

CONCURSO PÚBLICO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA - CEFET/RJ

EDITAL N.º 3/2024

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	LEGISLAÇÃO E ÉTICA	INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 50

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.
- Exemplo: A B C D
- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07** O candidato só poderá levar o seu **caderno de questões** depois de decorridas 03 (três) horas e trinta (30) minutos do início da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Tradução de Libras: pernambucanos são finalistas em evento internacional

Projeto foi o único latino-americano a chegar à etapa e passou cinco anos em desenvolvimento. Entenda como funciona

Pernambucanos criaram um tradutor simultâneo de Libras que se consagrou finalista do *South By Southwest 2024 (SXSW)*, o maior evento de tecnologia e inovação do mundo. O projeto foi o único latino-americano a chegar à etapa.

O evento aconteceu no Texas, Estados Unidos, entre os dias 9 e 11 de março. A comunidade global explorou projetos transformadores de diversas categorias durante os três dias.

A iniciativa concorreu na categoria Inteligência Artificial (IA) e foi desenvolvida no Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife (Cesar).

A equipe multidisciplinar era composta por mais de 80 profissionais e o projeto passou cinco anos em desenvolvimento com apoio financeiro de US\$ 4 milhões, vindo da empresa Lenovo.

Desenvolvedores, designers, cientistas de dados, intérpretes de Libras, linguistas e pesquisadores de IA trabalharam para que a ferramenta se tornasse uma realidade.

“A gente desenvolveu a tecnologia de inteligência artificial por trás da função e um *Dataset*, um conjunto de dados que representa um dicionário de libras da língua brasileira de sinais, que é algo que não existia ainda”, afirmou o gerente sênior de ciência de dados do Cesar, Vitor Casadei, em entrevista à *Folha de Pernambuco*.

O sistema possui uma ferramenta de reconhecimento de imagem que identifica a mensagem em Libras que está sendo passada. O conteúdo pode ser traduzido tanto em áudio quanto em texto.

É previsto que o projeto esteja disponível até o fim do ano no site da Lenovo, para suporte. Além disso, o objetivo é expandir para a tradução em outros idiomas.

Outros quatro projetos criados nos Estados Unidos participaram na mesma categoria dos pernambucanos. No entanto, quem levou o título de vencedor foi uma plataforma de pesquisa em saúde habilitada por IA, oferecendo dados para o tratamento e a prevenção de doenças.

“É interessante que um projeto de acessibilidade esteja nesta categoria de inteligência artificial e neste contexto, porque além da gente dar mais visibilidade para as pessoas com deficiência, a gente está ajudando a comunidade surda”, reforçou Vitor Casadei à *Folha de Pernambuco*.

Fonte: <https://www.opovo.com.br/noticias/brasil/2024/03/20/traducao-de-libras-pernambucanos-sao-finalistas-em-evento-internacional.html>. Acesso em 06/04/2024

1. O projeto de tradução em Libras desenvolvido por pernambucanos, conforme retratado no texto:

- A) foi o vencedor final do maior evento de tecnologia e inovação do mundo
- B) foi realizado por meio de uma parceria entre neurocientistas e neurolinguistas brasileiros
- C) garantiu que todos as pessoas com deficiências físicas e intelectuais pudessem ser incluídas na sociedade
- D) custou mais de 20 milhões de reais, envolveu dezenas de profissionais e levou alguns anos para ser concluído

2. No trecho “[...] afirmou o gerente sênior de ciência de dados do **Cesar**, Vitor Casadei, em entrevista à Folha de Pernambuco” (6º parágrafo), o termo destacado designa:

- A) o nome do criador do projeto de tradução de Libras
- B) a sigla que indica o nome do projeto de tradução de Libras
- C) a sigla da instituição onde o projeto de tradução de Libras foi desenvolvido
- D) o nome do gerente sênior da empresa onde o projeto de tradução de Libras foi desenvolvido

3. No texto, a expressão “gerente sênior” indica um profissional:

- A) necessariamente mais idoso que todos os demais
- B) intelectualmente destacado, mas sempre muito jovem
- C) designado para cumprir uma carga horária maior que os demais
- D) normalmente mais experiente que os demais e responsável por tarefas mais complexas

4. A palavra LATINO-AMERICANO é um adjetivo composto, formado por duas partes ligadas por hífen. De acordo com a ortografia oficial, também é ligada por hífen a palavra:

- A) afro-descendente
- B) micro-bactéria
- C) afro-brasileiro
- D) micro-análise

5. “O evento aconteceu no Texas, **Estados Unidos, entre os dias 9 e 11 de março**” (2º parágrafo). Nesse trecho, os termos destacados, que estão separados por vírgulas, são:

- A) apostos
- B) vocativos
- C) adjuntos adverbiais
- D) adjuntos adnominais

6. Em “Projeto **foi** o único latino-americano a chegar à etapa e passou cinco anos em desenvolvimento”, a forma verbal destacada está flexionada na terceira pessoa do singular do:

- A) pretérito perfeito do indicativo do verbo IR
- B) pretérito perfeito do indicativo do verbo SER
- C) pretérito imperfeito do indicativo do verbo IR
- D) pretérito imperfeito do indicativo do verbo SER

7. No trecho “**Entenda** como **funciona**”, os verbos destacados estão, respectivamente, flexionados nos modos:

- A) indicativo e subjuntivo
- B) imperativo e indicativo
- C) indicativo e imperativo
- D) imperativo e subjuntivo

8. “A equipe multidisciplinar **era** composta por mais de 80 profissionais” (4º parágrafo). Se o verbo destacado estivesse no futuro do pretérito do modo indicativo, estaria flexionado como:

- A) seria
- B) será
- C) seja
- D) for

9. “**A gente** desenvolveu a tecnologia de inteligência artificial por trás da função” (6º parágrafo). Se o termo destacado fosse substituído pelo pronome “nós”, a reescrita da frase, à luz da norma-padrão, no mesmo tempo verbal, seria:

- A) Nós desenvolvia a tecnologia de inteligência artificial por trás da função.
- B) Nós desenvolveu a tecnologia de inteligência artificial por trás da função.
- C) Nós desenvolvemos a tecnologia de inteligência artificial por trás da função.
- D) Nós desenvolvíamos a tecnologia de inteligência artificial por trás da função.

10. Em “É previsto **que o projeto esteja disponível até o fim do ano no site da Lenovo**” (8º parágrafo), a oração destacada é classificada como subordinada:

- A) substantiva objetiva direta
- B) substantiva subjetiva
- C) adjetiva explicativa
- D) adjetiva restritiva

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

11. A criação de cargos em comissão é exceção à regra de ingresso no serviço público mediante concurso público de provas ou provas e títulos e somente se justifica quando presentes os pressupostos constitucionais para sua instituição. Assim, a criação de cargos em comissão pressupõe que os cargos se destinem ao exercício de funções:

- A) operacionais
- B) tecnocráticas
- C) de assessoramento
- D) de ordem burocrática

12. A legalidade é um princípio que deriva da consagração do modelo de Estado de Direito em contraposição ao estado feudal. À luz dos valores e das normas contemporâneos expressos na Constituição, o seguinte ditame está de acordo com o princípio da legalidade:

- A) o servidor público deve atuar de acordo somente com as normas expressas em Lei
- B) o agente público deve atuar de acordo com o ordenamento jurídico
- C) o agente público pode fazer tudo que a Lei não proíbe
- D) o cidadão comum só pode fazer o que a Lei permite

13. De acordo com o Artigo 34, da Lei n.º 8112/90, Parágrafo único, “a exoneração do servidor ocupante de cargo efetivo dar-se-á a seu pedido, ou de ofício”. Nesse sentido, a exoneração de ofício pode ocorrer:

- A) por motivo de força maior
- B) de acordo com o juízo da autoridade competente
- C) quando não forem satisfeitas as condições no desempenho da função de confiança
- D) quando, após tomar posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido

14. O regime jurídico dos servidores públicos do Brasil prevê a possibilidade de concessão dos adicionais de penosidade, insalubridade e periculosidade. O adicional de penosidade, nos termos da Lei, é devido aos servidores que exerçam:

- A) atividades em zonas de fronteira ou em localidades cujas condições de vida o justifiquem, nos termos, condições e limites fixados em regulamento
- B) trabalhos com habitualidade em locais nocivos ou em contato com substâncias tóxicas, conforme disposto em portaria do Ministério do Trabalho
- C) atividade laborativa em circunstâncias em que se exponham com habitualidade a situações com risco de vida, conforme estabelecido em Lei
- D) atribuições que envolvam excessivo desgaste físico e emocional do profissional, de acordo com a definição da Organização Mundial de Saúde

15. Motivação é o meio que torna possível a recondução do ato administrativo a um parâmetro jurídico que o torne compatível com as normas jurídicas vigentes. A respeito desse elemento que revela os pressupostos de fato ou de direito que autorizaram ou exigiram a atuação administrativa, em conformidade com o disposto pela Lei n.º 9784/99:

- A) o ato administrativo que deixe de aplicar jurisprudência firmada sobre a questão ou discrepe de pareceres, laudos, propostas e relatórios oficiais precisa indicar somente os fundamentos jurídicos adotados
- B) na solução de assuntos da mesma natureza, pode ser utilizado meio mecânico que reproduza os fundamentos das decisões, respeitado direito ou respeitada garantia dos interessados
- C) a decisão administrativa robótica necessita ser exaustivamente motivada nas hipóteses em que se neguem, limitem ou afetem direitos ou interesses coletivos
- D) a motivação deve ser explícita e clara, podendo consistir em declaração de concordância, desde que não utilize fundamentos de anteriores pareceres

16. Na forma da Lei, a Seguridade Social compreende um conjunto integrados de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade, destinado a assegurar o direito relativo à saúde, à previdência e à assistência social. Nesse sentido, a Seguridade Social deve obedecer ao seguinte princípio:

- A) irreduzibilidade das formas de participação no custeio
- B) caráter democrático e centralizado da gestão
- C) diversidade da base de financiamento
- D) equidade do valor dos benefícios

17. O peculato está entre os crimes praticados por funcionário público contra a administração em geral. De acordo com o previsto na parte especial do Código Penal com relação a esse delito:

- A) na modalidade culposa, se o agente reparar o dano até a sentença irrecorrível, a punibilidade é extinta
- B) no modo próprio, o agente utiliza o bem em virtude do cargo para fins pessoais e passa a agir como dono
- C) na forma imprópria, o agente tem a posse do bem em virtude do cargo e o desvia em proveito próprio ou de terceiro
- D) no modo eletrônico, o funcionário insere dados falsos nos sistemas informatizados da Administração Pública, com o fim de obter vantagem exclusiva para si

18. O Código de Ética do Servidor Público Federal é constituído por regras que orientam a ação do servidor que, no desempenho de sua função pública, está vinculado a deveres de ordem moral. Nesse sentido, ao servidor público, é necessário observar que:

- A) o sopesamento entre a legalidade estrita e a finalidade da sua conduta poderá adequar a moralidade do ato administrativo a cada situação em concreto que o servidor se deparar
- B) a remuneração do servidor público é custeada pelas espécies tributárias que são pagas diretamente pelos responsáveis tributários e, por isso, se exige, como condição, que a moralidade administrativa se integre no Direito
- C) a função pública se integra na vida particular de cada servidor público, de modo que os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional
- D) a dignidade, a razoabilidade, o decoro, a publicidade e a consciência dos princípios humanistas são primados maiores que devem nortear o servidor público, enquanto estiver no exercício do cargo ou função no horário de expediente

19. A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica funciona no âmbito do sistema federal de ensino e está vinculada ao Ministério da Educação. Os Institutos Federais que a constituem têm por finalidade:

- A) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade
- B) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental
- C) estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento local e regional
- D) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico

20. A Lei n.º 8.429/1992 apresenta as espécies de atos de improbidade administrativa que, a depender da conduta do agente público, recebem diferentes sanções. Tendo em vista as penas aplicadas, a mais grave das espécies de improbidade administrativa é o:

- A) enriquecimento ilícito
- B) prejuízo ao erário
- C) desvio de competência
- D) ato atentatório aos princípios da administração




INFORMÁTICA

21. No que diz respeito ao uso dos recursos do Windows 7 BR, em um microcomputador Intel, a execução do atalho de teclado Ctrl + Esc tem por objetivo acionar o seguinte recurso:

- A) Explorador de Arquivos
- B) Painel de Controle
- C) Aplicativo Paint
- D) Menu Iniciar

22. No software Calc do pacote Libre Office v7.6.6.3, em sua última versão - BR, em um notebook Intel, para alternar a visualização de impressão de um texto digitado, deve-se acionar um ícone localizado na Faixa de Opções ou executar um atalho de teclado.

O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A)  e Ctrl + Alt + C
- B)  e Ctrl + Alt + C
- C)  e Ctrl + Shift + O
- D)  e Ctrl + Shift + O

23. Uma planilha foi criada no *Excel 2007 BR*, tendo sido inseridos o número 21 na célula H2 e a fórmula =MOD(H2;7) em H3 e =8/2^3 + \$H\$2 em H4.

Ao alterar o valor da célula H2 de 21 para 33, os novos valores visualizados nas células H3 e H4 são, respectivamente:

- A) 5 e 22
- B) 5 e 34
- C) 0 e 22
- D) 0 e 34

24. No que tange à navegação em sites da internet, por meio do browser Google Chrome BR em suas últimas versões, em um notebook com Windows 7 BR (x64), a execução de um atalho de teclado tem por objetivo verificar o andamento de downloads. Nesse mesmo notebook, mas agora usando os recursos do programa Thunderbird Mozilla BR, também na sua versão atual, para encaminhar uma mensagem que está armazenada na caixa postal Entrada, deve-se selecionar o e-mail que contém a mensagem e executar um atalho de teclado suportado por esse software.

