

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2024**



PEDAGOGO III

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PEDAGOGO III

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Bullying e capacitismo: é preciso começar pelo respeito

O governo federal sancionou a lei que torna crime o *bullying* e o *cyberbullying*. A partir de agora, o Código Penal atribui penas de multa e prisão para aqueles que cometerem intimidação sistemática em atos de humilhação e discriminação, com violência física ou psicológica, especialmente contra crianças e adolescentes.

A nova legislação institui também a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e Adolescente, com medidas como transformar em crime hediondo o estímulo ao suicídio pela *internet*, sequestro, cárcere privado ou tráfico de crianças e adolescentes, inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.

Essas medidas são duras, mas necessárias. Em um momento em que a tecnologia promove uma rede social virtual com enorme influência no comportamento humano, onde a emissão de opiniões é facilitada e sem restrições, precisamos estabelecer limites. E o limite precisa ser o da civilidade, do respeito, da tolerância, da convivência fraterna e da construção de uma sociedade mais solidária.

O *bullying* é um comportamento perverso e destrutivo. É uma prática insistente que deprecia a relação entre as pessoas, promovendo danos psicológicos que afetam o rendimento escolar, a construção de carreiras profissionais e a própria participação na família e na sociedade. E essa agressão parte geralmente de detalhes maldosos ou diferenças, geralmente de características físicas, emocionais ou intelectuais.

Chamamos de capacitismo a discriminação e o preconceito direcionados às pessoas com deficiência, atitude que desconsidera a individualidade do ser humano e reproduz comentários opressores que classificam e segregam autoritariamente a sociedade entre os superiores e os inferiores ou subalternos. Isso acontece entre homens e mulheres, entre as etnias e também entre pessoas sem e com algum tipo de deficiência.

Além do avanço da legislação penal, precisamos internalizar, nas relações sociais, o respeito para com as diferenças. Cada ser humano tem suas características e potencialidades. É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.

Temos grandes exemplos na história de pessoas com deficiência, intelectual ou física, que deixaram heranças culturais gigantescas que dignificam nossas vidas até hoje, como *Stephen Hawking*, *Frida Kahlo*, *Van Gogh*, *Herbert Vianna* ou nosso super nadador paraolímpico Daniel Dias. A Nona Sinfonia de *Beethoven* foi produzida quando ele já estava totalmente sem audição. Hoje, com o apoio da ciência, temos pessoas com deficiência atuando na política, nas artes, no cinema, em cargos de gestão pública, desempenhando qualquer atividade profissional.

Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime. O constrangimento sistemático contra uma pessoa com deficiência é um comportamento que precisa ser banido, eliminado e culturalmente combatido. A zoação contra a deficiência não é divertida, é cruel e pode causar danos profundos nas pessoas. Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.

(Ana Paula Lima. Disponível em: correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html.

Acesso em: 03/02/2024.)

Questão 01

De acordo com o texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O capacitismo é uma herança cultural.
- II. A nova legislação se restringe a crimes praticados virtualmente.
- III. O *bullying* se tornou uma prática corriqueira que se limita ao ambiente.
- IV. O capacitismo e o *bullying* são conceitos diferentes, mas um pode estimular a prática do outro.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 02

Assinale a afirmativa que justifica adequadamente o uso da vírgula no final do período: “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.” (6º§)

- A) A vírgula separa oração coordenada de valor aditivo.
- B) O apostro de valor explicativo deve vir separado por vírgula.
- C) A vírgula separa oração adjetiva restritiva de longa extensão.
- D) O adjunto adverbial de longa extensão deve ser separado por vírgula.

Questão 03

A flexão do verbo se relaciona ao sujeito da oração. A partir dessa consideração, assinale a alternativa cujo sujeito do verbo sublinhado está corretamente indicado.

- A) “Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime.” (8º§) – piada capacitista.
- B) “O governo federal sancionou a lei que torna crime o bullying e o cyberbullying.” (1º§) – o governo federal.
- C) “É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, [...]” (6º§) – elas.
- D) “[...] inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.” (2º§) – aqueles.

Questão 04

Acerca do período “Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.” (8º§), assinale a afirmativa correta.

- A) O período é formado por orações independentes.
- B) O trecho “com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem” é essencial no período.
- C) O período é formado por oração que estabelece relação de sentido condicional quanto à oração principal.
- D) O trecho “precisamos começar pelo respeito às diferenças” é o resultado de uma ação citada anteriormente.

Questão 05

No trecho “[...] o respeito para com as diferenças.” (6º§), a locução prepositiva está corretamente empregada. Assinale a alternativa cuja regência do termo sublinhado está INCORRETA.

- A) Os novos colaboradores chegaram ávidos de sonhos.
- B) Os estudantes estavam aptos para ler textos mais aprimorados.
- C) Os integrantes da equipe não tiveram dificuldades em cumprir com o acordo.
- D) O gerente estava propenso de permitir o cancelamento das entregas após o horário de trabalho.

Os avanços da tecnologia e seus impactos na educação

Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas que impactam de forma significativa as mais diversas esferas da sociedade, entre elas a educação. Utilizada com sabedoria, ela nos permite adquirir novos conhecimentos e potencializa o aprendizado ao longo da vida.

Para entender o impacto da tecnologia e de seus avanços no setor educacional, não precisamos olhar muito longe. Muitos de nós, ao cursar o ensino básico e/ou superior, dependíamos de livros físicos e enciclopédias para realizarmos pesquisas e consultas. Hoje, com um simples toque no celular, estudantes têm acesso a uma infinidade de conteúdos, artigos, vídeos explicativos e inúmeros recursos em questão de segundos. Essa facilidade e praticidade inovaram a forma de estudar, principalmente a partir da Geração Z, e trouxeram ainda mais possibilidades de explorar e se aprofundar em incontáveis tópicos que serão vistos pela Geração Alfa e posteriores.

Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes. Ou seja, as ferramentas que deveriam ser utilizadas como uma forma de orientação e ampliação de conhecimento muitas vezes são recorridas para cópia de textos e respostas sem qualquer intenção de real análise crítica e/ou absorção de conhecimento. No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, uma vez que plagiar um conteúdo não é algo novo, a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial. Por outro lado, esses mesmos avanços tecnológicos foram responsáveis por democratizar e ampliar o acesso a informações didáticas sobre as incontáveis áreas do conhecimento.

Incorporar esses recursos em aula mostrou-se muito mais eficiente para a aprendizagem, ao passo em que proporciona mais interatividade, autonomia e variedade de metodologias para os estudantes, o que beneficia a experiência individual dos mesmos e aumenta sua produtividade em sala de aula.

Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado. Internautas utilizam desses espaços digitais para trocarem conhecimentos, tirem dúvidas entre si, compartilhem técnicas para melhor aproveitamento, superando barreiras geográficas e sociais. Tal possibilidade, se imaginada três décadas atrás, seria vista como um cenário praticamente utópico e transformador para a esfera educacional. Hoje, a vivenciamos em tempo real. Por que não aproveitar dessa realidade em todo o seu potencial?

Foi esse um dos questionamentos que motivaram a criação da *Workalove*, com a missão de guiar as instituições de ensino a explorarem a riqueza de seus dados e conexões, por meio de uma plataforma que serve como um elo entre elas, estudantes e empresas. Com toda tecnologia utilizada, é possível criar um ambiente em que as tendências do mercado de trabalho sejam aplicadas em sala de aula, preparando de forma mais efetiva o aluno para sua carreira profissional, já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.

À medida que o estudante alimenta a plataforma com dados específicos, os algoritmos aprendem sobre a personalidade, interesses e valores, para que as instituições recomendem não só os cursos mais alinhados ao perfil dele, mas também as atividades extracurriculares que irão aumentar o potencial de empregabilidade para este usuário. Toda essa inteligência contribui não somente para um programa completo de desenvolvimento de carreira, mas com autoconhecimento, mentoria, *networking*, curadoria de conteúdos, recomendações das vagas públicas e privadas, acadêmicas e empreendedoras que se enquadram ao candidato.

Atualmente, mais de 1 milhão e 300 mil estudantes estão sendo impactados pela cultura de carreira da *Workalove* e os frutos desse processo serão colhidos por toda a sociedade, que poderá contar com profissionais capacitados e atualizados. Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.

(Fernanda Verdolin. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/os-avancos-da-tecnologia-e-seus-impactos-na-educacao/>. Acesso em: 30/01/2024.)

Questão 06

Quanto à regência do verbo “limitar” em “No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, [...]” (3º§), assinale a alternativa correta.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.

Questão 07

“Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.” (8º§). Os termos sublinhados estabelecem uma relação de:

- A) Conclusão e adição.
- B) Contradição e adição.
- C) Explicação e oposição.
- D) Contestação nas duas situações.

Questão 08

Quanto à função sintática dos termos sublinhados, assinale a alternativa correta.

- A) “Hoje, a vivenciamos em tempo real.” (5º§) – objeto direto.
- B) “Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas [...]” (1º§) – objeto indireto.
- C) “[...] a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial.” (3º§) – adjunto adnominal.
- D) “Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado.” (5º§) – objeto direto.

Questão 09

“Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes.” (3º§) O acento grave indicador de crase está corretamente empregado no trecho. Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase é facultativo.

- A) O objetivo da nova lei se relaciona ao combate à violência escolar.
- B) Todos que estavam à procura de emprego conseguiu o que pretendia.
- C) Durante todo o discurso, o palestrante fez alusão à nossa comunidade.
- D) O reajuste passou a valer a partir do mês anterior àquele em que o comunicado foi feito.

Questão 10

“[...] já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.” (6º§) A expressão “porta estreita” está empregada no sentido figurado e se trata da seguinte figura de linguagem:

- A) Metáfora.
- B) Catacrese.
- C) Metonímia.
- D) Comparação.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

No setor de processos de determinada repartição pública, trabalham 8 agentes administrativos e os servidores restantes são fiscais. Para representar a repartição em um congresso nacional, deve ser formado um grupo com 2 agentes administrativos e 2 fiscais, dentre os servidores desse setor. Se existem 588 possibilidades distintas de formar esse grupo, quantos fiscais trabalham no setor de processos dessa repartição?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.

Questão 12

A professora Rosângela trabalha em uma Universidade e possui atualmente 6 orientandos de doutorado. Para comemorar o aniversário da orientadora, eles decidiram comprar um presente, cujo valor seria dividido igualmente entre eles. Por questões pessoais, apenas um dos orientandos não pôde participar da divisão do valor do presente, que foi dividido igualmente entre os orientandos restantes. Qual o aumento percentual no valor que cada um dos cinco orientandos restantes pagou, com respeito ao valor que seria pago se todos os orientandos participassem do rateio?

- A) 10%.
- B) 15%.
- C) 20%.
- D) 25%.

Questão 13

Norberto é candidato a uma vaga no concurso público da Secretaria Municipal de Educação de sua cidade. Ele comprou um livro composto, exclusivamente, por questões de língua portuguesa e dedicou três semanas para fazer todas essas questões. Na primeira semana, ele fez $\frac{1}{3}$ de todas as questões mais 24 questões. Na segunda semana, Norberto fez $\frac{1}{3}$ das questões restantes mais 20 questões. Na terceira semana, ele fez as 88 questões restantes. Dessa forma, qual o número de questões desse livro?

- A) 186.
- B) 228.
- C) 279.
- D) 324.

Questão 14

Ao chegarem na praia após um longo dia de trabalho, quatro amigos foram em um restaurante e pediram, cada um, uma bebida diferente. Sobre a escolha de cada um deles, foram obtidas as seguintes informações:

- Antônio e Jorge não pediram cerveja.
- Fernando e Douglas não pediram água com gás e nem suco.
- Douglas não pediu refrigerante.
- Antônio não pediu água com gás.

Se as bebidas escolhidas pelos quatro amigos estão dentre as citadas, qual deles escolheu o suco?

- A) Jorge.
- B) Douglas.
- C) Antônio.
- D) Fernando.

Questão 15

Para organizar as bodas de ouro dos seus pais, quatro tarefas distintas, denominadas de A a D, foram distribuídas aos filhos Roberto, Suzano e Tércia. Considere que cada filho pode receber, no máximo, quatro tarefas e a tarefa B não pode ser designada a Roberto. De acordo com essas restrições, o número de maneiras distintas de distribuição dessas tarefas entre os quatro filhos é:

- A) 54.
- B) 64.
- C) 75.
- D) 81.

Questão 16

Determinado recipiente consegue armazenar até 2.000 kg de café e encontra-se vazio. Duas máquinas (A e B) serão responsáveis por preencher esse recipiente totalmente com café. Sabe-se que a máquina A possui uma vazão de 24 kg de café por minuto e a máquina B possui uma vazão de 16 kg de café por minuto. Inicialmente, a máquina A é ligada e, passados 40 minutos, a máquina B também é ligada e as duas são desligadas imediatamente após o preenchimento total do recipiente. Considerando que não houve desperdícios, qual o tempo total gasto, em minutos, no preenchimento de café desse recipiente?

