

**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE NOVA IGUAÇU/RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO – SEMED**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 1/2024**



**SUPERVISOR ESCOLAR III**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**CARGO: SUPERVISOR ESCOLAR III**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Bullying e capacitismo: é preciso começar pelo respeito**

O governo federal sancionou a lei que torna crime o *bullying* e o *cyberbullying*. A partir de agora, o Código Penal atribui penas de multa e prisão para aqueles que cometerem intimidação sistemática em atos de humilhação e discriminação, com violência física ou psicológica, especialmente contra crianças e adolescentes.

A nova legislação institui também a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e Adolescente, com medidas como transformar em crime hediondo o estímulo ao suicídio pela *internet*, sequestro, cárcere privado ou tráfico de crianças e adolescentes, inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.

Essas medidas são duras, mas necessárias. Em um momento em que a tecnologia promove uma rede social virtual com enorme influência no comportamento humano, onde a emissão de opiniões é facilitada e sem restrições, precisamos estabelecer limites. E o limite precisa ser o da civilidade, do respeito, da tolerância, da convivência fraterna e da construção de uma sociedade mais solidária.

O *bullying* é um comportamento perverso e destrutivo. É uma prática insistente que deprecia a relação entre as pessoas, promovendo danos psicológicos que afetam o rendimento escolar, a construção de carreiras profissionais e a própria participação na família e na sociedade. E essa agressão parte geralmente de detalhes maldosos ou diferenças, geralmente de características físicas, emocionais ou intelectuais.

Chamamos de capacitismo a discriminação e o preconceito direcionados às pessoas com deficiência, atitude que desconsidera a individualidade do ser humano e reproduz comentários opressores que classificam e segregam autoritariamente a sociedade entre os superiores e os inferiores ou subalternos. Isso acontece entre homens e mulheres, entre as etnias e também entre pessoas sem e com algum tipo de deficiência.

Além do avanço da legislação penal, precisamos internalizar, nas relações sociais, o respeito para com as diferenças. Cada ser humano tem suas características e potencialidades. É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.

Temos grandes exemplos na história de pessoas com deficiência, intelectual ou física, que deixaram heranças culturais gigantescas que dignificam nossas vidas até hoje, como *Stephen Hawking*, *Frida Kahlo*, *Van Gogh*, *Herbert Vianna* ou nosso supernadador paraolímpico Daniel Dias. A Nona Sinfonia de *Beethoven* foi produzida quando ele já estava totalmente sem audição. Hoje, com o apoio da ciência, temos pessoas com deficiência atuando na política, nas artes, no cinema, em cargos de gestão pública, desempenhando qualquer atividade profissional.

Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime. O constrangimento sistemático contra uma pessoa com deficiência é um comportamento que precisa ser banido, eliminado e culturalmente combatido. A zoação contra a deficiência não é divertida, é cruel e pode causar danos profundos nas pessoas. Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.

(Ana Paula Lima. Disponível em: [correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html](http://correiobrasiliense.com.br/opiniao/2024/01/6789724-bullying-e-capacitismo-e-preciso-comecar-pelo-respeito.html).

Acesso em: 03/02/2024.)

**Questão 01**

**De acordo com o texto, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O capacitismo é uma herança cultural.
- II. A nova legislação se restringe a crimes praticados virtualmente.
- III. O *bullying* se tornou uma prática corriqueira que se limita ao ambiente.
- IV. O capacitismo e o *bullying* são conceitos diferentes, mas um pode estimular a prática do outro.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**Questão 02**

Assinale a afirmativa que justifica adequadamente o uso da vírgula no final do período: *“É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, uma organização social cada vez mais comprometida com a felicidade humana.”* (6º§)

- A) A vírgula separa oração coordenada de valor aditivo.
- B) O aposto de valor explicativo deve vir separado por vírgula.
- C) A vírgula separa oração adjetiva restritiva de longa extensão.
- D) O adjunto adverbial de longa extensão deve ser separado por vírgula.

**Questão 03**

A flexão do verbo se relaciona ao sujeito da oração. A partir dessa consideração, assinale a alternativa cujo sujeito do verbo sublinhado está corretamente indicado.

- A) *“Se antes a piada capacitista na escola era motivo de diversão, agora é crime.”* (8º§) – piada capacitista.
- B) *“O governo federal sancionou a lei que torna crime o bullying e o cyberbullying.”* (1º§) – o governo federal.
- C) *“É essa diferença e a capacidade de se relacionar com elas que caracterizam a nossa caminhada civilizatória, [...]”* (6º§) – elas.
- D) *“[...] inclusive responsabilizando aqueles que transmitem ou exibem mensagens que colocam em risco a integridade dessas pessoas.”* (2º§) – aqueles.

**Questão 04**

Acerca do período *“Se queremos ser pessoas melhores, com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem, precisamos começar pelo respeito às diferenças.”* (8º§), assinale a afirmativa correta.

- A) O período é formado por orações independentes.
- B) O trecho *“com uma sociedade melhor e uma vida melhor para viver bem”* é essencial no período.
- C) O período é formado por oração que estabelece relação de sentido condicional quanto à oração principal.
- D) O trecho *“precisamos começar pelo respeito às diferenças”* é o resultado de uma ação citada anteriormente.

**Questão 05**

No trecho *“[...] o respeito para com as diferenças.”* (6º§), a locução prepositiva está corretamente empregada. Assinale a alternativa cuja regência do termo sublinhado está INCORRETA.

- A) Os novos colaboradores chegaram ávidos de sonhos.
- B) Os estudantes estavam aptos para ler textos mais aprimorados.
- C) Os integrantes da equipe não tiveram dificuldades em cumprir com o acordo.
- D) O gerente estava propenso de permitir o cancelamento das entregas após o horário de trabalho.

**Os avanços da tecnologia e seus impactos na educação**

Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas que impactam de forma significativa as mais diversas esferas da sociedade, entre elas a educação. Utilizada com sabedoria, ela nos permite adquirir novos conhecimentos e potencializa o aprendizado ao longo da vida.

Para entender o impacto da tecnologia e de seus avanços no setor educacional, não precisamos olhar muito longe. Muitos de nós, ao cursar o ensino básico e/ou superior, dependíamos de livros físicos e enciclopédias para realizarmos pesquisas e consultas. Hoje, com um simples toque no celular, estudantes têm acesso a uma infinidade de conteúdos, artigos, vídeos explicativos e inúmeros recursos em questão de segundos. Essa facilidade e praticidade inovaram a forma de estudar, principalmente a partir da Geração Z, e trouxeram ainda mais possibilidades de explorar e se aprofundar em incontáveis tópicos que serão vistos pela Geração Alfa e posteriores.

Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes. Ou seja, as ferramentas que deveriam ser utilizadas como uma forma de orientação e ampliação de conhecimento muitas vezes são recorridas para cópia de textos e respostas sem qualquer intenção de real análise crítica e/ou absorção de conhecimento. No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, uma vez que plagiar um conteúdo não é algo novo, a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial. Por outro lado, esses mesmos avanços tecnológicos foram responsáveis por democratizar e ampliar o acesso a informações didáticas sobre as incontáveis áreas do conhecimento.

