

**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE NOVA IGUAÇU/RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 1/2024**



**ORIENTADOR PEDAGÓGICO III**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**CARGO: ORIENTADOR PEDAGÓGICO III**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Bullying e capacitismo: é preciso começar pelo respeito**

O governo federal sancionou a lei que torna crime o *bullying* e o *cyberbullying*. A partir de agora, o Código Penal atribui penas de multa e prisão para aqueles que cometerem intimidação sistemática em atos de humilhação e discriminação, com violência física ou psicológica, especialmente contra crianças e adolescentes.

A nova legislação institui também a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e Adolescente, com medidas como transformar em crime hediondo o estímulo ao suicídio pela *internet*, sequestro, cárcere privado ou tráfico de crianças e adolescentes, inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.

Essas medidas são duras, mas necessárias. Em um momento em que a tecnologia promove uma rede social virtual com enorme influência no comportamento humano, onde a emissão de opiniões é facilitada e sem restrições, precisamos estabelecer limites. E o limite precisa ser o da civilidade, do respeito, da tolerância, da convivência fraterna e da construção de uma sociedade mais solidária.

O *bullying* é um comportamento perverso e destrutivo. É uma prática insistente que deprecia a relação entre as pessoas, promovendo danos psicológicos que afetam o rendimento escolar, a construção de carreiras profissionais e a própria participação na família e na sociedade. E essa agressão parte geralmente de detalhes maldosos ou diferenças, geralmente de características físicas, emocionais ou intelectuais.

Chamamos de capacitismo a discriminação e o preconceito direcionados às pessoas com deficiência, atitude que desconsidera a individualidade do ser humano e reproduz comentários opressores que classificam e segregam autoritariamente a sociedade entre os superiores e os inferiores ou subalternos. Isso acontece entre homens e mulheres, entre as etnias e também entre pessoas sem e com algum tipo de deficiência.

Além do avanço da legislação penal, precisamos internalizar, nas relações sociais, o respeito para com as diferenças. Cada ser humano tem suas características e potencialidades. É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.

Temos grandes exemplos na história de pessoas com deficiência, intelectual ou física, que deixaram heranças culturais gigantescas que dignificam nossas vidas até hoje, como *Stephen Hawking*, *Frida Kahlo*, *Van Gogh*, *Herbert Vianna* ou nosso super nadador paraolímpico Daniel Dias. A Nona Sinfonia de *Beethoven* foi produzida quando ele já estava totalmente sem audição. Hoje, com o apoio da ciência, temos pessoas com deficiência atuando na política, nas artes, no cinema, em cargos de gestão pública, desempenhando qualquer atividade profissional.

Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime. O constrangimento sistemático contra uma pessoa com deficiência é um comportamento que precisa ser banido, eliminado e culturalmente combatido. A zoação contra a deficiência não é divertida, é cruel e pode causar danos profundos nas pessoas. Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.

(Ana Paula Lima. Disponível em: [correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html](http://correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html).

Acesso em: 03/02/2024.)

**Questão 01**

**De acordo com o texto, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O capacitismo é uma herança cultural.
- II. A nova legislação se restringe a crimes praticados virtualmente.
- III. O *bullying* se tornou uma prática corriqueira que se limita ao ambiente.
- IV. O capacitismo e o *bullying* são conceitos diferentes, mas um pode estimular a prática do outro.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**Questão 02**

Assinale a afirmativa que justifica adequadamente o uso da vírgula no final do período: “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.” (6º§)

- A) A vírgula separa oração coordenada de valor aditivo.
- B) O apostro de valor explicativo deve vir separado por vírgula.
- C) A vírgula separa oração adjetiva restritiva de longa extensão.
- D) O adjunto adverbial de longa extensão deve ser separado por vírgula.

**Questão 03**

A flexão do verbo se relaciona ao sujeito da oração. A partir dessa consideração, assinale a alternativa cujo sujeito do verbo sublinhado está corretamente indicado.

- A) “Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime.” (8º§) – piada capacitista.
- B) “O governo federal sancionou a lei que torna crime o bullying e o cyberbullying.” (1º§) – o governo federal.
- C) “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, [...]” (6º§) – elas.
- D) “[...] inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.” (2º§) – aqueles.

**Questão 04**

Acerca do período “Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.” (8º§), assinale a afirmativa correta.

- A) O período é formado por orações independentes.
- B) O trecho “com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem” é essencial no período.
- C) O período é formado por oração que estabelece relação de sentido condicional quanto à oração principal.
- D) O trecho “precisamos começar pelo respeito às diferenças” é o resultado de uma ação citada anteriormente.

**Questão 05**

No trecho “[...] o respeito para com as diferenças.” (6º§), a locução prepositiva está corretamente empregada. Assinale a alternativa cuja regência do termo sublinhado está INCORRETA.

- A) Os novos colaboradores chegaram ávidos de sonhos.
- B) Os estudantes estavam aptos para ler textos mais aprimorados.
- C) Os integrantes da equipe não tiveram dificuldades em cumprir com o acordo.
- D) O gerente estava propenso de permitir o cancelamento das entregas após o horário de trabalho.

**Os avanços da tecnologia e seus impactos na educação**

Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas que impactam de forma significativa as mais diversas esferas da sociedade, entre elas a educação. Utilizada com sabedoria, ela nos permite adquirir novos conhecimentos e potencializa o aprendizado ao longo da vida.

Para entender o impacto da tecnologia e de seus avanços no setor educacional, não precisamos olhar muito longe. Muitos de nós, ao cursar o ensino básico e/ou superior, dependíamos de livros físicos e enciclopédias para realizarmos pesquisas e consultas. Hoje, com um simples toque no celular, estudantes têm acesso a uma infinidade de conteúdos, artigos, vídeos explicativos e inúmeros recursos em questão de segundos. Essa facilidade e praticidade inovaram a forma de estudar, principalmente a partir da Geração Z, e trouxeram ainda mais possibilidades de explorar e se aprofundar em incontáveis tópicos que serão vistos pela Geração Alfa e posteriores.

Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes. Ou seja, as ferramentas que deveriam ser utilizadas como uma forma de orientação e ampliação de conhecimento muitas vezes são recorridas para cópia de textos e respostas sem qualquer intenção de real análise crítica e/ou absorção de conhecimento. No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, uma vez que plagiar um conteúdo não é algo novo, a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial. Por outro lado, esses mesmos avanços tecnológicos foram responsáveis por democratizar e ampliar o acesso a informações didáticas sobre as incontáveis áreas do conhecimento.

Incorporar esses recursos em aula mostrou-se muito mais eficiente para a aprendizagem, ao passo em que proporciona mais interatividade, autonomia e variedade de metodologias para os estudantes, o que beneficia a experiência individual dos mesmos e aumenta sua produtividade em sala de aula.

Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado. Internautas utilizam desses espaços digitais para trocarem conhecimentos, tirem dúvidas entre si, compartilhem técnicas para melhor aproveitamento, superando barreiras geográficas e sociais. Tal possibilidade, se imaginada três décadas atrás, seria vista como um cenário praticamente utópico e transformador para a esfera educacional. Hoje, a vivenciamos em tempo real. Por que não aproveitar dessa realidade em todo o seu potencial?

Foi esse um dos questionamentos que motivaram a criação da *Workalove*, com a missão de guiar as instituições de ensino a explorarem a riqueza de seus dados e conexões, por meio de uma plataforma que serve como um elo entre elas, estudantes e empresas. Com toda tecnologia utilizada, é possível criar um ambiente em que as tendências do mercado de trabalho sejam aplicadas em sala de aula, preparando de forma mais efetiva o aluno para sua carreira profissional, já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.

À medida que o estudante alimenta a plataforma com dados específicos, os algoritmos aprendem sobre a personalidade, interesses e valores, para que as instituições recomendem não só os cursos mais alinhados ao perfil dele, mas também as atividades extracurriculares que irão aumentar o potencial de empregabilidade para este usuário. Toda essa inteligência contribui não somente para um programa completo de desenvolvimento de carreira, mas com autoconhecimento, mentoria, *networking*, curadoria de conteúdos, recomendações das vagas públicas e privadas, acadêmicas e empreendedoras que se enquadram ao candidato.

Atualmente, mais de 1 milhão e 300 mil estudantes estão sendo impactados pela cultura de carreira da *Workalove* e os frutos desse processo serão colhidos por toda a sociedade, que poderá contar com profissionais capacitados e atualizados. Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.

(Fernanda Verdolin. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/opiniaio/artigos/os-avancos-da-tecnologia-e-seus-impactos-na-educacao/>. Acesso em: 30/01/2024.)

### Questão 06

Quanto à regência do verbo “limitar” em “No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, [...]” (3º§), assinale a alternativa correta.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.

### Questão 07

“Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.” (8º§). Os termos sublinhados estabelecem uma relação de:

- A) Conclusão e adição.
- B) Contradição e adição.
- C) Explicação e oposição.
- D) Contestação nas duas situações.

### Questão 08

Quanto à função sintática dos termos sublinhados, assinale a alternativa correta.

- A) “Hoje, a vivenciamos em tempo real.” (5º§) – objeto direto.
- B) “Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas [...]” (1º§) – objeto indireto.
- C) “[...] a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial.” (3º§) – adjunto adnominal.
- D) “Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado.” (5º§) – objeto direto.

### Questão 09

“Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes.” (3º§) O acento grave indicador de crase está corretamente empregado no trecho. Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase é facultativo.

- A) O objetivo da nova lei se relaciona ao combate à violência escolar.
- B) Todos que estavam à procura de emprego conseguiu o que pretendia.
- C) Durante todo o discurso, o palestrante fez alusão à nossa comunidade.
- D) O reajuste passou a valer a partir do mês anterior àquele em que o comunicado foi feito.

**Questão 10**

“[...] já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.” (6º§) A expressão “porta estreita” está empregada no sentido figurado e se trata da seguinte figura de linguagem:

- A) Metáfora.
- B) Catacrese.
- C) Metonímia.
- D) Comparação.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

No setor de processos de determinada repartição pública, trabalham 8 agentes administrativos e os servidores restantes são fiscais. Para representar a repartição em um congresso nacional, deve ser formado um grupo com 2 agentes administrativos e 2 fiscais, dentre os servidores desse setor. Se existem 588 possibilidades distintas de formar esse grupo, quantos fiscais trabalham no setor de processos dessa repartição?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.

**Questão 12**

A professora Rosângela trabalha em uma Universidade e possui atualmente 6 orientandos de doutorado. Para comemorar o aniversário da orientadora, eles decidiram comprar um presente, cujo valor seria dividido igualmente entre eles. Por questões pessoais, apenas um dos orientandos não pôde participar da divisão do valor do presente, que foi dividido igualmente entre os orientandos restantes. Qual o aumento percentual no valor que cada um dos cinco orientandos restantes pagou, com respeito ao valor que seria pago se todos os orientandos participassem do rateio?

- A) 10%.
- B) 15%.
- C) 20%.
- D) 25%.

**Questão 13**

Norberto é candidato a uma vaga no concurso público da Secretaria Municipal de Educação de sua cidade. Ele comprou um livro composto, exclusivamente, por questões de língua portuguesa e dedicou três semanas para fazer todas essas questões. Na primeira semana, ele fez  $\frac{1}{3}$  de todas as questões mais 24 questões. Na segunda semana, Norberto fez  $\frac{1}{3}$  das questões restantes mais 20 questões. Na terceira semana, ele fez as 88 questões restantes. Dessa forma, qual o número de questões desse livro?

- A) 186.
- B) 228.
- C) 279.
- D) 324.

**Questão 14**

Ao chegarem na praia após um longo dia de trabalho, quatro amigos foram em um restaurante e pediram, cada um, uma bebida diferente. Sobre a escolha de cada um deles, foram obtidas as seguintes informações:

- Antônio e Jorge não pediram cerveja.
- Fernando e Douglas não pediram água com gás e nem suco.
- Douglas não pediu refrigerante.
- Antônio não pediu água com gás.