- A) 66.
- B) 78.
- C) 84.
- D) 98.

Questão 17

No Conselho Regional de Medicina de determinado Estado, 80 médicos distintos foram credenciados na última semana. Dentre o total de médicos, 28 são provenientes da capital do Estado e 36 possuem mais de 30 anos de idade. Adicionalmente, sabe-se que 32 médicos não são provenientes da capital do Estado e possuem 30 anos ou menos de idade. Se um dos 80 médicos é selecionado aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele seja proveniente da capital do Estado e possua mais de 30 anos de idade?

- A) $\frac{1}{8}$.
- B) $\frac{1}{5}$.
- C) $\frac{2}{7}$.
- D) $\frac{3}{8}$.

Questão 18

Se forem escolhidos quaisquer 6 moradores de um determinado bairro, pelo menos 2 deles se vacinaram contra a dengue. Considerando que nesse bairro residem 120 moradores, é correto afirmar que existem,

- A) no mínimo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- B) no máximo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- C) no mínimo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.
- D) no máximo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.

Questão 19

Dois frascos X e Y possuem o formato de um cubo com arestas iguais a 6 cm e 8 cm, respectivamente. Sabe-se que ambos os frascos são utilizados para o armazenamento de álcool. Quando estão completamente cheios de álcool, qual a diferença, em cm^3 , entre o volume do frasco Y, em relação ao volume do frasco X?

- A) 216.
- B) 296.
- C) 324.
- D) 512.

Questão 20

Dentre as atividades de um congresso, que contou com 208 acadêmicos, havia duas sessões temáticas diferentes (I e II). Observou-se que $\frac{5}{8}$ dos acadêmicos participaram da sessão temática I; 140 acadêmicos participaram da sessão temática II; e, 22 acadêmicos participaram, exclusivamente, de outras atividades do congresso. Com base nessas informações, o número de acadêmicos que participaram das sessões temáticas I e II é:

- A) 18.
- B) 40.
- C) 62.
- D) 84.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

O *Microsoft Office Excel 2019* oferece uma variedade de recursos para criar, formatar, analisar e visualizar dados em formato de planilha. Sobre a função SQRT, qual é o resultado da função =SQRT(16)?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 8.
- D) 16.

Questão 22

As memórias RAM e ROM são utilizadas em computadores e operam de forma diferente uma da outra. Considerando as diferenças entre as memórias RAM e ROM, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A memória RAM é uma memória volátil.
- B) A memória ROM é uma memória não volátil.
- C) O processador realiza operações de escrita quando necessário na memória ROM.
- D) A memória ROM é usada para armazenar instruções de inicialização (BIOS/UEFI) e *firmware* que são permanentes.

Questão 23

Considerando a hierarquia de memória do computador, a memória *cache* é fundamental para o funcionamento do computador. Em relação às características do funcionamento da memória *cache*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É uma memória volátil.
- () Tem como função reduzir o tempo de acesso à memória principal, que é mais lenta em comparação com a CPU.
- () Pode ter diferentes níveis, denominados L1 (*cache* de primeiro nível); L2 (*cache* de segundo nível); e, L3 (*cache* de terceiro nível).
- () Cada nível tem sua própria hierarquia e tamanho; a L1 é a mais rápida e menor e a L3 é a mais lenta e maior entre elas.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, V, V.

Questão 24

Sabe-se que os atalhos de teclado no *Windows 10* são teclas ou combinações de teclas que fornecem uma maneira alternativa de fazer algo que o usuário faria utilizando o *mouse*. Considerando os atalhos utilizados no *Windows 10*, aquele que permite o usuário alternar entre programas abertos é:

- A) Ctrl + Y
- B) Ctrl + X
- C) Alt + F4
- D) Alt + Tab

Questão 25

Tendo em vista que os periféricos são dispositivos ou componentes externos conectados ao computador, assinale a alternativa que corresponde a um periférico de entrada e saída.

- A) Projetor.
- B) Microfone.
- C) Monitor *touchscreen*.
- D) Leitor de códigos de barra.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

A Lei Municipal nº 3.526/2003 aduz que os membros do Magistério não poderão ser afastados do exercício de regência de turma, salvo:

- A) Para candidatar-se a mandato eletivo, nos termos da legislação eleitoral específica.
- B) Quando exercer o cargo de diretor da Unidade de Ensino por até quinze dias consecutivos.
- C) Para comparecer a congressos, seminários ou reuniões relacionadas com as funções do seu cargo ou emprego, previamente autorizado pela SEMED de acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais.
- D) Aquele que possua extensão de carga horária não obrigatória e desejar se afastar por motivo de férias-prêmio; porém, deverá, antes do afastamento, formalizar a desistência da extensão e, ao retornar do afastamento, poderá candidatar-se para assumir a composição/agrupamento de aulas que surgir para extensão.

Questão 27

Conforme prevê o Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu, os diretores e os diretores adjuntos das unidades escolares da rede municipal de ensino deverão preencher certos requisitos, tais como, possuir

- A) habilitação legal e experiência de pelo menos cinco anos de Magistério, apresentando documento comprobatório.
- B) o título de mestrado na área educacional e ter mais de oito anos de experiência como professor regente, apresentando documento comprobatório.
- C) no mínimo, uma pós-graduação na área educacional e experiência de dois anos como diretor em outra unidade escolar, apresentando documento comprobatório.
- D) um diploma de graduação em Educação ou áreas relacionadas, como Pedagogia, Psicologia Educacional, Administração Escolar ou áreas afins; ter, no mínimo, três anos de experiência em docência e conhecimentos de gestão escolar, apresentando documento comprobatório.

Questão 28

O Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu dispõe que o regime de trabalho do pessoal do Magistério em regência de turma obedecerá à determinada carga horária; assinale-a.

- A) Professor III – 40 horas semanais.
- B) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento – 30 horas semanais.
- C) Professor I com regência de turma de 5 a 8ª série do Ensino Fundamental – 20 horas semanais.
- D) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento (1ª a 4ª série do ensino fundamental) – 24 horas semanais.

Questão 29

A Lei Municipal nº 2.378/1992 disciplina que o processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade do funcionário por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido. O processo disciplinar será conduzido pela:

- A) Comissão transitória especializada em PAD.
- B) Comissão de Administração Pública e Relações do Trabalho.
- C) Comissão composta por trinta servidores estáveis designados pelo Secretário Estadual de Educação.
- D) Comissão Permanente de Inquérito Administrativo, órgão da estrutura da Secretaria de Administração ou por órgão equivalente da Câmara.

