

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **19**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **18** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **19** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 05.

NÃO EXISTE DIA RUIM

Não existe dia ruim. Sempre há chance do dia ser feliz. Mesmo que seja tarde. Mesmo que seja de madrugada. Uma gentileza salva o dia. Um bife à milanesa salva o dia. Uma gola branca e engomada salva o dia. Uma emoção involuntária salva o dia. Nunca o dia está inteiramente perdido. Não devemos acreditar que uma tristeza chama a outra, que se algo acontece errado tudo então vai dar errado. Lei de Murphy não foi aprovada pela Câmara dos Deputados.

Confio no improviso, na casualidade, no movimento das cortinas na janela. Até o último minuto antes da meia-noite, você pode resgatar o contentamento. É uma gargalhada do filho diante da papinha, transformando a cadeira num imenso prato. É algum amigo telefonando para confessar saudade. É sua mulher procurando beijar a orelha mandando sinais de seu desejo. É o barulho da chuva na calha, é o estardalhaço do sol na varanda. É encontrar – iniciando na tevê – um filme que adora e já assistiu cinco vezes. É oferecer colo ao seu gato. É planejar uma viagem de férias. É terminar um livro que abandonou pela metade. É ouvir sua coleção de LPs da adolescência. É comprar uma calça jeans em promoção. É adormecer no sofá e receber a cobertura silenciosa de sua companhia. É a possibilidade feminina de passar um batom e pintar as unhas. É a possibilidade masculina de devolver a bola quando ela sobe a cerca num jogo de crianças. A felicidade é pobre. A felicidade precisa de apenas um abraço bem feito.

Sigo esperançoso. Não coleciono tragédias. Sofro e apago. Sofro e mudo de assunto, abro espaço para palavras novas, para lembranças novas. Vejo o esforço da abelha tentando sair do vidro, e não sou melhor do que ela. Vejo o esforço da formiga carregando uma casca de laranja, e não sou melhor do que ela. Viver é esforço e nos traz a paz de sonhar – querer não fazer nada é que cansa. Não existe dia que não ganhe concerto. Não existe dia morto, dia de todo inútil. Não desista da alegria somente porque ela se atrasou. Pode ter recebido esporro do chefe, ainda assim a hora está aberta. Comer um picolé de limão é capaz de restituir sua infância. Não encerre o expediente com o escuro do céu. Pode não ter grana para pagar as contas e ter que escolher o que é menos importante para adiar, ainda assim é possível se divertir com o cachorro carregando seu chinelo para o quarto.

Quando acordo com o pé esquerdo, sou canhoto. Não existe dia derrotado.

(CARPINEJAR, F. Disponível em: www.refletirpararefletir.com.br/3-incriveis-chronicas-do-fabricio-carpinejar-sobre-viver.

Acesso em: 27/12/2023.)

QUESTÃO 01

No segundo parágrafo, há inúmeras frases iniciadas pelo verbo ser. Cada uma traz uma situação que exemplifica

- [A] a casualidade.
- [B] o improviso.
- [C] o movimento.
- [D] o contentamento.

QUESTÃO 02

Da frase *Não encerre o expediente com o escuro do céu*, pode-se depreender que o narrador personagem

- [A] conclama o leitor a, antes de o dia terminar, buscar momento feliz ainda que pequeno.
- [B] afirma ao leitor que a diversão chegará antes de o dia se encerrar.
- [C] incita o leitor a se resignar, porque o dia não é de todo inútil, não está perdido.
- [D] explica ao leitor que é preciso se comparar aos pequenos seres para ser feliz.

QUESTÃO 03

O gênero a que pertence esse texto é crônica, pois

- [A] faz reflexão sobre a sociedade, usa linguagem formal, apresenta título.
- [B] narra um evento social, apresenta poucos personagens, texto pouco extenso.
- [C] aborda tema do cotidiano, é constituída por texto curto, com linguagem simples, próxima ao informal.
- [D] mostra ações ambientadas no tempo presente, usa linguagem informal, com ironia e humor.

QUESTÃO 04

Tome a primeira frase do texto: *Não existe dia ruim*. Sobre os recursos linguísticos empregados nela, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A forma verbal existe está na terceira pessoa do singular, porque o verbo existir atua, nessa frase, como verbo impessoal.
- () A palavra não funciona como advérbio na frase, e em outras situações linguísticas pode ser substantivo, como em *Dei-lhe um sonoro não*.
- () A palavra dia é um substantivo comum que não sofre flexão de gênero, mas sim de número.
- () A palavra ruim é um adjetivo, flexiona-se quanto ao gênero e número.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, F, F
- [B] V, F, V, V
- [C] F, V, V, F
- [D] V, F, F, V

QUESTÃO 05

A conotação refere-se a sentidos, associações e ideias que vão além do sentido original da palavra, também chamada de sentido figurado. Assinale o trecho do texto que apresenta linguagem conotativa.

- [A] *É terminar um livro que abandonou pela metade.*
- [B] *É o barulho da chuva na calha, é o estardalhaço do sol na varanda.*
- [C] *É planejar uma viagem de férias.*
- [D] *É algum amigo telefonando para confessar saudade.*

QUESTÃO 06

Analise as frases a seguir, em termos de concordância verbal e nominal.

- I. Com certeza fazia oito meses que caía uma gota de chuva em Cuiabá.
- II. O candidato estudou com livros e mochilas emprestados e se saiu muito bem.
- III. Como haviam muitas crianças correndo no parque, os policiais se recusaram a agir.
- IV. Com tantos aumentos de preço já no início do ano, teremos menos alegrias.
- V. É necessário tolerância entre os homens, pois, sem ela, haverá confusões.

