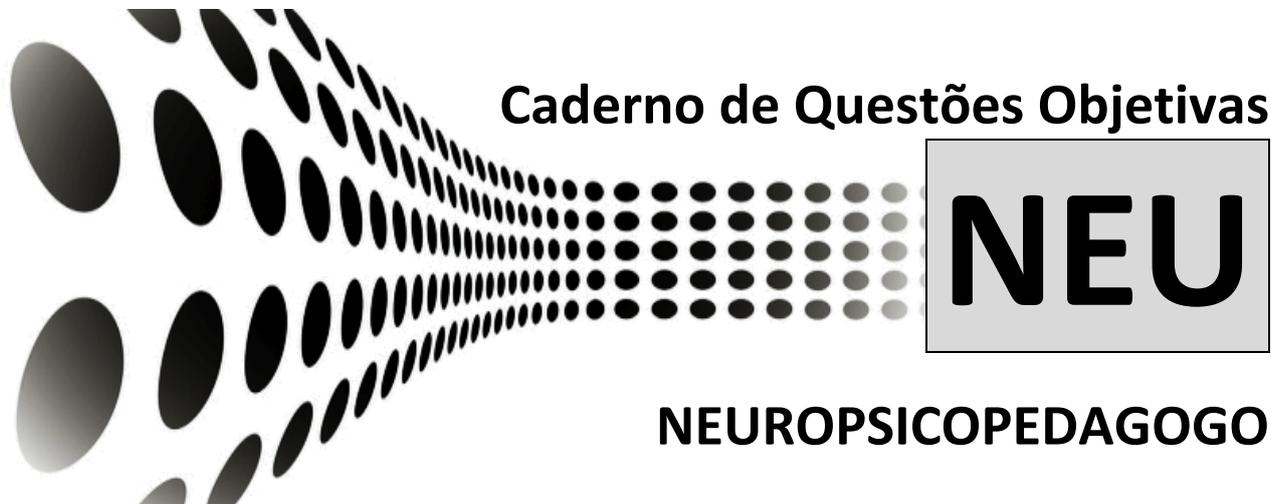




PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM SUCESSO DO SUL
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO 01/2024 - EDITAL 01.001/2024
DATA DA PROVA: 12/05/2024 - PERÍODO: MANHÃ



NEUROPSICOPEDAGOGO

Seu nome completo



INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 40 (quarenta) questões com 05 (cinco) alternativas (a,b,c,d,e) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

ATENÇÃO:

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

Precisamos falar sobre a Madonna, a nova grande voz contra o etarismo

Madonna deixa claro para a gente parar de julgar as pessoas pela idade que elas têm. "Nós somos feitos de futuro", se Madonna é, nós também podemos ser.

Francisco Iglesias | 25/04/2024

“Poder. Inovação. Identidade. Madonna, 65 anos de talento, ativismo e importância na cena musical, misturou tudo isso e muito mais em uma carreira singular na música, moda, filmes, além disso, ultrapassou fronteiras e obliterou o *status quo*.”, publicou o New York Times durante as celebrações de seu 60º aniversário.

Durante décadas, Madonna esteve no centro de polêmicas por causa de suas canções de discurso empoderado, da defesa da liberdade sexual da mulher e dos LGBTQ+, assim como da liberdade de expressão, influenciando pessoas em todo o mundo. Não poderia ser diferente, nos dias de hoje, a rainha do pop tornar-se mais uma das grandes vozes contra o Etarismo.

“Envelhecer é pecado. Você será criticada, será vilipendiada e definitivamente não será tocada no rádio”, disse Madonna após ganhar o prêmio de Mulher do Ano da Billboard em 2016. “As pessoas dizem que eu sou tão polêmica, mas acho que a coisa mais **POLÊMICA**¹ que já fiz foi ficar por aí.”

Madonna nasceu no final da década de 50 do século passado, em 16 de agosto de 1958. Ela faz parte da geração que inventou o “jovem”, e ao mesmo tempo, sem saber, também o etarismo, conforme brilhantemente o multitarefa Nelson Motta escreveu em sua coluna de outubro de 2023 para “O Globo”.