Questão 30

Sabe-se que na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida; os danos que dela provierem para o serviço público; as circunstâncias agravantes ou atenuantes; e, os antecedentes funcionais. Considerando o exposto, analise as situações a seguir.

- I. Crime cometido contra a Administração Pública.
- II. Incontinência pública e conduta escandalosa na repartição.
- III. Ofensa física, em serviço, a funcionário ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- IV. Lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio do Município.
- V. Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.

As faltas apresentadas, considerando exclusivamente a Lei Municipal nº 2.378/1992, serão penalizadas com:

- A) Demissão.
- B) Suspensão.
- C) Advertência.
- D) Transferência.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 31

A prática docente é o conjunto de ações, estratégias e abordagens adotadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem. Envolve a preparação e planejamento de aulas, a seleção de recursos educacionais, a interação com os alunos, a avaliação do progresso e a adaptação constante às necessidades individuais e coletivas dos estudantes. Figurando na maioria de propostas de ensino como princípio pedagógico, a pesquisa, enquanto método de produção de conhecimento, deve orientar as práticas docentes. Considerando a pesquisa como práxis social em que se busca encontrar respostas a problemas postos pela prática social concreta, o encaminhamento metodológico da aula deve ter como ponto de partida:

- A) A transmissão direta de informações pelos alunos, reconhecendo a necessidade de problematização ou questionamento, refletindo uma abordagem ativa do processo de aprendizagem, em que a participação e a construção coletiva do conhecimento são pormenorizadas.
- B) Uma apresentação expositiva do professor sobre o tema, seguida de atividades práticas direcionadas para aplicação imediata do conhecimento, aviltando a reflexão crítica e a construção autônoma do conhecimento pelos alunos, rompendo com uma abordagem tradicional e centrada no professor.
- C) Os textos eletrônicos disponibilizados na *web* como fonte de referência, orientando-se ao estudo de conceitos validados virtualmente, corroborando a evolução da tecnologia e o uso de inteligência virtual nos trabalhos de pesquisa, permitindo a adequação e a ampliação dos horizontes cognitivos dos alunos.
- D) Uma situação ou conhecimento de domínio de aluno e, sempre que possível, sob a forma de problema, indagação ou desafio que mobilize suas energias mentais e capacidades cognitivas, tendo em vista a produção de uma resposta a partir da busca de informações, de discussões com pares, com o professor ou com membros da comunidade, no sentido de superar o senso comum em busca do conhecimento científico.

Questão 32

A organização da educação nacional no Brasil é regida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a educação em todo o país. Tal legislação define a competência dos diferentes entes federativos – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – na oferta e gestão dos diversos níveis e modalidades de ensino. Além disso, a LDB determina as bases curriculares comuns, respeitando a diversidade regional e cultural, e garante o direito à educação para todos, promovendo a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos indivíduos. De acordo com o disposto sobre a organização da educação nacional na LDBEN 9.394/1996, é considerada uma incumbência dos Estados:

- A) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e municipal.
- C) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) Prestar assistência técnica e financeira aos Municípios para o desenvolvimento de seu sistema de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

Questão 33

As teorias de desenvolvimento moral, como a proposta por *Piaget*, ajudaram os educadores a entenderem que o desenvolvimento moral não é um processo linear, mas sim um processo gradual que ocorre ao longo do tempo. Isso permite que os educadores ajustem suas abordagens de ensino de acordo com o estágio de desenvolvimento moral em que seus alunos se encontram. Para *Piaget*, toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por tais regras. Inspirado nesta definição, *Piaget* inicia suas pesquisas escolhendo um campo muito peculiar da atividade humana: o jogo de regras. Vale dizer que, ao optar pelo jogo de regras, *Piaget* deixa antever sua interpretação contratual da moralidade humana. Para cada sujeito, pesquisou a prática e a consciência de regra, pedindo-lhe num primeiro momento, que o ensinasse a jogar e jogasse com ele e, em seguida, que lhe dissesse de onde vinham essas regras, quem as tinha inventado, se poderiam ser modificadas etc. Para *Piaget*, a evolução prática da consciência de regra pode ser dividida em etapas; analise as afirmativas a seguir.

- I. Etapa que que as crianças veem as regras como absolutas e imutáveis, ditadas por autoridades externas, como pais ou figuras de autoridade.
- II. As crianças nesta fase tendem a obedecer às regras para evitar punições e acreditam que a punição está intrinsecamente ligada à transgressão, independentemente do contexto.
- III. Geralmente, a moral não se coloca com as normas de conduta sendo determinadas pelas necessidades básicas. Porém, quando as regras são obedecidas, são seguidas pelo hábito.
- IV. Reconhecem que as regras são socialmente construídas e podem ser questionadas e revisadas com base em princípios éticos universais.
- V. As crianças neste estágio são capazes de pensar de forma mais abstrata e hipotética sobre questões morais, considerando múltiplas perspectivas e consequências antes de tomar decisões éticas.
- VI. Nesta etapa, “um homem pobre que roubou um remédio da farmácia para salvar a vida de sua esposa está tão errado quanto um outro que assassinou a esposa”.

Acerca da etapa heterônoma, está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e VI.
- B) I, III e VI.
- C) II, III e V.
- D) II, IV e V.

Questão 34

Analise a cena a seguir:

“Em uma sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, um ambiente dinâmico e vibrante se desenha enquanto os alunos se engajam em diferentes atividades de aprendizagem. O cenário é diversificado, refletindo a variedade de estilos e ritmos de aprendizagem dos estudantes. Em um canto da sala, um grupo de alunos está imerso em frente aos computadores, navegando em programas educacionais interativos e aplicativos de aprendizagem que foram cuidadosamente selecionados pelo professor. Eles estão envolvidos em atividades de desafios digitais e trilhas individuais, com diferentes níveis de aprofundamento, desafiando-se mutuamente e colaborando para resolver problemas e consolidar conceitos aprendidos em sala de aula. Em outro espaço, alguns alunos trabalham em grupos menores, concentrados na criação de cartazes e colagens, que deverão ser entregues no fim do bimestre, e que ilustram e sintetizam os temas pactuados com o professor. Munidos de tesouras, cola e materiais coloridos, eles transformam suas ideias em arte, buscando uma abordagem mais visual e tátil para assimilar os conceitos apresentados. Enquanto isso, o professor circula pela sala, dedicando atenção individualizada a cada grupo de alunos. Ele se aproxima do grupo que utiliza os computadores, oferecendo orientação adicional quando necessário e incentivando a exploração criativa das ferramentas tecnológicas disponíveis. Em seguida, dirige-se aos alunos envolvidos na criação de cartazes, elogiando sua criatividade e incentivando-os a aprofundar suas reflexões sobre o tema em questão. Ao final da aula, os alunos compartilham orgulhosamente seus trabalhos uns com os outros, demonstrando não apenas o domínio dos conteúdos, mas também suas habilidades criativas e colaborativas. A sala de aula torna-se um espaço de celebração do aprendizado, onde cada aluno se sente valorizado e inspirado a continuar sua jornada de descoberta e crescimento acadêmico.”