Quais frases apresentam concordância (verbal e nominal) correta de acordo com a língua culta?

- [A] I, II e V, apenas.
- [B] I, III e IV, apenas.
- [C] II, III, IV e V, apenas.
- [D] I, II, III e V, apenas.

QUESTÃO 07

Com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, houve várias alterações na grafia de palavras da língua, a exemplo do uso de hífen. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente obedecendo a esse Acordo Ortográfico.

- [A] Microssistema, aero-espacial, extra-escolar.
- [B] Antirreligioso, semi-interno, autoaprendizagem.
- [C] Autoestrada, agro-industrial, des-humano.
- [D] Plurianual, superhomem, co-obrigação.

QUESTÃO 08

As conjunções subordinativas adverbiais têm o papel de unir orações, estabelecendo uma relação de dependência sintática e indicando circunstâncias. Assinale o trecho em que há presença desse tipo de conjunção.

- [A] O documentário *Duas Irmãs – A Marcha das Onças-Pintadas* explora o amor e união entre os membros de uma família de onças em um ambiente desafiador onde elas enfrentam confrontos com sucuris e jacarés.
- [B] Ampliação das políticas públicas de apoio à natalidade e criação pelo governo central de novas estruturas para cuidados dos idosos são medidas tomadas pela China contra a diminuição de sua população.
- [C] Um estudo da Universidade Federal da Amazonas (UFAM) contou com a participação de 49 mulheres, com idades entre 30 e 50 anos, e mostrou que aquelas que consumiram 3 peras por dia perderam peso ao longo de 10 semanas.
- [D] Os fortes temporais no Rio Grande do Sul causaram alagamentos, quebraram vidros de janelas, inundaram imóveis, derrubaram árvores e placas de trânsito e pior ainda, deixaram 1,3 milhão de pessoas sem energia em todo o estado, conforme afirmam as agências RGE e CEEE equatorial.

QUESTÃO 09

O processo de dependência existente na relação entre palavras na frase denomina-se regência. A regência nominal é estabelecida por meio de uma preposição, como em Diferente de mim, ela tem muitas dívidas bancárias. Assinale a alternativa em que a concordância nominal **NÃO** está de acordo com as regras da escrita culta.

- [A] Em 1942, Karol Józef Wojtyła, ansioso por estudos religiosos, entrou para um seminário subterrâneo dirigido pelo Cardeal Sapieha, o Arcebispo de Cracóvia, durante a ocupação nazista da Polônia.
- [B] A falha de Pio XII em reconhecer relatos de testemunhas oculares sobre o Holocausto foi fortemente criticada. Por outro lado, ele também foi responsável por salvar a vida de quase 1 milhão de judeus.
- [C] Em 1537, o Papa Paulo III não se mostrou alheio com o problema de escravização e decretou que os nativos americanos eram "seres racionais com almas", condenando a escravização dos indígenas.
- [D] O Papa Bento XVI não tinha carteira de motorista e não podia dirigir um carro. No entanto, era considerado perito em pilotar seu próprio helicóptero, o que fazia regularmente.

QUESTÃO 10

Leia o trecho do linguista Mário Viaro a seguir.

Quando criança, convivia no interior de São Paulo com o curioso verbo pinchar e ainda o ouço por lá esporadicamente. O sentido da palavra é o de “jogar fora” (pincha fora essa porcaria) ou “mandar embora” (pincha esse fulano daqui). Teria sido uma das muitas palavras que ouvi menos na capital do estado e, por conseguinte, deixei de usar. Quando indago às pessoas se conhecem esse verbo, comumente escuto respostas como “minha avó fala isso”. Aparentemente, para muitos falantes, esse verbo é algo do passado, que deixará de existir tão logo essa geração antiga morrer.

As variações linguísticas são as diversas formas como elementos de uma língua podem se apresentar em uma situação de uso. O trecho acima refere-se a qual variedade linguística?

- [A] Histórica
- [B] Geográfica
- [C] Social
- [D] Situacional

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. O PNE tem vigência de 10 (dez) anos, a contar da publicação da Lei, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal. **NÃO** é meta do Plano Nacional de Educação em vigor:

- [A] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do Plano.
- [B] Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.
- [C] Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- [D] Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do Plano.

QUESTÃO 12

Sobre os pressupostos filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação, é correto afirmar que, para

- [A] Vygotsky, pai do behaviorismo, o comportamento humano é uma resposta às recompensas e às punições do meio externo.
- [B] Durkheim, a educação é o processo através do qual os seres humanos aprendem a ser membros da sociedade, ou seja, educação é socialização.
- [C] Rousseau, o homem é mau por natureza, de modo que a educação, mesmo a institucional, nada pode fazer por sua formação.
- [D] Piaget, o desenvolvimento humano se dá linearmente através dos estágios: sensório-motor, operatório abstrato, operatório concreto e operatório formal.

