

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE NOVA IGUAÇU/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO
PÚBLICO EDITAL Nº 01/2024**



PEDAGOGO III (SEMAS)

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PEDAGOGO III (SEMAS)**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****Peço uma saudade**

Nos meus tempos de menina, aquele trecho de praia, em Fortaleza, só tinha uma ou outra casa de veraneio, palhoças de pescadores e, de noite, as esquadrilhas de jangadas dormindo na areia, ao luar.

Depois abriram ruas, plantaram calçamento e começaram a levantar bangalôs; logo um ou dois ricos farejaram o bairro futuro, o dinheiro do inquilino e correram a construir umas vilas com casinhas de aluguel — a princípio destinadas só a quem queria “passar tempo na praia” e logo tornadas residências permanentes, com o crescimento da cidade.

Aos poucos, a Fortaleza antiquada, que até então para o mar só dava os seus despejos e os seus fundos de quintal, resolveu ter um bairro balneário, e foi se interessando pela velha praia do Peixe. Mas interesse de burguês senhorio de casas é antes para o mal que para o bem. Burguês é como galinha: onde anda arranca o verde e deixa o sujo. Assim eles: derrubaram o coqueiral, fizeram monturo nas dunas tão brancas, destruíram os cajueiros que brotavam miraculosamente na areia salgada. Foram amontoando pardieiros, sobradinhos, vilinhas, casas de pensão e bodegas, abrindo ruelas e becos, alugando, alugando, ganhando dinheiro. Passados tempos o lugar antigo, tão lindo antes, virou um horror. As casas se apertavam, se acumulavam, se entortavam, desiguais e pretensiosas, brigando por espaço como se o mundo não fosse tão grande, e a alva faixa de areia não se estendesse no Atlântico até quase o Polo Sul.

E assim mesmo achavam que o local estava chique, e resolveram lhe mudar o nome pois isso de praia do Peixe, além de vulgar, era feio. Feio era o nome, imaginem.

Abriam um concurso; teve quem propusesse Riviera, *Palm-Beach* e Biarritz. Mas por sorte ganhou o concurso minha querida amiga Dona Adília de Moraes (que agora, se tem mesmo anjo no céu, foi morar com eles); lembrara-se da índia cujo nome é sozinho um poema e com ele batizou a praia. Assim o bairro novo Praia de Iracema se chamou; mas muito mal merecido. Tanto a índia como a madrinha estavam muito acima daquela feiura.

Contudo, por sugestão do nome, ou simples força de crescimento, a Praia de Iracema depressa foi melhorando. Cresceu para os lados de Mucuripe, ganhou uma avenida, espaçaram-se as construções; e embora as casas dos ricos se fossem postar atrevidamente no meio da areia que deveria ser só dos banhistas, e atravancavam a vista como se o mar fosse deles — sempre era muito melhor do que aquela promiscuidade de cabeça de turco que reinava na parte primitiva.

Nessa parte primitiva, contemporâneo dos pioneiros, estava o restaurante do Ramon. Era célebre por suas peixadas, feitas com cavala perna-de-moça. E mais célebre pela sopa de cabeça de peixe, que se tornou uma instituição da cidade. Ocupava o restaurante uma antiga casa de veranista, bem a cavaleiro do mar, trepada numa muralha de pedra que as ondas na maré cheia lambiam como um arrecife. As atrizes famosas, os poetas, os pianistas e os próceres políticos de passagem na cidade iam infalivelmente provar da sopa do Ramon. Quando a gente queria comemorar um aniversário, celebrar um encontro entre amigos, onde iria? Jamais além do Ramon. Debalde faziam restaurantes novos no Passeio Público, boates em Pirapora, bares no último andar no Excelsior. Só o que servia era a varanda singela do Ramon, onde se a gente quisesse podia até cuspir os caroços de azeitonas nas ondas do mar salgado.

Veio agora telegrama nos jornais contando que a Praia de Iracema, qual Atlântida cearense, desaparece ante a fúria das águas. Casas de rico e casas de pobre, feias e bonitas sem distinção, calçamento e trilhos de bonde, tudo o mar devora; até parece que enganou de margem e pensa que está em terra de flamengo. Não quis saber de amigos, não pensou em compadres nem comadres — acabou levando também o restaurante do Ramon com suas mesinhas na varanda, sua muralha de pedra e a celeberrima cozinha onde se apurava, misteriosa, a sopa de cabeça de peixe.

Ramon poderia ter aberto outro restaurante, ter alugado o *roof* de um arranha-céu (que em Fortaleza já tem disso) e aproveitar sem dó a publicidade que lhe proporcionara o desastre. Mas Ramon era um artista, um homem de coração. Curvou-se ante os deuses, como um herói de Homero; tal como a sua varanda de pedra, não resistiu ao embate e matou-se.

Outra praia há de nascer e outras casas se hão de erguer na nova praia; novas morenas substituirão na areia as antigas — novas morenas e novas ruas, novos prédios, nova vida.

Esquecido será Ramon, que morreu por culpa do mar, como um marinheiro que se afoga junto com o seu navio.

Mas antes que isso aconteça, à cidade que o amava e que ele amava, peço uma saudade para Ramon.

(Rachel de Queiroz. O CRUZEIRO. Em: 08/06/1946, p. 90.)

Questão 01

Ao desenvolver sua crônica, Rachel de Queiroz propõe a abordagem de mais de uma temática. Dentre os temas tratados ao longo de toda a estrutura textual, podem-se identificar, EXCETO o(a):

- Crítica à ação destrutiva burguesa na paisagem urbana de Fortaleza.
- Tributo a Ramon como forma de manutenção da memória de seu legado.
- Reprovação quanto à propensão por estrangeirismos como tentativa de sofisticação linguística.
- Repreensão quanto à ausência de políticas públicas eficazes em favor da saúde mental e prevenção ao suicídio.

Questão 02

Podem-se identificar no texto exemplos do que linguisticamente se denomina “*empréstimo*”, isto é, um vocábulo de origem estrangeira que se incorporou no léxico de outra — nesse caso, a língua portuguesa. Um tipo de empréstimo é o anglicismo, o qual se dá quando o vocábulo incorporado ao português advém da língua inglesa. Tem-se um exemplo desse fenômeno sublinhado em:

- A) “Nessa parte primitiva, contemporâneo dos pioneiros, estava o restaurante do Ramon.” (7º§)
- B) “E mais célebre pela sopa de cabeça de peixe, que se tornou uma instituição da cidade.” (7º§)
- C) “Contudo, por sugestão do nome, ou simples força de crescimento, a Praia de Iracema depressa foi melhorando.” (6º§)
- D) “Casas de rico e casas de pobre, feias e bonitas sem distinção, calçamento e trilhos de bonde, tudo o mar devora; [...]” (8º§)

Questão 03

Em conformidade com os parâmetros da gramática normativa e em razão da combinação do pronome/advérbio com a preposição proveniente da regência verbal, é correto afirmar que se poderia alternar o pronome “*onde*” por “*aonde*” em:

- A) “Burguês é como galinha: onde anda arranca o verde e deixa o sujo.” (3º§)
- B) “Quando a gente queria comemorar um aniversário, celebrar um encontro entre amigos, onde iria?” (7º§)
- C) “Só o que servia era a varanda singela do Ramon, onde se a gente quisesse podia até cuspir os caroços de azeitonas nas ondas do mar salgado.” (7º§)
- D) “[...] acabou levando também o restaurante do Ramon com suas mesinhas na varanda, sua muralha de pedra e a celeberrima cozinha onde se apurava, misteriosa, a sopa de cabeça de peixe.” (8º§)

Questão 04

Considere o termo sublinhado no trecho “*Debalde faziam restaurantes novos no Passeio Público, boates em Pirapora, bares no último andar no Excelsior*” (7º§). É correto afirmar que ele poderia ser intercambiado, sem alteração de sentido, pelo advérbio:

- A) Inutilmente.
- B) Deliberadamente.
- C) Demasiadamente.
- D) Caprichosamente.