Neste ambiente de sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, estão sendo empregadas algumas estratégias de gestão da aprendizagem; analise-as.

- I. Aprendizagem baseada em projetos.
- II. Aprendizagem cooperativa.
- III. Personalização do ensino.
- IV. *Feedback* individualizado.
- V. Gameficação.
- VI. Diferenciação vertical.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

Questão 35

Em uma escola que adota uma abordagem educacional centrada no desenvolvimento integral dos alunos, a equipe pedagógica busca constantemente formas de avaliar o progresso dos estudantes de maneira abrangente e significativa. Em uma determinada turma do Ensino fundamental, os professores planejaram uma atividade interdisciplinar que envolve pesquisa, produção textual e apresentação oral sobre temas relacionados à preservação do meio ambiente. São estratégias que os professores podem adotar para avaliar de forma contínua, investigativa e inclusiva o desempenho dos alunos nessa atividade, EXCETO:

- A) Observação sistemática e registro de comportamentos durante as etapas da atividade, permitindo aos professores identificarem o envolvimento dos alunos, suas interações e níveis de participação.
- B) Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, como rubricas ou escalas de proficiência, adaptados para considerar as diversas formas de expressão e aprendizagem dos estudantes, incluindo aspectos socioemocionais e cognitivos.
- C) Avaliação por meio de portfólios, nos quais os alunos compilam suas produções escritas, pesquisas e reflexões ao longo do processo, proporcionando uma visão abrangente do desenvolvimento individual e da evolução ao longo do tempo.
- D) Estabelecer uma avaliação com base na comparação direta entre os desempenhos dos alunos, resultando em uma abordagem que contemple a diversidade de habilidades, experiências e circunstâncias que influenciam o processo de aprendizagem de cada estudante.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

Segundo De Aquino (2007), a andragogia, inicialmente definida como a arte de ajudar os adultos a aprender, apresenta-se atualmente como uma alternativa à pedagogia e refere-se à educação centrada no aprendiz para pessoas de todas as idades. Esse modelo pedagógico, aplicado também ao aprendiz adulto, persistiu através dos tempos chegando até o século presente e foi a base da organização do nosso atual sistema educacional. Dessa forma, a andragogia é descrita mais como uma forma sequencial do modo de aprender do que como uma teoria. Considerando o exposto, são hipóteses levantadas para que ocorra a aprendizagem, EXCETO:

- A) Os estudantes necessitam estar implicados em seus próprios processos de avaliação.
- B) Os estudantes devem ser estimulados a participar na determinação de suas necessidades educativas, o que favorece a automotivação, a autoavaliação e a reflexão.
- C) O professor, como facilitador da aprendizagem, deve elaborar o programa de estudos, tendo em vista ser o responsável para o processo de aprendizagem dos estudantes.
- D) Os estudantes devem se sentir calmos do ponto de vista psíquico. Eles devem se sentir seguros para se exprimir sem se expor ao julgamento ácido ou ao ridículo. É necessário um ambiente de aprendizagem eficaz.

Questão 37

A informática é um instrumento contemporâneo de aprendizagem que pode ajudar na construção do conhecimento de muitas áreas, sendo também uma das linguagens mais importantes para a inserção no mundo do trabalho. Com a utilização das novas tecnologias, percebe-se que a matéria, o tempo e o espaço têm conotação diferente de algumas décadas atrás. Através da tecnologia da informática, passado, presente e futuro podem ser trabalhados ao mesmo tempo. As TICs abrem perspectivas para o futuro, isso quer dizer crise de paradigmas sem precedentes na história. Em nossos dias, a informática tem se desenvolvido tanto na captação do real que se mostra com roupagem de “pura” realidade (se não soubéssemos do subsídio técnico que dá sustentação à imagem virtual) quanto também a imagem criada e gerada pelos profissionais da informática. “Os alunos constroem o conhecimento por meio da exploração, da navegação, da comunicação, da troca, da representação, da criação/recriação, organização/reorganização, ligação/religação, transformação e elaboração/reelaboração.” Ao dominar o *mouse*, o “clique” e o teclado, o indivíduo percebe que há um mundo aberto à sua frente.

(Oliveira, 1999, p. 156.)

Deve-se criar ambientes modificadores com tecnologias que incitem as potencialidades do estudante, despertando atenção e disposição à aprendizagem; entretanto, é necessário promover o uso responsável da tecnologia na educação. Considerando o exposto, é considerada uma DESVANTAGEM do uso da tecnologia na educação:

- A) Trabalha com representações virtuais de forma coerente, mas extremamente flexíveis, possibilitando a descoberta e a criação de novas relações.
- B) Dá um retorno extremamente rápido e objetivo do processo em construção, favorecendo a autocorreção, a inserção da “desordem” na ordem global dos projetos desenvolvidos.
- C) É um recurso audiovisual superior aos demais por ser interativo. Responde às intervenções do aluno, evitando que este permaneça passivo e, conseqüentemente, que se disperse para outros aspectos não relevantes da situação.
- D) Cria uma dependência tecnológica quando usado sem discriminação, tornando os alunos menos capazes de realizar tarefas sem o auxílio de dispositivo eletrônico, afetando a capacidade cognitiva para resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade, dentre outras.

Questão 38

González (2002, p. 184-185) afirma que na concepção do ensino como processo de comunicação didática e nos centrado na interação comunicativa, são evidentes a versatilidade e a acessibilidade dos meios audiovisuais e informáticos para a comunicação e interação social dos sujeitos com necessidades especiais. Não se pode esquecer que, para muitas pessoas, esses recursos técnicos e tecnológicos e, em especial, os recursos tecnológicos informáticos, constituem a via de acesso ao mundo, à interação social e à comunicação ambiente. A utilização das diferentes estratégias e recursos tecnológicos permite atenuar as dificuldades que alguns sujeitos com deficiências educativas têm não só durante o período de escolarização, como em sua posterior incorporação ao mundo do trabalho. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são, como sempre foram e certamente serão, uma ferramenta, um utensílio que poderá ser usado a favor da inclusão, mas também no sentido inverso a ela; portanto, são recomendações, dentre outras que poderão contribuir para reconceitualizar o papel das TICs na educação inclusiva; analise-as.