Incorporar esses recursos em aula mostrou-se muito mais eficiente para a aprendizagem, ao passo em que proporciona mais interatividade, autonomia e variedade de metodologias para os estudantes, o que beneficia a experiência individual dos mesmos e aumenta sua produtividade em sala de aula.

Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado. Internautas utilizam desses espaços digitais para trocarem conhecimentos, tirem dúvidas entre si, compartilhem técnicas para melhor aproveitamento, superando barreiras geográficas e sociais. Tal possibilidade, se imaginada três décadas atrás, seria vista como um cenário praticamente utópico e transformador para a esfera educacional. Hoje, a vivenciamos em tempo real. Por que não aproveitar dessa realidade em todo o seu potencial?

Foi esse um dos questionamentos que motivaram a criação da *Workalove*, com a missão de guiar as instituições de ensino a explorarem a riqueza de seus dados e conexões, por meio de uma plataforma que serve como um elo entre elas, estudantes e empresas. Com toda tecnologia utilizada, é possível criar um ambiente em que as tendências do mercado de trabalho sejam aplicadas em sala de aula, preparando de forma mais efetiva o aluno para sua carreira profissional, já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.

À medida que o estudante alimenta a plataforma com dados específicos, os algoritmos aprendem sobre a personalidade, interesses e valores, para que as instituições recomendem não só os cursos mais alinhados ao perfil dele, mas também as atividades extracurriculares que irão aumentar o potencial de empregabilidade para este usuário. Toda essa inteligência contribui não somente para um programa completo de desenvolvimento de carreira, mas com autoconhecimento, mentoria, *networking*, curadoria de conteúdos, recomendações das vagas públicas e privadas, acadêmicas e empreendedoras que se enquadram ao candidato.

Atualmente, mais de 1 milhão e 300 mil estudantes estão sendo impactados pela cultura de carreira da *Workalove* e os frutos desse processo serão colhidos por toda a sociedade, que poderá contar com profissionais capacitados e atualizados. Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.

(Fernanda Verdolin. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/os-avancos-da-tecnologia-e-seus-impactos-na-educacao/>. Acesso em: 30/01/2024.)

### Questão 06

Quanto à regência do verbo “limitar” em “No entanto, limitar esse problema à tecnologia seria uma ideia equivocada, [...]” (3º§), assinale a alternativa correta.

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.

### Questão 07

“Aliar a tecnologia à educação, portanto, traz benefícios que incluem e não se limitam à aprendizagem, mas também aos resultados e, principalmente, ao futuro.” (8º§). Os termos sublinhados estabelecem uma relação de:

- A) Conclusão e adição.
- B) Contradição e adição.
- C) Explicação e oposição.
- D) Contestação nas duas situações.

### Questão 08

Quanto à função sintática dos termos sublinhados, assinale a alternativa correta.

- A) “Hoje, a vivenciamos em tempo real.” (5º§) – objeto direto.
- B) “Vivemos em tempos de rápidas mudanças e evoluções tecnológicas [...]” (1º§) – objeto indireto.
- C) “[...] a única diferença é a facilidade com que isso pode ser feito por meio do uso de Inteligência Artificial.” (3º§) – adjunto adnominal.
- D) “Atualmente, existem até mesmo grupos e comunidades em redes sociais voltadas para os estudos e para o aprendizado.” (5º§) – objeto direto.

### Questão 09

“Uma das maiores críticas relacionadas ao uso desse sistema para o aprendizado se diz respeito à falta de moderação na consulta por parte dos estudantes.” (3º§) O acento grave indicador de crase está corretamente empregado no trecho. Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase é facultativo.

- A) O objetivo da nova lei se relaciona ao combate à violência escolar.
- B) Todos que estavam à procura de emprego conseguiu o que pretendia.
- C) Durante todo o discurso, o palestrante fez alusão à nossa comunidade.
- D) O reajuste passou a valer a partir do mês anterior àquele em que o comunicado foi feito.

**Questão 10**

“[...] já que a porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho.” (6º§) A expressão “porta estreita” está empregada no sentido figurado e se trata da seguinte figura de linguagem:

- A) Metáfora.
- B) Catacrese.
- C) Metonímia.
- D) Comparação.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

No setor de processos de determinada repartição pública, trabalham 8 agentes administrativos e os servidores restantes são fiscais. Para representar a repartição em um congresso nacional, deve ser formado um grupo com 2 agentes administrativos e 2 fiscais, dentre os servidores desse setor. Se existem 588 possibilidades distintas de formar esse grupo, quantos fiscais trabalham no setor de processos dessa repartição?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 7.
- D) 8.

**Questão 12**

A professora Rosângela trabalha em uma Universidade e possui atualmente 6 orientandos de doutorado. Para comemorar o aniversário da orientadora, eles decidiram comprar um presente, cujo valor seria dividido igualmente entre eles. Por questões pessoais, apenas um dos orientandos não pôde participar da divisão do valor do presente, que foi dividido igualmente entre os orientandos restantes. Qual o aumento percentual no valor que cada um dos cinco orientandos restantes pagou, com respeito ao valor que seria pago se todos os orientandos participassem do rateio?

- A) 10%.
- B) 15%.
- C) 20%.
- D) 25%.

**Questão 13**

Norberto é candidato a uma vaga no concurso público da Secretaria Municipal de Educação de sua cidade. Ele comprou um livro composto, exclusivamente, por questões de língua portuguesa e dedicou três semanas para fazer todas essas questões. Na primeira semana, ele fez  $\frac{1}{3}$  de todas as questões mais 24 questões. Na segunda semana, Norberto fez  $\frac{1}{3}$  das questões restantes mais 20 questões. Na terceira semana, ele fez as 88 questões restantes. Dessa forma, qual o número de questões desse livro?

- A) 186.
- B) 228.
- C) 279.
- D) 324.

**Questão 14**

Ao chegarem na praia após um longo dia de trabalho, quatro amigos foram em um restaurante e pediram, cada um, uma bebida diferente. Sobre a escolha de cada um deles, foram obtidas as seguintes informações:

- Antônio e Jorge não pediram cerveja.
- Fernando e Douglas não pediram água com gás e nem suco.
- Douglas não pediu refrigerante.
- Antônio não pediu água com gás.

Se as bebidas escolhidas pelos quatro amigos estão dentre as citadas, qual deles escolheu o suco?

- A) Jorge.
- B) Douglas.
- C) Antônio.
- D) Fernando.

**Questão 15**

Para organizar as bodas de ouro dos seus pais, quatro tarefas distintas, denominadas de A a D, foram distribuídas aos filhos Roberto, Suzano e Tércia. Considere que cada filho pode receber, no máximo, quatro tarefas e a tarefa B não pode ser designada a Roberto. De acordo com essas restrições, o número de maneiras distintas de distribuição dessas tarefas entre os quatro filhos é:

- A) 54.
- B) 64.
- C) 75.
- D) 81.

