

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JARU - RO**

**S28 - PROFESSOR - 25 HORAS**

Turno: Tarde

Tipo de Prova
<b>1</b>

**Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas. Caso não marque o tipo de prova, o cartão de respostas não será lido e estará automaticamente eliminado do Concurso Público.**

---

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“Faze-te sem limites no tempo.” (Cecília Meireles)**

---

**ATENÇÃO**

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E), e uma questão discursiva.

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.

**Duração da prova: 4h**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões, somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas, devendo assinar o Termo de Sala.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1

Avalie as afirmações abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

- 1.( ) Ao escrever um e-mail formal, é importante manter a coesão textual, garantindo que as ideias estejam organizadas de forma lógica e sequencial.
- 2.( ) No desenvolvimento de um texto narrativo, a utilização de pronomes pessoais e conectivos é importante para garantir a coesão entre as diferentes partes da história.
- 3.( ) Quando um texto é coerente, ele necessariamente apresenta coesão, pois a articulação eficaz entre suas partes por meio de elementos da coerência é fundamental para assegurar a fluidez e a compreensão das ideias da coesão.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.V, 2.F, 3.V;
- (B) 1.F, 2.V, 3.F;
- (C) 1.V, 2.V, 3.F;
- (D) 1.V, 2.F, 3.F;
- (E) 1.F, 2.V, 3.V.

### Questão 2

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas de acordo com as regras ortográficas:

- (A) Enxugar, dezembro, torácico;
- (B) Exceção, cabeleireiro, macaxeira;
- (C) Acender, xilofone, geleia;
- (D) Asterístico, poliomielite, xampus;
- (E) Bicarbonato, reivindicar, xícara.

### Questão 3

Considere essas seguintes frases:

- I. No universo criativo da arquitetura, ela \_\_\_ elaborou o projeto arquitetônico que viria a transformar não apenas um espaço físico, mas também conceitos e percepções.
- II. Você sabia que eles têm \_\_\_ bens acumulados ao longo dos anos.
- III. Geladeira, freezer e micro-ondas \_\_\_ parte de um conjunto harmonioso que transforma a culinária em uma experiência única.

Preencha as lacunas acima e assinale a alternativa correta.

- (A) I. mesma; II. bastantes; III. fazem;
- (B) I. mesma; II. bastante; III. faz;
- (C) I. mesmo; II. bastantes; III. fazem;
- (D) I. mesmo; II. bastante; III. faz;
- (E) I. mesmo; II. bastantes; III. faz;

### Questão 4

Assinale a alternativa em que o uso do ponto e vírgula (;) está corretamente empregado.

- (A) "O aluno realizou a pesquisa bibliográfica; no entanto não encontrou referências relevantes para o trabalho."
- (B) "A paçoca tem sabor de infância; o bolo de chocolate tem cheiro de casa de vó."
- (C) "Vou sair para comprar três coisas; caneta, lápis e borracha."
- (D) "O relatório apresenta dados sobre o crescimento da empresa no último ano; além de projeções para o próximo período."
- (E) "Janet disse; 'Preciso de um tempo para pensar'."

### Questão 5

Considere o excerto abaixo:

"O cipreste inclina-se em fina reverência/e as margaridas estremeçam, sobressaltadas." (Cecília Meireles)

Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem utilizada.

- (A) Silepse;
- (B) Catacrese;
- (C) Prosopopeia;
- (D) Eufemismo;
- (E) Zeugma.

**Questão 6**

Considere o excerto abaixo:

"Em uma pequena cidade costeira, as casas coloridas alinham as ruas estreitas. Os barcos de pesca balançam suavemente no ritmo das ondas. O aroma salgado do mar mistura-se com o cheiro adocicado das flores que embelezam os jardins. À medida que o sol se põe, o céu se transforma em tons de laranja e rosa, pintando um espetáculo magnífico sobre o horizonte."

Podemos afirmar que o texto se trata de uma:

- (A) narração;
- (B) descrição;
- (C) argumentação;
- (D) citação;
- (E) análise.

**Questão 7**

Acerca da concordância verbal e da concordância nominal, julgue as frases abaixo.

- I. Precisa-se de assistentes administrativos.
- II. Haviam cinco pessoas esperando na fila.
- III. Gostaria de pedir frango e picanha bem passado.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas, III;
- (B) Apenas, I e III;
- (C) Apenas, II e III;
- (D) Apenas, II;
- (E) Apenas, I.

**Questão 8**

Selecione a opção em que a mesóclise está corretamente empregada:

- (A) Poderia entregá-lo-me amanhã?
- (B) Diga-me se vir-me-á na festa.
- (C) Preciso concluir-me o relatório.
- (D) Encontrar-nos-emos no final do dia.
- (E) Jamais pensaria em envolver-me nisso.

**Questão 9**

Na frase "Mariana passeou pelo shopping o dia todo e só comprou um livro.", identificamos o objeto direto em:

- (A) um livro;
- (B) só comprou;
- (C) o dia todo;
- (D) pelo shopping;
- (E) passeou.

**Questão 10**

Assinale a alternativa em que a crase está corretamente empregada.

- (A) Não estou disposta à falar.
- (B) Vocês chegaram à um veredito?
- (C) As testemunhas compareceram perante à delegacia.
- (D) Ela entregou a carta à vossa senhoria.
- (E) Esse vestido está à moda de Paris.

**INFORMÁTICA BÁSICA****Questão 11**

Considerando os conceitos de Internet e intranet, qual das opções a seguir descreve corretamente a diferença entre eles?

