficiente para a aprendizagem, ao passo em que proporciona mais interatividade, autonomia e variedade de metodologias para os estudantes, o que beneficia a experiência individual dos mesmos e aumenta sua produtividade em sala de aula.

Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado. Internautas utilizam desses espaços digitais para trocarem conhecimentos, tirem dúvidas entre si, compartilhem técnicas para melhor aproveitamento, superando barreiras geográficas e sociais. Tal possibilidade, se imaginada três décadas atrás, seria vista como um cenário praticamente utópico e transformador para a esfera educacional. Hoje, a vivenciamos em tempo real. Por que não aproveitar dessa realidade em todo o seu potencial?

Foi esse um dos questionamentos que motivaram a criação da *Workalove*, com a missão de guiar as instituições de ensino a explorarem a riqueza de seus dados e conexões, por meio de uma plataforma que serve como um elo entre elas, estudantes e empresas. Com toda tecnologia utilizada, é possível criar um ambiente em que as tendências do mercado de trabalho sejam aplicadas em sala de aula, preparando de forma mais efetiva o aluno para sua carreira profissional, já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.

À medida que o estudante alimenta a plataforma com dados específicos, os algoritmos aprendem sobre a personalidade, interesses e valores, para que as instituições recomendem não só os cursos mais alinhados ao perfil dele, mas também as atividades extracurriculares que irão aumentar o potencial de empregabilidade para este usuário. Toda essa inteligência contribui não somente para um programa completo de desenvolvimento de carreira, mas com autoconhecimento, mentoria, *networking*, curadoria de conteúdos, recomendações das vagas públicas e privadas, acadêmicas e empreendedoras que se enquadram ao candidato.

Atualmente, mais de 1 milhão e 300 mil estudantes estão sendo impactados pela cultura de carreira da *Workalove* e os frutos desse processo serão colhidos por toda a sociedade, que poderá contar com profissionais capacitados e atualizados. Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.

(Fernanda Verdolin. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/opiniaio/artigos/os-avancos-da-tecnologia-e-seus-impactos-na-educacao/>. Acesso em: 30/01/2024.)

Questão 06

Quanto à regência do verbo “limitar” em “No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, [...]” (3º§), assinale a alternativa correta.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.

Questão 07

“Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.” (8º§). Os termos sublinhados estabelecem uma relação de:

- A) Conclusão e adição.
- B) Contradição e adição.
- C) Explicação e oposição.
- D) Contestação nas duas situações.

Questão 08

Quanto à função sintática dos termos sublinhados, assinale a alternativa correta.

- A) “Hoje, a vivenciamos em tempo real.” (5º§) – objeto direto.
- B) “Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas [...]” (1º§) – objeto indireto.
- C) “[...] a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial.” (3º§) – adjunto adnominal.
- D) “Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado.” (5º§) – objeto direto.

Questão 09

“Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes.” (3º§) O acento grave indicador de crase está corretamente empregado no trecho. Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase é facultativo.

- A) O objetivo da nova lei se relaciona ao combate à violência escolar.
- B) Todos que estavam à procura de emprego conseguiu o que pretendia.
- C) Durante todo o discurso, o palestrante fez alusão à nossa comunidade.
- D) O reajuste passou a valer a partir do mês anterior àquele em que o comunicado foi feito.

Questão 10

“[...] já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.” (6º§) A expressão “porta estreita” está empregada no sentido figurado e se trata da seguinte figura de linguagem:

- A) Metáfora.
- B) Catacrese.
- C) Metonímia.
- D) Comparação.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

No setor de processos de determinada repartição pública, trabalham 8 agentes administrativos e os servidores restantes são fiscais. Para representar a repartição em um congresso nacional, deve ser formado um grupo com 2 agentes administrativos e 2 fiscais, dentre os servidores desse setor. Se existem 588 possibilidades distintas de formar esse grupo, quantos fiscais trabalham no setor de processos dessa repartição?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.

Questão 12

A professora Rosângela trabalha em uma Universidade e possui atualmente 6 orientandos de doutorado. Para comemorar o aniversário da orientadora, eles decidiram comprar um presente, cujo valor seria dividido igualmente entre eles. Por questões pessoais, apenas um dos orientandos não pôde participar da divisão do valor do presente, que foi dividido igualmente entre os orientandos restantes. Qual o aumento percentual no valor que cada um dos cinco orientandos restantes pagou, com respeito ao valor que seria pago se todos os orientandos participassem do rateio?

- A) 10%.
- B) 15%.
- C) 20%.
- D) 25%.

Questão 13

Norberto é candidato a uma vaga no concurso público da Secretaria Municipal de Educação de sua cidade. Ele comprou um livro composto, exclusivamente, por questões de língua portuguesa e dedicou três semanas para fazer todas essas questões. Na primeira semana, ele fez $\frac{1}{3}$ de todas as questões mais 24 questões. Na segunda semana, Norberto fez $\frac{1}{3}$ das questões restantes mais 20 questões. Na terceira semana, ele fez as 88 questões restantes. Dessa forma, qual o número de questões desse livro?

- A) 186.
- B) 228.
- C) 279.
- D) 324.

Questão 14

Ao chegarem na praia após um longo dia de trabalho, quatro amigos foram em um restaurante e pediram, cada um, uma bebida diferente. Sobre a escolha de cada um deles, foram obtidas as seguintes informações:

- Antônio e Jorge não pediram cerveja.
- Fernando e Douglas não pediram água com gás e nem suco.
- Douglas não pediu refrigerante.
- Antônio não pediu água com gás.

Se as bebidas escolhidas pelos quatro amigos estão dentre as citadas, qual deles escolheu o suco?

- A) Jorge.
- B) Douglas.
- C) Antônio.
- D) Fernando.