- I. Desenvolver dinâmicas inclusivas na sala de aula e usar os recursos existentes das TICs, envolvendo somente grupos com os alunos com deficiências da classe.
- II. Incentivar os alunos a pesquisa de *sites* e programas em que se possam desenvolver projetos de pesquisa.
- III. Criar situações em que as TICs sejam usadas como formas de discussão, tais como listas de discussão, *blogs*, dentre outros recursos; que impliquem uma participação/interação aberta de grupos de alunos.
- IV. Usar as TICs para alargar a comunicação com outros grupos de alunos e escolas, assim como comunidades virtuais e solidárias, comunicação com escolas de outros países/línguas, assim dão novo sentido à utilização das TICs.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 39

(...) Depois da Segunda Guerra Mundial, existia na comunidade internacional um sentimento generalizado de que era necessário encontrar uma forma de manter a paz entre os países. Logo após o fim do conflito, formou-se a Organização das Nações Unidas (ONU), cujo objetivo declarado é trazer paz a todas as nações do mundo. Com esse objetivo, foi criada uma comissão para elaborar um documento onde seriam escritos os direitos que toda pessoa deveria ter. Esse documento, assinado em 1948, é a Declaração Universal dos Direitos Humanos, formada por 30 artigos que versam sobre os direitos inalienáveis, que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial. Direitos Humanos, assim como a Cidadania são um dos temas mais debatidos atualmente. Ambos se entrecruzaram no decorrer da história ocidental, em movimento de encontro e desencontro de debates, associações, esclarecimentos, por diversas correntes de pensamento político-jurídico-filosófico, ganhando sentidos, significâncias e considerações variadas.

(Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/Adaptado.>)

Sobre o exposto e, ainda, considerando-se os Direitos Humanos, assinale a afirmativa correta.

- A) Nasceram das lutas dos trabalhadores pelo direito ao trabalho e a um salário digno, pelo direito de usufruir da riqueza e dos recursos produzidos pelos seres humanos, como moradia, saúde, alimentação, educação, lazer.
- B) São aqueles ligados às liberdades individuais, como o direito de ir e vir, o direito à vida, à igualdade perante a Lei. São as normas fundamentais para a vida em sociedade, abordando tanto os direitos quanto as obrigações de todas as pessoas.
- C) Garantem a participação do cidadão no governo. É o direito de eleger e de ser eleito. Realizar manifestações políticas e mesmo fundar partidos políticos. O direito à liberdade de reunião, liberdade de associação, à participação na vida política.
- D) São direitos inerentes a todos os seres humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição. Incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, dentre muitos outros.

Questão 40

De acordo como professor José Carlos Libâneo (2000), as concepções de gestão escolar refletem posições políticas e concepções de homem e sociedade. Com base nos estudos existentes no Brasil sobre a organização e gestão escolar e nas experiências levadas a efeito nos últimos anos, é possível apresentar, de forma esquemática, três das concepções de organização e gestão: a técnico-científica (ou funcionalista); a autogestionária; e, a democrático participativa. Trata-se de uma característica do modelo democrático participativo:

- A) Recusa às normas e sistemas de controle, acentuando-se a responsabilidade coletiva.
- B) Busca de objetividade no trato das questões da organização e gestão, mediante coleta de informações reais.
- C) Dá ênfase na auto-organização do grupo de pessoas da instituição, por meio de eleições e alternância no exercício de funções.
- D) Detém o poder centralizado do diretor, destacando-se as relações de subordinação em que uns têm mais autoridades do que outros.

Questão 41

Pensar sobre multiculturalismo e educação pressupõe analisar concepções e experiências pedagógicas baseadas nesse movimento teórico que se inicia em meados do século XX nos Estados Unidos e que se difunde no mundo Ocidental como forma de enfrentamento dos conflitos gerados em função das questões econômicas, políticas, e, mormente, étnico-culturais, na tentativa de combater discriminações e preconceitos, haja vista as dificuldades de indivíduos e grupos de acolher e conviver com a pluralidade e as diferenças culturais. Sobre isso, Valente argumenta: “aceitar as diferenças e enriquecer-se com elas continua a ser um problema que hoje ninguém sabe resolver porque supõe o reconhecimento da alteridade (...)”.

(Disponível em: <https://leg.ufpi.br/subsiteFiles>. Acesso em: 02/2024.)

Sobre o multiculturalismo e a educação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Desempenha um papel crucial em moldar a forma como interagimos e nos relacionamos uns com os outros. A mídia e as instituições têm uma responsabilidade importante em retratar e representar adequadamente a diversidade da sociedade, evitando estereótipos e preconceitos culturais.
- B) Tem como características gerais a necessidade de inclusão de todos os grupos na sociedade, com direitos iguais, a convivência pacífica e respeitosa entre diferentes grupos, um modelo social e políticas públicas que sejam respeitosas, tolerantes e abrangentes e a não negação das tradições e histórias.
- C) Ocorre a redução do preconceito, quando, nos currículos aplicados, métodos de ensino apresentam imagens caricatas negras em cartazes ou livros didáticos e através da linguagem não verbal desdenham a cultura dos grupos não dominantes, a exemplo quando falam só da escravidão negra e não valoriza a cultura dessa raça.
- D) Desempenha um papel vital na formação de cidadãos conscientes e críticos. Ao apresentar aos estudantes uma ampla gama de perspectivas culturais, eles são incentivados a compreender e questionar suas próprias crenças e valores, desenvolvendo empatia e tolerância. Isso prepara os jovens para atuarem de forma mais respeitosa e colaborativa em um mundo cada vez mais globalizado.

Questão 42

Avaliação é uma didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem.

(Libâneo, 2017, p. 301.)