- (A) Internet e intranet são termos intercambiáveis que se referem à rede mundial de computadores, sem diferenças significativas entre eles;
- (B) A intranet é uma versão menor da Internet, destinada exclusivamente ao uso por agências governamentais;
- (C) Internet é uma rede pública global, enquanto intranet é uma rede privada utilizada internamente por uma organização para compartilhar informações de forma segura;
- (D) Apenas a intranet permite o acesso a sítios de busca e pesquisa, enquanto a Internet é utilizada prioritariamente o correio eletrônico;
- (E) A Internet utiliza protocolos de segurança para todas as suas comunicações, ao passo que a intranet não emprega nenhum método de segurança.

**Questão 12**

Considere o excerto abaixo:

Um \_\_\_\_\_ é um tipo de malware que se disfarça de software legítimo ou está escondido dentro de um software legítimo, enganando os usuários para que instalem um código malicioso em seus sistemas. Eles são projetados para realizar ações maliciosas que podem incluir, mas não se limitam a roubo de dados, instalação de *backdoors* para permitir o controle remoto do sistema infectado, espionagem, exibição de anúncios indesejados, e instalação de mais malwares.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) spyware;
- (B) trojan;
- (C) worms;
- (D) adware;
- (E) ransomware.

**Questão 13**

No Google Docs, diversos atalhos de teclado facilitam e agilizam a edição de documentos. Qual dos seguintes atalhos é utilizado para aplicar o negrito ao texto selecionado?

- (A) Alt + H;
- (B) Ctrl + B;
- (C) Ctrl + Shift + >;
- (D) Ctrl + I;
- (E) Ctrl + U.

**Questão 14**

Qual das seguintes opções descreve corretamente o backup incremental?

- (A) Cria uma imagem exata do sistema operacional e de todos os arquivos no momento do backup;
- (B) Copia apenas arquivos que tenham o tamanho abaixo de 5GB;
- (C) Copia todos os arquivos que foram alterados desde o último backup;
- (D) Copia somente os arquivos salvos na intranet;
- (E) Copia todos os arquivos, independentemente de terem sido modificados desde o último backup.

**Questão 15**

No Microsoft Word, qual das seguintes opções permite colocar margem em um documento?

- (A) Na guia "Design", escolher "Espaçamento entre Linhas", clicar em "Margens";
- (B) Na guia "Inserir", escolher "Margens Dinâmicas";
- (C) Na guia "Layout da Página", selecionar "Ajustar espaçamento" e clicar em "Margens";
- (D) Na guia "Layout", dentro do grupo "Configurar Página", clicar em "Margens";
- (E) Usar o atalho Ctrl + 2 para definir uma margem.

## LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**Questão 16**

A Administração Pública pode ser entendida como o conjunto de atividades e órgãos que visam atender às necessidades da sociedade, de forma transparente, eficiente e ética. Sobre os conceitos básicos da Administração Pública, relacione as colunas abaixo:

Coluna I:

1. Administração Pública.
2. Gestão Pública.
3. Serviço Público.
4. Princípios da Administração Pública.

Coluna II:

( ) São os valores que devem orientar a atuação dos gestores públicos, como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

( ) É a gestão dos recursos e políticas públicas, realizada por órgãos e entidades estatais, com o objetivo de atender aos interesses coletivos e garantir o bem-estar da população.

( ) Refere-se ao processo de planejamento, organização, direção e controle das atividades da Administração Pública, visando alcançar os objetivos e metas estabelecidos.

( ) São as atividades prestadas pelo Estado ou por suas entidades, com o objetivo de atender às necessidades da sociedade, como saúde, educação, segurança, entre outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA:

- (A) 4 - 1 - 2 - 3;
- (B) 1 - 2 - 3 - 4;
- (C) 4 - 2 - 1 - 3;
- (D) 2 - 1 - 4 - 3;
- (E) 3 - 4 - 1 - 2.

**Questão 17**

Segundo José Cretella Júnior, os princípios de uma ciência são as proposições básicas, fundamentais, típicas que condicionam todas as estruturas subsequentes, de modo que, princípios, neste sentido, são os alicerces da ciência. Com base nisso, assinale a alternativa que indica o princípio que impede a Administração Pública de, por simples ato administrativo, conceder direitos de qualquer espécie, criar obrigações ou impor vedações aos administrados:

- (A) princípio da impessoalidade;
- (B) princípio da legalidade;
- (C) princípio da moralidade;
- (D) princípio da eficiência;
- (E) princípio da publicidade.

**Questão 18**

Sobre as características dos direitos fundamentais, é CORRETO afirmar que decorre da relatividade dos direitos fundamentais:

- (A) poder ser dividido;
- (B) poder ser desrespeitado, em casos previstos em lei;
- (C) poder ser alienado;
- (D) poder ter seu âmbito de incidência reduzido;
- (E) poder ser prescrito.

**Questão 19**

A Lei de Improbidade Administrativa estabelece as normas para punição de agentes públicos que pratiquem atos de improbidade no exercício de suas funções. A improbidade administrativa se caracteriza por atos ilegais que causam prejuízo ao erário, enriquecimento ilícito ou violação aos princípios da administração pública. Com base nessa legislação, analise os itens abaixo:

- I. Constitui ato de improbidade administrativa importando em enriquecimento ilícito auferir, mediante a prática de ato culposo, qualquer tipo de vantagem patrimonial indevida em razão do exercício de cargo.
- II. Perceber vantagem econômica, direta ou indireta, para facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem móvel ou imóvel constitui ato de improbidade administrativa.
- III. Constitui ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário qualquer ação ou omissão dolosa, que enseje, efetiva e comprovadamente, perda patrimonial.
- IV. Constitui ato de improbidade administrativa que atenta apenas contra os princípios da administração pública a ação ou omissão dolosa que viole apenas o dever de honestidade.

ESTÁ(ÃO) CORRETA(S):

- (A) somente II e IV;
- (B) somente I, II e III;
- (C) somente II e III;
- (D) somente III e IV;
- (E) somente I e IV.