**Questão 16**

Determinado recipiente consegue armazenar até 2.000 kg de café e encontra-se vazio. Duas máquinas (A e B) serão responsáveis por preencher esse recipiente totalmente com café. Sabe-se que a máquina A possui uma vazão de 24 kg de café por minuto e a máquina B possui uma vazão de 16 kg de café por minuto. Inicialmente, a máquina A é ligada e, passados 40 minutos, a máquina B também é ligada e as duas são desligadas imediatamente após o preenchimento total do recipiente. Considerando que não houve desperdícios, qual o tempo total gasto, em minutos, no preenchimento de café desse recipiente?

- A) 66.
- B) 78.
- C) 84.
- D) 98.

**Questão 17**

No Conselho Regional de Medicina de determinado Estado, 80 médicos distintos foram credenciados na última semana. Dentre o total de médicos, 28 são provenientes da capital do Estado e 36 possuem mais de 30 anos de idade. Adicionalmente, sabe-se que 32 médicos não são provenientes da capital do Estado e possuem 30 anos ou menos de idade. Se um dos 80 médicos é selecionado aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele seja proveniente da capital do Estado e possua mais de 30 anos de idade?

- A)  $\frac{1}{8}$ .
- B)  $\frac{1}{5}$ .
- C)  $\frac{2}{7}$ .
- D)  $\frac{3}{8}$ .

**Questão 18**

Se forem escolhidos quaisquer 6 moradores de um determinado bairro, pelo menos 2 deles se vacinaram contra a dengue. Considerando que nesse bairro residem 120 moradores, é correto afirmar que existem,

- A) no mínimo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- B) no máximo, 116 moradores que se vacinaram contra a dengue.
- C) no mínimo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.
- D) no máximo, 116 moradores que não se vacinaram contra a dengue.

**Questão 19**

Dois frascos X e Y possuem o formato de um cubo com arestas iguais a 6 cm e 8 cm, respectivamente. Sabe-se que ambos os frascos são utilizados para o armazenamento de álcool. Quando estão completamente cheios de álcool, qual a diferença, em  $\text{cm}^3$ , entre o volume do frasco Y, em relação ao volume do frasco X?

- A) 216.
- B) 296.
- C) 324.
- D) 512.

**Questão 20**

Dentre as atividades de um congresso, que contou com 208 acadêmicos, havia duas sessões temáticas diferentes (I e II). Observou-se que  $\frac{5}{8}$  dos acadêmicos participaram da sessão temática I; 140 acadêmicos participaram da sessão temática II; e, 22 acadêmicos participaram, exclusivamente, de outras atividades do congresso. Com base nessas informações, o número de acadêmicos que participaram das sessões temáticas I e II é:

- A) 18.
- B) 40.
- C) 62.
- D) 84.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**Questão 21**

O *Microsoft Office Excel 2019* oferece uma variedade de recursos para criar, formatar, analisar e visualizar dados em formato de planilha. Sobre a função SQRT, qual é o resultado da função =SQRT(16)?

- A) 2.
- B) 4.
- C) 8.
- D) 16.

**Questão 22**

As memórias RAM e ROM são utilizadas em computadores e operam de forma diferente uma da outra. Considerando as diferenças entre as memórias RAM e ROM, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A memória RAM é uma memória volátil.
- B) A memória ROM é uma memória não volátil.
- C) O processador realiza operações de escrita quando necessário na memória ROM.
- D) A memória ROM é usada para armazenar instruções de inicialização (BIOS/UEFI) e *firmware* que são permanentes.

**Questão 23**

Considerando a hierarquia de memória do computador, a memória *cache* é fundamental para o funcionamento do computador. Em relação às características do funcionamento da memória *cache*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) É uma memória volátil.
- ( ) Tem como função reduzir o tempo de acesso à memória principal, que é mais lenta em comparação com a CPU.
- ( ) Pode ter diferentes níveis, denominados L1 (*cache* de primeiro nível); L2 (*cache* de segundo nível); e, L3 (*cache* de terceiro nível).
- ( ) Cada nível tem sua própria hierarquia e tamanho; a L1 é a mais rápida e menor e a L3 é a mais lenta e maior entre elas.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, V, V.

**Questão 24**

Sabe-se que os atalhos de teclado no *Windows 10* são teclas ou combinações de teclas que fornecem uma maneira alternativa de fazer algo que o usuário faria utilizando o *mouse*. Considerando os atalhos utilizados no *Windows 10*, aquele que permite o usuário alternar entre programas abertos é:

- A) Ctrl + Y
- B) Ctrl + X
- C) Alt + F4
- D) Alt + Tab

**Questão 25**

**Tendo em vista que os periféricos são dispositivos ou componentes externos conectados ao computador, assinale a alternativa que corresponde a um periférico de entrada e saída.**

- A) Projetor.
- B) Microfone.
- C) Monitor *touchscreen*.
- D) Leitor de códigos de barra.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL**

**Questão 26**

**A Lei Municipal nº 3.526/2003 aduz que os membros do Magistério não poderão ser afastados do exercício de regência de turma, salvo:**

- A) Para candidatar-se a mandato eletivo, nos termos da legislação eleitoral específica.
- B) Quando exercer o cargo de diretor da Unidade de Ensino por até quinze dias consecutivos.
- C) Para comparecer a congressos, seminários ou reuniões relacionadas com as funções do seu cargo ou emprego, previamente autorizado pela SEMED de acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais.
- D) Aquele que possua extensão de carga horária não obrigatória e desejar se afastar por motivo de férias-prêmio; porém, deverá, antes do afastamento, formalizar a desistência da extensão e, ao retornar do afastamento, poderá candidatar-se para assumir a composição/agrupamento de aulas que surgir para extensão.

**Questão 27**

**Conforme prevê o Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu, os diretores e os diretores adjuntos das unidades escolares da rede municipal de ensino deverão preencher certos requisitos, tais como, possuir**

- A) habilitação legal e experiência de pelo menos cinco anos de Magistério, apresentando documento comprobatório.
- B) o título de mestrado na área educacional e ter mais de oito anos de experiência como professor regente, apresentando documento comprobatório.
- C) no mínimo, uma pós-graduação na área educacional e experiência de dois anos como diretor em outra unidade escolar, apresentando documento comprobatório.
- D) um diploma de graduação em Educação ou áreas relacionadas, como Pedagogia, Psicologia Educacional, Administração Escolar ou áreas afins; ter, no mínimo, três anos de experiência em docência e conhecimentos de gestão escolar, apresentando documento comprobatório.

**Questão 28**

**O Estatuto do Magistério da Cidade de Nova Iguaçu dispõe que o regime de trabalho do pessoal do Magistério em regência de turma obedecerá à determinada carga horária; assinale-a.**

- A) Professor III – 40 horas semanais.
- B) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento – 30 horas semanais.
- C) Professor I com regência de turma de 5 a 8ª série do Ensino Fundamental – 20 horas semanais.
- D) Professor II com regência em turmas do primeiro segmento (1ª a 4ª série do ensino fundamental) – 24 horas semanais.

**Questão 29**

**A Lei Municipal nº 2.378/1992 disciplina que o processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade do funcionário por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido. O processo disciplinar será conduzido pela:**

- A) Comissão transitória especializada em PAD.
- B) Comissão de Administração Pública e Relações do Trabalho.
- C) Comissão composta por trinta servidores estáveis designados pelo Secretário Estadual de Educação.
- D) Comissão Permanente de Inquérito Administrativo, órgão da estrutura da Secretaria de Administração ou por órgão equivalente da Câmara.