QUESTÃO 13

A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Considere as disposições gerais:

- I. Verificação do rendimento escolar a partir de avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, sem possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar ou avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- II. Finalidade de desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. Organização em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- IV. Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- V. Reclassificação dos alunos, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 e suas alterações, as instituições de educação básica, no nível fundamental, devem obedecer às disposições

- [A] IV e V, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I, II e V, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 14

Demerval Saviani, em “Direito à educação e a inversão de sentido da política educacional” (**RPD – Revista Profissão Docente**, Uberaba, v.11, n. 23, jan/jul. 2011), afirma:

A proclamação da educação como direito foi se incorporando ao discurso dominante e, progressivamente, foi sendo também consagrada na ordenação legal, culminando com o disposto na Seção I (Da Educação), integrante do Capítulo III (Da Educação, da Cultura e do Desporto) do TÍTULO VIII (Da Ordem Social) da Constituição Federal vigente, promulgada em 5 de outubro de 1988. E o primeiro dispositivo dessa Seção, o artigo 205, proclama a educação como direito de todos e dever do Estado e da família. Não bastasse a clareza desse enunciado, a norma é reforçada pelos parágrafos 1º e 2º do artigo 208 (idem, p. 182), os quais estabelecem que “o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo” (§1º) e que “o não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente” (§2º).

Sobre a educação na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas.

- I. A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola é um dos princípios a partir dos quais o ensino será ministrado.
- II. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- III. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- IV. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: I - cumprimento das normas gerais da educação nacional; II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

De acordo com o texto da Constituição de 1988 e suas alterações, estão corretas as afirmativas

- [A] I e IV.
[B] I e III.
[C] II e III.
[D] II e IV.

QUESTÃO 15

A respeito do financiamento da educação pública, analise as assertivas.

- I. Os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas de manutenção e de desenvolvimento do ensino para a educação básica pública.
- II. Compete à Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade aprovar a metodologia de cálculo do custo médio das diferentes etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, elaborada pelo Inep, consideradas as respectivas especificidades e os insumos necessários para a garantia de sua qualidade.
- III. Os eventuais saldos de recursos financeiros disponíveis nas contas específicas dos Fundos cuja perspectiva de utilização seja superior a 15 (quinze) dias, deverão ser aplicados em operações financeiras de curto prazo ou de mercado aberto, lastreadas em títulos da dívida pública, na instituição financeira responsável pela movimentação dos recursos, de modo a preservar seu poder de compra.

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), e conforme a legislação em vigor, estão corretas as assertivas

- [A] I e II, apenas.
[B] I e III, apenas.
[C] I, II e III.
[D] II e III, apenas.

QUESTÃO 16

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. De acordo com essa lei e suas alterações, **NÃO** é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente

- [A] atendimento no ensino fundamental através de programas suplementares de transporte e alimentação.
- [B] acesso aos níveis mais elevados do ensino e da criação artística, independentemente da capacidade de cada um.
- [C] atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- [D] oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador

QUESTÃO 17

José Carlos Libâneo, em “O dualismo perverso da escola pública brasileira” (Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, 2012), reflete:

A luta pela escola pública obrigatória e gratuita para toda a população tem sido bandeira constante entre os educadores brasileiros, sobressaindo-se temas sobre funções sociais e pedagógicas, como a universalização do acesso e da permanência, o ensino e a educação de qualidade, o atendimento às diferenças sociais e culturais, e a formação para a cidadania crítica. Entretanto, têm-se observado, nas últimas décadas, contradições mal resolvidas entre quantidade e qualidade em relação ao direito à escola, entre aspectos pedagógicos e aspectos socioculturais, e entre uma visão de escola assentada no conhecimento e outra, em suas missões sociais.

Tendo em vista a relação entre educação, escola e sociedade, analise as afirmativas.

- I. É função da escola promover a formação cultural e científica dos educandos, proporcionando a eles o domínio dos saberes sistematizados, como base para o desenvolvimento cognitivo, e a formação da personalidade, por meio da atividade de aprendizagem socialmente mediada.
- II. A principal função social da escola básica consiste em educar os cidadãos, independentemente de origem e classe social, ensinando os conteúdos pragmáticos em detrimento dos científicos, com o intuito de prepará-los para o ingresso no mercado de trabalho.
- III. A escola é um espaço no qual ocorrem experiências socioculturais relacionadas ao cultivo da diversidade e a práticas de compartilhamento sociocultural que contribuem para o processo de formação humana em perspectiva emancipatória.

De acordo com as pedagogias progressistas que defendem que cabe às escolas o desenvolvimento de práticas formativas emancipatórias para todos os sujeitos, está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] I, II e III.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Cáceres/MT, o Município criará e organizará o seu próprio Sistema de Ensino, por meio de leis específicas, com base em alguns princípios. **NÃO** é um desses princípios:

- [A] Garantia da gestão democrática do ensino público, com autonomia administrativa, pedagógica e financeira, vedada a eleição de diretores e coordenadores pedagógicos das instituições de ensino públicas municipais.
- [B] Valorização dos profissionais da educação, garantida na forma da lei, e ingresso na educação municipal exclusivamente por concurso de provas e títulos realizado de acordo com a demanda no município.
- [C] Igualdade de condições para o acesso e permanência nas instituições de ensino municipais, não sendo permitido nenhum tipo de discriminação, por motivo econômico, social, religioso, de raça, de idade e de sexo.
- [D] Busca permanente de padrão de qualidade e aplicação de zelo, por parte dos profissionais da educação, gestores e família, para a permanência do educando na escola.

QUESTÃO 19

Cipriano Carlos Luckesi, no clássico livro **Filosofia da Educação** (São Paulo: Cortez, 1994), elenca e discute sete tendências pedagógicas. Antes de apresentá-las com detalhamento, adverte:

É evidente que tanto as tendências quanto suas manifestações não são puras nem mutuamente exclusivas o que, aliás, é a limitação principal de qualquer tentativa de classificação. Em alguns casos as tendências se complementam, em outros, divergem. De qualquer modo, a classificação e sua descrição poderão funcionar como um instrumento de análise para o professor avaliar a sua prática de sala de aula.