Questão 15

Para organizar as bodas de ouro dos seus pais, quatro tarefas distintas, denominadas de A a D, foram distribuídas aos filhos Roberto, Suzano e Tércia. Considere que cada filho pode receber, no máximo, quatro tarefas e a tarefa B não pode ser designada a Roberto. De acordo com essas restrições, o número de maneiras distintas de distribuição dessas tarefas entre os quatro filhos é:

- A) 54.
- B) 64.
- C) 75.
- D) 81.

Questão 16

Determinado recipiente consegue armazenar até 2.000 kg de café e encontra-se vazio. Duas máquinas (A e B) serão responsáveis por preencher esse recipiente totalmente com café. Sabe-se que a máquina A possui uma vazão de 24 kg de café por minuto e a máquina B possui uma vazão de 16 kg de café por minuto. Inicialmente, a máquina A é ligada e, passados 40 minutos, a máquina B também é ligada e as duas são desligadas imediatamente após o preenchimento total do recipiente. Considerando que não houve desperdícios, qual o tempo total gasto, em minutos, no preenchimento de café desse recipiente?

- A) 66.
- B) 78.
- C) 84.
- D) 98.

Questão 17

No Conselho Regional de Medicina de determinado Estado, 80 médicos distintos foram credenciados na última semana. Dentre o total de médicos, 28 são provenientes da capital do Estado e 36 possuem mais de 30 anos de idade. Adicionalmente, sabe-se que 32 médicos não são provenientes da capital do Estado e possuem 30 anos ou menos de idade. Se um dos 80 médicos é selecionado aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele seja proveniente da capital do Estado e possua mais de 30 anos de idade?

- A) $\frac{1}{8}$.
- B) $\frac{1}{5}$.
- C) $\frac{2}{7}$.
- D) $\frac{3}{8}$.

Questão 18

Se forem escolhidos quaisquer 6 moradores de um determinado bairro, pelo menos 2 deles se vacinaram contra a dengue. Considerando que nesse bairro residem 120 moradores, é correto afirmar que existem,

- A) no mínimo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- B) no máximo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- C) no mínimo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.
- D) no máximo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.

Questão 19

Dois frascos X e Y possuem o formato de um cubo com arestas iguais a 6 cm e 8 cm, respectivamente. Sabe-se que ambos os frascos são utilizados para o armazenamento de álcool. Quando estão completamente cheios de álcool, qual a diferença, em cm^3 , entre o volume do frasco Y, em relação ao volume do frasco X?

- A) 216.
- B) 296.
- C) 324.
- D) 512.

Questão 20

Dentre as atividades de um congresso, que contou com 208 acadêmicos, havia duas sessões temáticas diferentes (I e II). Observou-se que $\frac{5}{8}$ dos acadêmicos participaram da sessão temática I; 140 acadêmicos participaram da sessão temática II; e, 22 acadêmicos participaram, exclusivamente, de outras atividades do congresso. Com base nessas informações, o número de acadêmicos que participaram das sessões temáticas I e II é:

- A) 18.
- B) 40.
- C) 62.
- D) 84.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

O *Microsoft Office Excel 2019* oferece uma variedade de recursos para criar, formatar, analisar e visualizar dados em formato de planilha. Sobre a função SQRT, qual é o resultado da função =SQRT(16)?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 8.
- D) 16.

Questão 22

As memórias RAM e ROM são utilizadas em computadores e operam de forma diferente uma da outra. Considerando as diferenças entre as memórias RAM e ROM, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A memória RAM é uma memória volátil.
- B) A memória ROM é uma memória não volátil.
- C) O processador realiza operações de escrita quando necessário na memória ROM.
- D) A memória ROM é usada para armazenar instruções de inicialização (BIOS/UEFI) e *firmware* que são permanentes.

Questão 23

Considerando a hierarquia de memória do computador, a memória *cache* é fundamental para o funcionamento do computador. Em relação às características do funcionamento da memória *cache*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É uma memória volátil.
- () Tem como função reduzir o tempo de acesso à memória principal, que é mais lenta em comparação com a CPU.
- () Pode ter diferentes níveis, denominados L1 (*cache* de primeiro nível); L2 (*cache* de segundo nível); e, L3 (*cache* de terceiro nível).
- () Cada nível tem sua própria hierarquia e tamanho; a L1 é a mais rápida e menor e a L3 é a mais lenta e maior entre elas.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, V, V.

Questão 24

Sabe-se que os atalhos de teclado no *Windows 10* são teclas ou combinações de teclas que fornecem uma maneira alternativa de fazer algo que o usuário faria utilizando o *mouse*. Considerando os atalhos utilizados no *Windows 10*, aquele que permite o usuário alternar entre programas abertos é:

- A) Ctrl + Y
- B) Ctrl + X
- C) Alt + F4
- D) Alt + Tab

Questão 25

Tendo em vista que os periféricos são dispositivos ou componentes externos conectados ao computador, assinale a alternativa que corresponde a um periférico de entrada e saída.

- A) Projetor.
- B) Microfone.
- C) Monitor *touchscreen*.
- D) Leitor de códigos de barra.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

A Lei Municipal nº 3.526/2003 aduz que os membros do Magistério não poderão ser afastados do exercício de regência de turma, salvo:

- A) Para candidatar-se a mandato eletivo, nos termos da legislação eleitoral específica.
- B) Quando exercer o cargo de diretor da Unidade de Ensino por até quinze dias consecutivos.
- C) Para comparecer a congressos, seminários ou reuniões relacionadas com as funções do seu cargo ou emprego, previamente autorizado pela SEMED de acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais.
- D) Aquele que possua extensão de carga horária não obrigatória e desejar se afastar por motivo de férias-prêmio; porém, deverá, antes do afastamento, formalizar a desistência da extensão e, ao retornar do afastamento, poderá candidatar-se para assumir a composição/agrupamento de aulas que surgir para extensão.