**Questão 30**

Sabe-se que na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida; os danos que dela provierem para o serviço público; as circunstâncias agravantes ou atenuantes; e, os antecedentes funcionais. Considerando o exposto, analise as situações a seguir.

- I. Crime cometido contra a Administração Pública.
- II. Incontinência pública e conduta escandalosa na repartição.
- III. Ofensa física, em serviço, a funcionário ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- IV. Lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio do Município.
- V. Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.

As faltas apresentadas, considerando exclusivamente a Lei Municipal nº 2.378/1992, serão penalizadas com:

- A) Demissão.
- B) Suspensão.
- C) Advertência.
- D) Transferência.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 31**

A prática docente é o conjunto de ações, estratégias e abordagens adotadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem. Envolve a preparação e planejamento de aulas, a seleção de recursos educacionais, a interação com os alunos, a avaliação do progresso e a adaptação constante às necessidades individuais e coletivas dos estudantes. Figurando na maioria de propostas de ensino como princípio pedagógico, a pesquisa, enquanto método de produção de conhecimento, deve orientar as práticas docentes. Considerando a pesquisa como práxis social em que se busca encontrar respostas a problemas postos pela prática social concreta, o encaminhamento metodológico da aula deve ter como ponto de partida:

- A) A transmissão direta de informações pelos alunos, reconhecendo a necessidade de problematização ou questionamento, refletindo uma abordagem ativa do processo de aprendizagem, em que a participação e a construção coletiva do conhecimento são pormenorizadas.
- B) Uma apresentação expositiva do professor sobre o tema, seguida de atividades práticas direcionadas para aplicação imediata do conhecimento, aviltando a reflexão crítica e a construção autônoma do conhecimento pelos alunos, rompendo com uma abordagem tradicional e centrada no professor.
- C) Os textos eletrônicos disponibilizados na *web* como fonte de referência, orientando-se ao estudo de conceitos validados virtualmente, corroborando a evolução da tecnologia e o uso de inteligência virtual nos trabalhos de pesquisa, permitindo a adequação e a ampliação dos horizontes cognitivos dos alunos.
- D) Uma situação ou conhecimento de domínio de aluno e, sempre que possível, sob a forma de problema, indagação ou desafio que mobilize suas energias mentais e capacidades cognitivas, tendo em vista a produção de uma resposta a partir da busca de informações, de discussões com pares, com o professor ou com membros da comunidade, no sentido de superar o senso comum em busca do conhecimento científico.

**Questão 32**

A organização da educação nacional no Brasil é regida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a educação em todo o país. Tal legislação define a competência dos diferentes entes federativos – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – na oferta e gestão dos diversos níveis e modalidades de ensino. Além disso, a LDB determina as bases curriculares comuns, respeitando a diversidade regional e cultural, e garante o direito à educação para todos, promovendo a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos indivíduos. De acordo com o disposto sobre a organização da educação nacional na LDBEN 9.394/1996, é considerada uma incumbência dos Estados:

- A) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- B) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e municipal.
- C) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) Prestar assistência técnica e financeira aos Municípios para o desenvolvimento de seu sistema de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

**Questão 33**

As teorias de desenvolvimento moral, como a proposta por *Piaget*, ajudaram os educadores a entenderem que o desenvolvimento moral não é um processo linear, mas sim um processo gradual que ocorre ao longo do tempo. Isso permite que os educadores ajustem suas abordagens de ensino de acordo com o estágio de desenvolvimento moral em que seus alunos se encontram. Para *Piaget*, toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por tais regras. Inspirado nesta definição, *Piaget* inicia suas pesquisas escolhendo um campo muito peculiar da atividade humana: o jogo de regras. Vale dizer que, ao optar pelo jogo de regras, *Piaget* deixa antever sua interpretação contratual da moralidade humana. Para cada sujeito, pesquisou a prática e a consciência de regra, pedindo-lhe num primeiro momento, que o ensinasse a jogar e jogasse com ele e, em seguida, que lhe dissesse de onde vinham essas regras, quem as tinha inventado, se poderiam ser modificadas etc. Para *Piaget*, a evolução prática da consciência de regra pode ser dividida em etapas; analise as afirmativas a seguir.

- I. Etapa que as crianças veem as regras como absolutas e imutáveis, ditadas por autoridades externas, como pais ou figuras de autoridade.
- II. As crianças nesta fase tendem a obedecer às regras para evitar punições e acreditam que a punição está intrinsecamente ligada à transgressão, independentemente do contexto.
- III. Geralmente, a moral não se coloca com as normas de conduta sendo determinadas pelas necessidades básicas. Porém, quando as regras são obedecidas, são seguidas pelo hábito.
- IV. Reconhecem que as regras são socialmente construídas e podem ser questionadas e revisadas com base em princípios éticos universais.
- V. As crianças neste estágio são capazes de pensar de forma mais abstrata e hipotética sobre questões morais, considerando múltiplas perspectivas e consequências antes de tomar decisões éticas.
- VI. Nesta etapa, “um homem pobre que roubou um remédio da farmácia para salvar a vida de sua esposa está tão errado quanto um outro que assassinou a esposa”.

**Acerca da etapa heterônoma, está correto o que se afirma apenas em**

- A) I, II e VI.
- B) I, III e VI.
- C) II, III e V.
- D) II, IV e V.

**Questão 34**

**Analise a cena a seguir:**

“Em uma sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, um ambiente dinâmico e vibrante se desenha enquanto os alunos se engajam em diferentes atividades de aprendizagem. O cenário é diversificado, refletindo a variedade de estilos e ritmos de aprendizagem dos estudantes. Em um canto da sala, um grupo de alunos está imerso em frente aos computadores, navegando em programas educacionais interativos e aplicativos de aprendizagem que foram cuidadosamente selecionados pelo professor. Eles estão envolvidos em atividades de desafios digitais e trilhas individuais, com diferentes níveis de aprofundamento, desafiando-se mutuamente e colaborando para resolver problemas e consolidar conceitos aprendidos em sala de aula. Em outro espaço, alguns alunos trabalham em grupos menores, concentrados na criação de cartazes e colagens, que deverão ser entregues no fim do bimestre, e que ilustram e sintetizam os temas pactuados com o professor. Munidos de tesouras, cola e materiais coloridos, eles transformam suas ideias em arte, buscando uma abordagem mais visual e tátil para assimilar os conceitos apresentados. Enquanto isso, o professor circula pela sala, dedicando atenção individualizada a cada grupo de alunos. Ele se aproxima do grupo que utiliza os computadores, oferecendo orientação adicional quando necessário e incentivando a exploração criativa das ferramentas tecnológicas disponíveis. Em seguida, dirige-se aos alunos envolvidos na criação de cartazes, elogiando sua criatividade e incentivando-os a aprofundar suas reflexões sobre o tema em questão. Ao final da aula, os alunos compartilham orgulhosamente seus trabalhos uns com os outros, demonstrando não apenas o domínio dos conteúdos, mas também suas habilidades criativas e colaborativas. A sala de aula torna-se um espaço de celebração do aprendizado, onde cada aluno se sente valorizado e inspirado a continuar sua jornada de descoberta e crescimento acadêmico.”