Questão 05

No termo sublinhado no trecho “[...] lembrara-se da índia cujo nome é sozinho um poema e com ele batizou a praia.” (5º§), ocorre um fenômeno de colocação pronominal denominado ênclise, o qual se caracteriza pela posição do pronome pessoal átono posterior ao verbo, de modo que ambos se liguem por hífen. Não obstante, esse posicionamento do pronome nem sempre é possível, pois nem todos os tempos verbais o admitem. Um exemplo de tempo verbal que repeliaria o uso de ênclise, caso acompanhado do pronome, se dá na conjugação do(s) verbo(s) sublinhado(s) no trecho:

- A) “Só o que servia era a varanda singela do Ramon, onde se a gente quisesse podia até cuspir os caroços de azeitonas nas ondas do mar salgado.” (7º§)
- B) “[...] logo um ou dois ricaços farejaram o bairro futuroso, o dinheiro do inquilino e correram a construir umas vilas com casinhas de aluguel [...]” (2º§)
- C) “Mas interesse de burguês senhorio de casas é antes para o mal que para o bem. Burguês é como galinha: onde anda arranca o verde e deixa o sujo.” (3º§)
- D) “[...] e embora as casas dos ricos se fossem postar atrevidamente no meio da areia que deveria ser só dos banhistas, e atravancavam a vista como se o mar fosse deles [...]” (6º§)

Questão 06

Considere os verbos sublinhados nas reproduções a seguir de trechos do texto. A alternativa que contempla verbo(s) sublinhado(s) cujo sujeito pode ser corretamente identificado como composto se dá em:

- A) “Tanto a índia como a madrinha estavam muito acima daquela feiura.” (5º§)
- B) “Depois abriram ruas, plantaram calçamento e começaram a levantar bangalôs; [...]” (2º§)
- C) “As casas se apertavam, se acumulavam, se entortavam, desiguais e pretensiosas, [...]” (3º§)
- D) “Veio agora telegrama nos jornais contando que a Praia de Iracema, qual Atlântida cearense, desaparece ante a fúria das águas.” (8º§)

Questão 07

Considere a função sintática da oração sublinhada no trecho “*Ramon poderia ter aberto outro restaurante* [...]” (9º§). Tem-se sublinhada uma oração que exerce a mesma função sintática em:

- A) “Só o que servia era a varanda singela do Ramon, [...]” (7º§)
- B) “E assim mesmo achavam que o local estava chique, [...]” (4º§)
- C) “Passados tempos o lugar antigo, tão lindo antes, virou um horror.” (3º§)
- D) “Esquecido será Ramon, que morreu por culpa do mar, como um marinheiro que se afoga junto com o seu navio.” (11º§)

Questão 08

Considere as reproduções a seguir de trechos do texto e as respectivas figuras de linguagem nelas presentes, e assinale a alternativa cuja figura de linguagem à frente demarcada NÃO condiz com a presente no trecho:

- A) “[...] tudo o mar devora; [...]” (8º§) – prosopopeia.
- B) “Curvou-se ante os deuses, como um herói de Homero; [...]” (9º§) – comparação.
- C) “[...] a Fortaleza antiquada [...] resolveu ter um bairro balneário [...]” (3º§) – metonímia.
- D) “[...] à cidade que o amava e que ele amava, peço uma saudade para Ramon.” (12º§) – perífrase.

Questão 09

A seguir, reproduzem-se trechos do texto nos quais há a ocorrência de vírgulas. À frente, dispõem-se razões pelas quais se deram as vírgulas em cada trecho. É correto afirmar que todas as alternativas apresentam justificativa adequada para a ocorrência da vírgula em relação ao seu respectivo trecho, EXCETO:

- A) “[...] e resolveram lhe mudar o nome pois isso de praia do Peixe, além de vulgar, era feio.” (4º§); separação de adjunto adverbial.
- B) “Esquecido será Ramon, que morreu por culpa do mar, [...]” (11º§); separação de oração subordinada adverbial reduzida de particípio.
- C) “E mais célebre pela sopa de cabeça de peixe, que se tornou uma instituição da cidade.” (7º§); separação de oração subordinada adjetiva explicativa.
- D) “Foram amontoando pardieiros, sobradinhos, vilinhas, casas de pensão e bodegas, abrindo ruelas e becos, alugando, alugando, ganhando dinheiro.” (3º§); separação de palavras e/ou orações justapostas assindéticas.

Questão 10

Considere o termo sublinhado em “As atrizes famosas, os poetas, os pianistas e os próceres políticos de passagem na cidade iam infalivelmente provar da sopa do Ramon.” (7º§). É correto afirmar que ele pode ser corretamente interpretado como uma flexão:

- A) Irregular do verbo “proceder”, apenas.
- B) Em número do vocábulo “prócer”, apenas.
- C) Em número do vocábulo “prócere”, apenas.
- D) Em número de ambos os vocábulos “prócer” e “prócere”.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 11

O Microsoft Office 2019 é composto por várias fórmulas que possibilitam ao usuário realizar vários tipos de cálculos em planilhas eletrônicas. Sobre a função POW, qual é o resultado da função =POW(8, 2)?

- A) 8.
- B) 16.
- C) 32.
- D) 64.

Questão 12

No Sistema Operacional Windows, o modo de segurança é um recurso importante para solucionar problemas. Sobre o modo de segurança do Windows 10, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Pode ser utilizado para solucionar problemas de inicialização.
- B) Permite que o sistema operacional seja iniciado com um conjunto mínimo de drivers e programas.
- C) É usado para remover programas com ameaça ao sistema operacional, por exemplo, programas com vírus.
- D) Não permite diagnosticar problemas de hardware ou software que possam estar afetando o funcionamento normal do sistema.

Questão 13

Bancos de dados são fundamentais para muitas aplicações e sistemas de informação modernos. Considerando as características de um banco de dados, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Em um banco de dados relacional, uma linha é denominada registro.
- () Em um banco de dados relacional, uma coluna é denominada atributo.
- () Dados são organizados em tabelas, permitindo uma estruturação lógica e eficiente das informações.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) V, V, V.

Questão 14

O *Windows 10* tem um assistente virtual denominado *Cortana* que é integrado ao sistema operacional para auxiliar os usuários em uma variedade de consultas e tarefas. Sobre as características do *Cortana*, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Controle do sistema: não pode ser usado para controlar configurações do sistema, como ajustar o volume e abrir aplicativos.
 B) Assistência por voz: pode ser ativada por voz, permitindo que os usuários emitam comandos e façam perguntas usando sua voz.
 C) Gerenciamento de tarefas e lembretes: os usuários podem usar o *Cortana* para definir lembretes, criar listas de tarefas e agendar compromissos.
 D) Pesquisa: pode realizar pesquisas na *web*, nos arquivos do computador, na nuvem e em outros locais para fornecer respostas e informações relevantes para as consultas dos usuários.

Questão 15

Windows Defender é um programa *antivírus* e *antimalware* desenvolvido pela *Microsoft* e integrado ao Sistema Operacional *Windows*. Considerando as características do *Windows Defender*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Oferece proteção em tempo real contra vírus, *spyware*, *ransomware* e outras ameaças de segurança que possam comprometer a segurança do computador.
 () Pode iniciar varreduras manuais para verificar arquivos e pastas específicos em busca de *malware*. Além disso, realiza varreduras automáticas agendadas para garantir que o sistema esteja sempre protegido.
 () Inclui um *firewall* integrado que ajuda a proteger o sistema contra ataques de rede indesejados.

A sequência está correta em

- A) F, F, F.
 B) F, V, F.
 C) V, F, V.
 D) V, V, V.

CONHECIMENTOS GERAIS**Questão 16****História da Estrada Real do Comércio será contada em exposição na Casa de Cultura de Nova Iguaçu**

Em comemoração ao bicentenário da Independência do Brasil em 2022 e também da conclusão da abertura da Estrada Real do Comércio, a Prefeitura de Nova Iguaçu realizou duas exposições: “A Estrada Real do Comércio. Iguassú – Vale do Paraíba – Minas: 1822 – 2022” e “Pesos & Medidas, Artes & Ofícios, a vida comercial na Vila Iguassú”. A exposição “A Estrada Real do Comércio” contou, em detalhes, a história da nova Estrada Real do Comércio.