Questão 27

Conforme prevê o Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu, os diretores e os diretores adjuntos das unidades escolares da rede municipal de ensino deverão preencher certos requisitos, tais como, possuir

- A) habilitação legal e experiência de pelo menos cinco anos de Magistério, apresentando documento comprobatório.
- B) o título de mestrado na área educacional e ter mais de oito anos de experiência como professor regente, apresentando documento comprobatório.
- C) no mínimo, uma pós-graduação na área educacional e experiência de dois anos como diretor em outra unidade escolar, apresentando documento comprobatório.
- D) um diploma de graduação em Educação ou áreas relacionadas, como Pedagogia, Psicologia Educacional, Administração Escolar ou áreas afins; ter, no mínimo, três anos de experiência em docência e conhecimentos de gestão escolar, apresentando documento comprobatório.

Questão 28

O Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu dispõe que o regime de trabalho do pessoal do Magistério em regência de turma obedecerá à determinada carga horária; assinale-a.

- A) Professor III – 40 horas semanais.
- B) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento – 30 horas semanais.
- C) Professor I com regência de turma de 5 a 8ª série do Ensino Fundamental – 20 horas semanais.
- D) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento (1ª a 4ª série do ensino fundamental) – 24 horas semanais.

Questão 29

A Lei Municipal nº 2.378/1992 disciplina que o processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade do funcionário por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido. O processo disciplinar será conduzido pela:

- A) Comissão transitória especializada em PAD.
- B) Comissão de Administração Pública e Relações do Trabalho.
- C) Comissão composta por trinta servidores estáveis designados pelo Secretário Estadual de Educação.
- D) Comissão Permanente de Inquérito Administrativo, órgão da estrutura da Secretaria de Administração ou por órgão equivalente da Câmara.

Questão 30

Sabe-se que na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida; os danos que dela provierem para o serviço público; as circunstâncias agravantes ou atenuantes; e, os antecedentes funcionais. Considerando o exposto, analise as situações a seguir.

- I. Crime cometido contra a Administração Pública.
- II. Incontinência pública e conduta escandalosa na repartição.
- III. Ofensa física, em serviço, a funcionário ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- IV. Lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio do Município.
- V. Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.

As faltas apresentadas, considerando exclusivamente a Lei Municipal nº 2.378/1992, serão penalizadas com:

- A) Demissão.
- B) Suspensão.
- C) Advertência.
- D) Transferência.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 31

A prática docente é o conjunto de ações, estratégias e abordagens adotadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem. Envolve a preparação e planejamento de aulas, a seleção de recursos educacionais, a interação com os alunos, a avaliação do progresso e a adaptação constante às necessidades individuais e coletivas dos estudantes. Figurando na maioria de propostas de ensino como princípio pedagógico, a pesquisa, enquanto método de produção de conhecimento, deve orientar as práticas docentes. Considerando a pesquisa como práxis social em que se busca encontrar respostas a problemas postos pela prática social concreta, o encaminhamento metodológico da aula deve ter como ponto de partida:

- A) A transmissão direta de informações pelos alunos, reconhecendo a necessidade de problematização ou questionamento, refletindo uma abordagem ativa do processo de aprendizagem, em que a participação e a construção coletiva do conhecimento são pormenorizadas.
- B) Uma apresentação expositiva do professor sobre o tema, seguida de atividades práticas direcionadas para aplicação imediata do conhecimento, aviltando a reflexão crítica e a construção autônoma do conhecimento pelos alunos, rompendo com uma abordagem tradicional e centrada no professor.
- C) Os textos eletrônicos disponibilizados na *web* como fonte de referência, orientando-se ao estudo de conceitos validados virtualmente, corroborando a evolução da tecnologia e o uso de inteligência virtual nos trabalhos de pesquisa, permitindo a adequação e a ampliação dos horizontes cognitivos dos alunos.
- D) Uma situação ou conhecimento de domínio de aluno e, sempre que possível, sob a forma de problema, indagação ou desafio que mobilize suas energias mentais e capacidades cognitivas, tendo em vista a produção de uma resposta a partir da busca de informações, de discussões com pares, com o professor ou com membros da comunidade, no sentido de superar o senso comum em busca do conhecimento científico.

Questão 32

A organização da educação nacional no Brasil é regida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a educação em todo o país. Tal legislação define a competência dos diferentes entes federativos – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – na oferta e gestão dos diversos níveis e modalidades de ensino. Além disso, a LDB determina as bases curriculares comuns, respeitando a diversidade regional e cultural, e garante o direito à educação para todos, promovendo a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos indivíduos. De acordo com o disposto sobre a organização da educação nacional na LDBEN 9.394/1996, é considerada uma incumbência dos Estados:

- A) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e municipal.
- C) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) Prestar assistência técnica e financeira aos Municípios para o desenvolvimento de seu sistema de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

Questão 33

As teorias de desenvolvimento moral, como a proposta por *Piaget*, ajudaram os educadores a entenderem que o desenvolvimento moral não é um processo linear, mas sim um processo gradual que ocorre ao longo do tempo. Isso permite que os educadores ajustem suas abordagens de ensino de acordo com o estágio de desenvolvimento moral em que seus alunos se encontram. Para *Piaget*, toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por tais regras. Inspirado nesta definição, *Piaget* inicia suas pesquisas escolhendo um campo muito peculiar da atividade humana: o jogo de regras. Vale dizer que, ao optar pelo jogo de regras, *Piaget* deixa antever sua interpretação contratual da moralidade humana. Para cada sujeito, pesquisou a prática e a consciência de regra, pedindo-lhe num primeiro momento, que o ensinasse a jogar e jogasse com ele e, em seguida, que lhe dissesse de onde vinham essas regras, quem as tinha inventado, se poderiam ser modificadas etc. Para *Piaget*, a evolução prática da consciência de regra pode ser dividida em etapas; analise as afirmativas a seguir.