**Neste ambiente de sala de aula do 9º ano do ensino fundamental, estão sendo empregadas algumas estratégias de gestão da aprendizagem; analise-as**

- I. Aprendizagem baseada em projetos.
- II. Aprendizagem cooperativa.
- III. Personalização do ensino.
- IV. *Feedback* individualizado.
- V. Gameificação.
- VI. Diferenciação vertical.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

**Questão 35**

Em uma escola que adota uma abordagem educacional centrada no desenvolvimento integral dos alunos, a equipe pedagógica busca constantemente formas de avaliar o progresso dos estudantes de maneira abrangente e significativa. Em uma determinada turma do Ensino fundamental, os professores planejaram uma atividade interdisciplinar que envolve pesquisa, produção textual e apresentação oral sobre temas relacionados à preservação do meio ambiente. São estratégias que os professores podem adotar para avaliar de forma contínua, investigativa e inclusiva o desempenho dos alunos nessa atividade, EXCETO:

- A) Observação sistemática e registro de comportamentos durante as etapas da atividade, permitindo aos professores identificarem o envolvimento dos alunos, suas interações e níveis de participação.
- B) Aplicação de instrumentos de avaliação formativa, como rubricas ou escalas de proficiência, adaptados para considerar as diversas formas de expressão e aprendizagem dos estudantes, incluindo aspectos socioemocionais e cognitivos.
- C) Avaliação por meio de portfólios, nos quais os alunos compilam suas produções escritas, pesquisas e reflexões ao longo do processo, proporcionando uma visão abrangente do desenvolvimento individual e da evolução ao longo do tempo.
- D) Estabelecer uma avaliação com base na comparação direta entre os desempenhos dos alunos, resultando em uma abordagem que contemple a diversidade de habilidades, experiências e circunstâncias que influenciam o processo de aprendizagem de cada estudante.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 36**

Segundo *Hamze (2008)*, a andragogia é um caminho educacional que busca compreender o adulto, podendo ser considerada uma teoria, mas também um método de ensino, que se reflete em um somatório de trocas de conhecimentos entre o facilitador do conhecimento e o estudante adulto e suas experiências de vida. *Pinto (2007)* afirma ainda que o método é de fundamental importância no processo de educação do adulto, por se tratar de pessoa já dotada de uma consciência formada, com hábitos de vida e situações de trabalho que não podem ser arbitrariamente modificados. Acerca do exposto são características que fundamentam a andragogia, EXCETO:

- A) Desperta no adulto a consciência da necessidade de instruir-se e a noção clara da sua participação na sociedade.
- B) Determina o conteúdo da instrução, o que deve ser justificado como uma contribuição para melhorar as condições de vida do homem.
- C) Deve partir dos elementos que compõem a realidade do educando, que se destacam como expressão de sua relação direta e contínua com o mundo em que vive.
- D) Possibilidade de criar um método de aprendizagem com o educando, considerando a realidade em que vive. O professor instrutor deve atuar como incentivador da busca autônoma de conhecimentos.

**Questão 37**

Apesar de todo o progresso urbano e tecnológico pelo qual passou a sociedade brasileira nas últimas décadas, e de todos os projetos e iniciativas dos governos no sentido de erradicar o analfabetismo, aumentar a escolarização da população e diminuir a repetência e a evasão escolar, a realidade de fracasso persiste. Isto é atestado não só pelas estatísticas oficiais que reconhecem a permanência de altos índices de evasão e repetência no ensino fundamental e médio, como também por jornais e revistas, que cotidianamente retratam a precariedade das escolas públicas e a insatisfação da população pobre com o ensino.

*(Dimenstein, 2007; Azevedo, 2007.)*

Por ser um problema tão antigo de nossa Educação, o fracasso escolar é também objeto de inúmeras discussões e debates científicos e políticos que buscam aumentar a compreensão e apontar uma solução (que sempre se deseja definitiva) para a questão. Neste sentido, várias ideias e teorias ofereceram explicações sobre as causas do fracasso escolar, tornando o tema um dos mais estudados na área da Educação e da Psicologia da Educação. Sobre os primeiros estudos e resultados apresentados no Brasil em relação ao fracasso escolar, está correto o que afirma se em:

- A) Foram de cunho racista e médico. Essas explicações, fortemente influenciadas pelo *darwinismo* social, baseavam-se em procedimentos antropométricos que buscavam produzir provas empíricas sobre a inferioridade de pobres e não-brancos, procurando justificar as diferenças sociais entre estes e a classe dominante.
- B) Baseava-se na teoria da carência cultural que postula a ocorrência dos fatos devido à deficiência ou privação cultural do aluno em decorrência das suas precárias condições de vida. Essa teoria justifica um barateamento do ensino que acaba realizando a profecia segundo a qual os pobres não têm capacidade suficiente para o sucesso escolar.
- C) Destacou-se a influência da psicologia diferencial que, baseada na análise das diferenças de desempenho existentes entre os indivíduos na sociedade, explicava o fracasso escolar a partir das diferenças individuais entre as crianças. Tais diferenças, no caso, podiam ser problemas físicos e sensoriais, intelectuais e neurológicos, emocionais e de ajustamento.
- D) Atribuiu-se ao grau de maturidade psicológica, que se espera encontrar a resposta tanto para os problemas de aprendizagem quanto para os de indisciplina escolar que, não raros, são apontados como causa e consequência um do outro, pois a criança não aprende porque é indisciplinada, é indisciplinada porque não é suficientemente madura, fracassando na escola.

**Questão 38**

O documento do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998) é exposto como fruto de um amplo debate nacional, do qual participaram professores e diversos especialistas. Considerando o referente ao volume II, no âmbito da “Formação Pessoal e Social”, indica-se que a educação deve proporcionar experiências que viabilizem a construção do sujeito, por meio do desenvolvimento de habilidades de natureza global e afetiva das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com os outros e com o meio, assim como a relação consigo mesma. Sobre o exposto, é possível inferir que o âmbito “Formação Pessoal e Social” abrange os eixos da:

- A) Identidade e autonomia.
- B) Linguagem oral e escrita.
- C) Artes visuais e linguagens.
- D) Movimento e conhecimento do mundo.