(Disponível em: <https://www.novaiaguacu.rj.gov.br/> Em: março de 2024.)

Considerada como um patrimônio histórico, a “Estrada Real do Comércio”:

- A) Foi a grande responsável pela ligação da cidade com o restante do Brasil, principalmente a região Sul, de onde vinha a provisão do café.
 B) Era o único caminho de livre comércio no país, em uma época em que as pressões e a vigilância do governo sobre o comércio eram extremas.
 C) Permitiu o desenvolvimento e o comércio de essências, que passou a caracterizar a região; a partir de então conhecida como “Cidade Perfume”.
 D) Está relacionada ao desenvolvimento do município de Nova Iguaçu, pois por ela escoava a produção de cana-de-açúcar e do café plantado nas serras.

Questão 17**Academia Brasileira de Literatura de Cordel completa 35 anos e retira o gênero de um lugar periférico**

A Academia Brasileira de Literatura de Cordel (ABLC), com sede em Santa Teresa, na região central do Rio, completa 35 anos neste mês mostrando que o gênero está vivíssimo. O objetivo é retirar essa tradição nordestina de um lugar periférico e colocá-lo no patamar do chamado cânone literário. Com a missão de valorizar e preservar a memória da estética literária, a Academia trabalha para promover a reflexão e a formação de novos leitores.

(Disponível em: <https://odia.ig.com.br/rio-de-janeiro/> Em: março de 2024.)

O cordel é uma literatura composta por narrativas satíricas e

- A) que se baseia obrigatoriamente em histórias verídicas.
 B) começou no Brasil através de influências que Portugal trouxe consigo.
 C) surgiu pela primeira vez no Norte e Nordeste do Brasil e assim ganhou o mundo.
 D) fortaleceu o folclore e o imaginário regional, sendo considerada uma produção erudita.

Questão 18**Conferência em Belém discute o desenvolvimento sustentável da Amazônia**

Na tarde desta sexta-feira, 15 de março de 2024, a capital Belém do Pará tornou-se o epicentro das discussões sobre o desenvolvimento sustentável da Amazônia. A Universidade da Amazônia (UNAMA), campus Alcindo Cacela, foi o palco escolhido para sediar a Conferência sobre Desenvolvimento Sustentável da Amazônia, preparatória para a COP-30. Promovida pela Associação de Advogados e Advogadas pela Democracia, Justiça e Cidadania (ADJC), com o apoio da Imprensa Oficial do Estado e a coordenação estadual do Partido Comunista do Brasil (PCdoB), o evento reuniu diversas autoridades e especialistas.

(Disponível em: <https://vermelho.org.br/> Em: março de 2024.)

“Ao contrário do que os brasileiros pensam, a Amazônia não é deles, mas de todos nós”, diz uma frase proferida em 1989 pelo então senador norte-americano Al Gore, que viria a se tornar vice-presidente dos Estados Unidos. A afirmação originou um dos grandes receios políticos da população brasileira e atualmente:

- A) A Amazônia é considerada uma região que abrange nove países, mas nenhum deles detém soberania sobre tal região.
- B) Ainda que o Brasil possua soberania sobre o bioma de sua parte, é importante destacar que a Amazônia serve ao mundo todo.
- C) Sabe-se que apesar da maior parte da floresta, cerca de 60% do total, estar localizada no Brasil, ela foi comprada pelos Estados Unidos.
- D) Ele se tornou legalmente verdadeiro, uma vez que a soberania sobre a Amazônia foi perdida pelo Brasil durante o governo Al Gore.

Questão 19**Os riscos do envio internacional de dinheiro e como realizar transações com segurança**

Vivemos em um contexto econômico globalizado em que as relações comerciais se estendem independentemente dos limites territoriais. Além disso, é comum que famílias com membros que moram no exterior façam transações para ajudar nas despesas necessárias. Seja qual for a circunstância, o fato é que as movimentações internacionais estão sendo feitas com cada vez mais frequência. Mas, antes de realizar qualquer transferência bancária, é primordial que você entenda os riscos associados e como mitigá-los, a fim de garantir a segurança do seu dinheiro.

(Disponível em: <https://www.jornalcorreiodacidade.com.br/> Em: março de 2024.)

As remessas internacionais de dinheiro:

- A) Independem dos limites territoriais e no momento atual, pelo menos no Brasil, não estão mais sujeitas a taxas e tributos.
- B) Precisam fazer a conversão para o valor da moeda do país de destino, e o valor cambial pode influenciar o custo final da transação.
- C) No caso de serviços como da Remessa *On-line*, feito de maneira intuitiva ou seja, sem qualquer lei ou tarifa como no caso da remessa física.
- D) Obedecem a leis que variam de acordo com o valor enviado, sendo que, no caso de envio para parentes, são isentos de IOF (um imposto federal).

Questão 20**Projeto para obter energia a partir das marés pode finalmente sair do papel**

A barragem contará com turbinas por onde a água, que sobe e desce devido às marés, irá passar para gerar energia. Há algum tempo o Reino Unido tem planejado construir uma barreira próxima à foz do Rio Mersey para obter energia elétrica a partir das mudanças de maré. Agora, o projeto começa a tomar forma, e, caso realmente prossiga, será a maior instalação de amplitude de maré do mundo.

(Disponível em: <https://olhardigital.com.br/> Em: março de 2024.)

A energia advinda das marés se apresenta como mais uma fonte de energia renovável. No Brasil, ela seria bastante viável. Em nosso país, atualmente:

- A) A energia renovável tem uma participação significativa, retratando grande parte da matriz energética do país.
- B) A produção é tão grande que já superou países como a Índia e grandes potências como China e Estados Unidos.
- C) Nós, que já chegamos a ocupar o quarto lugar no *ranking* mundial de produção de energia renovável, hoje estamos muito aquém de muitas nações.
- D) Estamos vivendo em uma época desfavorável à energia renovável pois, além das tecnologias serem muito onerosas, os recursos naturais têm sofrido reveses.

Questão 21**No primeiro dia de ‘saidinha’, 78 são presos por descumprir medidas judiciais em SP**

No primeiro dia da saída temporária de presos em São Paulo, 78 beneficiados que tinham sido liberados foram novamente detidos por descumprirem medidas judiciais. O balanço foi divulgado na quarta-feira (13) pela Secretaria de Segurança Pública (SSP). Mais de 32 mil presos do regime semiaberto foram beneficiados na primeira “saidinha” deste ano no Estado.

(Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/brasil/> Em: março de 2024.)

Foi aprovado este ano pelo Senado Federal um Projeto de Lei que restringe a saída temporária de presos em regime semiaberto – popularmente conhecida como “saidinha”. Essa medida de saída dos presos:

- A) Era aplicada a qualquer preso, independentemente do tipo de delito que o tivesse levado à prisão.
- B) Destinava-se ao caso de réus que estivessem cumprindo pena, exceto em casos de presos políticos.
- C) Era um prêmio destinado a quem cumpriu com bom comportamento e mérito, pelo menos metade de sua pena.
- D) Permitia que alguns presos em regime semiaberto tivessem direito a saídas em datas normalmente coincidentes com feriados ou situações comemorativas.

Questão 22**Inflação acelera para 0,83% em fevereiro, diz IBGE**

O Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), o indicador de inflação oficial do país, acelerou para 0,83% em fevereiro, após subir 0,42% em janeiro, informou nesta terça-feira (12) o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). No ano, o IPCA acumula alta de 1,25% e, nos últimos 12 meses, de 4,50%. Em fevereiro de 2023, a variação havia sido de 0,84%.

(Disponível em: <https://www.infomoney.com.br/economia/> Em: março de 2024.)

O governo federal usa o IPCA (Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo), como o índice oficial de inflação do Brasil. Portanto, ele serve de referência para as metas de inflação e para as alterações na taxa de juros. Esse índice:

- A) Influencia o aumento ou a queda de preços especificamente dos alimentos, produtos mais suscetíveis aos reflexos da inflação.
- B) Determina, ano a ano, período quando é medido, os percentuais que vão direcionar as metas das políticas públicas do governo.
- C) Diz respeito a todos os produtos do comércio básico, à exceção de itens como arroz, feijão, passagem de ônibus, material escolar e médico.
- D) Serve, também, dentre outros fatores, para medir a variação de preços de determinados produtos que compõem a cesta de consumo dos brasileiros.