- I. Etapa que as crianças veem as regras como absolutas e imutáveis, ditadas por autoridades externas, como pais ou figuras de autoridade.
- II. As crianças nesta fase tendem a obedecer às regras para evitar punições e acreditam que a punição está intrinsecamente ligada à transgressão, independentemente do contexto.
- III. Geralmente, a moral não se coloca com as normas de conduta sendo determinadas pelas necessidades básicas. Porém, quando as regras são obedecidas, são seguidas pelo hábito.
- IV. Reconhecem que as regras são socialmente construídas e podem ser questionadas e revisadas com base em princípios éticos universais.
- V. As crianças neste estágio são capazes de pensar de forma mais abstrata e hipotética sobre questões morais, considerando múltiplas perspectivas e consequências antes de tomar decisões éticas.
- VI. Nesta etapa, “um homem pobre que roubou um remédio da farmácia para salvar a vida de sua esposa está tão errado quanto um outro que assassinou a esposa”.

Acerca da etapa heterônoma, está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e VI.
- B) I, III e VI.
- C) II, III e V.
- D) II, IV e V.

Questão 34

Analise a cena a seguir:

“Em uma sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, um ambiente dinâmico e vibrante se desenha enquanto os alunos se engajam em diferentes atividades de aprendizagem. O cenário é diversificado, refletindo a variedade de estilos e ritmos de aprendizagem dos estudantes. Em um canto da sala, um grupo de alunos está imerso em frente aos computadores, navegando em programas educacionais interativos e aplicativos de aprendizagem que foram cuidadosamente selecionados pelo professor. Eles estão envolvidos em atividades de desafios digitais e trilhas individuais, com diferentes níveis de aprofundamento, desafiando-se mutuamente e colaborando para resolver problemas e consolidar conceitos aprendidos em sala de aula. Em outro espaço, alguns alunos trabalham em grupos menores, concentrados na criação de cartazes e colagens, que deverão ser entregues no fim do bimestre, e que ilustram e sintetizam os temas pactuados com o professor. Munidos de tesouras, cola e materiais coloridos, eles transformam suas ideias em arte, buscando uma abordagem mais visual e tátil para assimilar os conceitos apresentados. Enquanto isso, o professor circula pela sala, dedicando atenção individualizada a cada grupo de alunos. Ele se aproxima do grupo que utiliza os computadores, oferecendo orientação adicional quando necessário e incentivando a exploração criativa das ferramentas tecnológicas disponíveis. Em seguida, dirige-se aos alunos envolvidos na criação de cartazes, elogiando sua criatividade e incentivando-os a aprofundar suas reflexões sobre o tema em questão. Ao final da aula, os alunos compartilham orgulhosamente seus trabalhos uns com os outros, demonstrando não apenas o domínio dos conteúdos, mas também suas habilidades criativas e colaborativas. A sala de aula torna-se um espaço de celebração do aprendizado, onde cada aluno se sente valorizado e inspirado a continuar sua jornada de descoberta e crescimento acadêmico.”

Neste ambiente de sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, estão sendo empregadas algumas estratégias de gestão da aprendizagem; analise-as

- I. Aprendizagem baseada em projetos.
- II. Aprendizagem cooperativa.
- III. Personalização do ensino.
- IV. *Feedback* individualizado.
- V. Gameificação.
- VI. Diferenciação vertical.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

Questão 35

Em uma escola que adota uma abordagem educacional centrada no desenvolvimento integral dos alunos, a equipe pedagógica busca constantemente formas de avaliar o progresso dos estudantes de maneira abrangente e significativa. Em uma determinada turma do Ensino fundamental, os professores planejaram uma atividade interdisciplinar que envolve pesquisa, produção textual e apresentação oral sobre temas relacionados à preservação do meio ambiente. São estratégias que os professores podem adotar para avaliar de forma contínua, investigativa e inclusiva o desempenho dos alunos nessa atividade, EXCETO:

- A) Observação sistemática e registro de comportamentos durante as etapas da atividade, permitindo aos professores identificarem o envolvimento dos alunos, suas interações e níveis de participação.
- B) Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, como rubricas ou escalas de proficiência, adaptados para considerar as diversas formas de expressão e aprendizagem dos estudantes, incluindo aspectos socioemocionais e cognitivos.
- C) Avaliação por meio de portfólios, nos quais os alunos compilam suas produções escritas, pesquisas e reflexões ao longo do processo, proporcionando uma visão abrangente do desenvolvimento individual e da evolução ao longo do tempo.
- D) Estabelecer uma avaliação com base na comparação direta entre os desempenhos dos alunos, resultando em uma abordagem que contemple a diversidade de habilidades, experiências e circunstâncias que influenciam o processo de aprendizagem de cada estudante.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

Novas relações e novos compromissos desafiam os profissionais da educação a outra prática, não só voltada à qualidade do trabalho pedagógico e suas rigorosas formas de realização, mas também a políticas públicas de administração no âmbito mais geral. Aos supervisores, afirma-se a importância e a dimensão do compromisso em contribuir com um mundo mais humano, através do trabalho pedagógico de qualidade, garantindo conteúdos emancipatórios trabalhados com toda a profundidade, em sua complexidade e sua contraditoriedade, mas sem se comprometer com a administração da educação e das políticas públicas que a orientam. Ao compreendermos o supervisor como articulador da reconstrução e da possível inovação do currículo escolar, de modo que dê conta dos desafios da aprendizagem dos alunos para a incorporação futura ao mundo do trabalho e para formação cidadã e participação efetiva na vida pública, enfatiza-se nas práticas supervisoras, o desenvolvimento do clima de camaradagem e de cooperação e valorização das experiências vividas em sala de aula pelos educadores e a coordenação da formação docente continuada. Nesse enfoque, compreende-se o supervisor educacional como um