Se as bebidas escolhidas pelos quatro amigos estão dentre as citadas, qual deles escolheu o suco?

- A) Jorge.
- B) Douglas.
- C) Antônio.
- D) Fernando.

**Questão 15**

Para organizar as bodas de ouro dos seus pais, quatro tarefas distintas, denominadas de A a D, foram distribuídas aos filhos Roberto, Suzano e Tércia. Considere que cada filho pode receber, no máximo, quatro tarefas e a tarefa B não pode ser designada a Roberto. De acordo com essas restrições, o número de maneiras distintas de distribuição dessas tarefas entre os quatro filhos é:

- A) 54.
- B) 64.
- C) 75.
- D) 81.

**Questão 16**

Determinado recipiente consegue armazenar até 2.000 kg de café e encontra-se vazio. Duas máquinas (A e B) serão responsáveis por preencher esse recipiente totalmente com café. Sabe-se que a máquina A possui uma vazão de 24 kg de café por minuto e a máquina B possui uma vazão de 16 kg de café por minuto. Inicialmente, a máquina A é ligada e, passados 40 minutos, a máquina B também é ligada e as duas são desligadas imediatamente após o preenchimento total do recipiente. Considerando que não houve desperdícios, qual o tempo total gasto, em minutos, no preenchimento de café desse recipiente?

- A) 66.
- B) 78.
- C) 84.
- D) 98.

**Questão 17**

No Conselho Regional de Medicina de determinado Estado, 80 médicos distintos foram credenciados na última semana. Dentre o total de médicos, 28 são provenientes da capital do Estado e 36 possuem mais de 30 anos de idade. Adicionalmente, sabe-se que 32 médicos não são provenientes da capital do Estado e possuem 30 anos ou menos de idade. Se um dos 80 médicos é selecionado aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele seja proveniente da capital do Estado e possua mais de 30 anos de idade?

- A)  $\frac{1}{8}$ .
- B)  $\frac{1}{5}$ .
- C)  $\frac{2}{7}$ .
- D)  $\frac{3}{8}$ .

**Questão 18**

Se forem escolhidos quaisquer 6 moradores de um determinado bairro, pelo menos 2 deles se vacinaram contra a dengue. Considerando que nesse bairro residem 120 moradores, é correto afirmar que existem,

- A) no mínimo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- B) no máximo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- C) no mínimo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.
- D) no máximo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.

**Questão 19**

Dois frascos X e Y possuem o formato de um cubo com arestas iguais a 6 cm e 8 cm, respectivamente. Sabe-se que ambos os frascos são utilizados para o armazenamento de álcool. Quando estão completamente cheios de álcool, qual a diferença, em  $\text{cm}^3$ , entre o volume do frasco Y, em relação ao volume do frasco X?

- A) 216.
- B) 296.
- C) 324.
- D) 512.

**Questão 20**

Dentre as atividades de um congresso, que contou com 208 acadêmicos, havia duas sessões temáticas diferentes (I e II). Observou-se que  $\frac{5}{8}$  dos acadêmicos participaram da sessão temática I; 140 acadêmicos participaram da sessão temática II; e, 22 acadêmicos participaram, exclusivamente, de outras atividades do congresso. Com base nessas informações, o número de acadêmicos que participaram das sessões temáticas I e II é:

- A) 18.
- B) 40.
- C) 62.
- D) 84.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**Questão 21**

O *Microsoft Office Excel 2019* oferece uma variedade de recursos para criar, formatar, analisar e visualizar dados em formato de planilha. Sobre a função SQRT, qual é o resultado da função =SQRT(16)?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 8.
- D) 16.

**Questão 22**

As memórias RAM e ROM são utilizadas em computadores e operam de forma diferente uma da outra. Considerando as diferenças entre as memórias RAM e ROM, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A memória RAM é uma memória volátil.
- B) A memória ROM é uma memória não volátil.
- C) O processador realiza operações de escrita quando necessário na memória ROM.
- D) A memória ROM é usada para armazenar instruções de inicialização (BIOS/UEFI) e *firmware* que são permanentes.

**Questão 23**

Considerando a hierarquia de memória do computador, a memória *cache* é fundamental para o funcionamento do computador. Em relação às características do funcionamento da memória *cache*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) É uma memória volátil.
- ( ) Tem como função reduzir o tempo de acesso à memória principal, que é mais lenta em comparação com a CPU.
- ( ) Pode ter diferentes níveis, denominados L1 (*cache* de primeiro nível); L2 (*cache* de segundo nível); e, L3 (*cache* de terceiro nível).
- ( ) Cada nível tem sua própria hierarquia e tamanho; a L1 é a mais rápida e menor e a L3 é a mais lenta e maior entre elas.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, V, V.

**Questão 24**

Sabe-se que os atalhos de teclado no *Windows 10* são teclas ou combinações de teclas que fornecem uma maneira alternativa de fazer algo que o usuário faria utilizando o *mouse*. Considerando os atalhos utilizados no *Windows 10*, aquele que permite o usuário alternar entre programas abertos é:

- A) Ctrl + Y
- B) Ctrl + X
- C) Alt + F4
- D) Alt + Tab



**Questão 25**

**Tendo em vista que os periféricos são dispositivos ou componentes externos conectados ao computador, assinale a alternativa que corresponde a um periférico de entrada e saída.**

- A) Projetor.
- B) Microfone.
- C) Monitor *touchscreen*.
- D) Leitor de códigos de barra.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL**

**Questão 26**

**A Lei Municipal nº 3.526/2003 aduz que os membros do Magistério não poderão ser afastados do exercício de regência de turma, salvo:**

- A) Para candidatar-se a mandato eletivo, nos termos da legislação eleitoral específica.
- B) Quando exercer o cargo de diretor da Unidade de Ensino por até quinze dias consecutivos.
- C) Para comparecer a congressos, seminários ou reuniões relacionadas com as funções do seu cargo ou emprego, previamente autorizado pela SEMED de acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais.
- D) Aquele que possua extensão de carga horária não obrigatória e desejar se afastar por motivo de férias-prêmio; porém, deverá, antes do afastamento, formalizar a desistência da extensão e, ao retornar do afastamento, poderá candidatar-se para assumir a composição/agrupamento de aulas que surgir para extensão.