Questão 23**Celular explode e deixa adolescente ferido em Brasília**

Um jovem de 18 anos ficou ferido, neste domingo (14), depois que o celular dele explodiu, junto ao rosto do adolescente. O aparelho estava sendo carregado em uma tomada, na casa da família, na região de Samambaia Norte, no Distrito Federal. O Corpo de Bombeiros (CBMDF) foi chamado e, segundo os militares, o jovem apresentava lesões na pele, causadas pela explosão do aparelho.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/df/distrito-federal/> Em: março de 2024.)

A necessidade premente do celular hoje é uma realidade de uma grande maioria das pessoas e, mantê-lo carregado, às vezes, é um desafio. Em geral, usar o celular enquanto carrega não afeta significativamente a vida útil da bateria do celular. No entanto, alguns fatores podem afetar a vida útil da bateria, incluindo:

- A) Temperatura: usar o celular em ambientes muito quentes ou frios pode afetar a vida útil da bateria.
- B) Marca: qualquer marca importada demonstra mais qualidade e durabilidade do que as similares nacionais.
- C) Idade da bateria: as baterias muito novas ou muito velhas do celular podem ser um ponto negativo, independentemente de como são usadas.
- D) Descarga completa: não deixar a bateria descarregar completamente ou não dar um intervalo entre os carregamentos pode afetar a vida útil da bateria.

Questão 24**Ibama combate o tráfico internacional de animais silvestres em parceria com instituições nacionais e estrangeiras**

A cooperação entre organizações ligadas ao meio ambiente em todo o mundo tem sido um dos trunfos contra o crescente tráfico internacional de animais silvestres. O Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama), reconhecido como autoridade científica, se integra a essa iniciativa atuando conforme o protocolo da Convenção sobre Comércio Internacional das Espécies da Flora e Fauna Selvagens em Perigo de Extinção (Cites).

(Disponível em: <https://www.gov.br/ibama/pt-br/assuntos/> Em: março de 2024.)

De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), o tráfico de animais silvestres é a terceira atividade ilícita mais lucrativa do planeta. No caso de tráfico de animais silvestres, a Lei determina:

- A) Apenas a fiscalização dos animais e a advertência aos traficantes que são obrigados de imediato a devolver os animais.
- B) Que os animais sejam imediatamente devolvidos aos seus *habitats* pelos próprios receptadores, como forma de punição.
- C) A pena de detenção de seis meses a um ano e multa para o crime de matar, perseguir, caçar, apanhar, utilizar espécimes.
- D) Como crime inafiançável, passível de julgamento, em quaisquer circunstâncias, independentemente da espécie ou quantidade de animais apreendidos.

Questão 25**SpaceX faz terceira tentativa de lançar maior foguete do mundo**

O sistema de lançamento explodiu em pleno voo nas duas tentativas anteriores, em abril e novembro de 2023; não há pessoas a bordo para esses voos de teste. A SpaceX, empresa de exploração espacial do bilionário *Elon Musk*, fará sua terceira tentativa de lançar a nave *Starship*, considerada o maior foguete já construído no mundo, com 120 metros de altura.

(Disponível em: <https://epocanegocios.globo.com/tecnologia/> Em: fevereiro de 2024.)

Desde o lançamento do primeiro satélite comercial, o *Sputnik*, em 1957, não havia espaço para empreendedores individuais; eram os governos que tomavam as rédeas e pagavam pelos vultosos investimentos. Atualmente:

- A) Na maioria das nações, não existe regra estabelecida. Desde que se tenha dinheiro, qualquer um pode lançar foguetes à revelia.
- B) A Nasa – Agência Espacial Americana, continua controlando a nível mundial os lançamentos e operações ligados ao espaço, mesmo de particulares.
- C) Avanços tecnológicos estão transformando os modelos tradicionais de operação no espaço, e cada vez mais empresas privadas se aventuram no setor.
- D) No Brasil, por exemplo, como não temos uma atividade, seja particular ou pública relacionada a operações espaciais, ainda não existe legislação a respeito.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL****Questão 26**

O Estatuto dos Funcionários do Município de Nova Iguaçu dispõe que os funcionários terão direito à percepção das gratificações e adicionais. Doutrinariamente têm-se que o adicional relaciona-se com o tempo ou com a função; a gratificação relaciona-se com o serviço ou com o servidor. O adicional, em princípio, adere ao vencimento e, por isso, tem caráter permanente; a gratificação é autônoma e contingente. Tendo em vista a normativa supramencionada, são adicionais percebidos pelos funcionários, EXCETO:

- A) De férias.
- B) Pela prestação de serviço noturno.
- C) Pelo exercício de atividade, insalubres ou perigosas.
- D) Pelo exercício de função de direção, chefia ou assessoramento.

Questão 27

A filha de Maria, servidora pública municipal lotada na Secretaria Municipal de Assistência Social, foi acometida por uma doença grave e, por este motivo, a servidora solicitou ao seu chefe imediato a licença por motivo de doença em pessoa da família. De acordo com a Lei Municipal nº 2.378/1992, a licença será concedida a Maria SEM prejuízo da remuneração do cargo efetivo até

- A) noventa dias improrrogáveis.
- B) cento e vinte dias, podendo ser prorrogada por mais noventa dias, mediante atestado médico que justifique tal necessidade.
- C) sessenta dias, podendo ser prorrogada por mais noventa dias mediante parecer de junta médica, e, excedendo estes prazos, sem remuneração.
- D) noventa dias, podendo ser prorrogada por até noventa dias, mediante parecer de junta médica, e, excedendo estes prazos, sem remuneração.

Questão 28

Flávia é servidora pública municipal lotada na Secretaria Municipal de Assistência Social; de acordo com a Lei Municipal nº 2.378/1992, Flávia está sujeita às seguintes proibições, a EXCEÇÃO de uma; assinale-a.

- A) Representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.
- B) Manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- C) Cometer a outro funcionário atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em situações de emergência e transitórias.
- D) Participar de gerência ou administração de empresa privada, de sociedade civil, ou exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.

Questão 29

Analise as situações hipotéticas a seguir, considerando que todos os personagens são servidores públicos municipais efetivos do Município de Nova Iguaçu.

- I. Xis ofendeu fisicamente, em serviço, determinado funcionário público por mera discordância política.
- II. Zê cometeu insubordinação grave em serviço e teve conduta considerada escandalosa na repartição na qual é lotada.
- III. Tê aplicou irregularmente dinheiro público que era de sua responsabilidade e dilapidou do patrimônio do Município.

Após observados todos atos pertinentes ao processo administrativo, bem como a ampla defesa e o contraditório e em consonância com a Lei Municipal nº 2.378/1992, os servidores supracitados serão apenados com:

- A) Demissão.
- B) Suspensão e cancelamento temporário de seus registros funcionais.
- C) Advertência reduzida a termo e impedimento de receber gratificações por até cento e vinte dias.
- D) Suspensão do exercício de suas atividades por até noventa dias, sem prejuízo de suas remunerações.

Questão 30

O Estatuto dos Funcionários do Município de Nova Iguaçu assevera que para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público, poderão ser efetuadas contratações de pessoal por tempo determinado, mediante contrato de locação de serviços. Consideram-se como de necessidade temporária de excepcional interesse público as contratações que visem a combater surtos epidêmicos e atender a situações de calamidade pública, dentre outras. As contratações citadas obedecerão ao prazo de

- A) seis meses improrrogáveis.
- B) trinta e seis meses improrrogáveis.
- C) quarenta e oito meses improrrogáveis.
- D) doze meses, prorrogáveis por igual período, mediante justificativa.