**Questão 20**

A Responsabilidade Fiscal refere-se ao conjunto de princípios e normas que buscam garantir o equilíbrio das contas públicas, evitando o endividamento excessivo e o comprometimento dos recursos futuros do Estado. Sobre a Lei Complementar nº 101/2000, analise os itens abaixo:

- I. Todas as despesas relativas à dívida pública, mobiliária ou contratual, e as receitas que as atenderão, constarão da lei orçamentária anual.
- II. O refinanciamento da dívida pública constará separadamente na lei orçamentária e nas de crédito adicional.
- III. A atualização monetária do principal da dívida mobiliária refinanciada poderá superar a variação do índice de preços previsto na lei de diretrizes orçamentárias, ou em legislação específica.
- IV. É vedado consignar na lei orçamentária crédito com finalidade imprecisa ou com dotação ilimitada.

ESTÁ(ÃO) CORRETA(S):

- (A) somente II e IV;
- (B) somente I, II e III;
- (C) somente I, II e IV;
- (D) somente III e IV;
- (E) somente I e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 21

Segundo o “Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e programas”, o FUNDEB, ao substituir o FUNDEF, trouxe pelo menos duas vantagens, sendo que uma delas é a(o):

- (A) instituição de um único fundo para toda a educação básica, e não apenas para o ensino fundamental;
- (B) aumento do compromisso dos Estados com a educação básica;
- (C) instituição do Programa Mais Escolas e Menos Prédios;
- (D) aumento do aporte para a educação superior em relação à educação básica;
- (E) instituição da política nacional da educação de jovens e adultos.

### Questão 22

Segundo Terezinha Azerêdo, a didática é teoria e prática do ensino (2001, p. 55). Nesse sentido, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- ( ) Competência didática significa dominar os sentidos da prática educativa numa sociedade historicamente determinada.
- ( ) Competência didática significa domínio de técnicas objetivas autônomas na sua eficácia.
- ( ) O ensino é um movimento de transmissão que termina quando a coisa que se transmite é recebida.
- ( ) O ensino é uma prática social específica que se dá no interior de um processo de educação e que ocorre informalmente.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - F - F - V;
- (B) F - V - F - V;
- (C) V - F - V - F;
- (D) V - V - V - F;
- (E) F - F - V - V.

### Questão 23

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, as barreiras atitudinais são:

- (A) atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas;
- (B) as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias;
- (C) as existentes nos sistemas e meios de transportes;
- (D) as existentes nos edifícios públicos e privados;
- (E) concepções de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

### Questão 24

Em relação às fases do desenvolvimento da leitura e da escrita, de acordo com as teorias de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) na fase pré-silábica, as crianças já compreendem o princípio alfabético e conseguem associar as letras aos sons, formando palavras com facilidade;
- (B) durante a fase silábica, as crianças percebem que as letras representam unidades de som menores que a sílaba, e começam a combinar consoantes e vogais de maneira mais eficiente;
- (C) na fase silábico-alfabético o aluno necessita saber a relação de fonema e grafema;
- (D) na fase alfabética, as crianças ainda não conseguem identificar as letras, associando-as apenas a símbolos gráficos, o que dificulta o processo de leitura;
- (E) durante a fase silábico-alfabética, as crianças já dominam completamente a relação entre letras e sons, conseguindo decodificar palavras complexas de maneira fluente.

**Questão 25**

Sobre práticas de letramento e literatura infantil, analise as alternativas abaixo e assinale a CORRETA:

- (A) o letramento infantil refere-se exclusivamente ao processo de aquisição da leitura e escrita, enquanto a literatura infantil abrange apenas a produção de textos por crianças;
- (B) o letramento é um processo que ocorre de forma linear e sequencial, com as crianças passando por estágios fixos de aprendizagem, enquanto a literatura infantil é uma prática mais flexível e subjetiva;
- (C) na literatura infantil, a função estética e o desenvolvimento do imaginário são aspectos relevantes, contribuindo para o prazer da leitura, enquanto o letramento prioriza a compreensão técnica dos códigos linguísticos;
- (D) o letramento infantil não está diretamente relacionado ao contexto social e cultural das crianças, sendo um processo autônomo e independente de suas vivências;
- (E) a literatura infantil desempenha um papel secundário no desenvolvimento da linguagem escrita, sendo mais eficaz para o entretenimento do que para a formação de habilidades de leitura.

**Questão 26**

Considerando os aspectos fonéticos e fonológicos da linguagem escrita no desenvolvimento da linguagem, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) o alfabeto fonético internacional (AFI) é amplamente utilizado nas escolas para ensinar a relação direta entre os sons da fala e as letras do alfabeto, promovendo uma compreensão fonética eficaz na fase inicial de aprendizagem;
- (B) a fonologia refere-se exclusivamente à análise dos sons da fala, enquanto a fonética abrange o estudo dos padrões sonoros nas palavras escritas, destacando a relação entre grafemas e fonemas;
- (C) a substituição de fonemas na fala não tem impacto significativo na compreensão da linguagem escrita, pois a ortografia é menos sensível às variações fonéticas;
- (D) no desenvolvimento fonológico, a consciência fonêmica é um aspecto crucial, envolvendo a capacidade de manipular e reconhecer unidades sonoras distintas, contribuindo para a aprendizagem da leitura e escrita;
- (E) a fonética acústica, que estuda as características físicas dos sons da fala, tem uma relevância menor no contexto da linguagem escrita, sendo mais aplicável ao estudo da comunicação oral.