**Questão 27**

**Conforme prevê o Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu, os diretores e os diretores adjuntos das unidades escolares da rede municipal de ensino deverão preencher certos requisitos, tais como, possuir**

- A) habilitação legal e experiência de pelo menos cinco anos de Magistério, apresentando documento comprobatório.
- B) o título de mestrado na área educacional e ter mais de oito anos de experiência como professor regente, apresentando documento comprobatório.
- C) no mínimo, uma pós-graduação na área educacional e experiência de dois anos como diretor em outra unidade escolar, apresentando documento comprobatório.
- D) um diploma de graduação em Educação ou áreas relacionadas, como Pedagogia, Psicologia Educacional, Administração Escolar ou áreas afins; ter, no mínimo, três anos de experiência em docência e conhecimentos de gestão escolar, apresentando documento comprobatório.

**Questão 28**

**O Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu dispõe que o regime de trabalho do pessoal do Magistério em regência de turma obedecerá à determinada carga horária; assinale-a.**

- A) Professor III – 40 horas semanais.
- B) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento – 30 horas semanais.
- C) Professor I com regência de turma de 5 a 8ª série do Ensino Fundamental – 20 horas semanais.
- D) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento (1ª a 4ª série do ensino fundamental) – 24 horas semanais.

**Questão 29**

**A Lei Municipal nº 2.378/1992 disciplina que o processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade do funcionário por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido. O processo disciplinar será conduzido pela:**

- A) Comissão transitória especializada em PAD.
- B) Comissão de Administração Pública e Relações do Trabalho.
- C) Comissão composta por trinta servidores estáveis designados pelo Secretário Estadual de Educação.
- D) Comissão Permanente de Inquérito Administrativo, órgão da estrutura da Secretaria de Administração ou por órgão equivalente da Câmara.



**Questão 30**

Sabe-se que na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida; os danos que dela provierem para o serviço público; as circunstâncias agravantes ou atenuantes; e, os antecedentes funcionais. Considerando o exposto, analise as situações a seguir.

- I. Crime cometido contra a Administração Pública.
- II. Incontinência pública e conduta escandalosa na repartição.
- III. Ofensa física, em serviço, a funcionário ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- IV. Lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio do Município.
- V. Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.

As faltas apresentadas, considerando exclusivamente a Lei Municipal nº 2.378/1992, serão penalizadas com:

- A) Demissão.
- B) Suspensão.
- C) Advertência.
- D) Transferência.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 31**

A prática docente é o conjunto de ações, estratégias e abordagens adotadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem. Envolve a preparação e planejamento de aulas, a seleção de recursos educacionais, a interação com os alunos, a avaliação do progresso e a adaptação constante às necessidades individuais e coletivas dos estudantes. Figurando na maioria de propostas de ensino como princípio pedagógico, a pesquisa, enquanto método de produção de conhecimento, deve orientar as práticas docentes. Considerando a pesquisa como práxis social em que se busca encontrar respostas a problemas postos pela prática social concreta, o encaminhamento metodológico da aula deve ter como ponto de partida:

- A) A transmissão direta de informações pelos alunos, reconhecendo a necessidade de problematização ou questionamento, refletindo uma abordagem ativa do processo de aprendizagem, em que a participação e a construção coletiva do conhecimento são pormenorizadas.
- B) Uma apresentação expositiva do professor sobre o tema, seguida de atividades práticas direcionadas para aplicação imediata do conhecimento, aviltando a reflexão crítica e a construção autônoma do conhecimento pelos alunos, rompendo com uma abordagem tradicional e centrada no professor.
- C) Os textos eletrônicos disponibilizados na *web* como fonte de referência, orientando-se ao estudo de conceitos validados virtualmente, corroborando a evolução da tecnologia e o uso de inteligência virtual nos trabalhos de pesquisa, permitindo a adequação e a ampliação dos horizontes cognitivos dos alunos.
- D) Uma situação ou conhecimento de domínio de aluno e, sempre que possível, sob a forma de problema, indagação ou desafio que mobilize suas energias mentais e capacidades cognitivas, tendo em vista a produção de uma resposta a partir da busca de informações, de discussões com pares, com o professor ou com membros da comunidade, no sentido de superar o senso comum em busca do conhecimento científico.

**Questão 32**

A organização da educação nacional no Brasil é regida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a educação em todo o país. Tal legislação define a competência dos diferentes entes federativos – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – na oferta e gestão dos diversos níveis e modalidades de ensino. Além disso, a LDB determina as bases curriculares comuns, respeitando a diversidade regional e cultural, e garante o direito à educação para todos, promovendo a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos indivíduos. De acordo com o disposto sobre a organização da educação nacional na LDBEN 9.394/1996, é considerada uma incumbência dos Estados:

- A) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e municipal.
- C) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) Prestar assistência técnica e financeira aos Municípios para o desenvolvimento de seu sistema de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

**Questão 33**

As teorias de desenvolvimento moral, como a proposta por *Piaget*, ajudaram os educadores a entenderem que o desenvolvimento moral não é um processo linear, mas sim um processo gradual que ocorre ao longo do tempo. Isso permite que os educadores ajustem suas abordagens de ensino de acordo com o estágio de desenvolvimento moral em que seus alunos se encontram. Para *Piaget*, toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por tais regras. Inspirado nesta definição, *Piaget* inicia suas pesquisas escolhendo um campo muito peculiar da atividade humana: o jogo de regras. Vale dizer que, ao optar pelo jogo de regras, *Piaget* deixa antever sua interpretação contratual da moralidade humana. Para cada sujeito, pesquisou a prática e a consciência de regra, pedindo-lhe num primeiro momento, que o ensinasse a jogar e jogasse com ele e, em seguida, que lhe dissesse de onde vinham essas regras, quem as tinha inventado, se poderiam ser modificadas etc. Para *Piaget*, a evolução prática da consciência de regra pode ser dividida em etapas; analise as afirmativas a seguir.