Saviani (2017, p. 302) menciona que a avaliação segundo Luckesi é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Sobre o exposto e as funções da avaliação, analise a situação hipotética: “A professora de matemática dos alunos da turma do 6º ano do ensino fundamental de uma determinada escola aplicou uma avaliação logo na primeira semana de aula do ano letivo”. Considerando a avaliação escolar numa perspectiva em que professor e equipe pedagógica farão uma reflexão sobre o grau de qualidade de todo o trabalho pedagógico realizado, tanto dos professores quanto dos alunos, pode-se afirmar que a professora irá realizar uma avaliação:

- A) **Diagnóstica e Somativa:** o professor verificará os pré-requisitos necessários para novos conteúdos do sexto ano e, em seguida, os classifica, segundo níveis de aproveitamento.
- B) **Formativa ou Processual:** o professor deseja acompanhar o desenvolvimento dos alunos, verificando as informações necessárias para corrigir as possíveis falhas, estimulando todos a continuarem o trabalho.
- C) **Diagnóstica:** o professor deseja direcionar seu trabalho, levantando os conhecimentos prévios dos alunos, para que se possa verificar como colocará em prática o planejamento de forma a atender às características dos alunos.
- D) **Somativa:** o professor tem o intuito de classificar os alunos nas turmas quanto ao nível de desenvolvimento, podendo, inclusive, obter informações necessárias para o registro das atividades que foram desempenhadas pelos alunos nos anos anteriores.

Questão 43

De acordo com Moura e Barbosa (2008, p. 23), projeto educacional é um empreendimento de duração finita, com objetivos claramente definidos em função de problemas, oportunidades, necessidades, desafios ou interesses de um sistema educacional, de um educador ou grupo de educadores, com a finalidade de planejar, coordenar e executar ações voltadas para a melhoria de processos educativos e de formação humana, em seus diferentes níveis e contextos. Sobre o exposto e, ainda, acerca dos diferentes tipos de projetos educacionais, considere a atuação do Pedagogo no desenvolvimento de projetos educacionais e que ele deseja realizar, em conjunto com a equipe de docentes, a mediação no contexto escolar, com o objetivo de alterar a estrutura ou dinâmica do sistema ou organização, devendo o projeto, como objetivo primordial a ser atendido, prever uma mudança positiva no desempenho dos alunos. Sobre a informação dada, infere-se que será realizado um projeto de:

- A) Ensino.
- B) Trabalho.
- C) Pesquisa.
- D) Intervenção.

Questão 44

Os Conselhos Escolares se constituem num espaço privilegiado para a conquista definitiva de uma Gestão Democrática Participativa do espaço público, da coisa pública, em nossa sociedade. São órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local, que têm como atribuição deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas, financeiras; e ainda contribui para esse processo uma formação continuada dos integrantes da comunidade escolar e local, com vistas a tomarem a escola democraticamente.

(Brasil, 2004.)

Sobre o exposto e, ainda, considerando o Conselho Escolar uma instância de discussão, acompanhamento e deliberação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Analisa as ações a empreender e os meios a utilizar para o cumprimento das finalidades da escola.
- B) Representa as comunidades escolar e local, atuando em conjunto e definindo caminhos para tomar as deliberações que são de sua responsabilidade.
- C) Representa um lugar de participação e decisão, um espaço de discussão, negociação e encaminhamento das demandas educacionais, possibilitando a participação social e promovendo a gestão democrática.
- D) Garante que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) será elaborado pelos especialistas da escola, que representam, por si, os anseios da comunidade escolar, visto que são eles que compreendem as prioridades pedagógicas, dos objetivos da escola e dos problemas que precisam ser superados.

Questão 45

O processo didático se constitui em espiral, que projeta avanços e retrocessos constantes. Enfatizar o processo didático pela perspectiva relacional significa analisar suas características por meio de quatro dimensões: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. O processo didático se desenvolve, assim, mediante a ação recíproca e independente das dimensões fundamentais. Integram-se; são complementares.

(Veiga, 2010, p. 53.)

Sobre a “aprendizagem”, a segunda dimensão, infere-se que:

- A) Constitui a ação didática que tem fortes repercussões sobre o estudante. É impossível pensar o ensino sem um processo cíclico e formativo e de verificação dos objetivos propostos.
- B) É compreendida como resultante da interação entre os processos externos e internos da estrutura da cognição. Na efetivação da cognição, o estudante opera diante de um fato, um objeto, uma circunstância, um conhecimento/conteúdo.
- C) Constitui um esforço metódico de busca de informações para produzir conhecimentos novos e soluções para os problemas enfrentados pelas pessoas. Ocorre em um espaço-tempo, tem sua determinação histórica; relaciona-se com outras práticas sociais.
- D) É um processo revelador de intencionalidades, permeado por valores e contradições. Compreende-se que as intencionalidades educativas não são lineares nem independentes do contexto social. O objetivo maior é a construção do conhecimento contando com o envolvimento do aluno.

Questão 46

Celso Vasconcellos afirma que um dos aspectos fundamentais para que o professor possa refletir a respeito de seu trabalho e dos encaminhamentos metodológicos que realiza em sala de aula é ter um referencial teórico que o oriente na interação com as contradições e o desenvolvimento da prática.

(Vasconcellos, 1995, p. 13.)

Posto isto, a comunidade escolar deve se apropriar dos referenciais teóricos definidos pelo coletivo no seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), pois nele estão presentes os elementos fundamentais para compreender a realidade e as contradições que perpassam o ambiente educativo, contribuindo para que o processo de ensino-aprendizagem não se constitua somente em práticas de transmissão de conteúdos desprovidos de significado e desvinculado da prática social dos estudantes. Para que haja um processo intencional de ensino-aprendizagem, que vise à formação integral dos sujeitos, é essencial que os docentes realizem algumas operações didáticas coordenadas entre si, tais como planejamento; direção do processo ensino-aprendizagem; e, avaliação. O planejamento é uma ação que o docente deverá

- A) tornar os conteúdos significativos, contextualizados e relacionados à prática social.
- B) ter habilidade em expressar ideias com clareza e de forma acessível, partindo da linguagem corrente dos alunos.
- C) construir através de uma relação entre o Projeto Político-Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular e o Plano de Trabalho Docente.
- D) realizar a verificação contínua quanto aos objetivos e rendimento das atividades, seja dos alunos, seja em relação ao trabalho do próprio professor.

Questão 47

O estadunidense *John Dewey* nasceu no ano de 1859, em *Burlington*, cidade do estado de *Vermont*; veio a falecer em 1952. Teve, portanto, uma vida longa de quase 100 anos. Presenciou grandes transformações na humanidade, invenções tecnológicas revolucionárias, as duas Guerras Mundiais, a intensificação da industrialização e urbanização, entre tantos outros acontecimentos e mudanças, que marcaram o impressionante período compreendido pela segunda metade do século XIX e primeira metade do século XX. Foi filósofo e pedagogo. Ou melhor, um filósofo pedagogo, já que *Dewey* prezava tanto a unidade: unidade entre pensamento e ação, interesse infantil e currículo escolar, para citar alguns exemplos. Além do mais, para *Dewey*, a filosofia é a inspiração da educação.