**Questão 27**

No que diz respeito aos aspectos fonéticos e fonológicos da linguagem escrita, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) a grafia das palavras na língua escrita é imutável, sendo completamente independente das variações fonéticas e fonológicas presentes na fala;
- (B) a fonologia, no contexto da linguagem escrita, refere-se exclusivamente à representação gráfica dos sons da fala, ignorando as variações fonéticas;
- (C) a análise fonética na linguagem escrita é de menor importância, uma vez que a ortografia é suficientemente clara para representar os fonemas de maneira precisa;
- (D) a consciência fonológica está relacionada à capacidade de compreender a estrutura sonora das palavras, incluindo a segmentação em unidades sonoras menores, como sílabas e fonemas, sendo fundamental para o desenvolvimento da leitura;
- (E) as variações fonéticas na fala têm impacto mínimo no processo de leitura, uma vez que a ortografia padrão é suficientemente flexível para acomodar essas variações.

**Questão 28**

No contexto da avaliação e diagnóstico em alfabetização, avalie as alternativas abaixo e assinale a CORRETA:

- (A) a avaliação somativa é mais eficaz no processo de alfabetização, uma vez que fornece informações detalhadas sobre o progresso individual do aluno, facilitando intervenções personalizadas;
- (B) o diagnóstico em alfabetização deve se basear exclusivamente em testes padronizados, garantindo a objetividade e confiabilidade das informações obtidas;
- (C) a avaliação formativa é uma estratégia que se concentra na coleta contínua de dados durante o processo de ensino, permitindo ajustes imediatos e fornecendo informações valiosas para aprimorar as práticas pedagógicas;
- (D) o uso exclusivo de avaliações externas, como exames padronizados em larga escala, é suficiente para compreender o desempenho dos alunos em alfabetização, dispensando a necessidade de avaliações internas;
- (E) o diagnóstico em alfabetização não deve considerar fatores socioemocionais, uma vez que a ênfase deve ser colocada exclusivamente nas habilidades cognitivas relacionadas à leitura e escrita.

**Questão 29**

Considerando as estratégias de avaliação em alfabetização, analise as alternativas e assinale a CORRETA:

- (A) a avaliação normativa é mais apropriada para a alfabetização, pois permite a comparação do desempenho dos alunos em relação a padrões pré-estabelecidos, facilitando a identificação de deficiências;
- (B) a avaliação diagnóstica em alfabetização deve focar exclusivamente nos erros ortográficos, já que estes são indicativos diretos do nível de proficiência na leitura e escrita;
- (C) o uso exclusivo de avaliações quantitativas, como testes objetivos, é suficiente para avaliar de maneira abrangente as habilidades de alfabetização, dispensando métodos qualitativos;
- (D) a avaliação ipsativa, que compara o desempenho atual do aluno com suas próprias avaliações anteriores, é uma estratégia pouco eficaz em alfabetização, uma vez que não fornece parâmetros de comparação externos;
- (E) a observação sistemática em situações autênticas de leitura e escrita é uma estratégia qualitativa relevante para a avaliação em alfabetização, permitindo uma compreensão profunda das habilidades e dificuldades dos alunos.

**Questão 30**

Sobre a identificação de perfil leitor e níveis de escrita, analise as alternativas abaixo e assinale a CORRETA:

- (A) a identificação do perfil leitor é uma prática irrelevante no contexto educacional, uma vez que o foco deve estar exclusivamente no desenvolvimento de habilidades de escrita;
- (B) o conceito de "níveis de escrita" refere-se apenas à correção ortográfica e gramatical, não levando em consideração o contexto, a coesão textual e a capacidade de análise crítica;
- (C) a análise do perfil leitor inclui apenas aspectos superficiais, como preferências de gênero literário, e não oferece informações significativas sobre a capacidade de compreensão e interpretação de textos;
- (D) os "níveis de escrita" indicam a compreensão progressiva da criança sobre o sistema alfabético, passando pela pré-alfabetização, hipótese silábica, alfabética e ortográfica;
- (E) a identificação do perfil leitor é mais eficaz quando baseada em testes padronizados, uma vez que fornecem uma avaliação objetiva das habilidades de leitura, desconsiderando a subjetividade.

**Questão 31**

No que concerne à identificação de perfil leitor e aos níveis de escrita, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) a identificação do perfil leitor está restrita às habilidades de decodificação, desconsiderando aspectos como compreensão, inferência e análise crítica;
- (B) os níveis de escrita, segundo a teoria de Ferreiro e Teberosky, progredem linearmente, sem sobreposição entre as hipóteses, facilitando a compreensão do desenvolvimento infantil na alfabetização;
- (C) a análise do perfil leitor não inclui a avaliação da diversidade de gêneros textuais preferidos, tornando-se, assim, uma abordagem limitada;
- (D) no estágio de hipótese silábica, de acordo com os níveis de escrita, a criança já compreende a relação entre letras e sons, mas ainda utiliza sílabas para representar as palavras;
- (E) a identificação do perfil leitor é mais efetiva quando se baseia unicamente em testes padronizados, garantindo uma avaliação objetiva e imparcial das habilidades de leitura.

**Questão 32**

Uma turma de alunos inclui uma criança com paralisia cerebral que tem dificuldades motoras significativas. A professora busca maneiras de promover a participação plena dessa criança nas atividades escolares. Nesse cenário, assinale a alternativa que indica qual estratégia de adaptação curricular e tecnologia assistiva seria mais apropriada para apoiar a participação da criança:

- (A) reduzir as expectativas acadêmicas para a criança com paralisia cerebral, adaptando o currículo de forma a simplificar as tarefas;
- (B) utilizar um dispositivo de comunicação alternativa, como um comunicador por símbolos, para auxiliar a criança na expressão de suas ideias e necessidades;
- (C) designar um assistente exclusivo para a criança, a fim de realizar as tarefas em seu lugar, garantindo que ela não fique para trás;
- (D) implementar um programa de ensino separado para a criança com paralisia cerebral, visando proporcionar um ambiente mais controlado;
- (E) ignorar a questão da participação da criança nas atividades escolares, considerando que ela não conseguirá acompanhar o ritmo dos demais alunos.