- I. Etapa que as crianças veem as regras como absolutas e imutáveis, ditadas por autoridades externas, como pais ou figuras de autoridade.
- II. As crianças nesta fase tendem a obedecer às regras para evitar punições e acreditam que a punição está intrinsecamente ligada à transgressão, independentemente do contexto.
- III. Geralmente, a moral não se coloca com as normas de conduta sendo determinadas pelas necessidades básicas. Porém, quando as regras são obedecidas, são seguidas pelo hábito.
- IV. Reconhecem que as regras são socialmente construídas e podem ser questionadas e revisadas com base em princípios éticos universais.
- V. As crianças neste estágio são capazes de pensar de forma mais abstrata e hipotética sobre questões morais, considerando múltiplas perspectivas e consequências antes de tomar decisões éticas.
- VI. Nesta etapa, “um homem pobre que roubou um remédio da farmácia para salvar a vida de sua esposa está tão errado quanto um outro que assassinou a esposa”.

**Acerca da etapa heterônoma, está correto o que se afirma apenas em**

- A) I, II e VI.
- B) I, III e VI.
- C) II, III e V.
- D) II, IV e V.

**Questão 34**

**Analise a cena a seguir:**

“Em uma sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, um ambiente dinâmico e vibrante se desenha enquanto os alunos se engajam em diferentes atividades de aprendizagem. O cenário é diversificado, refletindo a variedade de estilos e ritmos de aprendizagem dos estudantes. Em um canto da sala, um grupo de alunos está imerso em frente aos computadores, navegando em programas educacionais interativos e aplicativos de aprendizagem que foram cuidadosamente selecionados pelo professor. Eles estão envolvidos em atividades de desafios digitais e trilhas individuais, com diferentes níveis de aprofundamento, desafiando-se mutuamente e colaborando para resolver problemas e consolidar conceitos aprendidos em sala de aula. Em outro espaço, alguns alunos trabalham em grupos menores, concentrados na criação de cartazes e colagens, que deverão ser entregues no fim do bimestre, e que ilustram e sintetizam os temas pactuados com o professor. Munidos de tesouras, cola e materiais coloridos, eles transformam suas ideias em arte, buscando uma abordagem mais visual e tátil para assimilar os conceitos apresentados. Enquanto isso, o professor circula pela sala, dedicando atenção individualizada a cada grupo de alunos. Ele se aproxima do grupo que utiliza os computadores, oferecendo orientação adicional quando necessário e incentivando a exploração criativa das ferramentas tecnológicas disponíveis. Em seguida, dirige-se aos alunos envolvidos na criação de cartazes, elogiando sua criatividade e incentivando-os a aprofundar suas reflexões sobre o tema em questão. Ao final da aula, os alunos compartilham orgulhosamente seus trabalhos uns com os outros, demonstrando não apenas o domínio dos conteúdos, mas também suas habilidades criativas e colaborativas. A sala de aula torna-se um espaço de celebração do aprendizado, onde cada aluno se sente valorizado e inspirado a continuar sua jornada de descoberta e crescimento acadêmico.”

**Neste ambiente de sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, estão sendo empregadas algumas estratégias de gestão da aprendizagem; analise-as**

- I. Aprendizagem baseada em projetos.
- II. Aprendizagem cooperativa.
- III. Personalização do ensino.
- IV. *Feedback* individualizado.
- V. Gameificação.
- VI. Diferenciação vertical.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

**Questão 35**

Em uma escola que adota uma abordagem educacional centrada no desenvolvimento integral dos alunos, a equipe pedagógica busca constantemente formas de avaliar o progresso dos estudantes de maneira abrangente e significativa. Em uma determinada turma do Ensino fundamental, os professores planejaram uma atividade interdisciplinar que envolve pesquisa, produção textual e apresentação oral sobre temas relacionados à preservação do meio ambiente. São estratégias que os professores podem adotar para avaliar de forma contínua, investigativa e inclusiva o desempenho dos alunos nessa atividade, EXCETO:

- A) Observação sistemática e registro de comportamentos durante as etapas da atividade, permitindo aos professores identificarem o envolvimento dos alunos, suas interações e níveis de participação.
- B) Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, como rubricas ou escalas de proficiência, adaptados para considerar as diversas formas de expressão e aprendizagem dos estudantes, incluindo aspectos socioemocionais e cognitivos.
- C) Avaliação por meio de portfólios, nos quais os alunos compilam suas produções escritas, pesquisas e reflexões ao longo do processo, proporcionando uma visão abrangente do desenvolvimento individual e da evolução ao longo do tempo.
- D) Estabelecer uma avaliação com base na comparação direta entre os desempenhos dos alunos, resultando em uma abordagem que contemple a diversidade de habilidades, experiências e circunstâncias que influenciam o processo de aprendizagem de cada estudante.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 36**

Desenvolver pessoas e organizações se torna fundamental para a sobrevivência de qualquer empresa ou equipe. O alto desenvolvimento baseado nas premissas de motivação fomenta a mudança da cultura organizacional e das políticas de recursos humanos, que passam a implementar o intraempreendedorismo como estratégia que cultivará possibilidades de mudança organizacional. O desenvolvimento da organização está diretamente relacionado à sua capacidade de desenvolver pessoas e ser desenvolvida por pessoas.