A coluna da esquerda apresenta tendências pedagógicas e a da direita, conteúdos de ensino. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. Liberal Tradicional | () | Conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados ao aluno como verdades. São separados da experiência do aluno e das realidades sociais, valendo pelo valor intelectual. |
| 2. Liberal Tecnicista | | |
| 3. Progressista Libertadora | | |
| 4. Progressista “Crítico-Social dos Conteúdos” | () | “Temas geradores”, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. A construção de uma nova forma da relação com a experiência vivida é mais importante do que a transmissão de conteúdos específicos. |
| | () | Informações, princípios científicos, leis etc., redutíveis ao conhecimento observável e mensurável. São estabelecidos e ordenados em uma sequência lógica e psicológica por especialistas. |
| | () | Conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais. |

Marque a sequência correta.

- [A] 2, 4, 1, 3
- [B] 2, 3, 1, 4
- [C] 1, 4, 2, 3
- [D] 1, 3, 2, 4

QUESTÃO 20

As ações e os programas desenvolvidos pelo Estado para garantir e colocar em prática direitos previstos na legislação para a educação especial e para a educação do campo devem considerar que

- [A] a educação bilíngue de surdos é a modalidade de educação escolar oferecida em português escrito, como primeira língua, e em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e sua oferta ao estudante deve ter início aos dois anos, na educação infantil, e se estender ao longo da vida.
- [B] a educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e é vedada terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- [C] as escolas do campo estão desobrigadas a realizar a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais, bem como proporcionar meios para que os estudantes progridam no trabalho e em estudos posteriores.
- [D] a pedagogia da alternância se caracteriza como uma proposta educacional que objetiva proporcionar uma formação integral aos estudantes, com conteúdos curriculares, métodos e períodos organizados de forma a atender às necessidades da população do campo e adequados à sua realidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Em **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? (São Paulo: Summus, 2015), Maria Teresa Eglér Mantoan pondera:

A escola se entupiu do formalismo da racionalidade e cindiu-se em modalidades de ensino, tipos de serviço, grades curriculares, burocracia. Uma ruptura de base em sua estrutura organizacional, como propõe a inclusão, é uma saída para que a escola possa fluir, novamente, espalhando sua ação formadora por todos os que dela participam.

Nosso modelo educacional mostra há algum tempo sinais transformações.de esgotamento, e nesse vazio de idéias, que acompanha a crise paradigmática, é que surge o momento oportuno das transformações.

Sobre a educação especial/inclusiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] A utilização de materiais didáticos especializados substitui a formação e a valorização dos professores e possibilita que a turma toda aprenda, sem exclusões ou exceções.
- [B] O direito à diferença nas escolas implica a desconstrução do sistema escolar excludente, normativo e elitista, provocando a recriação do modelo educativo escolar a partir do compromisso do ensino para todos.
- [C] A inclusão questiona as políticas e a organização da educação especial e da regular, e implica inserção escolar de forma radical, completa e sistemática de todos.
- [D] Os estabelecimentos de ensino devem eliminar barreiras arquitetônicas e adotar práticas de ensino adequadas às diferenças dos alunos para promover as aprendizagens de todos.

QUESTÃO 22

Antônio Joaquim Severino, em **Metodologia do Trabalho Científico** (São Paulo: Cortez, 2003), afirma:

Quando observamos a prática científica concreta, o que nos aparece de forma mais evidente é a aplicação de atividades de caráter operacional técnico. Uma infinidade de aparelhos tecnológicos enchem os laboratórios, desenvolvem-se variados procedimentos de observação, de experimentação, de coleta de dados, de registros de fatos, de levantamento, de identificação e catalogação de documentos históricos, de cálculos estatísticos, de tabulação, de entrevistas, depoimentos, questionários etc.

Mas todo esse sofisticado arsenal de técnicas não é usado aleatoriamente. Ao contrário, ele segue um cuidadoso plano de utilização, ou seja, ele cumpre um roteiro preciso, ele se dá em função de um método. A aplicação do instrumental tecnológico se dá em decorrência de um processo metodológico, da prática do método de pesquisa que está sendo usado.

Sobre a pesquisa em educação, é correto afirmar:

- [A] A pesquisa etnográfica visa compreender os processos educativos em suas diversas modalidades. Para tanto, demanda do pesquisador um afastamento do objeto a ser pesquisado, de modo a construir uma visão macrossocial acerca do fenômeno estudado.
- [B] A pesquisa bibliográfica demanda que o pesquisador se coloque em uma postura de identificação com os sujeitos pesquisados. Para tanto, privilegia registros descritivos dos elementos observados e fichamentos de textos acadêmicos que discutam a temática investigada.
- [C] A pesquisa exploratória objetiva registrar e analisar os fenômenos estudados em seu meio ambiente próprio. Para tanto, os dados devem ser coletados em condições naturais, sem intervenção do pesquisador, e, após sistematização, deve-se identificar as causas dos fenômenos através da interpretação qualitativa.
- [D] A pesquisa-ação visa compreender e intervir na situação investigada, com vistas a modificá-la. Para tanto, o pesquisador realiza um diagnóstico e uma análise de determinada situação para propor ao conjunto de sujeitos envolvidos mudanças que levem a um aprimoramento da prática pesquisada.