**Questão 33**

Sobre adaptações curriculares e tecnologias assistivas, avalie as alternativas abaixo e assinale a CORRETA:

- (A) adaptações curriculares referem-se exclusivamente a alterações no conteúdo programático, não envolvendo modificações nas estratégias de ensino, o que as torna menos abrangentes;
- (B) tecnologias assistivas são restritas a dispositivos físicos, excluindo softwares e aplicativos, que não são considerados ferramentas relevantes para a inclusão de pessoas com deficiência;
- (C) adaptações curriculares individuais são mais eficazes do que as adaptações universais, uma vez que atendem de forma mais específica às necessidades de cada aluno com deficiência;
- (D) as tecnologias assistivas, ao promoverem a acessibilidade, têm como objetivo principal eliminar completamente as barreiras e desafios enfrentados por pessoas com deficiência, garantindo uma inclusão plena;
- (E) adaptações curriculares são dispensáveis quando se utiliza tecnologia assistiva, uma vez que as ferramentas tecnológicas são capazes de atender automaticamente às necessidades individuais de todos os alunos.

**Questão 34**

No contexto de métodos e técnicas de alfabetização, avalie as alternativas abaixo e marque a CORRETA:

- (A) a abordagem fônica pura, embora eficaz para o ensino da leitura, negligencia o desenvolvimento da compreensão textual, sendo, portanto, inadequada para a formação de leitores críticos;
- (B) o método global, que prioriza a aprendizagem da leitura por meio de palavras inteiras, é considerado ultrapassado e ineficaz, não sendo mais recomendado nas práticas pedagógicas contemporâneas;
- (C) o método silábico, ao enfatizar a segmentação de palavras em sílabas, é o mais indicado para crianças em processo de alfabetização, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento da leitura;
- (D) a técnica de leitura compartilhada, em que o professor lê em conjunto com os alunos, é ineficiente para o desenvolvimento da autonomia leitora, sendo mais apropriada para crianças em estágios avançados de alfabetização;
- (E) a estratégia de leitura guiada, que envolve a leitura supervisionada de textos pelos alunos, é mais apropriada para o desenvolvimento da fluência leitora do que para a compreensão textual profunda.

**Questão 35**

No contexto dos métodos e técnicas de alfabetização, analise as alternativas abaixo e marque a CORRETA:

- (A) a abordagem construtivista da alfabetização destaca a importância da memorização de palavras como base para o desenvolvimento da leitura, proporcionando uma compreensão mais rápida e eficiente;
- (B) o método fonético-sintético prioriza a aprendizagem de palavras por meio da associação direta entre letras e fonemas, sem considerar o contexto ou a compreensão global do texto;
- (C) a técnica de leitura dialógica, que envolve a interação entre leitor e professor durante a leitura de textos, é mais eficaz para a formação de leitores críticos do que para o desenvolvimento da fluência;
- (D) o método global enfatiza a aprendizagem da leitura a partir da compreensão global do texto, priorizando a contextualização das palavras;
- (E) a técnica de leitura silenciosa é mais indicada para alunos em estágios iniciais de alfabetização, uma vez que promove uma abordagem mais focada na decodificação das palavras.

**Questão 36**

Considerando práticas pedagógicas em alfabetização, analise as alternativas abaixo e marque a opção CORRETA:

- (A) o método fônico é a única abordagem eficaz para o ensino da leitura, visto que proporciona uma associação direta entre letras e sons, promovendo a decodificação precisa das palavras;
- (B) a prática de leitura em voz alta é menos relevante na alfabetização, uma vez que não estimula a autonomia leitora das crianças, sendo preferível a leitura silenciosa;
- (C) estratégias de leitura compartilhada, em que o professor e os alunos leem juntos, são ineficazes, pois não promovem o desenvolvimento da compreensão textual de forma individualizada;
- (D) a abordagem construtivista valoriza a interação social e a construção ativa do conhecimento, defendendo que a alfabetização ocorre de maneira mais eficaz quando as crianças atribuem significados às letras e palavras;
- (E) a utilização exclusiva de materiais impressos, como livros e cartilhas, é a melhor prática pedagógica em alfabetização, uma vez que promove uma aprendizagem mais tangível e concreta.

**Questão 37**

Assinale a alternativa que indica qual é a principal crítica ao método fônico tradicional nas práticas pedagógicas em alfabetização:

- (A) falta de ênfase nas habilidades de decodificação;
- (B) tendência a desconsiderar o contexto social e cultural do aluno;
- (C) abordagem excessivamente lúdica, sem foco na sistematização do ensino;
- (D) ênfase exagerada na memorização de palavras, negligenciando a compreensão;
- (E) ênfase nas estratégias globais de leitura, sem atenção às habilidades fonéticas.

**Questão 38**

Dentre as abordagens contemporâneas em alfabetização, assinale a alternativa que indica qual teoria destaca a importância da consciência fonológica como habilidade preditora crucial para o desenvolvimento da leitura:

- (A) teoria fônica;
- (B) abordagem socioconstrutivista;
- (C) modelo de instrução explícita;
- (D) perspectiva multissensorial;
- (E) teoria cognitiva da leitura.

**Questão 39**

Considerando as tendências atuais em alfabetização, assinale a alternativa que indica a abordagem que enfatiza a importância do desenvolvimento de habilidades metacognitivas e a compreensão profunda do significado textual desde as séries iniciais:

- (A) método fônico tradicional;
- (B) abordagem multissensorial;
- (C) letramento crítico;
- (D) modelo de instrução direta;
- (E) abordagem socioconstrutivista.