*(Dutra, 2009.)*

Como ferramentas necessárias ao plano de desenvolvimento organizacional, os modelos de aprendizagem possibilitarão meios para a formulação de estratégias de Treinamento e Desenvolvimento – T&D. Existem vários tipos de modelo de avaliação de aprendizagens: avaliação de reação e satisfação, autoavaliação por competências, avaliação de mudança de comportamento, avaliação de resultados, avaliação de processos, avaliação de performance; cada tipo com sua relação de indicadores e critérios específicos. Determinado orientador pedagógico irá promover uma palestra para os professores de uma escola, onde será tratado o tema da indisciplina, que vem prejudicando o desenvolvimento das aulas, buscando debater o tema em questão, discutir soluções e estratégias a curto prazo da situação apresentada. E, ao término da palestra, cada participante deverá realizar uma avaliação, sendo ponderado com algumas variáveis, tais como motivação, interesse, nível de conhecimento preexistente, contexto sociocultural, expectativas dos participantes. Acerca da informação dada, pode-se inferir que os professores farão a avaliação de

- A) resultados.
- B) reação e satisfação.
- C) mudanças de comportamento.
- D) autoavaliação por competências.

**Questão 37**

O orientador educacional é parte integrante da comunidade escolar e deve estar atento às demandas apresentadas, tanto pela escola (parte administrativa) quanto as relacionadas aos alunos frente aos aspectos essenciais para aprender, que são os fatores cognitivos, psicológicos, emocionais e afetivos, que precisam estar em condições saudáveis. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC/2019, aponta para além da garantia de acesso e permanência na escola, é necessário que sistemas, redes e escolas garantam um patamar comum de aprendizagem a todos os estudantes (Brasil, 2019, p.10.), significando que as atribuições desse profissional deve ser compartilhada, o trabalho realizado em equipe e, com buscas para fortalecer os laços do aluno com a escola; logo, agregada a participação da família, tendo como meta o alcance da formação integral dos alunos, dentro das demandas exigidas no contexto social. Sobre o exposto, são considerados objetivos do orientador pedagógico na escola, EXCETO:

- A) Auxiliar o educando quanto ao seu autoconhecimento, à sua vida intelectual e à sua vida emocional.
- B) Orientar o educando em seus estudos, a fim de que sejam mais proveitosos e como complemento: ensiná-lo a estudar.
- C) Ajustar o aluno à escola, à família e à sociedade, levando em consideração um modelo de homem, de sociedade, de escola e até de orientação.
- D) Possibilitar aos professores melhor conhecimento dos educandos, oferecendo, assim, maiores probabilidades de entrosamento positivo entre ambos.

### Questão 38

Educação é o conjunto de ações, processos, influências, estruturas que intervêm no desenvolvimento humano de indivíduos e grupo, relação ativa com o ambiente natural e social, num determinado contexto de relações entre grupos e classes sociais.

(Libâneo, 2002, p. 22.)

O principal papel da orientação educacional será ajudar o aluno na formação de uma cidadania crítica, e a escola, na organização e realização de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP). Isso significa ajudar nosso aluno “por inteiro”: com utopias, desejos e paixões. A escola, com toda sua teia de relações, constitui o eixo dessa área da orientação, isto é, a orientação trabalha na escola em favor da cidadania.

(Grinspun, 2006, p. 33.)

**Considerando o exposto e que não se pode encaixar um projeto novo, como é o caso da inclusão, em uma velha matriz de concepção escolar é necessário recriar o modelo educacional vigente que reconhece e valoriza as diferenças com projetos inclusivos de educação. Para tanto, ensinar a turma toda, sem exceções e exclusões, infere-se que é importante:**

- A) Adotar o livro didático como ferramenta específica de orientação dos programas de ensino.
- B) Propor trabalhos coletivos, que nada mais são do que atividades individuais realizadas ao mesmo tempo pela turma.
- C) Organizar de modo fragmentado o emprego do tempo do dia letivo, para apresentar o conteúdo estanque desta ou daquela disciplina, e outros expedientes de rotina das salas de aula.
- D) Possibilitar a formação de redes de conhecimento e de significações, em contraposição a currículos conteudistas, a verdades prontas e acabadas, listadas em programas escolares seriados.

### Questão 39

**João, aluno de 12 anos do ensino fundamental, sofreu acidente automobilístico quando realizava uma viagem com a sua família. Devido ao fato ocorrido foram necessárias algumas intervenções cirúrgicas. O aluno ficou internado por um longo período, não podendo frequentar a escola, durante o tempo de recuperação e, após a alta hospitalar, ainda continuou em repouso absoluto por ordens médicas, totalizando em quase três meses letivos do ano escolar. Considerando a situação hipotética e a Lei de Diretrizes e Bases, analise as afirmativas a seguir.**

- I. É assegurado ao aluno atendimento educacional, durante o período de internação, para tratamento de saúde em regime hospitalar e também no domicílio, por tempo prolongado, conforme disposto na legislação vigente.
- II. É assegurado ao aluno atendimento educacional para tratamento de saúde apenas quando se encontra em regime domiciliar, garantindo, assim, a integridade e saúde, tanto do aluno quanto do agente educacional que o acompanhará, por tempo indeterminado, conforme disposto na legislação vigente.
- III. É assegurado ao aluno atendimento educacional, durante o período de internação, para tratamento de saúde em regime hospitalar e também no domicílio; entretanto, o aluno deverá comprovar a frequência anterior ao acidente, no mínimo de setenta e cinco por cento do total de horas letivas de aulas dadas, conforme disposto na legislação vigente.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.

### Questão 40

**Segundo Brito (2009) e Libâneo (2004), a cultura organizacional é um conjunto de fenômenos decorrentes da interação entre diretores, coordenadores pedagógicos, professores, funcionários e alunos. A escola vai adquirindo, na vivência do dia a dia, traços culturais, vai formando crenças, valores, significados, modos de agir, práticas. É, portanto, um fenômeno grupal, resultante e característico de uma coletividade. O clima organizacional varia ao longo de um *continuum*, e pode se classificar desde um clima favorável, ou seja, saudável, até um clima desfavorável e neutro. Considere uma escola que tenha um diagnóstico de clima organizacional desfavorável; é possível afirmar que apresenta característica de**

- A) apatia.
- B) aceitação.
- C) indiferença.
- D) distanciamento social.

**Questão 41**

No contexto socioeducativo, diversos pesquisadores formalizaram suas teorias de ensino e aprendizagem como forma de perpetuar e melhorar a transferência do conhecimento. Dentre estas, se destaca: o comportamentalismo, que tem *Skinner* como o seu principal representante; migrando para *Piaget*, com sua epistemologia genética; *Vygotsky*, com sua teoria sociointeracionista; e, *Ausubel*, com a aprendizagem significativa.