- A) líder e incentivador da mobilização do coletivo da escola, em favor do aperfeiçoamento dos serviços e, quando necessário, das mudanças nesse sentido.
- B) gestor voltado para questões administrativas, zelador do compromisso com a qualidade do trabalho pedagógico e a formação continuada dos docentes.
- C) líder responsável pela execução das políticas públicas educacionais, organizando-se entre a execução das políticas educacionais e a promoção de práticas pedagógicas em acordo com tais políticas.
- D) observador das decisões que afetam a escola, desempenhando um papel circunscrito na articulação de estratégias para a melhoria do ensino e no estímulo à participação efetiva dos educadores na vida pública.

Questão 37

No começo do século XX, pode-se verificar a utilização de conhecimentos científicos na melhoria do ensino e na medida dos resultados de aprendizagem dos alunos. Neste contexto, a supervisão se propõe a transmitir, explicar, mostrar, impor, julgar e recompensar. A partir de 1925, percebe-se uma influência maior das ciências comportamentais na supervisão. Além disso, observa-se uma grande tendência de introduzir princípios democráticos nas organizações educacionais, aplicando-os ao papel de supervisor como líder democrático. Já em 1930, a supervisão assume um caráter de liderança, de esforço cooperativo para alcance dos objetivos, com a valorização dos processos de grupo na tomada de decisões. No Brasil, a supervisão surgiu pela primeira vez com

- A) a Reforma Francisco Campos – Decreto Lei nº19.890 de 1931: concebida de forma bem diferente da que vinha sendo até aquele momento, simples fiscalização, para assumir o caráter de supervisão.
- B) o acordo entre Brasil e Estados Unidos, 1950-1960: para o Programa de Assistência ao Ensino Elementar, que intensificou a atuação dos supervisores no controle e inspeção das atividades educacionais.
- C) a Lei nº 5.540/1968: com a promulgação dessa lei, a supervisão educacional foi incorporada aos cursos de formação de professores, consolidando a importância dessa função no contexto da formação docente.
- D) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 4.024/61): tal legislação preconizou diretrizes fundamentais para a organização do sistema educacional brasileiro. A supervisão educacional foi reconhecida como uma das atividades essenciais para orientar e fiscalizar o ensino nas instituições de educação.

Questão 38

Seja qual for o sentido que a educação tomou como fundamentação teórica, pode-se verificar que a orientação educacional a ela se associará. No caso das teorias acrílicas, a orientação também tem seu papel acrílico em sua concepção de educação na metodologia empregada. Ela procura identificar as aptidões dos alunos e seu possível ajustamento na escola, na família e na sociedade. Ela está comprometida com o aluno, com o problema e com as situações de desajustamento dele nas instituições. **Nas teorias críticas, até os dias de hoje, o comprometimento da orientação**

- A) abrange a leitura crítica da sociedade excluindo a importância da dimensão coletiva no desenvolvimento do aluno e na articulação entre currículo, escola-trabalho, escola-vida e sociedade.
- B) está centrado na dimensão individual que favorece o desenvolvimento do aluno, e em segundo plano a articulação entre currículo, sociedade e as relações escola-trabalho e escola-vida, bem como a leitura crítica constante da sociedade.
- C) foca na identificação de alunos problemáticos além de subsidiar e assessorar o professor, na medida que ele é um catalisador do grupo junto aos alunos, e tem como ação fundamental identificar dados sobre as possibilidades que o mercado de trabalho oferece.
- D) está relacionado à dimensão coletiva que favorece o desenvolvimento do aluno e tem como objeto a articulação currículo sociedade, escola-trabalho, escola-vida e, como ação fundamental, a leitura crítica permanente da sociedade e do mundo em que vivemos.

Questão 39

Em linhas gerais, problemas de aprendizagem referem-se às dificuldades persistentes na aquisição e aplicação de habilidades acadêmicas, afetando o desempenho escolar. Essas barreiras podem se manifestar em áreas específicas, como leitura, escrita, matemática, ou até mesmo nas habilidades socioemocionais. O fracasso escolar, por sua vez, não se restringe apenas às notas baixas, mas abrange a não realização do potencial acadêmico esperado. Fatores diversos, mas principalmente aqueles que interferem na aprendizagem dos alunos, podem potencializar os riscos de fracasso escolar. Entender este grande contexto enquanto profissional da educação implica em conhecer a ideia da neurodiversidade, que tem uma significância ampla, pois trata do desenvolvimento neurobiológico atípico de alguns sujeitos. Tendo em vista os significados da neurodiversidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Vem apregoar a ideia de que as chamadas diferenças são inerentes a todos os seres, em sua humanidade, e independem de sua condição neurobiológica, uma vez que cada um apresenta uma especificidade peculiar.
- II. Corroborar a caracterização da neurodivergência como doença.
- III. Trata de indivíduos em condições neurobiológicas diversas, como autismo, dislexia, hiperatividade e *deficit* de atenção, e busca compreender a verdadeira concepção da biodiversidade humana.
- IV. Ressalta que o sujeito neurodivergente não se enquadra no perfil neurológico típico, considerado pela sociedade como padrão, o que não significa que isso não possa ser normal, pois, atualmente, se entende que esse fato é normal para aqueles que assim são.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 40