**Questão 40**

Diante do contexto da inclusão e diversidade na alfabetização, assinale a alternativa que indica qual estratégia pedagógica é especialmente relevante para atender às necessidades de alunos com deficiência visual:

- (A) utilização exclusiva de materiais táteis, excluindo outros tipos de recursos;
- (B) fornecimento de áudio livros sem adaptações específicas;
- (C) uso de fontes e materiais ampliados para facilitar a leitura;
- (D) ressaltando apenas estratégias de memorização para compensar a deficiência;
- (E) envolvimento frequente em atividades exclusivamente auditivas.

**Questão 41**

Considerando a perspectiva da inclusão e diversidade na alfabetização, assinale a alternativa que indica qual estratégia pedagógica é mais apropriada para atender a alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA):

- (A) isolamento em atividades individualizadas para evitar estímulos externos;
- (B) fornecimento de material escrito com linguagem complexa para desafiar a capacidade cognitiva;
- (C) rotação constante de professores para expor o aluno a diferentes abordagens pedagógicas;
- (D) utilização de suportes visuais, rotinas estruturadas e adaptações sensoriais;
- (E) restrição de interações sociais para minimizar potenciais desconfortos.

**Questão 42**

Dentre os métodos de alfabetização, assinale a alternativa que indica qual caracteriza-se pela ênfase na aprendizagem da leitura e escrita a partir de textos significativos, priorizando a compreensão global do sistema alfabético:

- (A) método fônico sintético;
- (B) método global.
- (C) método analítico;
- (D) método alfabético;
- (E) método silábico.

**Questão 43**

No contexto dos métodos de alfabetização, assinale a alternativa que indica a característica central do Método Montessori que o distingue de abordagens mais tradicionais:

- (A) ênfase na repetição de exercícios de cópia para fortalecer a memória visual;
- (B) foco na transmissão direta de conhecimento por meio de aulas expositivas;
- (C) utilização de materiais sensoriais e atividades práticas para estimular a aprendizagem;
- (D) abordagem exclusivamente individualizada, sem interações sociais;
- (E) utilização de cartilhas como principal recurso didático.

**Questão 44**

Considerando a promoção do letramento e o papel da literatura infantil, assinale a alternativa que indica a afirmação correta sobre a relação entre a leitura de histórias e o desenvolvimento cognitivo das crianças:

- (A) a leitura de histórias não influencia significativamente o desenvolvimento cognitivo, sendo uma atividade meramente recreativa;
- (B) a literatura infantil é mais eficaz quando apresenta apenas personagens e cenários fantasiosos, sem relação com a realidade das crianças;
- (C) a leitura de histórias contribui para o desenvolvimento da empatia, compreensão emocional e fortalecimento das habilidades cognitivas;
- (D) a literatura infantil deve focar exclusivamente em narrativas lineares para evitar confusões cognitivas nas crianças;
- (E) a leitura de histórias é mais eficaz quando apresenta desafios cognitivos excessivos, estimulando o pensamento abstrato desde cedo.

**Questão 45**

Em relação à literatura infantil e suas implicações no letramento, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre a importância da leitura compartilhada entre adultos e crianças:

- (A) a leitura compartilhada é desnecessária, uma vez que as crianças podem desenvolver habilidades de leitura de forma autônoma;
- (B) o impacto da leitura compartilhada é mínimo, pois as crianças aprendem a ler mais eficazmente quando deixadas a explorar os livros individualmente;
- (C) a leitura compartilhada fortalece vínculos emocionais, enriquece o vocabulário, estimula o desenvolvimento cognitivo e prepara as crianças para o letramento;
- (D) a leitura compartilhada é benéfica apenas se baseada em livros estritamente educativos, excluindo obras de ficção;
- (E) a literatura infantil deve ser introduzida apenas na fase escolar, uma vez que a leitura compartilhada não tem impacto significativo na primeira infância.

**Questão 46**

Em relação ao uso de jogos e brincadeiras com intencionalidade no contexto educacional, assinale a alternativa que indica a abordagem mais alinhada ao desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças:

- (A) jogos competitivos que enfatizam a vitória individual para promover a autoestima;
- (B) brincadeiras de apostas estritamente dirigidas pelo educador para garantir objetivos educacionais específicos;
- (C) jogos de azar que incentivam a sorte como principal fator de sucesso;
- (D) brincadeiras cooperativas que promovem a colaboração, resolução de problemas e empatia entre as crianças;
- (E) atividades lúdicas que excluem a dimensão educativa para priorizar a diversão descomprometida.

**Questão 47**

Dentro do contexto da compreensão do uso de jogos e brincadeiras com intencionalidade na educação infantil, assinale a alternativa que indica estratégia mais eficaz para promover o desenvolvimento cognitivo das crianças:

- (A) utilização exclusiva de jogos de tabuleiro tradicionais para desenvolver habilidades lógico-matemáticas;
- (B) implementação de brincadeiras estruturadas, limitando a criatividade das crianças para focar em objetivos específicos;
- (C) integração de jogos digitais educativos para explorar a tecnologia no ambiente escolar;
- (D) incentivo à livre exploração e criação de jogos pelos próprios alunos, estimulando a criatividade e a resolução de problemas;
- (E) restrição do tempo dedicado a jogos e brincadeiras, priorizando atividades acadêmicas formais.

**Questão 48**

No contexto do desenvolvimento do princípio alfabético, assinale a alternativa que indica qual é um dos desafios cognitivos enfrentados pelas crianças na transição da fase pré-silábica para a fase silábica da escrita, segundo as teorias de Emilia Ferreiro:

- (A) dificuldade em reconhecer letras isoladas;
- (B) inabilidade em associar letras a sons específicos;
- (C) tendência a confundir letras com números;
- (D) desconhecimento da relação entre fonemas e grafemas;
- (E) tendência a atribuir uma letra para cada sílaba, independentemente dos sons.