CONHECIMENTOS DO CARGO**Questão 31**

De acordo com o Art. 1º da LOAS, “a assistência social, direito do cidadão e dever do Estado, é política de seguridade social não contributiva, que provê os mínimos sociais, realizada através de um conjunto integrado de iniciativa pública e da sociedade, para garantir o atendimento às necessidades básicas”. A inserção na seguridade social aponta, também, para seu caráter de política de proteção social articulada a outras políticas do campo social, voltadas à garantia de direitos e de condições dignas de vida. Segundo Di Giovanni (1998:10), entende-se por proteção social as formas “institucionalizadas que as sociedades constituem para proteger parte ou o conjunto de seus membros. Tais sistemas decorrem de certas vicissitudes da vida natural ou social, tais como a velhice, a doença, o infortúnio, as privações. (...) Neste conceito, também, tanto as formas seletivas de distribuição e redistribuição de bens materiais quanto os bens culturais, que permitirão a sobrevivência e a integração, sob várias formas na vida social. Ainda, os princípios reguladores e as normas que, com intuito de proteção, fazem parte da vida das coletividades”. Desse modo, a assistência social configura-se como possibilidade de reconhecimento público da legitimidade das demandas de seus usuários e espaço de ampliação de seu protagonismo. Considerando o exposto e quando a proteção social garante uma das seguranças primordiais da política de assistência social, pois opera com a provisão de necessidades humanas que inicia com os direitos à alimentação, ao vestuário, ao abrigo próprio da vida humana em sociedade. A orientação dessa segurança é a conquista da autonomia, mas é possível que um indivíduo não a conquiste por toda a vida ou por um período, por exemplo, pela idade, ou mesmo por alguma deficiência. Tal proteção faz com que o Estado afiance a todos que, por múltiplas situações de fragilidades, destituições, discriminações, agressões humanas praticadas ou agressões da natureza, tenham perdido sua condição de alojamento e abrigo, permanecendo ao relento, em situação de abandono e isolamento. Pode-se afirmar que se trata da segurança de

- A) acolhida.
- B) heteronomia.
- C) sobrevivência (e renda).
- D) convívio ou vivência familiar.

O fragmento de texto a seguir contextualiza as questões 32 e 33. Leia-o atentamente.

Os direitos à saúde, assistência e previdência foram garantidos na Constituição Federal de 1988, definido no Art. 193 que “a ordem social tem como base o primado do trabalho, e como objetivo o bem-estar e a justiça sociais” e pelo Art. 194, que estabelece que “a seguridade social compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social”. Decorrente disso foram criadas leis que asseguram os dispositivos constitucionais, dentre esses a LOAS – Lei Orgânica da Assistência Social, Lei nº 8.742, criada em 07 de dezembro de 1993, que cria uma nova matriz para a Política de Assistência Social, inserindo-a no sistema do bem-estar social brasileiro como campo de seguridade social, integrando o triângulo: saúde, assistência e previdência social. Posterior à LOAS encontramos a Política Nacional de Assistência criada em 2004 e transformada em Lei em 2011, nº 12.435, sancionada em 06 de julho de 2011, que buscou efetivar os dispostos na Constituição Federal de 1988 e avançar e assegurar o que foi previsto na LOAS.

(Disponível em: <http://www.unilago.edu.br/revista/edicaoanterior.>)

Questão 32

Pautada na dimensão ética de incluir “os invisíveis”, de acordo com Art. 1º da LOAS, “a assistência social, direito do cidadão e dever do Estado, é política de seguridade social não contributiva, que provê os mínimos sociais, realizada através de um conjunto integrado de iniciativa pública e da sociedade, para garantir o atendimento às necessidades básicas”. Considerando que a assistência social, em conformidade com o Art. 4º na LOAS é regida por princípios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atendimento às necessidades sociais diante da comprovação das exigências de rentabilidade econômica e da contribuição à seguridade social.
- II. Universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- III. Igualdade de direitos ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, mas priorizando as populações das áreas ribeirinhas e rurais.
- IV. Divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pelo poder público e dos critérios para sua concessão.
- V. Respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.

Está correto que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.

Questão 33

A função da assistência social não é apenas assistencialista, há também o dever de promover a transformação social. Por meio das medidas previstas em lei, cabe à assistência social garantir o mínimo de condições para uma existência digna, a fim de integrar e incluir o assistido na sociedade, podendo este exercer novas atividades que garantam sua subsistência. Considerando os objetivos da assistência social, de acordo com Art. 2º da LOAS, a proteção social visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos, EXCETO:

- A) Promoção da integração ao mercado de trabalho.
- B) Proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice.
- C) Habilitação e reabilitação das pessoas com deficiência e promoção de sua integração à vida comunitária.
- D) Garantia de meio salário-mínimo de benefício mensal à pessoa com deficiência e de um salário-mínimo ao idoso que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família.

Questão 34

Para os adolescentes que cometem ato infracional, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), visando à educação e à ressocialização, não a punição, tendo como princípio que a adolescência é um período de formação, sujeita às intempéries sociais do ambiente onde o adolescente está inserido, o Art. 112 prevê “medidas aplicáveis a adolescentes autores de atos infracionais (...) de caráter predominantemente educativo”. Cabe a cada Estado gerir e organizar os órgãos e instituições responsáveis pela aplicação efetiva das medidas. Considere um adolescente de dezessete anos que deverá cumprir uma medida socioeducativa com trabalho voluntário por quatro meses, em determinado hospital público. O trabalho voluntário deve acontecer dentro de um período de oito horas semanais, preferencialmente aos sábados e domingos, para não prejudicar a frequência escolar. É essencial que o orientador social responsável perceba quais são as aptidões do adolescente, para encaixá-lo em um serviço que possa fazer o melhor uso de suas habilidades. Considerando a informação dada, infere-se que trata da medida socioeducativa de:

- A) Advertência.
- B) Liberdade assistida.
- C) Obrigação de reparar o dano.
- D) Prestação de serviços à comunidade.

O fragmento de texto a seguir contextualiza as questões 35 e 36. Leia-o atentamente.

Com o objetivo de garantir o direito à proteção social para todos os indivíduos, bem como a qualidade das ações executadas através da Política de Assistência Social, é que os serviços, programas, projetos e benefícios foram criados e hoje são ofertados em todo o território nacional. Para assegurar a efetividade dessas ações, elas precisam ser integradas, como em um sistema. Com a instituição do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), essa articulação entre os trabalhos foi garantida. A partir da aprovação da Política Nacional de Assistência Social (PNAS) e da Norma Operacional Básica (NOB) em 2005 é que foram criados os serviços, programas, projetos e benefícios. Eles são ofertados conforme o nível de proteção social que se enquadra ao usuário, podendo ser “básica” ou “especial”. A estruturação pelo nível de proteção fez-se necessária, pois, de acordo com a vulnerabilidade e o risco social do indivíduo ou família, as ações precisam ser pensadas conforme a realidade do usuário, e com estratégias diferentes para cada situação.

Questão 35

Considerando o exposto, trata-se de um dos serviços de Proteção Social Básica:

- A) Serviço de Acolhimento em República.
- B) Serviço Especializado em Abordagem Social.
- C) Serviço Especializado para Pessoas em Situação de Rua.
- D) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF).

Questão 36

Considerando a forma de organização do SUAS em termos dos diferentes níveis de proteção e garantias socioassistenciais a serem aprofundadas, organizados em Proteção Social Básica e Proteção Social Especial, que se divide em média e alta complexidade, com relação à Proteção Social Especial de Alta Complexidade, é possível inferir que se caracteriza pela proteção

- A) de direitos violados.
- B) de cuidados nas situações de dependência.
- C) da prevenção de fortalecimento de vínculos e segurança de renda.
- D) integral de pessoas com vínculos familiares fragilizados ou rompidos.

Questão 37

Considerando as diferentes concepções de educação e como elas influenciam a formação e a atuação do professor no processo de ensino-aprendizagem, bem como as implicações desta no processo de desenvolvimento humano e social, e com base em *Émile Durkheim* (1858-1917), *John Dewey* (1859-1952) e *Antônio Gramsci* (1891-1937), os quais foram e ainda são referências na formação de professores no Brasil, analise as afirmativas a seguir e relacione-as adequadamente com os teóricos citados.

1. *Émile Durkheim*.
2. *John Dewey*.
3. *Antônio Gramsci*.