**Questão 39**

Ana, aluna de 9 anos, matriculada na Escola Municipal “Z”, no ensino fundamental, apresenta um baixo desempenho e rendimento escolar, com muitas dificuldades de aprendizagem. Durante o último bimestre letivo, a aluna praticamente não frequentou a escola. Após busca de informações foi identificado Ana não tem frequentado a escola, pois precisa tomar conta da irmãzinha mais nova, quando a mãe sai para fazer faxinas. Considerando a situação hipotética apresentada, a Lei de Diretrizes e Bases e o Estatuto da Criança e Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cabe à escola envidar todos os esforços para o combate ao abandono escolar, articulando e fortalecendo a rede de proteção interna (instâncias colegiadas) e a rede externa (órgãos que integram a Rede de Proteção Social dos Direitos de Crianças e Adolescentes), considerando que nenhuma criança poderá ser objeto de qualquer forma de negligência.
- II. Cabe à equipe gestora envolver todo o coletivo da escola na resolução deste caso, destacando o papel dos agentes educacionais nos encaminhamentos pedagógicos relativos à evasão escolar. Salienta-se, também, a importância da escola na articulação com a família, reforçando o direito fundamental à educação, bem como o acesso, a permanência e o sucesso escolar.
- III. Cabe à equipe gestora articular com a família, reforçando o direito fundamental à educação, bem como o acesso, a permanência e o sucesso escolar; para tanto, destaca-se a importância da criança frequentar a escola, podendo, portanto, entrar em acordo com a mãe, evidenciando que Ana poderá cuidar da irmã menor sempre nos horários diferentes da escola, mantendo a frequência escolar diária.

Em consonância com as legislações vigentes, está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 40**

A educação é reconhecida no âmbito internacional como um direito humano, positivado constitucionalmente no âmbito nacional, vinculado aos ideais de fortalecimento da democracia, da Justiça Social, da igualdade e do trabalho. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948, partiu do pressuposto de que somente através do “ensino e da educação” será possível a promoção do respeito aos direitos e liberdade por ela proclamados. A educação no Brasil é composta pela educação básica, que compreende a educação infantil, ensino fundamental e médio e a educação superior. O dever do Estado com a educação será efetivado, nos termos da Constituição Federal de 1988 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); analise as afirmativas a seguir.

- I. Educação básica: obrigatória e gratuita de zero a dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. Educação infantil, em creche e pré-escola: às crianças até cinco anos de idade de forma gratuita.
- III. Aluno com deficiência: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Ensino noturno regular: oferta adequada às condições do educando.
- V. Programas suplementares: atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e IV.
- B) II, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.

**Questão 41**

[...] as teorias de aprendizagem são importantes, dentre outros aspectos, porque possibilitam aos professores adquirirem conhecimentos, atitudes, crenças, habilidades, fundamentais para atingir os objetivos de ensino; são elas que norteiam as práticas didáticas dos professores. Sem fundamentação teórica de aprendizagem, entendemos que as práticas de um professor tendem a tornar-se um tanto intuitivas, beirando a tentativa e erro.

(Oliveira; Araujo; Veit, 2017, p. 15.)

**Sobre os teóricos citados a seguir e suas importantes referências acerca da aprendizagem, relacione adequadamente as colunas a seguir.**

1. Skinner.

2. Freinet.

3. Bruner.

4. Vygotsky.

5. Piaget.

- ( ) Há uma relação entre pensamento e linguagem, estimulando a consciência crítica e o respeito às potencialidades. O aluno é visto como sujeito da aprendizagem e o centro do processo, sendo o educador o responsável pela compreensão desse processo.
- ( ) Sua teoria é baseada na pesquisa da evolução mental da criança e nas fases evolutivas da aquisição de conhecimentos. O processo educacional pode se dar através da vivência concreta e dos jogos. O educando é agente da aprendizagem e o professor o organizador das situações.
- ( ) Acredita na modelagem do comportamento, no condicionamento operante e na influência do meio ambiente no comportamento. Valoriza o acúmulo de conhecimentos e de práticas sociais. O educando é um ser passivo e receptor de informações e o educador um controlador da aprendizagem.
- ( ) Relaciona a aprendizagem às situações já vivenciadas, ressaltando a importância do pensamento intuitivo. Existe o cultivo de uma excelência do produto da aprendizagem. O educando é um participante ativo na busca do desenvolvimento intelectual e o educador incentivador da aprendizagem.
- ( ) A criança constrói através do fazer e refazer das atividades, sendo a educação a serviço da causa social. A aprendizagem se dá por meio da ação experimental e da valorização do erro e do acerto. O educando assume o papel de pesquisador autônomo na construção do seu conhecimento. Já o educador é um estimulador de transformações sociais e educacionais.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 2, 4, 3, 5.
- B) 2, 4, 5, 1, 3.
- C) 3, 5, 4, 2, 1.
- D) 4, 5, 1, 3, 2.

**Questão 42**

**Etimologicamente a palavra supervisão, de acordo com o Dicionário Aurélio, significa “ação ou efeito se supervisionar”. Já a palavra supervisionar significa “dirigir ou orientar em planos superior, superintender” (Brasil, p. 645). Percebemos com base nessa definição que a supervisão está ligada à ideia de obediência, fiscalização. Côrrea (2009), analisando essa etimologia da palavra supervisão, aponta que, para se chegar à origem da supervisão educacional, é necessária uma abordagem sobre a questão do trabalho no processo capitalista, pois a supervisão surgiu com o intuito de uma melhoria na qualidade e na quantidade da produção de mercadorias nas fábricas, na qual o supervisor era responsável realmente pela fiscalização do trabalho dos empregados. Sobre o exposto e, ainda, sobre o primeiro registro legal a respeito da atuação do supervisor escolar no Brasil, infere-se que:**

- A) Data de 1931 e nesse período estes profissionais executavam as normas prescritas pelos órgãos superiores, e eram chamados de orientadores pedagógicos ou orientadores de escola, tendo como função básica à inspeção.
- B) Com a promulgação da primeira Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 4.024 de 1961, onde passam a prever setores especializados para coordenar as atividades pedagógicas nas escolas como forma de buscar a execução das políticas educacionais desejadas pelos sistemas de ensino.
- C) No final da década de 50 e início da década de 60, em virtude do acordo firmado entre Brasil e Estado Unidos da América, para implantação do Programa de Assistência Brasileiro Americana ao Ensino Elementar, o PABAAE, o supervisor escolar tem estritamente a função de controlar e inspecionar.
- D) Por meio da Lei Federal nº 5.692/1971, em seu capítulo V, Art. 33, o qual trata da responsabilidade deste profissional com relação à prática pedagógica exercida na escola institucionaliza a supervisão, ao referir-se à formação de administradores, planejadores, orientadores, inspetores, supervisores e demais especialistas em educação.

### Questão 43

A interdisciplinaridade impõe-se pela própria forma de o homem produzir-se enquanto ser social e enquanto sujeito e objeto do conhecimento social. Ela funda-se no caráter dialético da realidade social, pautada pelo princípio dos conflitos e das contradições, movimentos complexos pelos quais a realidade pode ser percebida como una e diversa ao mesmo tempo, algo que nos impõe delimitar os objetos de estudo demarcando seus campos sem, contudo, fragmentá-los. Significa que, embora delimitado o problema a ser estudado, não podemos abandonar as múltiplas determinações e mediações históricas que o constituem.

(Frigotto, 1995, p. 26.)