**Questão 49**

Considerando o desenvolvimento do princípio alfabético na alfabetização, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre a fase em que as crianças compreendem a relação entre fonemas e grafemas:

- (A) na fase inicial, as crianças compreendem imediatamente a correspondência fonema-grafema sem necessidade de apoio;
- (B) a compreensão da relação fonema-grafema só ocorre quando as crianças alcançam a fase de leitura fluente;
- (C) crianças na fase pré-silábica já têm plena consciência da correspondência entre os sons e as letras;
- (D) a compreensão da relação fonema-grafema é gradual, emergindo inicialmente na fase alfabética inicial;
- (E) a fase alfabética é caracterizada pela compreensão plena das regras ortográficas, incluindo exceções.

**Questão 50**

Diante do conceito de adaptação curricular para atender às necessidades de alunos com deficiência, assinale a alternativa que indica a estratégia correta que busca promover uma aprendizagem significativa e inclusiva:

- (A) eliminação de todas as atividades desafiadoras para evitar frustrações;
- (B) padronização rigorosa do material didático, excluindo qualquer forma de adaptação;
- (C) oferecimento de suporte adicional apenas durante avaliações, mantendo o restante do currículo inalterado;
- (D) personalização do ensino, utilizando diferentes estratégias e recursos para atender às necessidades individuais dos alunos;
- (E) exclusão completa do aluno com deficiência de atividades sociais e extracurriculares para evitar desconforto.

**Questão 51**

Na perspectiva de adaptação curricular, assinale a alternativa que indica a estratégia mais apropriada para promover a inclusão de alunos com deficiência intelectual severa no ensino regular:

- (A) oferecimento de atividades simplificadas, excluindo conteúdos considerados desafiadores;
- (B) realização de avaliações diferenciadas, desconsiderando os objetivos estabelecidos para os demais alunos;
- (C) manutenção do currículo padrão, sem qualquer adaptação, visando a equiparação de desempenho;
- (D) desenvolvimento de material didático específico e metodologias que considerem as características e ritmo de aprendizado dos alunos;
- (E) atribuição de um auxiliar exclusivo para o aluno com deficiência, garantindo atenção individualizada.

**Questão 52**

No contexto das teorias do desenvolvimento, especialmente considerando as contribuições de Lev Vygotsky, assinale a alternativa que indica a afirmação correta sobre a zona proximal de desenvolvimento (ZPD):

- (A) a ZPD refere-se apenas ao estágio de desenvolvimento alcançado pela criança de forma independente, sem influência de interações sociais;
- (B) na ZPD, o aprendizado ocorre exclusivamente por meio da instrução direta do professor, sem envolvimento de pares;
- (C) a ZPD representa o nível máximo de aprendizado que a criança pode atingir, independentemente de qualquer apoio ou orientação;
- (D) na ZPD, o aprendizado é otimizado quando a criança é desafiada com tarefas que podem ser realizadas com a assistência de um parceiro mais experiente;
- (E) a ZPD é um conceito desconsiderado por Vygotsky em suas teorias sobre o desenvolvimento infantil.

**Questão 53**

No contexto das teorias do desenvolvimento, especialmente considerando as contribuições de Jean Piaget, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre o estágio operatório concreto:

- (A) no estágio operatório concreto, as crianças são capazes de realizar operações mentais abstratas e hipotéticas;
- (B) as crianças no estágio operatório concreto têm dificuldade em compreender a conservação de quantidade, uma vez que ainda não desenvolveram a reversibilidade do pensamento;
- (C) durante o estágio operatório concreto, as crianças demonstram uma compreensão limitada de perspectivas diferentes, ainda sendo egocêntricas;
- (D) neste estágio, as crianças adquirem a capacidade de pensar de maneira lógica sobre objetos e eventos, mas esse pensamento é limitado a situações concretas e tangíveis;
- (E) as crianças no estágio operatório concreto não são capazes de coordenar diferentes informações em um único pensamento, impedindo-as de resolver problemas complexos.

**Questão 54**

Considerando a complexidade dos programas de alfabetização, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre a abordagem fônica:

- (A) a abordagem fônica enfatiza exclusivamente a compreensão global de textos, negligenciando o ensino sistemático dos sons das letras;
- (B) programas de alfabetização baseados na abordagem fônica desconsideram a importância da relação entre fonemas e grafemas na aprendizagem da leitura;
- (C) a abordagem fônica prioriza o ensino sistemático dos sons das letras, permitindo que os alunos decifrem palavras através da associação entre sons e símbolos;
- (D) programas de alfabetização que adotam a abordagem fônica restringem-se a métodos visuais, excluindo a utilização de materiais auditivos;
- (E) a abordagem fônica é ineficaz na promoção da fluência de leitura, uma vez que enfatiza a segmentação excessiva das palavras.

**Questão 55**

Dentro do contexto de programas de alfabetização, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre a abordagem construtivista:

- (A) a abordagem construtivista baseia-se principalmente na repetição e memorização, desconsiderando a importância da compreensão ativa do aluno;
- (B) nos programas de alfabetização construtivistas, a ênfase recai apenas na decodificação de palavras, negligenciando a compreensão global do texto;
- (C) a abordagem construtivista destaca a importância do ensino direto e da instrução explícita para garantir o aprendizado eficaz da leitura;
- (D) nos programas construtivistas, a alfabetização é vista como um processo ativo, em que os alunos constroem significados a partir de experiências e interações, promovendo a compreensão profunda da linguagem escrita;
- (E) a abordagem construtivista restringe-se ao uso exclusivo de materiais tradicionais, como cartilhas, para garantir a padronização no ensino da leitura.