(Gomes et. al, 2010.)

**“As diversas teorias da aprendizagem buscam entender o comportamento humano nas mais diversas áreas do seu desenvolvimento cognitivo, psíquico ou mental e fomentam percursos pedagógicos podendo ser utilizadas e conhecidas pela área educacional, pois elas contribuem para a aprendizagem e o ensino. Considera-se que a \_\_\_\_\_ propõe que a aprendizagem é mais eficaz quando novas informações são relacionadas a conceitos já existentes na estrutura cognitiva do aluno. A aprendizagem ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes e preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz. Ainda, destaca-se a importância da organização do conhecimento prévio na construção de novos aprendizados.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.**

- A) teoria sociocultural de *Vygotsky*
- B) epistemologia genética de *Piaget*
- C) abordagem comportamentalista de *Skinner*
- D) teoria da aprendizagem significativa de *David Ausubel*

**Questão 42**

Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Perpassam todos os aspectos da organização escolar, desde o planejamento do trabalho pedagógico, a gestão administrativo-acadêmica, até a organização do tempo e do espaço físico e a seleção, disposição e utilização dos equipamentos e mobiliário da instituição, ou seja, todo o conjunto das atividades que se realizam no espaço escolar, em seus diferentes âmbitos. As abordagens multidisciplinar, pluridisciplinar e interdisciplinar fundamentam-se nas mesmas bases, que são as disciplinas, ou seja, o recorte do conhecimento.

(Brasil, 2013.)

**Sobre a interdisciplinaridade como abordagem curricular, infere-se que:**

- A) É entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.
- B) Expressa frações do conhecimento e o hierarquiza, estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo. Sua pesquisa traz algo a mais a uma disciplina, mas se restringe a ela, está a serviço dela.
- C) Refere-se ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. O conhecimento se situa na disciplina, nas diferentes disciplinas e além delas, tanto no espaço quanto no tempo. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.
- D) Pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra. Ultrapassa-as, mas sua finalidade se inscreve no estudo disciplinar. É uma abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento.

**Questão 43**

**Conforme *Nérice*, a metodologia do ensino pode ser compreendida como um conjunto de procedimentos didáticos, representados por seus métodos e técnicas de ensino. Esse conjunto de métodos é utilizado com o intuito de alcançar objetivos do ensino e de aprendizagem, como a educação, bem como o processo educativo. Deve ser orientada por metodologias que permitam atender aos objetivos propostos pelos docentes com máxima eficácia e, por sua vez, obter o máximo de rendimento. Os métodos e metodologias de ensino são destinados a efetivar o processo de ensino, podendo ser de forma individual, em grupo, coletiva ou socializada individualizante. Sobre o exposto e, ainda, considerando os métodos e metodologias de ensino, NÃO representa um método em grupo:**

- A) Pânel.
- B) Debate.
- C) Simpósio.
- D) Estudo dirigido.



**Questão 44**

Conforme dispõe o Art. 226 da Constituição Federal de 1988, a família é a base da sociedade; uma de suas principais tarefas é preparar a criança para ser inserida nessa sociedade. Segundo *Kaloustian*, a família é o lugar indispensável para a garantia da sobrevivência e da proteção integral dos filhos e demais membros, independentemente do arranjo familiar ou da forma como vem se estruturando. É a família que propicia os aportes afetivos e, sobretudo, materiais necessários ao desenvolvimento e bem-estar dos seus componentes. Ela desempenha um papel decisivo na educação formal e informal; é em seu espaço que são absorvidos os valores éticos e humanitários e onde se aprofundam os laços de solidariedade. É também em seu interior que se constroem as marcas entre as gerações e são observados valores culturais. Considerando a parceria família e escola, mesmo com seus distintos papéis e missão, deve-se compartilhar do mesmo ideal: o desenvolvimento integral da criança. Para que isso aconteça, pais e escola devem estar em completa sintonia. Considerando as estratégias importantes do orientador pedagógico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Promover variadas atividades sociais, recreativas e culturais que possam atrair a família à escola.
- II. Enviar periodicamente de informações referentes de serviço orientação pedagógica, contendo informações úteis sobre educação e escola.
- III. Implementar políticas ou programas na escola que cerceiam as perspectivas e necessidades das famílias, tais como as crenças e valores.
- IV. Atender individualmente ou em pequenos grupos, visando a uma conscientização sobre a problemática dos filhos, somente quando se fizer necessário.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 45**

A ideia de planejamento persegue um objetivo, uma finalidade; por isso, é preciso saber onde se deseja chegar e o que se deseja ensinar. O ato de planejar não se resume à ação mecânica de um trabalho burocrático com o preenchimento de fichas sobre os conteúdos, objetivos, metodologias, recursos e avaliação. Nesse sentido, o planejamento corresponde ao conjunto organizado de intenções/ações que busca alcançar determinado objetivo. É um processo contínuo de tomada de decisão constituído e inerente à prática pedagógica.

*(Vasconcellos, 1995.)*

**O planejamento de ensino faz parte de uma subdivisão do processo em níveis de abrangência, de uma visão mais tradicional apresentada por muitos autores, que dividem o planejamento em três níveis: educacional, curricular e de ensino. Considerando o planejamento de ensino na perspectiva crítica e transformadora, que fornece ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) É o meio de o professor visualizar o percurso do trabalho desenvolvido, identificar as fragilidades e replanejar as ações, bem como os avanços e a continuidade do concebido.
- ( ) Possibilita a transparência ao trabalho docente e discente, favorecendo o acompanhamento e a avaliação desse trabalho pelos profissionais da escola, pelos estudantes e pela comunidade.
- ( ) Facilita a organização e formalização das ações do trabalho docente, subsidiando as equipes pedagógicas a pensarem ações de formação continuada que apoiem os professores e busquem as condições materiais e humanas para a execução do planejado.
- ( ) Assegura o fortalecimento de trocas entre os professores e compreensão da ação de ensinar e de aprender, criando um sentido de grupo como coletivo de pessoas que se reconhecem em sua singularidade, exercendo ação interativa com objetivos comuns e compartilhados.
- ( ) Engloba as políticas públicas e os governos federais, estaduais e municipais como, por exemplo, ratifica as intenções, diretrizes, objetivos, normativas e as finalidades educacionais que se deseja alcançar. Leva em consideração as características culturais, sociais, econômicas e o respeito à diversidade regional/local.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, V, V, V, F.
- C) F, V, F, V, V.
- D) F, F, V, V, V.