**Quando falamos em interdisciplinaridade, estamos de algum modo nos referindo a uma espécie de interação entre as disciplinas ou áreas do saber. Todavia, essa interação pode acontecer em níveis de complexidade diferentes. Considere as diferentes abordagens da educação:**

- I. “A \_\_\_\_\_ diz respeito ao estudo de um objeto de uma única e mesma disciplina efetuada por diversas disciplinas ao mesmo tempo.”
- II. “A \_\_\_\_\_ é o conjunto de disciplinas a serem trabalhadas simultaneamente, sem fazer aparecer às relações que possam existir entre elas, destinando-se a um sistema de um só nível e de objetivos únicos, sem nenhuma cooperação.”
- III. “A \_\_\_\_\_ é baseada na soma de informações procedentes de diversas disciplinas, as quais combinam programas dosados de forma diferente e que visam garantir uma formação ampla e geral. Trata-se da união de conteúdos em prol de um melhor ensinamento busca a intersecção entre conteúdos de duas ou mais disciplinas para permitir que o aluno elabore uma visão mais ampla a respeito dessas temáticas.”
- IV. “A \_\_\_\_\_ caracteriza-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de interação real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa, ou seja, é possível se perceber a cooperação e o diálogo entre as diferentes disciplinas, coordenadas por uma disciplina específica, um problema comum a todas as disciplinas ou diferentes formas que represente um elemento de integração das disciplinas.”

**A sequência está correta em**

- A) I. pluridisciplinaridade II. multidisciplinaridade III. transdisciplinaridade IV. interdisciplinaridade
- B) I. multidisciplinaridade II. transdisciplinaridade III. interdisciplinaridade IV. pluridisciplinaridade
- C) I. interdisciplinaridade II. pluridisciplinaridade III. multidisciplinaridade IV. transdisciplinaridade
- D) I. transdisciplinaridade II. multidisciplinaridade III. interdisciplinaridade IV. pluridisciplinaridade

### Questão 44

Enraizada na sociedade de classes escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, a educação tradicional iniciou seu declínio já no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa. A educação nova, que surge de forma mais clara a partir da obra de *Rousseau*, desenvolveu-se nesses últimos dois séculos e trouxe consigo numerosas conquistas, sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino. O conceito de “aprender fazendo” de *John Dewey* e as técnicas *Freinet*, por exemplo, são aquisições definitivas na história da pedagogia. Tanto a concepção tradicional de educação quanto a nova, amplamente consolidadas, terão um lugar garantido na educação do futuro.

(Gadotti, M. *Perspectivas atuais da educação*, 2000.)

**O processo educacional sempre foi alvo de constantes discussões e apontamentos que motivaram sua evolução em vários aspectos, principalmente no que tange à condução de metodologias de ensino por nossos educadores e a valorização do contexto escolar formador para nossos alunos. Considere as constantes modificações sofridas por nossa sociedade no decorrer do tempo, dentre elas o desenvolvimento de tecnologias e o aprimoramento de um modo de pensar. Sobre o exposto e sobre as práticas pedagógicas na educação atual, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) O professor deve ser um mediador do conhecimento, diante do aluno que é o sujeito da sua própria formação. Ele precisa construir conhecimento a partir do que faz e, para isso, também, precisa ser curioso, buscar sentido para o que faz e apontar novos sentidos para o que fazer dos seus alunos.
- B) Os novos tempos exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades essenciais, a fim de que os alunos possam fundamentalmente compreender e refletir sobre a realidade, participando e agindo no contexto de uma sociedade comprometida com o futuro.
- C) O professor deve identificar o termo informação como conhecimento, pois, tendo a escola contemporânea o desenvolvimento acelerado que ocorre a sua volta, onde as informações são atualizadas em frações de segundos, é primordial a escola manter o aperfeiçoamento do ensino, fazendo com que a sala de aula se torne um ambiente de mero receptor de informações.
- D) O professor, nesse contexto, deve ter em mente a necessidade de se colocar em uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno, podendo ele ser o foco de crescimento ou de introspecção do aluno quando da sua aplicação metodológica na condução da aprendizagem.

**Questão 45**

Na publicação “Saberes Docentes e Formação Profissional”, *Maurice Tardif* (2002) discorre a respeito dos saberes docentes e a sua relação com a formação profissional dos professores e, ainda, do próprio exercício da docência. Podemos destacar a partir de pesquisas realizadas com o objetivo de compreender o que os professores pensam a respeito de seus próprios saberes que o saber docente é um “saber plural, formado de diversos saberes provenientes das instituições de formação, da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana”. O autor destaca quatro tipos de saberes implicados na atividade docente; considerando o exposto, relacione adequadamente os itens às suas respectivas características.

1. Da formação profissional.
  2. Disciplinares.
  3. Curriculares.
  4. Experienciais.
- ( ) São conhecimentos relacionados à forma como as instituições educacionais fazem a gestão dos conhecimentos socialmente produzidos e que devem ser transmitidos aos estudantes. Apresentam-se, concretamente, sob a forma de programas escolares que os professores devem aprender e aplicar.
- ( ) São os saberes reconhecidos e identificados como pertencentes aos diferentes campos do conhecimento. Esses saberes, produzidos e acumulados pela sociedade ao longo da história da humanidade, são administrados pela comunidade científica e o acesso a eles deve ser possibilitado por meio das instituições educacionais.
- ( ) São os saberes que resultam do próprio exercício da atividade profissional dos professores. Esses saberes são produzidos pelos docentes por meio da vivência de situações específicas relacionadas ao espaço da escola e às relações estabelecidas com alunos e colegas de profissão. Nesse sentido, incorporam-se à prática individual e coletiva sob a forma de hábitos e de habilidades, de saber-fazer e saber-ser.
- ( ) Conjunto de saberes que, baseados nas ciências e na erudição, são transmitidos aos professores durante o processo de formação inicial e/ou continuada. Também se constituem o conjunto dos saberes da formação profissional os conhecimentos pedagógicos relacionados às técnicas e métodos de ensino (saber-fazer), legitimados cientificamente e igualmente transmitidos aos professores ao longo do seu processo de formação.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 3, 4, 2.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 3, 2, 4, 1.
- D) 4, 1, 3, 2.

**Questão 46**

A liderança é exercida em toda a empresa e instituições e fora dela também. Segundo o professor *Idalberto Chiavenato*, liderança é a influência interpessoal realizada em uma ocasião e por meio do processo de comunicação humana para alcançar um ou mais objetivos específicos. Existem diversos tipos de líder e de estilos de liderança. Cada um deles gera impactos distintos no dia a dia do trabalho da equipe. Os estilos de liderança mais conhecidos são: a autocrática; a democrática; e, a liberal. Relacione adequadamente as colunas considerando as situações hipotéticas apresentadas.

1. Liberal.
  2. Autocrática.
  3. Democrática.
- ( ) Em uma reunião com os professores na escola, o supervisor escolar comunica já ter determinado as tarefas que cada um deverá executar, bem como as regras a serem respeitadas e os prazos a serem cumpridos para elaboração do planejamento de ensino.
- ( ) Em uma reunião com os professores na escola, o supervisor escolar explica a meta a ser alcançada e solicita a participação de todos para definir como as tarefas serão realizadas dentro das regras e dos prazos a serem cumpridos para elaboração do planejamento de ensino.
- ( ) Em uma reunião com os professores na escola, o supervisor escolar informa a meta a ser alcançada e os prazos a serem cumpridos, lembrando a todos as regras que não podem ser desrespeitadas. Feito isso, ele se ausenta para outro compromisso, e a equipe decide a organização para a entrega do planejamento de ensino.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 2, 3.
- B) 2, 3, 1.
- C) 2, 1, 3.
- D) 3, 2, 1.