Andragogia é uma palavra de origem grega que significa “ensinar para adultos”. Esse termo foi utilizado pela primeira vez em 1833, pelo alemão *Alexander Kapp*, mas se popularizou na década de 70 com *Malcolm Knowles*, educador americano que se tornou referência no tema. Assim como a pedagogia, a andragogia é uma ciência que estuda a aprendizagem. Mas diferente da pedagogia, que tem o foco nas crianças, a andragogia busca as melhores práticas e estratégias para ajudar adultos no processo de aprendizagem. A andragogia incorpora tecnologias e enfatiza a avaliação formativa para proporcionar uma experiência educacional relevante e imediatamente aplicável aos desafios da vida adulta. São princípios para a prática da andragogia:

- A) Propósito, autonomia, experiência, motivação, utilidade do conhecimento adquirido, incentivo.
- B) Propósito, dependência, valorização da experiência pessoal, conexão com desafios da vida adulta, prêmios e motivação.
- C) Controle, descentralização do ensino, utilização da experiência prévia, motivação externa, aplicação prática do conhecimento, incentivo.
- D) Objetivos claros, autonomia negociada, subestimação da experiência, motivação intrínseca, utilidade do conhecimento, reconhecimento.

Questão 41

O conhecimento é um processo dinâmico que se expande à medida que aprendemos, experienciamos e refletimos, sendo crucial reconhecer a influência de perspectivas individuais, contextos culturais e experiências pessoais. O conhecimento não é estático, mas sim moldado por uma interação contínua entre a informação recebida e a interpretação que damos a ela. Além disso, a tecnologia tem desempenhado um papel significativo na forma como adquirimos e compartilhamos conhecimento. A acessibilidade a quantidade vasta de informações trouxe consigo o desafio de discernir entre fontes confiáveis e opiniões informadas. **Acerca do conhecimento, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O conhecimento científico, eminentemente objetivo e verificável, destaca-se como uma busca sistemática pela compreensão da realidade. Pautado em métodos rigorosos, o conhecimento científico busca eliminar vieses e alcançar um entendimento mais preciso e universal.
- II. O conhecimento tácito, ao contrário do conhecimento científico, é caracterizado pela subjetividade, sendo adquirido intuitivamente por meio de experiências pessoais, dificultando sua articulação explícita.

Assinale a alternativa correta.

- A) Ambas as afirmativas são falsas.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II é falsa.
- C) Ambas as afirmativas são verdadeiras; a II é uma justificativa correta da I.
- D) Ambas as afirmativas são verdadeiras; a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 42

Em uma instituição educacional, um orientador pedagógico reúne um grupo de professores em uma sala de reuniões para orientá-los na elaboração de um projeto de pesquisa. O objetivo é proporcionar aos professores ferramentas para envolver seus alunos em um estudo significativo, aplicando os conceitos aprendidos em sala de aula de forma prática e investigativa. O orientador começa explicando detalhadamente os procedimentos fundamentais da pesquisa. Destaca que esse tipo de pesquisa é conduzido com o fenômeno já ocorrido, quando o pesquisador não tem controle sobre as variáveis, mas age como se estivesse conduzindo um experimento. Ele utiliza um exemplo prático para ilustrar a abordagem: duas cidades semelhantes que divergiram após a instalação de uma fábrica em uma delas. A proposta é que os professores incentivem seus alunos a investigarem e analisarem as mudanças sociais, econômicas e culturais nas duas cidades ao longo do tempo, comparando dados relevantes antes e depois da instalação da fábrica. O orientador destaca a importância de escolherem parâmetros significativos que possam revelar o impacto da fábrica, tais como demografia, emprego, meio ambiente e dinâmica cultural. Sabendo-se que uma pesquisa pode ser diferenciada quanto à natureza, métodos, objetivos e procedimentos, identifique, pelos procedimentos orientados pelo profissional, o tipo de pesquisa escolhida.

- A) Pesquisa-ação.
- B) Pesquisa etnográfica.
- C) Pesquisa *ex-post facto*.
- D) Pesquisa experimental.

Questão 43

Em determinada escola de ensino fundamental II, surge uma situação de conflito significativo entre a equipe de docentes. O embate tem origem em diferenças individuais e na competição por recursos, gerando uma atmosfera disfuncional na qual a colaboração é prejudicada. O conflito se inicia quando a escola anuncia a disponibilidade de um orçamento limitado para projetos inovadores no ensino fundamental II. Cada professor tem a oportunidade de apresentar propostas para beneficiar suas respectivas disciplinas e turmas. Diferenças de opinião sobre o que constitui uma prática educacional eficaz e a competição acirrada por recursos começam a criar divisões na equipe. Conversas informais tornam-se tensas, e a colaboração entre os docentes diminui, prejudicando o ambiente de trabalho e, por extensão, o ensino para os alunos. Diante do conflito, o orientador apresentou uma atuação focada na autonomia das partes envolvidas, chamando-os cada um por vez em sua sala. Além disso, demonstrou empatia e compreensão em relação às preocupações dos docentes; apontou padrões disfuncionais de comunicação, incentivando a mudança de comportamento. Agindo desta maneira, o orientador utilizou as técnicas de resolução de conflitos; analise-as.