- () A autoridade do professor não se constituiria pela violência nem pela repressão, mas pela confiança e determinação em suas ações, visto que “a criança não confia em ninguém que hesite, tergiversar e volte atrás a respeito de suas decisões”.
- () O professor assumiria um importante papel perante o processo de ensino-aprendizagem, pois “como membro mais amadurecido do grupo, cabe-lhe a responsabilidade especial de conduzir as interações e intercomunicações que constituem a própria vida do grupo, como comunidade”.
- () “O professor é um guia, um diretor; pilota a embarcação, mas a energia propulsora deve partir dos que aprendem.” Em outros termos, o professor seria o proponente do problema e guia em todo o processo de ensino, mas a energia propulsora da aprendizagem partiria do aluno; sem ela, o ensino seria inútil.
- () Na atuação do professor sobre o aluno, a autoridade moral seria “a principal qualidade do educador”, pois seria através dela que o professor conseguiria marcar nos jovens o sentimento de dever. Esse sentimento, ao ser desenvolvido, passaria a ser um estimulante no esforço do aluno em respeitar o social, assumindo, aos poucos, um caráter espontâneo.
- () Em cada fase da educação básica, o professor exerceria uma ação específica. Na primeira fase do ensino, a sua autoridade seria fundamental, isto no sentido de disciplinar e conformar o aluno às exigências de esforços físicos e mentais da ciência. Na segunda fase, o professor assumiria o papel de “guia amigável”, pois apenas nesta fase o aluno teria disciplina e maturidade para o estudo baseado em uma pesquisa metodológica, de modo a desenvolver a autonomia teórica e crítica.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 2, 1, 3.
- B) 2, 2, 1, 3, 1.
- C) 2, 3, 2, 1, 3.
- D) 3, 2, 1, 2, 1.

Questão 38

Segundo Veiga, “temos vivenciado, ultimamente, uma ampliação progressiva dos compromissos da escola, que tem de responder a novos desafios por influência de fatores e pressões, tanto externos quanto internos. Os externos são fatores de ordem social, econômico-cultural, científica e tecnológica; os internos estão relacionados ao desenvolvimento do conhecimento sobre o processo educativo (2001, p. 46)”. Nas últimas décadas, têm se presenciando alguns avanços, principalmente no que se refere à legislação, a começar pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Além da Constituição, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, após anos de debate e negociações no âmbito do Poder Legislativo, apresentou conquistas na educação escolar, havendo necessidade de revisão, a fim de acompanhar as mudanças sociais, políticas, culturais e econômicas que ocorrem na sociedade globalizada e tecnológica. Assim como a sociedade caminha em constante transformação, apesar de termos consciência de que não temos atingido um avanço significativo devido a fatores internos e externos que envolvem as políticas econômicas e as políticas educacionais, e, ainda, considerando as diferentes concepções dos períodos pedagógicos, sobre a função da escola na Pedagogia Histórico-Crítica infere-se que:

- A) Seu papel é de difundir a instrução, transmitir conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizá-los.
- B) Possibilita discutir os conteúdos culturais e históricos; transformar os conteúdos formais em conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- C) Requer formar indivíduos “eficientes”, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade. Surgem as escolas técnicas.
- D) Trata-se de um instrumento de correção da marginalidade, de ajustar e adaptar os indivíduos à sociedade, respeitando suas individualidades e se aceitando mutuamente.

Questão 39

Lato sensu, o vocábulo família, abrange todas as pessoas ligadas por vínculo de sangue e que procedem, portanto, de um tronco ancestral comum, bem como as unidas pela afinidade e pela adoção. Compreende os cônjuges e companheiros, os parentes e os afins. Segundo *Josserand*, este primeiro sentido é, em princípio, “o único verdadeiramente jurídico, em que a família deve ser entendida: tem o valor de um grupo étnico, intermédio entre o indivíduo e o Estado”.

(Gonçalves, 2022, p. 20.)

A Constituição Federal e o Código Civil não estabelecem a definição de família em si, apenas estabelecem a sua estrutura. Na sociologia, os tipos de família são algo que tem sido estudado através dos anos. A definição de família segundo autores varia, já que é um conceito complexo. Segundo *Émile Durkheim*, a estrutura familiar se une pelo fato de compartilhar valores. Para *Herbert Spencer*, as funções da família são a procriação e assegurar as condições mínimas para a existência dos filhos. Considere que as famílias têm evoluído com o passar dos anos; quando se observa uma entidade familiar caracterizada por qualquer um dos pais e seus descendentes, naturais ou socioafetivos, sendo bastante comum nos casos de viuvez ou mães e pais solos, é possível inferir que se trata da família

- A) anaparental.
- B) matrimonial.
- C) eudemonista.
- D) monoparental.

Questão 40

A qualidade da educação, entendida como fenômeno complexo, deve ser abordada a partir de várias perspectivas que assegurem dimensões comuns. Segundo Boletim da Unesco (2003, p. 12), a OCDE e a Unesco utilizam como paradigma, para aproximação da qualidade da educação, a relação insumos-processos-resultados. E, ainda considerando que a análise da qualidade da educação deve se dar em uma perspectiva polissêmica, envolvendo as condições intra e extraescolares, bem como os diferentes atores individuais e institucionais. Nesse sentido, a discussão sobre qualidade da educação implica o mapeamento dos diversos elementos para qualificar, avaliar e precisar a natureza, as propriedades e os atributos desejáveis ao processo educativo, tendo em vista a produção, organização, gestão e disseminação de saberes e conhecimentos fundamentais ao exercício da cidadania e, sobretudo, a melhoria do processo ensino-aprendizagem. Nas condições intraescolares e extraescolares, destacam-se níveis variados, cada um com aspectos relevantes na conceituação e definição da qualidade da educação. Considere as condições intraescolares e analise os níveis destacados a seguir.

- I. Sistema escolar: condições de oferta do ensino.
- II. Escola: gestão e organização do trabalho escolar.
- III. Aluno: acesso, permanência e desempenho escolar.
- IV. Professor: formação, profissionalização e ação pedagógica.
- V. Estado: a dimensão dos direitos, das obrigações e das garantias.
- VI. Espaço social: dimensão socioeconômica e cultural dos entes envolvidos.

Está correto o que afirma apenas em

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III, IV e V.
- D) II, III, IV e VI.

Questão 41

Coll (2004) entende “que a psicologia da educação contribui para a compreensão dos processos de mudança que atravessa o sujeito no percurso das atividades educacionais, englobando o desenvolvimento e a aprendizagem. De acordo com o dicionário de psicologia, a psicologia educacional é um ramo da psicologia que estuda: as interações que se estabelecem entre o indivíduo e as situações de educação; os estados psicológicos resultantes da ação educativa; a influência das variáveis intervenientes no processo educativo”. Três pensadores nascidos no final do século XIX – Piaget, Vygotsky e Wilhelm Reich, inseridos em contextos diversos e situados em diferentes campos epistemológicos, têm em comum a ruptura com uma concepção de ensino como transferência de conhecimento. Eles apostam em uma aprendizagem que é construída por professores e alunos, em que nem um nem outro se reduzem à condição de objeto. Sobre o exposto, analise as afirmativas a seguir e complete-as corretamente com os teóricos citados.

- I. “Para a teoria de _____, o comportamento é sempre uma manifestação muscular: como a pessoa fala, como gesticula, como caminha, o que revela sempre um comprometimento muscular, e isto significa que o caráter é ligado ao corpo, é ligado à função muscular do corpo.”
- II. “Para _____, a assimilação e a acomodação são os dois polos de uma interação entre o organismo e o meio, a qual é a condição de todo funcionamento biológico e intelectual. Nessa interação com o meio, a organização que a pessoa tem para conhecer o mundo – seus esquemas mentais – é capaz de se modificar para atender às necessidades do objeto; a esse processo chamou de acomodação.”
- III. “_____ afirma que o sujeito se desenvolve porque aprende. A aprendizagem, então, promove o desenvolvimento. O desenvolvimento, para esse autor, deve ser olhado como o que está em processo, como possibilidade de acontecer. E, para que este desenvolvimento aconteça, ele deve se dar na interação com o outro. Nesse sentido, o que a criança consegue fazer com ajuda dos outros poderia ser, de alguma maneira, muito mais indicativo de seu desenvolvimento mental do que o que consegue fazer sozinha.”