**Questão 47**

A supervisão educacional, segundo Alves (1985, p. 25), é vista “como um processo dinâmico que garante parâmetros para a relação ensino-aprendizagem que se realiza a escola”. Libâneo (2002) refere-se ao supervisor educacional como um agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor, um profissional capaz de fazer a articulação entre equipe diretiva, educadores, educandos e demais integrantes da comunidade escolar, no sentido de colaborar no desenvolvimento individual, social, político e econômico e, principalmente, na construção de uma cidadania ética e solidária. Sobre o exposto, na contemporaneidade do novo século, em relação às atribuições do supervisor escolar, assinale a afirmativa correta.

- A) Trata-se diretamente no que ensinar, no como ensinar e avaliar, educando professores e alunos para uma organização escolar fundada na ordem, na disciplina e na hierarquia.
- B) É um trabalho exclusivamente técnico-pedagógico, pois implica uma ação planejada e organizada a partir de objetivos muito claros, assumidos por todo o pessoal escolar, com vistas ao fortalecimento do grupo e ao seu posicionamento responsável frente ao trabalho educativo.
- C) Deve ser consolidada em quatro eixos, sendo: a orientação, que tem a função de conceder e problematizar; o acompanhamento, que tem a função de observar e refletir; a liderança, que tem a função de decidir e comunicar; e, a avaliação, que tem a função de intervir e avaliar.
- D) Refere-se na função de vigiar, na responsabilidade sobre o currículo, sobre a avaliação, nos métodos, no estudo das teorias, nos meios de ensino, nas questões políticas, na definição do papel da escola, ora fiscalizando e ora determinando a competência pedagógica através de orientações.

**Questão 48**

As discussões da Assembleia Nacional Constituinte de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) foram o ponto de partida para pensar a formação sociopolítica dos educandos, visando à participação de todos nas decisões que envolviam seu percurso educacional. Isso gerou resultados nas escolas, com a gestão democrática, que, além de uma proposta política, possibilitou a abertura de espaços, para a participação da comunidade, nas decisões do processo de ensino. Para auxiliar na democratização surgiram, por sua vez, documentos e conselhos habilitados para garantir tal processo, sendo que um deles é o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Sobre o exposto e considerando o PPP, analise as afirmativas a seguir.

- I. “O Projeto Político-Pedagógico está dividido em duas grandes propostas: uma \_\_\_\_\_, que se refere ao compromisso da escola frente à sociedade, levando em conta o que Paulo Freire defendia em ‘Pedagogia da Autonomia’: saberes necessários à prática educativa, e outra, a \_\_\_\_\_, que apresenta fatores do processo de ensino aprendizagem, que, por sua vez, é o ‘saber fazer’ deste processo.”
- II. “A proposta \_\_\_\_\_ entende que este processo é essencial na construção e sistematização do conhecimento de processos de gestão, prática docente, ações coletivas, culturais e organizacionais, já a proposta \_\_\_\_\_ defende a formação do sujeito ético-histórico do cidadão deve ser pautada nas premissas da educação emancipatória.”

A sequência está correta em

- A) I. política / pedagógica II. pedagógica / política
- B) I. pedagógica / política II. pedagógica / política
- C) I. política / pedagógica II. política / pedagógica
- D) I. pedagógica / política II. política / pedagógica

**Questão 49**

A definição lexical da palavra conflito, que pode ser encontrada em qualquer dicionário da língua portuguesa, reforça a noção que, geralmente, ocorre no senso comum: a palavra remete à ideia do embate, da luta, da desavença e da guerra. A noção advém, inclusive, da raiz latina da palavra. O vocábulo latino *conflictus*, origem da palavra em língua portuguesa, já compreendia o sentido de golpear ou atacar. No entanto, como observa Mary Parker Follett (1925), o conflito pode ser considerado sem um prejulgamento ético e, nesse caso, ele não é necessariamente bom ou mau. De acordo com sua perspectiva, devemos abandonar a noção do conflito como guerra e apenas admiti-lo como o aparecimento de diferenças: de opiniões ou de interesses. Um dos primeiros passos para se tornar mais efetivo na resolução de conflitos é identificar o potencial positivo que existe em cada situação de discórdia. Para isso, deve-se mudar a maneira de interpretar os conflitos. NÃO é uma das percepções que devem ser alteradas, considerando a resolução dos conflitos nas organizações:

- A) Acreditar que o conflito como uma quebra da ordem, uma experiência negativa, um erro ou uma falha no relacionamento.
- B) Achar sempre que o conflito é uma batalha entre interesses e desejos competitivos e incompatíveis, concluindo que a outra parte está tentando bloquear a tentativa de atingir aquilo que se pretende.
- C) Entender um conflito particular como identificação de todo o relacionamento com outra parte, ou seja, admitir que esse conflito é tão dominante que todo o relacionamento de longo prazo acaba sendo ignorado.
- D) Explorar a possibilidade de que um conflito particular possa estar acima tanto de preferências subjetivas quanto de valores, considerando-se que existem outros aspectos do relacionamento que se podem construir de maneira positiva.



**Questão 50**

Segundo *Saviani*: (...) como as demais habilitações educacionais criadas e oficialmente institucionalizadas na educação brasileira, a partir da regulamentação da Lei nº 5.540/1968, a supervisão escolar passa a ter sua formação em cursos de graduação, sendo processada a partir da linha em que se davam os cursos promovidos pelo PABAE e PAMP. Isto é, fundamentada nos pressupostos da pedagogia tecnicista – que se apoia na neutralidade científica e se inspira nos princípios da racionalidade, eficácia e produtividade do sistema.

*(Lima, 2008 apud Saviani, 1988, p. 15.)*

Contudo, a presença dos especialistas em supervisão escolar, no interior do sistema educacional, demonstra o reforço à divisão do trabalho na escola. Pode-se dizer que desde o ano de 1960 até os dias atuais, a supervisão tem sido incorporada pela eficiência, cooperação e pesquisa, com vistas ao desenvolvimento profissional do educador. A supervisão escolar requer meios que transformem o professor em um profissional cada vez mais consciente, eficiente e (co) responsável no processo educativo. Desde então, a supervisão educacional passou por fases distintas: fiscalizadora; construtiva; criativa; autocrática; e, democrática. “A fase, em que a atuação do supervisor é caracterizada por passar a ter reconhecimento de que é necessária uma melhoria na atuação dos professores. A partir de então, os especialistas em supervisão começaram a promover cursos de aperfeiçoamento e atualização dos professores. Portanto, por meio destes cursos, era possível identificar os ‘erros’ praticados na atuação do professor em sala de aula e, posteriormente, realizar trabalhos sobre os próprios ‘erros’ para tentar saná-los, buscando novos conceitos e metodologias”. Considerando a informação dada, se trata da fase:

- A) Criativa.
- B) Construtiva.
- C) Democrática.
- D) Fiscalizadora.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio, médio técnico e normal e, ainda, 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.