- I. Negociação competitiva
- II. *Feedback* construtivo.
- III. Escuta ativa.
- IV. Mediação facilitativa.
- V. Identificação de interesses comuns.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

Questão 44

As tendências pedagógicas são de extrema relevância para a Educação, principalmente as mais recentes, pois contribuem para a condução de um trabalho docente mais consciente, baseado nas demandas atuais da clientela em questão. O conhecimento dessas tendências e perspectivas de ensino por parte dos professores é fundamental para a realização de uma prática docente realmente significativa, que tenha algum sentido para o aluno, pois tais tendências objetivam nortear o trabalho do educador, ajudando-o a responder a questões sobre as quais deve se estruturar todo o processo de ensino. E para que a prática pedagógica em sala de aula alcance os seus objetivos, o professor deve buscar o sentido da prática docente. Sendo assim, identifique a correta relação estabelecida entre as tendências e suas manifestações:

- A) Tendência Progressivista Libertadora: é papel da escola a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. As matérias são colocadas, mas não exigidas. As manifestações desta tendência são registradas na obra de Paulo Freire.
- B) Tendência Liberal Renovada Progressivista: a escola deve adequar as necessidades individuais ao meio social. Os conteúdos são estabelecidos a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações-problema. Manifestações observadas na obra de *Carl Rogers* e em *“Sumerhill”*, escola de *A. Neill*.
- C) Tendência Liberal Tradicional: o papel da escola é a preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade. Os conteúdos são conhecimentos e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados aos alunos como verdades absolutas. Manifestações observadas nas escolas que adotam filosofias humanistas clássicas ou científicas.
- D) Tendência Progressivista Libertária: não atua em escolas; porém, visa levar professores e alunos a atingir um nível de consciência da realidade em que vivem na busca da transformação social. Os conteúdos são constituídos de temas geradores retirados da problematização do cotidiano dos educandos. Manifestações observadas em *Lobrot*; *C. Freinet*; *Miguel Gonzales*; *Vasquez*; *Oury*; *Maurício Tragtenberg*; e, *Ferrer y Guardia*.

Questão 45

Considerando os princípios da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), relacionados aos critérios que deverão ser observados na verificação do rendimento escolar, analise a situação fictícia a seguir: “em uma escola do ensino médio, o orientador educacional é chamado para lidar com uma situação envolvendo uma estudante chamada Ana. Durante o semestre, Ana enfrentou alguns desafios pessoais que impactaram seu desempenho acadêmico. Ela demonstrou esforço e comprometimento nas atividades diárias, mas seu rendimento em provas pontuais ficou aquém do esperado. Ao final do semestre, a escola precisa decidir sobre a promoção de Ana para a série seguinte”. A abordagem alinhada aos princípios da LDB para avaliar o desempenho de Ana é aquela que o orientador

- A) aproveita os estudos que Ana concluiu com êxito, reclassificando-a para a nova série assim que se iniciar o novo ano letivo.
- B) leva em consideração o desempenho nas provas finais, uma vez que elas constituem indicadores objetivos do rendimento acadêmico, atendendo à função administrativa da avaliação.
- C) considera o esforço de Ana nas atividades diárias, proporcionando um avanço de estudos no próximo ano letivo, de modo a situá-la novamente entre os colegas com desempenho similar.
- D) conduz uma análise do desempenho de Ana, considerando seu envolvimento nas atividades diárias, participação em projetos e progresso ao longo do semestre, priorizando os aspectos qualitativos em detrimento dos quantitativos.

Questão 46

Em um contexto de gestão de equipes, considere a seguinte situação: “uma equipe multidisciplinar, composta por membros altamente especializados, está enfrentando desafios significativos na realização de um projeto complexo. O gestor, ao analisar o desempenho da equipe, percebe que existem conflitos interprofissionais e dificuldades na comunicação. Além disso, alguns membros demonstram resistência à mudança nas estratégias adotadas. Diante desse cenário, o gestor decide implementar intervenções para melhorar a dinâmica da equipe”. Com base nos princípios de gestão de equipes, assinale a afirmativa correta.

- A) Realizar uma mudança abrupta na composição da equipe, visando inserir novos membros com habilidades complementares, para estimular a inovação e a criatividade.
- B) Ignorar as resistências à mudança, uma vez que fazem parte da dinâmica natural de qualquer equipe; e, focar exclusivamente em resultados tangíveis para superar os desafios.
- C) Implementar um sistema de recompensas financeiras para os membros da equipe, que apresentarem desempenho excepcional, como forma de motivar a superação dos desafios.
- D) Promover um treinamento específico em comunicação e resolução de conflitos, direcionado aos membros da equipe, visando fortalecer as habilidades interpessoais e melhorar a colaboração.

Questão 47

Em linhas gerais, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) refletem o compromisso do sistema educacional brasileiro com a qualidade, a equidade e a formação integral dos estudantes, proporcionando um quadro referencial que orienta a elaboração e implementação dos currículos em todo o país. Tais diretrizes representam um conjunto de orientações estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), que norteiam a elaboração e implementação dos currículos nos diversos níveis e modalidades de ensino no Brasil. Essas diretrizes visam assegurar a qualidade e a coerência da educação oferecida em todas as instituições de ensino do país, promovendo uma base comum e respeitando as diversidades regionais. Em relação aos direcionamentos sobre a Base Nacional Comum e a parte diversificada, analise as afirmativas a seguir.

- I. O currículo do ensino fundamental tem uma Base Nacional Comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada. A Base Nacional Comum e a parte diversificada do currículo do ensino fundamental constituem dois blocos distintos.
- II. Voltados à divulgação de valores fundamentais ao interesse social e à preservação da ordem democrática, os conhecimentos que fazem parte da Base Nacional Comum a que todos devem ter acesso, independentemente da região e do lugar em que vivem, asseguram a característica unitária das orientações curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, Distrito Federal e Municípios e dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) das escolas.
- III. Os conteúdos curriculares que compõem a parte diversificada do currículo serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, de modo a complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares diante das diferentes realidades.
- IV. Os conteúdos que compõem a Base Nacional Comum e a parte diversificada têm origem no senso comum, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde, nos movimentos sociais; e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, da experiência docente, do cotidiano e dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 48