QUESTÃO 23

A Introdução da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma:

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

De acordo com a BNCC, **NÃO** é competência geral da educação básica:

- [A] Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- [B] Exercitar a curiosidade intelectual e questionar a abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão e a análise crítica, de modo a superar a imaginação e a criatividade na investigação de causas, elaboração e testagem de hipóteses, formulação e resolução de problemas e criação de soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- [C] Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- [D] Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

QUESTÃO 24

No item “Matemática no Ensino Fundamental – Anos Iniciais: Unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades”, a BNCC estipula:

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, deve-se retomar as vivências cotidianas das crianças com números, formas e espaço, e também as experiências desenvolvidas na Educação Infantil, para iniciar uma sistematização dessas noções. Nessa fase, as habilidades matemáticas que os alunos devem desenvolver não podem ficar restritas à aprendizagem dos algoritmos das chamadas “quatro operações”, apesar de sua importância. No que diz respeito ao cálculo, é necessário acrescentar, à realização dos algoritmos das operações, a habilidade de efetuar cálculos mentalmente, fazer estimativas, usar calculadora e, ainda, para decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo.

Portanto, a BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações. Os significados desses objetos resultam das conexões que os alunos estabelecem entre eles e os demais componentes, entre eles e seu cotidiano e entre os diferentes temas matemáticos.

A coluna da esquerda apresenta unidades temáticas da Matemática e a da direita, objetos do conhecimento. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------------------|-----|--|
| 1. Números | () | Identificação e descrição de regularidades em sequências |
| 2. Probabilidade e estatística | () | numéricas recursivas |
| 3. Álgebra | () | Simetria de reflexão |
| 4. Geometria | () | Construção de fatos básicos da adição |
| | () | Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano |

Marque a sequência correta.

- [A] 1, 2, 3, 4
- [B] 1, 4, 3, 2
- [C] 3, 4, 1, 2
- [D] 3, 2, 1, 4

QUESTÃO 25

Em relação à organização curricular da Educação Infantil, a BNCC estabelece:

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Considere os campos de experiência:

- I. O eu, o outro e o nós
- II. Jogos e recreação
- III. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
- IV. Escuta, fala, leitura e escrita

São campos de experiência da Educação Infantil na BNCC:

- [A] II e IV.
[B] I e III.
[C] I e II.
[D] III e IV.

QUESTÃO 26

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a área de Linguagens é composta pelos componentes curriculares Língua Portuguesa, Arte e Educação Física. De acordo com a BNCC:

A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil.

As linguagens, antes articuladas, passam a ter *status* próprios de objetos de conhecimento escolar. O importante, assim, é que os estudantes se apropriem das especificidades de cada linguagem, sem perder a visão do todo no qual elas estão inseridas. Mais do que isso, é relevante que compreendam que as linguagens são dinâmicas, e que todos participam desse processo de constante transformação.

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas. Nesse conjunto de práticas, nos dois primeiros anos desse segmento, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica. Afinal, aprender a ler e escrever oferece aos estudantes algo novo e surpreendente: amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Sobre o Ensino de Linguagens, analise as assertivas.

- I. As práticas corporais devem ser abordadas como fenômenos culturais dinâmicos e unidimensionais, com ênfase nos esportes, que são as práticas mais conhecidas da contemporaneidade.
- II. O tratamento das práticas leitoras compreende a reconstrução e reflexão sobre as condições de produção e recepção dos textos pertencentes a diferentes gêneros e que circulam nas diferentes mídias e esferas/campos de atividade humana.
- III. O componente curricular Arte engloba as seguintes linguagens: Artes visuais, Dança, Música e Teatro.
- IV. A abordagem das linguagens articula seis dimensões do conhecimento: imitação, criação, fruição, criticismo, folclorismo e aculturação.

Tomando o Ensino de Linguagens nos anos iniciais do Ensino Fundamental na BNCC, estão corretas as assertivas

- [A] II e III.
[B] I e IV.
[C] I e II.
[D] III e IV.

QUESTÃO 27

A BNCC define que

ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.

Em outras palavras, apreender ciência não é a finalidade última do letramento, mas, sim, o desenvolvimento da capacidade de atuação no e sobre o mundo, importante ao exercício pleno da cidadania. (...)

Dessa forma, o processo investigativo deve ser entendido como elemento central na formação dos estudantes, em um sentido mais amplo, e cujo desenvolvimento deve ser atrelado a situações didáticas planejadas ao longo de toda a educação básica, de modo a possibilitar aos alunos revisitar de forma reflexiva seus conhecimentos e sua compreensão acerca do mundo em que vivem.

Considere as ações:

- I. Analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações.
- II. Compreender que o conhecimento científico é inquestionável.
- III. Apresentar, de forma assistemática, dados e resultados de investigações.
- IV. Implementar soluções e avaliar sua eficácia para resolver problemas cotidianos.
- V. Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

Conforme a BNCC, no Ensino de Ciências da Natureza, os alunos devem desenvolver as ações

- [A] II e III, apenas.
[B] I, II e III, apenas.
[C] IV e V, apenas.
[D] I, IV e V, apenas.

QUESTÃO 28

Tomando o jogo e a brincadeira na escola de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] O trabalho com brincadeiras e jogos, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, circunscreve-se ao componente curricular Educação Física, em unidade temática específica que visa explorar o trabalho com as atividades regradas e a recreação em si.
- [B] Um dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para crianças pequenas consiste em criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras e jogos.
- [C] Os jogos e as brincadeiras estão contemplados pelos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil e pelos objetos de conhecimento dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- [D] Uma das habilidades a serem desenvolvidas nos primeiros anos do Ensino Fundamental consiste em experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

Instrução: Leia o texto abaixo para responder às questões 29 e 30.