“Penso que, assim como inventamos o ‘Jovem’ (e o etarismo), cabe a essa geração de sobreviventes tentar inventar o ‘Velho’, pelo rompimento com preconceitos conservadores, com limitações de cultura e comportamento, com a construção de velhos fortes e saudáveis, orgulhosos de sua experiência, trabalhando, produzindo, namorando, fazendo sexo, brigando, sofrendo e vivendo da melhor maneira até onde der.” (Nelson Motta, “De volta para o futuro”, 1968).

Em geral, uma celebridade não pode se dar ao luxo de ser tão contundente no que acredita, mas Madonna fala francamente, “é

sem dúvida um ícone. Mesmo com o passar do tempo e as reinvenções da indústria musical, a artista se mantém no topo da lista de referências quando o assunto é cultura pop.” (Camilla Millan, na revista “Rolling Stones”)

Como deve ser de conhecimento de todos, Madonna fará um show gratuito na praia de Copacabana, Rio de Janeiro, no próximo dia 4 de maio, em celebração aos 100 anos do patrocinador, Banco Itaú, aos seus 40 anos de carreira e ao encerramento do fim da turnê “The Celebration”.

Propaganda boa a gente tem que aplaudir, e o pontapé inicial para essa comemoração dos 100 anos do banco foi a peça publicitária, estrelada por Madonna e outros nomes, de dezembro de 2023. **NINGUÉM**² representa mais a ideia de reinvenção e longevidade na prática do que Madonna. “Ser feito de futuro é ter capacidade de perpassar os tempos e permanecer relevante, se reinventando. Esse movimento é um convite para que todos se inspirem e valorizem o tempo, a longevidade e o legado que cada um constrói em suas vidas”, diz em nota a superintendente de Marketing do Itaú, Thaiza Akemi.

O Itaú entregou à Madonna a criação de seu comercial, a primeira em que o banco permitiu que um artista criasse do zero a publicidade. A seguir algumas frases, em tradução livre, da propaganda:

“É um elogio quando me chamam de rainha do pop, mas a monarquia pertence ao passado, eu não. Eu não tenho idade, eu tenho todas as idades. Não é sobre quem eu sou, mas quantas eu sou. **CONTÉM**³ as minhas conquistas e não o número de anos que vivi nesse planeta.”

“Sempre estou me reinventando, assim posso continuar a ser quem eu sou. Continuo me reinventando para poder continuar sendo eu mesma. Acho que a coisa mais controversa que eu já fiz foi ter ficado por aqui. Já vi muitas estrelas surgirem e sumirem como estrelas cadentes, mas a minha vida nunca irá desaparecer.”

“Nem todos estão indo para o futuro, mas eu estou e continuarei indo, hoje, amanhã e nos próximos 100 anos.”

Nada se parece mais com Madonna do que essas frases, com isso Madonna deixa claro para a gente parar de julgar as pessoas pela idade que elas **TÊM**⁴. A idade não existe a não ser pelo preconceito.

“Nós somos feitos de futuro”. Se Madonna é assim, nós **TANBÉM**⁵ podemos ser.

(Fonte: <https://www.em.com.br/colunistas/juventude-reversa/2024/04/6844213-precisamos-falar-sobre-a-madonna-a-nova-grande-voz-contra-o-etarismo.html>. Acesso em: 27 abr. 2024. Adaptado.)

01) Qual é o principal objetivo do texto apresentado?

- a) Descrever o comportamento da cantora Madonna durante os shows da turnê “The Celebration”.
- b) Argumentar a favor da eleição da cantora Madonna como uma voz contra o preconceito de idade.
- c) Narrar episódios da vida da cantora Madonna que a levaram a ser considerada a rainha do pop.
- d) Sugerir que os leitores assistam ao show da cantora Madonna no Rio de Janeiro, em maio de 2024.
- e) Apresentar discursos de outras pessoas e instituições a respeito da cantora Madonna.

02) Os vocábulos “celebridade” e “celebrações” são formados por:

- a) Derivação prefixal.
- b) Derivação sufixal.
- c) Derivação parassintética.
- d) Composição por justaposição.
- e) Composição por aglutinação.