**Questão 56**

Considerando o uso de recursos online do Google para Educação, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre o Google Drive:

- (A) o Google Drive é exclusivamente um serviço de armazenamento em nuvem, não oferecendo ferramentas para edição colaborativa de documentos;
- (B) no Google Drive, a função "Compartilhar" permite apenas visualização de documentos, não sendo possível conceder permissões de edição a outros usuários;
- (C) o Google Drive não suporta a criação de documentos diretamente no navegador; é necessário fazer o upload de documentos já existentes;
- (D) a integração do Google Drive com o Google Docs possibilita a criação e edição colaborativa de documentos online, permitindo que vários usuários trabalhem simultaneamente em tempo real;
- (E) o Google Drive não oferece a opção de sincronização de documentos offline, tornando necessário o acesso constante à internet para visualização e edição.

**Questão 57**

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Nº 13.146/2015), analise os itens abaixo:

- I. A pessoa com deficiência poderá ser obrigada a se submeter a intervenção clínica ou cirúrgica, a tratamento ou a institucionalização forçada.
- II. A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para casar-se e constituir união estável.
- III. Em caso de pessoa com deficiência em situação de curatela, deve ser assegurada sua participação, no menor grau possível, para a obtenção de consentimento.
- IV. É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Está(ão) CORRETO(S):

- (A) somente os itens II e IV;
- (B) somente os itens I e II;
- (C) somente os itens I, II e III;
- (D) somente os itens II e III;
- (E) todos os itens.

**Questão 58**

No contexto das ferramentas do Google para Educação, especialmente o Google Docs, assinale a alternativa que indica a afirmativa correta sobre as funcionalidades de revisão e comentário:

- (A) o Google Docs permite apenas a revisão automática de gramática e ortografia, não oferecendo recursos para comentários e sugestões;
- (B) ao compartilhar um documento no Google Docs, os usuários só podem visualizar ou editar, sem a possibilidade de inserir comentários específicos em trechos do texto;
- (C) as sugestões de edição no Google Docs são restritas ao proprietário do documento, não permitindo que outros colaboradores forneçam sugestões;
- (D) o recurso de revisão no Google Docs possibilita a inserção de comentários, sugestões de edição e a identificação de alterações feitas por diferentes colaboradores;
- (E) o Google Docs não suporta a revisão colaborativa, sendo necessário utilizar outras ferramentas para esse fim.

**Questão 59**

Dentro do contexto das ferramentas do Google para Educação, avalie a seguinte afirmação sobre o Gmail:

"A função 'Agendar envio' no Gmail permite que os usuários programem o envio de e-mails para uma data e horário específicos, facilitando a gestão do tempo e o envio de comunicações em momentos estratégicos."

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) a função 'Agendar envio' no Gmail só está disponível para contas corporativas, não sendo acessível para usuários comuns;
- (B) a afirmação está incorreta, pois o Gmail não oferece a opção de agendar o envio de e-mails;
- (C) o Gmail oferece a opção de agendar o envio de e-mails, contribuindo para uma melhor organização e planejamento das comunicações.
- (D) a opção 'Agendar envio' no Gmail está disponível apenas na versão para dispositivos móveis, não sendo acessível na versão para desktop;
- (E) a afirmação é verdadeira, mas o recurso 'Agendar envio' no Gmail só está disponível para assinantes do serviço Google Workspace.

**Questão 60**

No contexto das ferramentas do Google para Educação, avalie a seguinte afirmação sobre o Google Classroom:

"A funcionalidade 'Originalidade', presente no Google Classroom, permite que os professores verifiquem a autenticidade dos trabalhos dos alunos, identificando possíveis plágios por meio de comparação com fontes online."

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) a afirmação está incorreta, pois o Google Classroom não oferece recursos de verificação de originalidade;
- (B) o recurso 'Originalidade' no Google Classroom está disponível apenas para instituições de ensino que possuem uma assinatura premium do serviço;

- (C) a funcionalidade 'Originalidade' no Google Classroom é uma parceria com serviços externos de detecção de plágio, sendo necessário integrar uma ferramenta adicional para ter acesso a essa funcionalidade;
- (D) o Google Classroom oferece a funcionalidade 'Originalidade', permitindo aos professores verificar a autenticidade dos trabalhos dos alunos por meio da comparação com fontes online;
- (E) a opção 'Originalidade' no Google Classroom está disponível apenas para disciplinas de línguas, não sendo aplicável a outras áreas do conhecimento.

## REDAÇÃO

---

Considere o excerto abaixo:

“O acelerado avanço das novas tecnologias na sociedade pós-industrial, com o advento da internet e da cibercultura, trouxe várias mudanças na sociedade, com significativos impactos nas relações humanas e organizacionais, especialmente em razão de integrar indivíduos, empresas, dispositivos, redes, inteligência artificial e internet das coisas, sem as barreiras do tempo ou de limitações geográficas. Além disso, o fluxo intenso de dados e a constante de troca de informações a cada nanossegundo, faz com que o ambiente virtual precise sofrer regulamentação tanto no campo ético, como no que se refere ao uso e ao tratamento dos dados pessoais e particulares, em ambientes privados e públicos.”

Fonte: <https://www.migalhas.com.br/depeso/311142/etica--privacidade-e-novas-tecnologias--o-impacto-da-lei-de-protecao-de-dados-na-sociedade> (adaptada)

O excerto destaca o rápido avanço tecnológico na sociedade contemporânea e os desafios emergentes relacionados à privacidade e à ética no tratamento de dados. As novas tecnologias, como a inteligência artificial e a internet das coisas, têm potencializado a conectividade e a integração global, mas também levantam questões críticas sobre a segurança e a privacidade dos dados pessoais. Com base no excerto acima e em seus conhecimentos, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:

“O Equilíbrio entre inovação tecnológica e proteção da privacidade”



### Folha rascunho para redação

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