De acordo com os Referenciais Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (RCNEI), o desenvolvimento da autonomia na criança é um processo crucial que se desenrola ao longo de seu crescimento, influenciando positivamente sua capacidade de tomar decisões, resolver problemas e se tornar um indivíduo independente. Esse aspecto do desenvolvimento infantil é essencial para o sucesso futuro, pois capacita a criança a enfrentar desafios, construir relações saudáveis e aprender de maneira autônoma. Na educação infantil, diversas são as situações em que o docente precisa atuar de forma intencional para não perder as oportunidades educativas. Considerando os referenciais citados, os momentos de sala de aula de educação infantil descritos e as respectivas atitudes do professor, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor observa que algumas crianças estão construindo torres com blocos. Ele decide introduzir novos elementos, como formas geométricas coloridas. Ao perceber que uma criança está particularmente interessada nas formas, o professor se junta a ela e começa a criar uma estrutura mais elaborada, incentivando as outras crianças a imitarem essa atividade. Esta atitude está desalinhada ao RCNEI, uma vez que a imitação não favorece a construção e desenvolvimento da autonomia nas crianças, resultando em prejuízo da criatividade e da capacidade de pensar de forma independente.
- II. Durante o momento de roda de conversa, o professor apresenta uma caixa com objetos variados. Ele propõe que cada criança escolha um objeto e o descreva para os colegas. Uma criança expressa uma opinião contrária à sugestão do professor, escolhendo um objeto que não está na caixa. O professor, em vez de repreender, incentiva a criança a explicar a sua escolha, promovendo a expressão de diferentes pontos de vista. Esta atitude está alinhada ao RCNEI, que considera que a oposição é recurso fundamental no processo de construção do sujeito e, significa, em certo sentido, diferenciar-se do outro, afirmar o seu ponto de vista, os seus desejos.
- III. Na área de cantinho da casinha, o professor organiza uma pequena cozinha de brinquedo. Ele convida as crianças a se envolverem em uma brincadeira de faz de conta, assumindo papéis como *chefs*, clientes e garçons. O professor sugere diferentes situações, como preparar um jantar especial ou servir em um restaurante, encorajando as crianças a usarem a imaginação e a colaborar nas narrativas. Neste caso, alinhado ao RCNEI, o professor segue a orientação de que, quando utilizam a linguagem do faz de conta, as crianças enriquecem sua identidade, porque podem experimentar outras formas de ser e pensar, ampliando suas concepções sobre as coisas e pessoas ao desempenhar vários papéis sociais ou personagens.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 49

As grandes transformações sociais ao longo da história têm, em sua essência, sua fundação nas organizações. Seja na ascensão do Império Romano, na disseminação do cristianismo, no crescimento e desenvolvimento do capitalismo ou do socialismo, todas essas mudanças foram realizadas por meio de estruturas organizacionais. Atualmente, questões como a eliminação do lixo tóxico, o uso da energia nuclear, o combate ao terrorismo e ao desemprego, dentre outros desafios da sociedade contemporânea, tornam-se incompreensíveis sem a consideração e compreensão de seu contexto organizacional. Dentro desse panorama, é imperativo reconhecer que os processos e propriedades estruturais dos grupos na organização formal desempenham um papel crucial. Eles são fundamentais para garantir a eficácia das equipes e o alcance dos objetivos estratégicos. A compreensão desses elementos não apenas se torna fundamental, mas é essencial para assegurar a harmonia e o desempenho positivo dos grupos durante a implementação das mudanças organizacionais. Considerando os processos e as propriedades estruturais dos grupos, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação de grupos na organização formal é frequentemente guiada por critérios estabelecidos pela alta administração, com o objetivo de atingir metas específicas da empresa.
- II. A coesão do grupo refere-se à medida em que os membros do grupo compartilham valores, objetivos e têm uma forte identificação com os propósitos da organização.
- III. Os processos de socialização dentro dos grupos formais têm baixo impacto na cultura organizacional, uma vez que se concentram principalmente nas relações internas do grupo.
- IV. A liderança situacional é um exemplo de propriedade estrutural dos grupos, influenciando a forma como os membros interagem e desempenham suas funções.
- V. A tomada de decisão por consenso é sempre a melhor opção, pois garante que todos os membros do grupo estejam de acordo com a decisão tomada.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 50

Em uma escola que adota abordagens pedagógicas diversificadas, os professores participam de um *workshop* sobre teorias de aprendizagem. Durante as discussões, surge uma reflexão sobre as similaridades e diferenças entre o construtivismo e o construcionismo. Os educadores estão engajados em explorar como essas teorias impactam a prática educacional e promovem a participação ativa dos alunos. Nesse contexto, surgiram as contribuições dos docentes devidamente registradas pelo orientador pedagógico; analise.

- I. Tanto o construtivismo quanto o construcionismo são teorias de aprendizagem que reconhecem a importância da interação social no processo educacional.
- II. No construtivismo, a interação social é valorizada como um meio de troca de ideias e conhecimentos entre os alunos, enquanto no construcionismo, a interação social é central para a construção colaborativa de artefatos tangíveis que representam o conhecimento.
- III. Tanto o construtivismo quanto o construcionismo compartilham a premissa fundamental de que o aprendizado é um processo ativo, onde os alunos desempenham um papel ativo na construção do conhecimento.
- IV. A diferença crucial entre essas teorias reside na ênfase dada à criação de conhecimento tangível. Enquanto o construtivismo destaca a construção mental do conhecimento pelos alunos, o construcionismo vai além, promovendo a aprendizagem através da criação de artefatos concretos no ambiente.
- V. No construtivismo, atenção é dada às habilidades de crianças em diferentes estágios de desenvolvimento. Enquanto no construcionismo, a atenção é dada à aprendizagem grupal.

Após estudo em fontes oficiais, o grupo entrou em consenso que está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.