**Questão 46**

A BNCC – Base Nacional Comum Curricular, é o principal documento usado como parâmetro para o desenvolvimento dos currículos escolares da educação básica. A BNCC está prevista desde a Constituição de 1988, no Art. 210. Todavia, sua regulamentação se deu apenas em 1996 pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB), a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes da educação nacional. O documento da Base passou por muitas discussões e ajustes, que refletiram em uma última versão, aprovada pelo CNE e homologada pelo Ministro da Educação, em dezembro de 2017. Sobre a BNCC, está correto o que se afirma em:

- A) Trata-se de um currículo nacional para os sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e é o parâmetro para a elaboração das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- B) É um documento normativo que se aplica à educação escolar e está norteado pelos princípios éticos, políticos e estéticos visando à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- C) Deve-se desenvolver as dez competências gerais pelos alunos, a partir do ensino fundamental, para assegurar uma formação humana integral tendo em vista a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- D) Deve-se levar em conta na sua implementação a diversidade cultural, social e econômica dos Estados brasileiros, possibilitando que cada instituição de ensino construa o seu currículo de forma independente, e autônoma usando como base somente as necessidades da comunidade local a qual atende.

**Questão 47**

O ECA é um documento abrangente que estabelece os direitos e deveres das crianças e dos adolescentes, bem como as responsabilidades do Estado, da sociedade e das famílias na sua garantia. Foi instituído pela Lei nº 8.069/1990; trata-se de um conjunto de normas e diretrizes que estabelecem os direitos e deveres de crianças e adolescentes no Brasil. O Estatuto da Criança e do Adolescente foi criado para substituir o antigo Código de Menores, que vigorava desde 1979 e possuía um enfoque mais assistencialista e punitivo. Desde a sua criação, algumas alterações foram feitas, mas o documento atual mantém contornos ainda semelhantes aos do original. Considerando uma recente e importante alteração, em janeiro de 2024, que institui medidas de proteção à criança e ao adolescente, assinale a afirmativa correta.

- A) Garantia do acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- B) É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- C) As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada seis meses.
- D) Trata da celebração de convênios, de protocolos, de ajustes, de termos e de outros instrumentos de promoção de parceria entre órgãos governamentais, ou entre estes e entidades não governamentais, com o objetivo de implementar programas de erradicação da violência, de tratamento cruel ou degradante e de formas violentas de educação, correção ou disciplina.

**Questão 48**

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, considera-se que a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas: a avaliação da aprendizagem; a avaliação institucional interna e externa; e, a avaliação de redes de educação básica. Considerando que a avaliação da aprendizagem se baseia na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. No que se dispõe sobre a avaliação da aprendizagem, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A avaliação na educação infantil é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção, apenas quando se tratar de acesso ao ensino fundamental.
- B) A validade da avaliação, na sua função diagnóstica, liga-se à aprendizagem, possibilitando o aprendiz a recriar, refazer o que aprendeu, criar, propor e, nesse contexto, aponta para uma avaliação global, que vai além do aspecto quantitativo, porque identifica o desenvolvimento da autonomia do estudante, que é indissociavelmente ético, social e intelectual.
- C) A avaliação da aprendizagem no ensino fundamental e no ensino médio, de caráter formativo predominando sobre o quantitativo e classificatório, adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.
- D) Em nível operacional, a avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a educação básica, redimensionados para cada uma de suas etapas, bem assim no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.



**Questão 49**

Diz-se que um ambiente é alfabetizador quando promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar. Se os adultos com quem as crianças convivem utilizam a escrita no seu cotidiano e oferecem a elas a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita, elas podem, desde cedo, pensar sobre a língua e seus usos, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve. Na instituição de educação infantil, são variadas as situações de comunicação que necessitam da mediação pela escrita.

(Brasil, 1988.)

**NÃO é considerado um ambiente alfabetizador de acordo com Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:**

- A) Ler as regras do jogo que irão brincar.
- B) Ler um bilhete que será enviado para os pais.
- C) Conhecer uma receita e preparar com a professora.
- D) Pregar etiquetas para nomear os móveis da sala de aula.

**Questão 50**

**A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE) indicam que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolares e locais em conselhos escolares. Deve-se enfatizar, então, que a democracia na escola por si só não tem significado. Ela só faz sentido se estiver vinculada a uma percepção de democratização da sociedade. Sobre a atuação do orientador pedagógico junto à equipe gestora da escola no desenvolvimento de ações e estratégias para uma gestão democrática, NÃO está em consonância com as legislações:**

- A) Oferecer oportunidades de formação e capacitação para todos os membros da comunidade escolar, visando promover o entendimento sobre os princípios da gestão democrática e desenvolver habilidades de liderança e participação.
- B) Possibilitar uma transparência e comunicação eficaz com canais de comunicação abertos, como reuniões periódicas, boletins informativos, redes sociais ou grupos de mensagens, para garantir que todos estejam informados sobre as decisões e atividades da escola.
- C) Manter uma participação ativa dos membros da comunidade escolar, incentivando a participação dos pais, alunos, professores e funcionários em decisões importantes da escola, como elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) definição de metas e planos de ação.
- D) Tomar decisões pedagógicas de forma unilateral, desconsiderando as contribuições de membros da comunidade escolar que não estão diretamente relacionados às rotinas pedagógicas da sala de aula, por tratar-se de iniciativas importantes para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.