(Disponível em <https://periodicos.fclar.unesp.br/>. Acesso em: 02/2024.)

Sobre os principais conceitos da pedagogia de Dewey, analise as afirmativas a seguir.

- I. **Democracia:** os princípios básicos que formam um regime democrático são a participação ativa dos cidadãos, a liberdade de expressão e a pluralidade de ideias.
- II. **Autonomia:** desde cedo a criança precisa aprender a tomar decisões e balancear as consequências. Portanto, deve ser apresentada um ambiente desenhado e organizado para que a autonomia seja encorajada.
- III. **Pragmatismo:** uma escola de pensamento filosófico que defendia as ideias como instrumento para solucionar problemas da vida prática. O conhecimento, portanto, só é relevante se estiver conectado a um contexto social.
- IV. **Educação progressiva:** oposta à ideia de uma educação conteudista, a proposta era educar os seres humanos de forma integral levando em consideração o desenvolvimento físico emocional e intelectual, bem como as relações com a comunidade ao redor.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 48

Considerando *Libâneo* (1993), “a aula deve ser compreendida como um conjunto de meios e condições em que o professor dirige e estimula o processo de ensino em função da aprendizagem do aluno”. Com isso, para que o docente possa realizar uma aula há a necessidade de se ter uma estrutura didática, com passos/etapas que estabeleçam uma sequência de acordo com a matéria a ser ensinada e que considere as características dos seus alunos, propondo objetivos, desafios, conhecimentos e entre outros critérios que levem a criança e o jovem a aprender. Para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas, isto é, para que a mediação no processo de ensino aconteça de maneira eficaz, a prática educacional deve ser orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática, os quais, elencados por *Libâneo* (1993) são: objetivos e conteúdos; os métodos de ensino; a avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor-aluno. Sobre o exposto e, ainda, considerando os objetivos e conteúdos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Constituem condição fundamental quanto à espera de resultados e/ou processos almejados no trabalho entre professor e aluno.
- () Pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica com das referências que utiliza, balizadas pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- () Constituem um conjunto de princípios adotados pelo profissional docente, pois implica compreender que influenciam a ação pedagógica de maneiras diferentes a partir da realidade escolar e do que se quer atingir como meta.
- () Caracteriza-se como um componente fundamental na orientação das atividades didáticas posteriores. Deve ser considerada como um diagnóstico daquilo que professores e alunos vêm realizando até ali, com um guia que permite indicar os rumos a serem seguidos dali em diante, no sentido de corrigir o que não vem dando certo e reforçar as práticas bem-sucedidas.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, F, V, F.
- D) F, V, V, V.

Questão 49

Educação, sistemas, políticas e processos educativos têm-se tornado questões centrais nas sociedades contemporâneas. A discussão implica uma reflexão sobre o próprio conceito de educação: na verdade, os debates contemporâneos neste âmbito podem já ser desvendados na tradição clássica. Nem todos os clássicos da Sociologia deram particular relevo às questões relacionadas com educação. Há três nomes incontornáveis neste domínio: *Karl Marx*, *Émile Durkheim* e *Max Weber*. Embora *Marx Weber* não tenha debruçado explicitamente sobre os sistemas educativos e apenas tenha abordado a questão de modo ocasional, integrando uma teoria geral, *Durkheim* produziu uma série de documentos seminais da sociologia da educação. Ao longo de uma carreira acadêmica com mais de três décadas, muitos foram os textos, cursos e comunicações que gerou, alcançando reconhecimento não só como sociólogo, mas também como ideólogo da pedagogia

(Disponível em: <https://www.bocc.ubi.pt/pag/lopes-paula-educacao-sociologia-da-educacao-e-teorias-sociologicas.pdf>. Acesso em: 02/2024.)

Sobre as ideias de Durkheim, infere-se que:

- A) A sociedade é um todo organizado com base em suas funções. O método proposto por ele, o funcionalismo, visa entender as funções de cada indivíduo na sociedade, a fim de compreendê-la como um todo.
- B) O objeto da Sociologia é uma realidade infinita e para analisá-la é preciso construir tipos ideais, que não existem de fato, mas que norteiam a análise. Busca a compreensão do sentido das chamadas ações sociais, para encontrar os nexos causais que as determinam.
- C) A sociedade deve ser compreendida como um todo complexo de várias ações sociais diferentes. Cada indivíduo agiria de uma forma diferente e, para saber como essas ações ordenam-se, seria necessário estabelecer um parâmetro. Os parâmetros seriam os tipos ideais.
- D) O materialismo histórico dialético compreende que a história da humanidade é baseada numa relação dialética entre classes sociais. No caso do capitalismo, a divisão dá-se entre burguesia e proletariado. A produção material, resultado do trabalho, é o principal elemento constitutivo da sociedade.

Questão 50

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) afirma que a proposta pedagógica da escola é um documento de referência. Por meio dela, a comunidade escolar exerce sua autonomia financeira, administrativa e pedagógica. Também chamada de Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou projeto educativo, a proposta pedagógica não deveria ser encarada como um conjunto de normas rígidas. Elaborar esse documento é uma oportunidade para a escola escolher o currículo e organizar o espaço e o tempo de acordo com as necessidades de ensino. Além da LDB, a proposta pedagógica deve considerar as orientações contidas nas diretrizes curriculares elaboradas pelo Conselho Nacional da Educação, nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dentre outras normativas. Considerando esse contexto, analise as asserções a seguir.

- I. No contexto escolar, o planejamento é fundamental para o processo educacional. Porém, de acordo com Moretto (2007, p. 100), “no contexto escolar ele não tem tanta importância assim, não parece ter a importância que deveria ter”.
- II. O ideal seria que os professores se reunissem para elaborar uma proposta conjunta por área do conhecimento, onde todas as áreas trabalhassem de forma integrada para atingir os mesmos objetivos, resultado de uma reflexão coletiva. O maior desafio hoje nas escolas é chegar a um consenso no planejamento. Para facilitar este consenso, o importante seria proporcionar espaços onde cada uma das partes exponha seus objetivos e interesses com base nos princípios educativos com os quais todos concordem. Esse esforço conjunto harmoniza as diferenças entre os grupos que compõem a escola.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) A asserção I é uma proposição verdadeira; a II é uma proposição falsa.
- B) A asserção I é uma proposição falsa; a II é uma proposição verdadeira.
- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras; a II é uma justificativa da I.
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.