Em **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo (Belo Horizonte: Autêntica, 1999), Tomaz Tadeu da Silva afirma que

uma teoria define-se pelos conceitos que utiliza para conceber a “realidade”. Os conceitos de uma teoria dirigem nossa atenção para certas coisas que sem eles não “veríamos”. Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a “realidade”. Assim, uma forma útil de distinguirmos as diferentes teorias do currículo é através do exame dos diferentes conceitos que elas empregam.

QUESTÃO 29

Analise as assertivas sobre as três grandes categorias de teorias do currículo.

- I. As teorias tradicionais enfatizam os conceitos de ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos.
- II. As teorias críticas enfatizam os conceitos de identidade, alteridade, diferença, subjetividade, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade, multiculturalismo, significação e discurso.
- III. Em sua obra, Bobbitt defende que a escola deve funcionar da mesma forma que uma empresa comercial ou industrial, de acordo com os princípios da administração científica.
- IV. A teoria de currículo sistematizada por Tyler fundamenta-se nos conceitos de ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo e currículo oculto.

Considerando os estudos de currículo sobre as teorias críticas e não críticas, estão corretas as assertivas

- [A] II e IV.
[B] I e IV.
[C] II e III.
[D] I e III.

QUESTÃO 30

Tendo em vista as relações entre currículo e cultura, de acordo com as pesquisas críticas contemporâneas que investigam a valorização das diferenças individuais e o combate à desigualdade nas escolas,

- [A] o currículo é um artefato puramente técnico e, portanto, neutro.
[B] o multiculturalismo promove um reducionismo identitário e acirra o silenciamento das minorias.
[C] a diferença não é uma característica meramente natural, mas discursivamente produzida.
[D] a escola deve ignorar a análise das relações de poder que promovem certas culturas e oprimem outras.

QUESTÃO 31

A BNCC afirma:

A área de Ciências Humanas contribui para que os alunos desenvolvam a cognição *in situ*, ou seja, sem prescindir da contextualização marcada pelas noções de tempo e espaço, conceitos fundamentais da área. Cognição e contexto são, assim, categorias elaboradas conjuntamente, em meio a circunstâncias históricas específicas, nas quais a diversidade humana deve ganhar especial destaque, com vistas ao acolhimento da diferença. O raciocínio espaço-temporal baseia-se na ideia de que o ser humano produz o espaço em que vive, apropriando-se dele em determinada circunstância histórica. A capacidade de identificação dessa circunstância impõe-se como condição para que o ser humano compreenda, interprete e avalie os significados das ações realizadas no passado ou no presente, o que o torna responsável tanto pelo saber produzido quanto pelo controle dos fenômenos naturais e históricos dos quais é agente.

Acerca do trabalho com os componentes curriculares da área de Ciências Humanas no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () “Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares” é habilidade a ser desenvolvida no ensino de Geografia.
- () “Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)” é um dos objetos do ensino de História.
- () “Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive” é habilidade a ser desenvolvida no ensino de História.
- () “Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania” é um dos objetos do ensino de Geografia.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
[B] F, V, F, V
[C] V, V, V, F
[D] F, F, F, V

QUESTÃO 32

Magda Soares, em *Alfabetização e Letramento: Caminhos e descaminhos* (**Pátio** – Revista Pedagógica. Artmed, 2004), aponta desafios que são, ainda, atuais:

Um olhar histórico sobre a alfabetização escolar no Brasil revela uma trajetória de sucessivas mudanças conceituais e, conseqüentemente, metodológicas. Atualmente, parece que de novo estamos enfrentando um desses momentos de mudança – é o que prenuncia o questionamento a que vêm sendo submetidos os quadros conceituais e as práticas deles decorrentes que prevaleceram na área da alfabetização nas últimas três décadas: pesquisas que têm identificado problemas nos processos e resultados da alfabetização de crianças no contexto escolar, insatisfações e inseguranças entre alfabetizadores, perplexidade do poder público e da população diante da persistência do fracasso da escola em alfabetizar, evidenciada por avaliações nacionais e estaduais, vêm provocando críticas e motivando propostas de reexame das teorias e práticas atuais de alfabetização.

Sobre alfabetização e letramento, analise as assertivas.

- I. Letramento é um conceito recente, introduzido na linguagem da educação e das ciências linguísticas há poucas décadas. Seu surgimento é decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita anteriores ao domínio do sistema alfabético e ortográfico.
- II. Alfabetização e letramento são processos independentes e dissociados, na medida em que a alfabetização consiste na aquisição do sistema convencional de escrita, enquanto o letramento se refere ao desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
- III. Alfabetização e letramento distinguem-se tanto em relação aos objetos de conhecimento quanto em relação aos processos cognitivos e linguísticos de aprendizagem e de ensino.
- IV. Letramento e alfabetização são interdependentes e indissociáveis: a alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas; e o letramento, por sua vez, só pode desenvolver-se na dependência da e por meio da aprendizagem do sistema de escrita.

A respeito da alfabetização e do letramento, estão corretas as assertivas

- [A] I e II.
[B] III e IV.
[C] I e III.
[D] II e IV.

QUESTÃO 33

No âmbito da educação, são desenvolvidos planos, programas e projetos, com diferentes escopos e níveis de abrangência.

Sobre o tema, analise as assertivas.

- I. O Plano Nacional de Educação traz diretrizes, metas e estratégias para a educação brasileira. A partir dele, os estados e o Distrito Federal criam seus planos de educação.
- II. Entre os programas desenvolvidos pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, estão o Programa de Apoio à Manutenção da Educação Infantil – Novos Estabelecimentos (Proinfância), o Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular (ProBNCC) e o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).
- III. No âmbito educacional, os projetos são os documentos de maior abrangência na medida em que consistem na sistematização do planejamento realizado em nível central e dão as orientações para a criação de planos e programas.