03) A palavra sublinhada em “Em geral, uma celebridade não pode se dar ao luxo de ser tão contundente no que acredita, mas Madonna fala francamente [...]” significa:

- a) Fraca.
- b) Indiferente.
- c) Respeitosa.
- d) Alheia.
- e) Incisiva.

04) Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta sobre a construção sintática do período “É um elogio quando me chamam de rainha do pop, mas a monarquia pertence ao passado, eu não”:

- a) O período apresentado é composto por quatro orações, sendo uma principal, uma subordinada, uma coordenada sindética e uma coordenada assindética com verbo em elipse.
- b) O período apresentado é composto por três orações, sendo uma principal e três subordinadas a essa principal.
- c) O período apresentado é composto por quatro orações, sendo as duas primeiras

coordenadas assindéticas, e as duas últimas, coordenadas sindéticas.

- d) O período apresentado é composto por três orações, sendo todas elas coordenadas assindéticas.
- e) O período apresentado é composto por três orações, sendo uma principal, uma subordinada e uma coordenada sindética.

05) Qual é a função da vírgula entre colchetes no trecho “Propaganda boa a gente tem que aplaudir[,] e o pontapé inicial para essa comemoração dos 100 anos do banco foi a peça publicitária, estrelada por Madonna e outros nomes, de dezembro de 2023.”?

- a) Separar termos de mesma função sintática.
- b) Separar orações aditivas com sujeitos diferentes.
- c) Isolar adjuntos adverbiais de grande extensão intercalados.
- d) Isolar um aposto explicativo.
- e) Isolar um vocativo.

06) Como se classificam, quanto à transitividade, os verbos sublinhados no trecho abaixo, tendo em vista seu emprego no enunciado?

“O Itaú entregou à Madonna a criação de seu comercial, a primeira em que o banco permitiu que um artista criasse do zero a publicidade”.

- a) Verbo transitivo indireto e verbo transitivo direto.
- b) Verbo intransitivo e verbo copulativo.
- c) Verbo transitivo direto e verbo copulativo.
- d) Verbo transitivo direto e indireto e verbo transitivo direto.
- e) Verbo transitivo direto e indireto e verbo intransitivo.

07) A expressão nominal grifada no trecho “Propaganda boa a gente tem que aplaudir [...]” funciona como um pronome. Que tipo de pronome ela representa?

- a) Pessoal oblíquo.
- b) Pessoal reto.
- c) De tratamento.
- d) Possesivo.
- e) Demonstrativo.

08) Assinale a alternativa correta quanto ao emprego das aspas no texto apresentado:

- a) As aspas, simples e duplas, foram utilizadas no texto para identificar falas em discurso indireto livre.
- b) As aspas, simples e duplas, foram utilizadas para identificar títulos de obras, discursos diretos e termos.
- c) As aspas, simples e duplas, foram utilizadas exclusivamente para indicar títulos de periódicos e de livros.
- d) As aspas duplas utilizadas nas palavras “jovem” e “velho” não foram inseridas adequadamente.
- e) As aspas simples utilizadas em “jovem” e em “velho” deveriam ser substituídas por aspas duplas.

09) Qual das palavras escritas em letras maiúsculas no texto está grafada incorretamente, segundo a ortografia oficial da língua portuguesa?

- a) A primeira palavra.
- b) A segunda palavra.
- c) A terceira palavra.
- d) A quarta palavra.
- e) A quinta palavra.

10) Em qual dos trechos abaixo se pode verificar o emprego da figura de linguagem de caráter sintático denominada *hipérbato*?

- a) “Esse movimento é um convite para que todos se inspirem e valorizem o tempo [...]”.
- b) “[...] a primeira em que o banco permitiu que um artista criasse do zero a publicidade”.
- c) “Envelhecer é pecado”.
- d) “A idade não existe a não ser pelo preconceito”.
- e) “[...] Madonna fará um show gratuito na praia de Copacabana [...]”.

Questões de Matemática

11) Quanto vale $a - b$, considerando que $\frac{a}{b}$ é a fração irredutível que representa a solução da expressão numérica $\left(\frac{3}{2} \times \left(\frac{3}{5} + 2,5\right) - 1,2\right) \div \left(2 \times \frac{1}{2} - \frac{4}{5}\right) + \left(1,5 - \frac{2}{4}\right)$?