A sequência está correta em

- A) I. Wilhelm Reich II. Piaget III. Vygotsky
- B) I. Piaget II. Vygotsky III. Wilhelm Reich
- C) I. Vygotsky II. Wilhelm Reich III. Piaget
- D) I. Vygotsky II. Piaget III. Wilhelm Reich

Questão 42

Relações interpessoais, segundo Antunes (2014, p. 9), são “[...] o conjunto de procedimentos que, facilitando a comunicação e as linguagens; estabelece laços sólidos nas relações humanas”. Para o autor, as relações interpessoais têm bases emocionais e psicopedagógicas e podem criar um clima favorável na escola ou não. Considerando esse contexto, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. “O conceber a formação da individualidade como processo social, Vygotsky considera que o modo de ser de um sujeito é influenciado pela relação que ele estabelece com os outros. O autor afirma que ‘Através dos outros constituímos-nos’.”
(Vygotsky, 2000, p. 24.)
- II. “Uma das propostas que têm sido apontadas para enfrentar os desafios das relações interpessoais na escola é a busca de aporte para a ação docente por meio da [...] interdisciplinaridade como uma abordagem epistemológica que nos permite ultrapassar as fronteiras disciplinares e nos possibilita tratar, de maneira integrada, os tópicos comuns às diversas áreas’.”
(Moraes, 2007, p. 39.)

Assinale a alternativa correta.

- A) A asserção I é uma proposição falsa; a II é verdadeira.
- B) A asserção I é uma proposição verdadeira; a II é falsa.
- C) Ambas as proposições são verdadeiras; a II é uma justificativa da I.
- D) Ambas as proposições são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 43

Com vinte anos de existência celebrados em 2023, o Estatuto da Pessoa Idosa – Lei nº 10.741/2003, que regula os direitos assegurados às pessoas com idade igual ou superior a sessenta anos, significou, ao longo desse período, uma série de avanços na garantia de direitos à população idosa no país. É um dos diplomas legais mais protetivos e humanitários do ordenamento jurídico brasileiro, pois foi criado com o intuito de aumentar a proteção e agravar as penas de quem comete crimes contra pessoas idosas. Sobre a assistência social prestada às pessoas idosas, conforme o Estatuto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Será prestada, de forma articulada, conforme os princípios e diretrizes previstos na Lei Orgânica da Assistência Social (Loas), na Política Nacional da Pessoa Idosa, no SUS e nas demais normas pertinentes.
- II. Às pessoas idosas, a partir de sessenta e cinco anos, que não possuam meios para prover sua subsistência, nem de tê-la provida por sua família, é assegurado o benefício mensal de um salário-mínimo, nos termos da Lei Orgânica da Assistência Social (Loas).
- III. Todas as entidades de longa permanência, ou Casa Lar, são obrigadas a firmar contrato de prestação de serviços com a pessoa idosa abrigada, sendo obrigatória a cobrança de participação da pessoa idosa no custeio da entidade, caso receba algum benefício previdenciário ou de assistência social.

Está correto o que afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 44

A obrigatoriedade do ensino da disciplina de sociologia da educação ocorreu diante das reformas estaduais ocorridas na década de 1920, desencadeando a criação e/ou reformulação de diversos institutos de educação. A orientação dessas reformas era dotar os professores de uma base científica, considerada como condição para o processo de transformação do sistema escolar brasileiro. Isso se deu através da promulgação da Reforma Rocha Vaz, realizada em 1925. Um dos grupos atuantes nesse período foi o dos Pioneiros da Escola Nova, formado no pós-1930. Alguns dos conhecimentos da Sociologia de *Durkheim* e da Filosofia de *Dewey* seriam utilizados para respaldar o pretendido diferencial científico. Dessa forma, o documento que os uniu – o Manifesto dos Pioneiros de 1932, contribuiu para defender uma ampla agenda de reformas educacionais no país. Sobre o documento do Manifesto dos Pioneiros de 1932, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O documento defendia novos ideais de educação e lutava contra o empirismo dominante. Para tanto, defendia transferir do terreno administrativo para os planos político-sociais a solução dos problemas escolares.
- B) Cita a causa principal dos problemas na educação que está na falta, em quase todos os planos e iniciativas, da determinação dos fins de educação (aspecto filosófico e social), e da aplicação (aspecto técnico) dos métodos científicos aos problemas de educação.
- C) A educação, segundo o documento, tem uma função essencialmente pública; a escola deve ser única e comum, sem privilégios econômicos de uma minoria; todos os professores devem ter formação universitária; o ensino deve ser confessional gratuito e não obrigatório.
- D) A educação nova, segundo o texto do manifesto, propunha servir não aos interesses de classes, mas aos interesses do indivíduo, e que se funda sobre o princípio da vinculação da escola com o meio social. Ou seja, o objetivo era ter um ideal condicionado pela vida social atual, mas profundamente humano, de solidariedade, de serviço social e cooperação.

Questão 45

A visão de desenvolvimento enquanto processo de apropriação pelo homem da experiência histórico-social é relativamente recente. Durante longos anos, o papel da interação de fatores internos e externos no desenvolvimento não era destacado. Enfatizava-se ora os primeiros, ora os segundos.

(Davis, 1994, p. 26.)

Cientistas e filósofos criaram abordagens denominadas inatistas que valorizam os fatores endógenos e as abordagens ambientalistas que dão atenção especial a ação do meio e da cultura sobre a conduta humana. O inatismo e o ambientalismo são teorias psicológicas formuladas acerca da constituição do psiquismo humano. Elas vêm revelar diferentes concepções das dimensões biológicas e culturais do indivíduo, assim como a forma que ele aprende, se desenvolve e as possibilidades de ação na educação. Sobre o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A abordagem inatista traz a concepção de que a prática pedagógica não advém de circunstâncias contextualizadas; ela baseia-se nas capacidades básicas do ser humano.
- B) A concepção inatista é inspirada no empirismo, que é uma corrente filosófica, que enfatiza a experiência sensorial objetiva e neutra no conhecimento da realidade humana.
- C) Na visão ambientalista, a atenção de uma pessoa é função das aprendizagens que realizou ao longo de sua vida em contato com estímulos reforçadores ou punitivos relativos aos seus comportamentos anteriores.
- D) A abordagem ambientalista preocupa-se em explicar o comportamento humano através da observação, descartando a análise de aspectos da conduta humana como raciocínio, desejos, fantasias, sentimentos, dentre outros. Valoriza a importância de medir, testar, comparar, experimentar e controlar o comportamento do educando e sua aprendizagem.

Questão 46

As concepções sobre o homem e o seu processo de aprendizagem/desenvolvimento têm sido compreendidas a partir de variadas perspectivas e sob o olhar teórico-filosófico tanto das ciências naturais e biológicas quanto das ciências humanas e sociais, fato que imprime um teor polêmico para a questão, pois o indivíduo é reconhecido ora como um ser natural, ora como um ser social e histórico. Sobre as concepções de quatro autores fundamentais – *Skinner*, *Piaget*, *Vygotsky* e *Wallon* –, que influenciaram sobremaneira as compreensões do humano ao longo do século XX, considere a teoria que estuda os mecanismos e os processos que conduzem o sujeito de um estado de menor conhecimento para estados de conhecimento mais avançados. Suas pesquisas sobre desenvolvimento cognitivo tinham a perspectiva de maturação biológica, com ênfase na experiência como elemento essencial ao desenvolvimento da aprendizagem. O autor dessa pesquisa debruçou-se a explicar a evolução cognitiva da criança, por meio da observação e do estudo da evolução das diferentes estratégias que ela utiliza para resolver situações-problema. Com base nos resultados obtidos, comprova que a lógica de funcionamento mental da criança difere qualitativamente da lógica de funcionamento mental do adulto, sendo a equilíbrio uma categoria fundamental. Para o autor, todo organismo vivo precisa viver em equilíbrio com o meio ambiente, caso contrário não sobrevive. Esse ambiente possibilita situações novas, desafiadoras e conflitantes ao indivíduo causando-lhe desequilíbrios, que são necessários para o avanço do seu desenvolvimento. Tendo em vista o exposto, trata-se do(a):

- A) Behaviorismo de *Skinner*.
- B) Epistemologia Genética de *Piaget*.
- C) Sociointeracionismo, de *Vygotsky*.
- D) Psicogênese da Pessoa Completa, de *Wallon*.