Esses atalhos de teclado são, respectivamente:

- A) Ctrl + J e Ctrl + L
- B) Ctrl + D e Ctrl + L
- C) Ctrl + J e Ctrl + E
- D) Ctrl + D e Ctrl + E

25. Vírus de computador é um programa ou parte de um programa de computador, normalmente malicioso, que se propaga inserindo cópias de si mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos. Nesse sentido, trojan é um programa que, além de executar as funções para as quais foi aparentemente projetado, também executa outras funções, normalmente maliciosas, e sem o conhecimento do usuário. Há diferentes tipos de trojans, classificados de acordo com as ações maliciosas que costumam executar ao infectar um computador. Um desses tipos redireciona a navegação do usuário para sites específicos, com o objetivo de aumentar a quantidade de acessos a estes sites ou apresentar propagandas.

Esse tipo é conhecido como trojan:

- A) Proxy
- B) Clicker
- C) Dropper
- D) Backdoor

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

26. Em um grupo de 30 pessoas, 20 fazem aniversário no 1º semestre e as restantes, no 2º semestre. Escolhendo-se ao acaso três pessoas desse grupo, a probabilidade de que pelo menos uma faça aniversário no 2º semestre é de:

- A) 146/203
- B) 147/203
- C) 148/203
- D) 149/203

27. Seja **N** um número formado por quatro algarismos consecutivos, se o produto desses algarismos é um múltiplo de 10, então, dividindo-se o maior valor possível de **N** por 11, encontra-se resto:

- A) 7
- B) 8
- C) 9
- D) 10

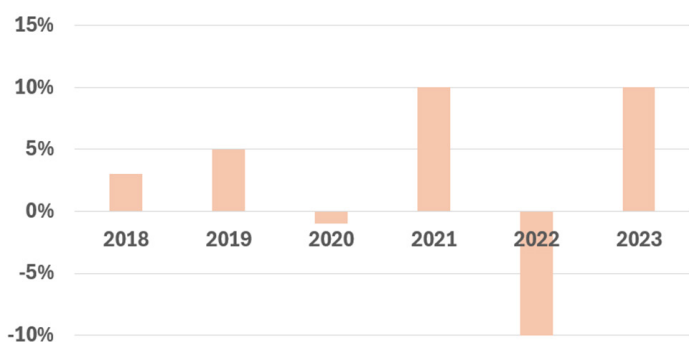
28. João e Maria, conversando sobre seu filho Saulo, disseram que:

- I. Saulo é muito inteligente;
- II. Saulo não é muito brincalhão.

Se, de fato, as afirmações I e II são verdadeiras, do ponto de vista lógico, é necessariamente verdadeira a seguinte proposição composta:

- A) Saulo é muito inteligente e é muito brincalhão.
- B) Saulo é muito inteligente ou é muito brincalhão.
- C) Se Saulo é muito inteligente, então é muito brincalhão.
- D) Se Saulo não é muito brincalhão, então Saulo não é muito inteligente.

29. O gráfico a seguir mostra a variação percentual anual do número de roubos de carros, em certa cidade, em relação ao número de roubos de carros no ano imediatamente anterior.



Dessa forma, em relação ao ano com maior número de roubo de carros no período, pode-se afirmar corretamente que:

- A) 2019, isoladamente, teve o maior número de roubo de carros.
- B) 2021, isoladamente, teve o maior número de roubo de carros.
- C) 2023, isoladamente, teve o maior número de roubo de carros.
- D) 2021 e 2023, empatados, tiveram o maior número de roubo de carros.

30. Sabe-se que todos os torcedores do time T que idolatram o jogador J também idolatram o jogador K. Também é sabido que nem todo torcedor do time T idolatra o jogador K. Dessa forma, é necessariamente verdadeiro que:

- A) todo torcedor de T idolatra J
- B) todo torcedor de T idolatra K
- C) nenhum torcedor de T idolatra K
- D) algum torcedor de T não idolatra J

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O Projeto Político Pedagógico é organizado em três partes: marco referencial, diagnóstico e programação. O Marco Referencial apresenta a posição adotada pela instituição, a expressão de sua identidade e a composição de três grandes partes. Uma delas “expressa o ideal específico da instituição. É a proposta dos critérios de ação para os diversos aspectos relevantes da instituição, tendo em vista aquilo que queremos ou devemos ser” (VASCONCELLOS, 2010, p. 183). O trecho citado refere-se ao marco:

- A) doutrinal
- B) filosófico
- C) operativo
- D) situacional

32. O planejamento é mais do que simplesmente preencher formulários burocráticos com conteúdos, objetivos, metodologias, recursos e avaliações. Ele é guiado por um propósito definido e por uma meta específica, exigindo uma compreensão clara de onde se quer chegar e o que se pretende ensinar. O ato de planejar é um conjunto organizado de intenções e ações, que visa a atingir um objetivo determinado. Autores como Turra et al. (1995) e Piletti (1990) oferecem uma perspectiva tradicional, na qual o planejamento é dividido em três níveis distintos: educacional, curricular e de ensino. O planejamento educacional é:

- A) o mais abrangente, abarcando políticas públicas e os governos federal, estaduais e municipais, como exemplificado pelo Plano Nacional de Educação (PNE). Este estabelece as intenções, as diretrizes, os objetivos, as normativas e as finalidades educacionais que se deseja alcançar. Em nível estadual e municipal, o planejamento se aproxima de uma política de descentralização do poder que leva em consideração as características culturais, sociais, econômicas e o respeito à diversidade regional/local
- B) o mais abrangente, organizando todas as ações a serem realizadas pela escola e alinhando seus objetivos educacionais, com especial atenção voltada para o aluno. Refere-se à organização no âmbito escolar, levando em consideração a realidade e as especificidades de cada instituição. Devem-se observar as diretrizes estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação (CEE). Este nível inclui a escola, as experiências dos alunos e a dinâmica do processo educativo
- C) construído a partir do planejamento curricular, envolvendo a organização das ações, a previsão e os meios para alcançar os resultados desejados. Ele dá sentido ao trabalho docente, servindo como um eixo norteador das práticas pedagógicas. Tem como referência as dimensões filosófica, que apresenta os objetivos da escola; psicológica, que aponta o desenvolvimento discente; e social, que indica características do espaço social, econômico e cultural dos discentes
- D) construído de forma participativa, envolvendo todos os atores interessados no processo educativo. Alinhado com os princípios defendidos pela instituição, contribui para a formação integral dos alunos. Trata-se, dessa forma, de uma proposta que busca articular os aspectos políticos e pedagógicos, tendo como base a realidade e as especificidades da escola e da comunidade.

33. De acordo com Libâneo (2001), a pedagogia, no Brasil, vive um grande paradoxo. Ele destaca que a concepção geralmente aceita, compartilhada até por alguns educadores, é que a pedagogia se resume ao ensino, especialmente, ao modo de ensinar. O aspecto pedagógico é visto como relacionado à metodologia, à abordagem de ensino e à forma de apresentar o conteúdo. No entanto, em diálogo com o autor, pode-se também entender que a pedagogia é:

- A) a área de estudo que pesquisa a educação, o ensino e a prática pedagógica, como componente integrante da atividade humana, desenvolvida apenas no espaço escolar. Ela se refere unicamente às práticas escolares, considerando o conjunto de práticas que acontecem exclusivamente nesse ambiente
- B) o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, do ensinar, da prática educativa como componente integrante da atividade humana, como fato da vida social, inerente ao conjunto dos processos sociais. Ela não se refere apenas às práticas escolares, mas a um imenso conjunto de outras práticas
- C) o campo de estudo que se dedica a estudar de modo metodológico as dimensões educativas, o ato educativo, a prática educativa como parte da atividade humana, como fato da vida social, intrínseco aos saberes e fazeres exclusivamente vividos na escola e na universidade, dedicando-se à reflexão apenas das práticas escolares e acadêmicas
- D) a área do conhecimento comprometida em estudar a educação, o ensinar, a prática educativa como componente integrante da atividade humana, como fato da vida social, constituinte dos processos sociais vivenciados, unicamente no espaço escolar. Ela dedica-se apenas às práticas escolares, orientando a ação dos orientadores, professores e demais profissionais da educação

34. Em seu livro *Histórias das ideias pedagógicas no Brasil*, Saviani (2007) reflete acerca das tendências pedagógicas. Uma delas, segundo o autor, compreende que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes. Nesse sentido, cabe ao professor fazer a ligação entre os conteúdos e as experiências dos alunos, ajudando-os a ultrapassar essas experiências. A relação entre professores e estudantes é pautada nas trocas, nas quais a experiência dos educandos é articulada aos conteúdos, possibilitando a compreensão e a superação de experiências iniciais. As características descritas referem-se à tendência:

- A) Libertária
- B) Libertadora
- C) Renovadora não diretiva
- D) Crítico-social dos conteúdos

35. Conforme estabelecido na resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012, o Ensino Médio, que representa a etapa conclusiva da Educação Básica, é concebido como um conjunto integrado, sequencial e articulado. Deve garantir sua função formativa para todos os alunos, sejam adolescentes, jovens ou adultos. Em relação às diferentes formas de oferta e organização, o Ensino Médio:

- A) pode organizar-se apenas no formato de séries anuais, divididas em bimestres ou trimestres, com base na idade, na competência e em outros critérios, não sendo possível outra forma de organização, seguindo a linearidade do processo de aprendizagem
- B) terá, na forma regular, a duração mínima de 4 (quatro) anos, com carga horária mínima total de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em pelo menos 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar
- C) fica isento de seguir o percentual mínimo de duração e de carga horária, na forma regular e no período noturno, para se adequar às condições de trabalhadores e garantir a permanência e o sucesso deles, já que o projeto político-pedagógico deve atender, com qualidade, a sua singularidade, especificando uma organização curricular e metodológica diferenciada
- D) contará com componentes curriculares que integram as áreas de conhecimento e podem ser tratados, dentre algumas possibilidades, como disciplinas, sempre de forma integrada; como unidades de estudos, módulos, atividades, práticas e projetos contextualizados e interdisciplinares ou diversamente articuladores de saberes, e como unidades de desenvolvimento transversal de temas

36. A Lei de Diretrizes e Bases, n.º 9394, de 1996, no Artigo 35, apresenta as finalidades do Ensino Médio. Com a Lei n.º 13.415, de 2017, foi incluído o Art. 35-A, o qual apresenta que a Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem da última etapa da educação básica. Além dos destaques para as áreas do conhecimento, foram incluídos alguns parágrafos que trazem acréscimos importantes em relação à organização do Ensino Médio, como o seguinte:

- A) a Base Nacional Comum Curricular referente ao Ensino Médio incluirá opcionalmente estudos e práticas de Educação Física, Arte, Sociologia e Filosofia
- B) o ensino da Língua Portuguesa e da Matemática será obrigatório nos três anos do Ensino Médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas
- C) a carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular poderá ser superior a mil e oitocentas horas do total da carga horária do Ensino Médio, segundo a definição dos sistemas de ensino
- D) os currículos do Ensino Médio incluirão o estudo de línguas estrangeiras, preferencialmente o Espanhol, sendo a língua inglesa em caráter optativo, conforme a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino

37. Segundo Goldenberg (2011), a pesquisa não é controlável. Trata-se de um processo no qual é impossível prever as etapas. Ao pesquisar, o pesquisador está em estado de tensão, pois reconhece a parcialidade e a limitação do seu conhecimento. Ao produzir o projeto, desenha os caminhos a serem seguidos no desenvolvimento do trabalho de pesquisa, explicitando as etapas a serem alcançadas, os instrumentos e as estratégias que poderão ser usados. Alguns elementos são fundamentais na estrutura de um projeto de pesquisa, como a justificativa, que:

- A) apresenta argumentos acerca da relevância da questão, levando em consideração os estudos anteriores sobre o tema, para assinalar suas eventuais limitações e destacar, assim, a necessidade de se continuar a pesquisá-lo, e as contribuições, a relevância social e científica da questão de estudo
- B) destaca, expõe e discute os referenciais teóricos, ou seja, os instrumentos conceituais em que o projeto se apoia para conduzir o raciocínio, a explicação dos aspectos do real que se propõe a estudar, imprescindível para qualquer tipo de pesquisa, devendo ainda o aspecto do real ser consistente e atual
- C) é uma questão que descreve uma necessidade de estudo. Precisa ser clara, para que o leitor entenda a importância da questão. Pode ser originária de muitas fontes potenciais. Pode provir de uma experiência que os pesquisadores tiveram em suas vidas pessoais ou em seus locais de trabalho
- D) indica o que se pretende conhecer, medir ou provar no decorrer da pesquisa, ou seja, as metas que se deseja alcançar. Discrimina a intenção de todo o estudo de pesquisa e, por isso, deve ser apresentada de maneira clara e específica

38. Segundo Minayo (2010, p. 26), o ciclo da pesquisa qualitativa é dividido em três etapas. Uma delas “consiste em levar para a prática empírica a construção teórica elaborada na primeira etapa. Essa fase combina instrumentos de observação, entrevistas ou outras modalidades de comunicação e interlocução com os pesquisadores, levantamento de material documental e outros”. O trecho em destaque descreve a fase da pesquisa denominada:

- A) divulgação dos resultados
- B) exploratória da pesquisa
- C) tratamento do material
- D) trabalho de campo

39. De acordo com o Artigo 67 do Estatuto da Criança e do Adolescente, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, algumas situações de trabalho são vedadas. Um trabalho vedado é aquele:

- A) que não envolve riscos, condições insalubres ou situações penosas
- B) realizado em horários e locais que permitam a frequência à escola
- C) realizado, no horário noturno, entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte
- D) realizado em ambientes que não comprometam a formação e o desenvolvimento físico, psicológico, moral e social do adolescente

40. De acordo com Vasconcellos (2009), a avaliação da escola está ganhando relevância e sendo realizada pela própria equipe, ao contrário do que ocorria quando as escolas eram avaliadas por um sistema centralizador. O autor defende que a avaliação institucional deve abranger as dimensões pedagógica, comunitária e administrativa. Ele destaca que, da mesma forma que a avaliação da aprendizagem, o caráter da avaliação institucional deve ser:

- A) exigente e instrumentalizado
- B) formativo e emancipatório
- C) coletivo e sistemático
- D) seletivo e punitivo

41. O processo de ensino-aprendizagem tem sido objeto de intensos debates, discussões e pesquisas, visando a aprimorar a qualidade da educação. Alguns dos princípios das abordagens pedagógicas, delineadas por estudiosos brasileiros, orientam a prática dos educadores em sala de aula. Há a percepção de que o educador não é mais apenas aquele que ensina, mas também aquele que, ao ensinar, também aprende, em constante diálogo. Aluno e docente se tornam, então, agentes ativos do processo de aprendizagem, compreendido como prática de liberdade, crescem juntos e a autoridade baseada apenas no conhecimento prévio do professor perde sua relevância. Agora, em vez de serem simples receptores passivos de informações, os alunos se tornam investigadores críticos, engajados em diálogos com o educador, que também é um investigador crítico. Essas ideias são propostas por:

- A) Cipriano Carlos Luckesi
- B) José Carlos Libâneo
- C) Dermeval Saviani
- D) Paulo Freire

42. Ensinar e aprender vão além de simplesmente cumprir tarefas ou memorizar. É um processo de dar nova forma à vida, transformando o que já existe, capacitando a pessoa a pensar e a agir de maneira diferente e enriquecendo as ideias. Para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça, alguns elementos são importantes e norteadores do trabalho pedagógico. Libâneo (1994, p.195) destaca que existe “uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e à atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa. (...) assim, cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle às quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar”. O trecho citado refere-se:

- A) à avaliação da aprendizagem
- B) ao planejamento pedagógico
- C) à avaliação institucional
- D) ao currículo escolar

43. De acordo com o Decreto n.º 5.840, de 13 de julho de 2006, os cursos de educação profissional técnica, de nível médio do PROEJA, deverão contar com carga horária mínima de duas mil e quatrocentas horas. O Artigo 4º destaca que deve ser assegurada a:

- A) alocação de, no mínimo, duzentas horas para a formação profissional
- B) destinação de, no máximo, mil e duzentas horas para a formação geral
- C) carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional técnica
- D) observância apenas às diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível médio

44. Segundo Ramos (2011), compreender o significado do trabalho no Ensino Médio tem sido uma questão central na história do currículo, nessa etapa da Educação Básica. Para contribuir com esse entendimento, é essencial refletir sobre as políticas curriculares para o Ensino Médio no Brasil. Entre essas políticas, destacam-se as proposições do governo Lula, iniciadas em 2003, que visavam à articulação entre o Ensino Médio e a Educação Profissional. Isso implicava que a formação básica e a profissional ocorreriam na mesma instituição de ensino, no mesmo curso, com currículo e matrículas unificados. Em suas análises, a autora defende que essa proposição e esses fundamentos convergem para uma concepção de que o currículo do Ensino Médio seja:

- A) inovador
- B) integrado
- C) profissionalizante
- D) por competências

45. Segundo Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a educação é um direito da pessoa com deficiência, com a garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e ao longo da vida, visando a atingir o máximo desenvolvimento de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, de acordo com suas características individuais, seus interesses e suas necessidades de aprendizagem. Conforme o Artigo 28, cabe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- A) a promoção de práticas pedagógicas inclusivas, unicamente pelos programas de formação inicial de professores e a oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado
- B) a inclusão em conteúdos curriculares, prioritariamente em cursos de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência, nos respectivos campos de conhecimento
- C) o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir exclusivamente as condições de acesso, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena
- D) a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino

46. A expansão do acesso à escola democratizou a educação, resultando em um aumento no número de alunos, mas também na proporção de crianças com história de fracasso escolar. Esse cenário é refletido no cotidiano das escolas brasileiras, onde a taxa de fracasso e evasão de alunos é significativa, impactando negativamente a qualidade da educação em geral. Nesse sentido, fortaleceram-se estudos e pesquisas que se desdobram sobre a diversidade cultural e a inclusão social. Conceitos como exclusão, segregação, integração e inclusão passam a ser debatidos. Em relação à ideia de integração, pode-se afirmar que:

- A) a prática de separar grupos ou pessoas com base em características específicas, como raça, etnia, religião, gênero, classe social, entre outros, resulta na criação de espaços físicos, sociais ou institucionais distintos e frequentemente desiguais. Essa separação pode ser imposta por políticas governamentais, leis, normas sociais ou práticas informais
- B) o processo pelo qual indivíduos ou grupos são marginalizados, deixados de fora de recursos, oportunidades ou participação plena na sociedade pode ocorrer de várias maneiras, dentre elas, pela discriminação com base em características pessoais (como raça, gênero, orientação sexual, classe social, entre outros), pela falta de acesso a serviços básicos como saúde e educação, pela exclusão econômica e pela exclusão social
- C) a abordagem de inserção na escola, que se assemelha à metáfora do sistema de cascata e que depende do aluno, ou seja, de sua habilidade de se adaptar às opções oferecidas pelo sistema educacional, seja em uma sala de aula regular, seja em uma classe especializada, seja em instituições voltadas para necessidades específicas, representa uma alternativa na qual tudo se mantém e pouca ou nenhuma questão é levantada em relação ao esquema vigente
- D) a educação se beneficia da diversidade, aproximando-se da ideia de um caleidoscópio, que requer todos os pedaços que o compõem para criar sua complexidade e sua riqueza. As crianças aprendem e se desenvolvem melhor em um ambiente educacional diversificado e rico. A escola é destinada a todos, independentemente das diferenças e desigualdades que possam existir, pois é justamente por serem diferentes que todos podem coexistir no mesmo espaço e ao mesmo tempo

47. Na Resolução n.º 6, de 20 de setembro de 2012, no Artigo 7º, se define que a educação profissional técnica de nível médio seja desenvolvida de forma articulada e subsequente ao Ensino Médio, “podendo ser ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições de ensino”. A forma de oferta descrita no trecho refere-se à educação profissional desenvolvida de forma:

- A) concomitante
- B) subsequente
- C) integrada
- D) unificada

48. De acordo com Chiavenato (2000, p. 125), um dos estilos de liderança é caracterizado pela imposição direta de diretrizes pelo líder, sem envolvimento do grupo. Esse líder determina as ações necessárias para a execução das tarefas de forma individual, conforme estas se tornam necessárias, sem seguir um padrão previsível para o grupo. As atribuições são definidas exclusivamente pelo líder, assim como as parcerias de trabalho. Essas características delineiam o estilo de liderança:

- A) liberal
- B) autocrática
- C) progressista
- D) democrática

49. Conforme afirma Vasconcellos (2009), a tarefa do professor é extremamente importante e complexa, o que exige que ele esteja constantemente se qualificando. O professor deve estar preparado para exercer a sua prática, considerando que ela é dinâmica e aberta, e não uma atividade mecânica e repetitiva. Nesse sentido, ao refletir sobre a formação docente, o autor propõe ainda que:

- A) a troca entre os docentes mais experientes com os professores em início de carreira não seja considerada importante, pois as ideias pedagógicas precisam ser superadas
- B) o professor seja também pesquisador e que a escola não seja vista apenas como um local de trabalho, mas, ao mesmo tempo, como espaço de formação
- C) a reunião pedagógica seja um espaço que pode ser substituído por cursos formativos, com temáticas que sejam pensadas por cada professor
- D) a qualificação do professor seja algo a priori, já que, ao sair de cursos bem avaliados, o docente não necessitará se manter em formação

50. A busca pela excelência no ensino é um fator comum entre professores e gestores que almejam o crescimento das instituições e o aprimoramento do desempenho dos estudantes. Alguns dados são “capazes de agregar valor analítico e avaliativo às estatísticas, permitem conhecer não apenas o desempenho dos alunos, mas também o contexto socioeconômico e as condições em que se dá o processo ensino-aprendizagem, dos quais os resultados foram obtidos” (BRASIL, 2018). O trecho em destaque descreve o seguinte elemento importante para repensar a escola:

- A) gestão democrática
- B) avaliações institucionais
- C) indicadores educacionais
- D) participação da comunidade escolar

RASCUNHO