Sobre planos, programas e projetos, estão corretas as assertivas

- [A] I e II, apenas.
[B] I e III, apenas.
[C] II e III, apenas.
[D] I, II e III.

Instrução: Leia o texto abaixo para responder às questões de 34 a 37.

A educação escolar tem a tarefa de promover a apropriação de saberes, procedimentos, atitudes e valores por parte dos alunos, pela ação mediadora dos professores e pela organização e gestão da escola. A principal função social e pedagógica da escola é a de assegurar o desenvolvimento das capacidades cognitivas, operativas, sociais e morais pelo seu empenho na dinamização do currículo, no desenvolvimento dos processos do pensar, na formação da cidadania participativa e na formação ética. Para isso, faz-se necessário superar as formas conservadoras de organização e gestão, adotando formas alternativas, criativas, de modo que aos objetivos sociais e políticos da escola correspondam estratégias compatíveis e eficazes de organização e gestão. (...)

O planejamento escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. (...) As instituições e organizações sociais precisam formular objetivos, ter um plano de ação, meios de sua execução e critérios de avaliação da qualidade do trabalho que realizam.

(LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*. São Paulo: Heccus Ed., 2015.)

QUESTÃO 34

NÃO é princípio da gestão democrática nos sistemas de ensino e na escola:

- [A] Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e dos integrantes da comunidade escolar.
- [B] Utilização de informações concretas e análise de cada problema em seus múltiplos aspectos, com ampla democratização das informações.
- [C] Relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar.
- [D] Centralização das decisões relativas ao uso dos recursos financeiros das escolas nas secretarias de educação.

QUESTÃO 35

Sobre o planejamento, analise as afirmativas.

- I. Tem como funções realizar diagnóstico e análise da realidade da escola, definir objetivos e metas e determinar atividades e tarefas a serem desenvolvidas.
- II. Independe da perspectiva de organização e gestão adotadas por uma instituição na medida em que é marcado pela técnica e pela racionalidade.
- III. Coincide com o momento de elaboração de planos de trabalho.
- IV. Concretiza-se em planos e projetos, com sequências de ações que orientam ou orientarão a prática.

Em relação ao planejamento no âmbito da educação, estão corretas as afirmativas

- [A] II e III.
- [B] I e III.
- [C] I e IV.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 36

Acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP), analise as afirmativas.

- I. É a concretização do processo de planejamento. Expressa a cultura da escola (cultura organizacional) e sua recriação e desenvolvimento.
- II. Responde a perguntas como: “Que tipo de escola queremos?” e “Que objetivos e metas correspondem às necessidades e expectativas da comunidade escolar?”
- III. Contém: contextualização e caracterização da escola; concepção de educação e de práticas escolares; e diagnóstico e análise dos problemas e necessidades.

Acerca do PPP em perspectiva de gestão democrática, estão corretas as afirmativas

- [A] I e II, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] II e III, apenas.

QUESTÃO 37

Em relação à avaliação da escola e da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Entre os aspectos a serem avaliados no âmbito da organização escolar estão: clima organizacional da escola, acompanhamento do rendimento escolar dos alunos e execução do projeto pedagógico-curricular.
- () A avaliação da aprendizagem, em perspectiva tecnocrática, privilegia a autoavaliação, realizada em processo reflexivo rigoroso de planejamento-ação-reflexão, promovendo a constituição de escolas reflexivas.
- () Entre os aspectos a serem avaliados no âmbito da sala de aula estão: preparo profissional do professor no conhecimento da disciplina e dos métodos e procedimentos de ensino e qualidade da comunicação com os alunos.
- () A avaliação da aprendizagem, em perspectiva de educação emancipatória, consiste em prática compreensiva e global do processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, F
- [B] F, V, V, F
- [C] F, V, F, V
- [D] V, F, V, V

Instrução: Leia o texto abaixo para responder às questões de 38 a 40.

O lugar que a avaliação tem ocupado na atividade pedagógica a coloca no topo das atenções de estudantes e professores. Marcada pelas relações que estão presentes no interior da escola, relações estas que revelam estreita conexão entre a escola e a sociedade que a cerca, a avaliação emerge na sala de aula ora como fonte de desenvolvimento, ora como ameaça. (...)

Embora a avaliação da aprendizagem em sala de aula seja o lado mais conhecido da avaliação educacional, este não pode ser tomado como o único nível existente da avaliação. (...)

Neste sentido, não podemos esquecer que a educação é um fenômeno regulado pelo Estado. A própria escola (de massa) é uma instituição do Estado. Isso nos obriga a considerar outros níveis de avaliação: tanto da instituição escolar, denominada *avaliação institucional*, como do próprio sistema como um todo, a *avaliação de redes de ensino*.

(FREITAS, Luiz Carlos et. al. *Avaliação educacional: caminhando pela contramão*. Petrópolis: RJ, Vozes, 2009.)

QUESTÃO 38

Sobre a avaliação da aprendizagem, analise as afirmativas.

- I. As pesquisas no campo da avaliação educacional demonstram que a avaliação consiste em uma atividade eminentemente formal, que ocorre ao final do processo de ensino-aprendizagem, pois lhe cabe aferir a qualidade do aprendizado (produto do ensino).
- II. A “avaliação informal” não é considerada, a partir de uma abordagem crítica, como prática avaliativa, na medida em que não causa impactos nas aprendizagens ou influencia os resultados das avaliações formais conduzidas pelos professores.
- III. A avaliação da aprendizagem está justaposta aos objetivos de ensino, formando com eles um par dialético; são os objetivos que dão base para a construção da avaliação.
- IV. Os conteúdos e o nível de domínio destes, em função dos objetivos, possibilitam ao professor escolher as situações que viabilizam ao aluno demonstrar seu desenvolvimento em uma situação de avaliação.
- V. Testes padronizados e provas feitas pelo professor podem ser utilizados como instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos.