Questão 47

De acordo com Antunes (2007 *apud* Barbosa 2012 p. 163 – 173), “a psicologia educacional pode ser descrita como uma subárea da psicologia entendida como corpus sistemático e organizado de saberes científicos, produzidos de acordo com procedimentos definidos, referentes a determinados fenômenos ou conjunto de fenômenos constituintes da realidade, fundamentado em questões ontológicas, epistemológicas, metodológicas e éticas determinadas”. A educação representa desde os primórdios e principalmente na atualidade o recurso mais precioso em uma sociedade, fator reforçado no mundo globalizado em que vivemos. As gerações precedentes a nós fizeram muitos esforços para educar as novas gerações. Desse modo, a psicologia da educação constitui um campo do conhecimento que historicamente vem atuando no sentido de subsidiar a prática educacional em todos os contextos nos quais o homem torna-se humano. O interesse pela educação, suas condições e seus problemas foi sempre uma constante entre filósofos, políticos, educadores e psicólogos. Sobre o exposto e, ainda, considerando que a incorporação dos fundamentos da psicologia da educação no processo de ensino traz uma série de benefícios para os alunos e para a prática pedagógica na contemporaneidade, **NÃO** configura como uma das vantagens:

- A) A compreensão dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem: a psicologia da educação fornece aos professores *insights* sobre como as crianças aprendem e se desenvolvem, permitindo-lhes adaptar suas práticas de ensino de acordo com as necessidades individuais dos alunos, tornando-as mais eficazes e significativas.
- B) Gestão de sala de aula: a psicologia da educação fornece aos professores ferramentas para lidar com questões comportamentais e emocionais dos alunos; ao adotar uma abordagem excessivamente *behaviorista* deve enfatizar a modificação do comportamento dos alunos, focando no desenvolvimento da motivação extrínseca de aprendizado.
- C) A compreensão do desenvolvimento socioemocional: a aplicação dos fundamentos da psicologia da educação no processo de ensino contribui para o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Ao considerar a importância das interações sociais, da auto-estima, autonomia e resiliência, os professores podem promover um ambiente escolar acolhedor e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.
- D) Estratégias de ensino personalizadas: ao considerar os conhecimentos prévios dos alunos, as interações sociais e a construção ativa do conhecimento, os professores podem criar um ambiente de aprendizagem estimulante e motivador, que atenda aos estilos de aprendizagem e habilidades cognitivas específicas de cada criança, favorecendo o engajamento dos alunos e promovendo uma aprendizagem mais eficaz.

Questão 48

Notícias de adolescentes que cometeram atos infracionais são bastante comuns. Porém, é raro deparar-se com alguma publicação que os trate como sujeitos em fase de peculiar desenvolvimento e que observe as circunstâncias que culminaram na situação apresentada. A visão limitada que critica as providências que não punem severamente, mas que buscam contribuir para a reflexão e melhora do comportamento desses adolescentes é presente em nossa sociedade. Entretanto, é inegável que as medidas socioeducativas se configuram como um grande avanço para a efetivação dos direitos do público em evidência.

(Disponível em: <https://blog.gesuas.com.br/medidas-socioeducativas/>.)

Sobre as medidas socioeducativas elencadas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Juizado da Infância e da Juventude é a autoridade competente que aplicará as sentenças socioeducativas, ou, em sua ausência, o Conselho Tutelar.
- () Quando uma criança realiza um ato infracional, ela está sujeita a receber apenas medidas protetivas. Já o adolescente pode receber as medidas de proteção, bem como as socioeducativas.
- () A capacidade de cumprir a deliberação, as circunstâncias e a gravidade da infração são os critérios que norteiam a aplicação das medidas aos adolescentes; destaca-se que, quando em meio fechado, ocorre a restrição do adolescente receber a escolarização.
- () São as sanções judiciais aplicadas aos adolescentes que desempenham uma conduta que pode ser descrita como crime ou contravenção penal – o ato infracional, e podem ser abordadas na forma de execução imediata; execução em meio aberto; ou execução em meio fechado.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V.
 B) F, V, F, V.
 C) F, F, V, V.
 D) V, F, V, V.

Questão 49

Atualmente, famílias são compreendidas como grupos cujos relacionamentos são baseados na intimidade, confiança, apoio mútuo e um destino em comum, não limitados unicamente a laços sanguíneos, casamento, vínculo sexual ou processo de adoção. Seus membros acumulam, ao longo da convivência, saberes, habilidades e costumes. Seu significado ampliou-se, abrangendo novos tipos de estruturação, valores e relações

(Ministério da Saúde, 2004.)

Além da diversidade em sua configuração, evidenciam-se, também, em seu âmbito, distintos padrões de funcionalidade que prejudicam ou favorecem o bem-estar biopsicossocial dos membros. A presença de crises e conflitos e a maneira como são enfrentados podem influenciar a qualidade de vida (Rosário MS, et al., 2019). Para a compreensão dos padrões de funcionalidade pode-se utilizar ferramentas de abordagem familiar, como meio de fortalecimento de vínculos e planejamento da assistência adequada aos problemas apresentados. Dentre as ferramentas de abordagem familiar incluem-se o Genograma, o Ecomapa, o modelo *Fundamental Interpersonal Relations Orientation (FIRO)*, o modelo *Problem, Roles, Affect, Communication, Time, Illness, Copying, Ecology (P.R.A.C.T.I.C.E.)*, o Ciclo de Vida Familiar e a Conferência Familiar. Considerando a ferramenta de abordagem familiar do Genograma, assinale a afirmativa correta.

- A) É aplicado visando entender as relações entre os membros da família, as mudanças no ciclo de vida familiar e analisar as alterações conjugais ou familiares, doenças graves e pacientes em fase terminal.
- B) É um modelo ilustrativo da composição familiar que possibilita a apreensão das relações entre os membros, os problemas vivenciados e eventos importantes no decorrer da vida, tendo um paciente índice destacado.
- C) Favorece a compreensão dos problemas, dos papéis constituídos, relações de afeto e conflitos, comunicações, fase do ciclo de vida na família; histórico de patologias; formas de enfrentamento do estresse e relação entre família e meio ambiente.
- D) Compreende a representação das relações da família com a comunidade, indicando a existência de redes de apoio com vínculos fortes e/ou frágeis e distanciados e oportunizando a compreensão da importância do convívio social para a qualidade de vida.

Questão 50

Segundo Vásquez (1998), ética é a ciência que estuda o comportamento humano; neste sentido, é relevante compreender que a mesma tem suas raízes no campo da moral. Assim, a ética é a ciência; a moral é o objeto de estudo dessa ciência. Logo, “[...] *ética e moral se relacionam, pois como uma ciência específica e seu objeto [...]*” (ibidem, 1998, p.14). A palavra “moral” vem do latim *mos* ou *mores*, “costume” ou “costumes”; está relacionada com um conjunto de normas ou regras adquiridas por hábitos. A “ética” vem do grego *ethos*, que significa “modo de ser” ou “caráter”, também forma de vida adquirida por hábitos. Considerando que a ética, dentre outros âmbitos, se insere no contexto institucional de formação para auxiliar o processo de aprendizagem dos sujeitos sociais que nele interagem, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A ética é a base de toda a atividade seja ela econômica, política ou social em dissociação com o ambiente social.
- () O comportamento ético deve ser o princípio da vida da organização, uma vez que ser ético é preocupar-se com a felicidade pessoal e coletiva.
- () Os valores éticos se transformam ao longo do tempo, bem como a sociedade, percebendo que tanto os costumes quanto os valores se modificam.
- () A ética é o conjunto de suposições básicas utilizadas de acordo com os interesses imediatos da pessoa, que orienta sua capacidade de julgar e avaliar, regulando as relações de convivência e definindo limites dentro de uma organização.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, V, F.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio e 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.