De acordo com as pesquisas contemporâneas sobre a avaliação da aprendizagem, está correto o que se afirma em

- [A] III, IV e V, apenas.
- [B] I e II, apenas.
- [C] I, III e V, apenas.
- [D] II e IV, apenas.

QUESTÃO 39

A respeito da avaliação institucional, analise as afirmativas.

- I. É um processo interno à escola e desenvolvido sob seu controle.
- II. É protagonizada por especialistas externos contratados ou indicados pelas secretarias de educação, sem interferência da comunidade escolar.
- III. É um processo que envolve os sujeitos da escola, com vistas a negociar, a partir dos problemas concretos vivenciados pela instituição, patamares adequados de desenvolvimento.
- IV. É realizada a partir do cálculo ponderado das médias das notas obtidas pelos alunos nos diferentes componentes curriculares por ano ou série.

Sobre a avaliação institucional em perspectiva de gestão democrática, está correto o que se afirma em

- [A] II e IV.
- [B] I e III.
- [C] II e III.
- [D] I e IV.

QUESTÃO 40

Acerca da avaliação de redes de ensino, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os resultados apresentados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) comprovam que, no Brasil, inexistem relação entre as taxas de reprovação de uma rede e os níveis socioeconômicos dos seus estudantes.
- () A avaliação em larga escala proporciona o acompanhamento global das redes de ensino. Ao traçar séries históricas de desempenho dos sistemas, permite verificar tendências ao longo do tempo e oferece dados importantes para o acompanhamento e a reorientação de políticas públicas.
- () A avaliação das redes de ensino pode proporcionar dados sobre os desempenhos dos estudantes, os professores, as condições de trabalho e o funcionamento das escolas de uma rede.
- () No Brasil, a avaliação das redes de ensino é predominantemente realizada no nível da federação e dos estados. Várias redes municipais, entretanto, realizam a avaliação das suas redes.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, F
- [B] F, V, V, V
- [C] F, V, F, F
- [D] V, F, V, V

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente os trechos a seguir a respeito de sexualização/erotização infantil.

É preciso atentar para o fato de que sexualidade é diferente de sexualização. A primeira é inata ao ser humano e deve ser estimulada de maneira saudável. De modo que a criança tenha familiaridade com seu próprio corpo, saiba identificar onde dói para ajudar os pais e cuidadores a tomar conta de sua saúde. E também possa se instrumentalizar para estabelecer os limites entre carinho e abuso. Já a segunda acontece de fora para dentro, ou seja, não é um processo natural da criança.

[...]

A sexualização ou erotização infantil é um fenômeno em que crianças são expostas a conteúdos sexuais de forma precoce e inapropriada. Isso pode ocorrer por meio de concursos de beleza infantil, publicidade, mídia, música ou centros estéticos para crianças.

Não é raro vermos adultos incentivando as crianças, seja com perguntas ou como forma de entretenimento, a ter comportamentos que fazem parte do mundo maduro, como namoros e beijos na boca.

[...]

Uma linha bastante tênue passa por esse território, que se justifica tratando do assunto como uma simples brincadeira. O mesmo pode se dar em cenários que parecem ainda mais inofensivos. Como quando estimulamos que cantem e dançam utilizando-se de gestos impróprios, usem maquiagens, salto alto e se vistam como ‘gente grande’.

Isso não quer dizer que as crianças não possam ter curiosidade a respeito do mundo adulto. E queiram satisfazer esse interesse pelo que observam, por meio da interpretação lúdica desses papéis. Mas é fundamental que tenham clareza dos limites que existem entre o brincar e a realidade. O que pode ser compartilhado e o que invade os limites do outro.

(Disponível em: <https://lunetas.com.br/sexualizacao-precoce>. Acesso em: 26/01/2024.)

Tornou-se comum ver crianças adotarem comportamentos e aspectos da sexualidade adulta. Não é difícil ver corpos infantis seminus, em trajes sexys – em vídeos e imagens que circulam no meio virtual, garotos e garotas menores de idade se exibindo ao som de músicas que falam do sexo de forma banal.

Conteúdo do tipo é exposto e dissipado de forma massiva em aplicativos de compartilhamento de mensagens e estão disponíveis em abundância nas mais variadas redes sociais, o que pode servir de ponte para que outras crianças adotem a mesma postura. O estímulo, às vezes, parte da própria família.

(CAMELO, W. e LUSTOSA, F. G. Disponível em: <https://www.portalaz.com.br/>. Acesso em: 26/01/2024.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Os textos de apoio tocam num tema extremamente complexo que vai além da questão moral e de valores, envolvendo um universo de difícil controle, como a internet e a TV. A partir da leitura desses textos e de sua reflexão e vivências, produza um texto dissertativo argumentativo que discuta a **relação entre a sexualização/erotização infantil – uma violência perigosa – e as mídias sociais e de massa.**

O texto deve apresentar argumentos pertinentes ao tema, coerência e coesão, correção gramatical.

Obs. Não se identifique em seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

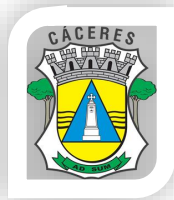
26

27

28

29

30



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES

EDITAL N.º 01/2024 - PMC

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CÁCERES