- a) 73.
- b) 18.
- c) 70.

- d) 69.
- e) 66.

12) Um pacote com meio quilo de café custa R\$ 10,00 em uma cafeteria. Qual seria o preço de 750g do mesmo café nessa cafeteria?

- a) R\$11,00.
- b) R\$12,00.
- c) R\$13,00.
- d) R\$14,00.
- e) R\$15,00.

13) Qual é o valor da soma das raízes da equação quadrática $2x^2 - bx + 3 = 0$, sabendo que b é a raiz da equação linear $2(3x + 12) - 4 = 2x$?

- a) $\frac{3}{2}$.
- b) 1.
- c) $\frac{5}{2}$.
- d) $-2\frac{1}{2}$.
- e) $\frac{25}{2}$.

14) Um aquário retangular tem dimensões de 2 metros de comprimento, 0,5 metro de largura e 0,8 metro de altura. Se a altura do aquário for aumentada em 40%, qual será o novo volume?

- a) 1,12 m³.
- b) 2,24 m³.
- c) 0,8 m³.
- d) 1 m³.
- e) 0,32 m³.

15) Numa progressão aritmética (PA) o primeiro termo é 2 e razão é 0,5, o número x é definido como a soma dos termos a_3 e a_7 . Considerando os múltiplos de x , qual é a probabilidade de sortear um desses múltiplos dentre os números naturais menores que 100?

- a) 12 em 99.
- b) 8 em 99.
- c) 3 em 25.
- d) 13 em 100.
- e) 11 em 100.

Questões de Conhecimentos Gerais

16) Considerado o maior parceiro comercial do Brasil na Ásia:

- a) China.
- b) Israel.
- c) Venezuela.
- d) Argentina.
- e) Rússia.

17) O Brasil ocupa a presidência temporária do G20 - grupo que reúne:

- a) Os países emergentes.
- b) As nações mais industrializadas do mundo.
- c) As maiores economias do mundo.
- d) As maiores economias do continente americano.
- e) Os países com maior reserva ambiental do planeta.

18) Segurança alimentar e nutricional é compreendida como:

- a) Modelo de agricultura orgânica.
- b) Produção agrícola sem veneno.
- c) Produção agroecológica.
- d) Garantia de duas refeições ao dia.
- e) Acesso regular, permanente e suficiente de alimentos de qualidade.

19) Quem foi o primeiro prefeito do Município de Bom Sucesso do Sul:

- a) Clovis Pedro Defaveri.
- b) Elson Munaretto.
- c) Gelson Domingos Cadore.
- d) Telmo Bolsoni.
- e) José de Alencar.

20) Quem idealizou o brasão oficial do Município de Bom Sucesso do Sul:

- a) Reynaldo Valascki.
- b) Marcos de Paula de Faria.
- c) José Frederico de Paula.
- d) Antônio Carlos Strakz.
- e) Pedro de Paula Andrade.

Questões de Conhecimento Específico

21) Segundo o DSM-5, o Transtorno Específico da Aprendizagem é um transtorno do neurodesenvolvimento com origem biológica que é a base das anormalidades no nível cognitivo as quais

são associadas com as manifestações comportamentais. A origem biológica inclui uma interação de fatores genéticos, epigenéticos e ambientais que influenciam a capacidade do cérebro para perceber ou processar informações verbais ou não verbais com eficiência e exatidão. Geralmente, o Transtorno Específico da Aprendizagem se manifesta no início da idade escolar, em dificuldades persistentes de leitura, escrita ou matemática. Dislexia é um transtorno genético e hereditário, de origem neurobiológica, que se caracteriza pela dificuldade de decodificar o estímulo escrito ou o símbolo gráfico. A dislexia compromete a capacidade de aprender a ler e escrever com correção e fluência e de compreender um texto. Em diferentes graus, pessoas com esse transtorno não conseguem estabelecer a memória fonêmica, isto é, associar os fonemas às letras.

Assinale a alternativa correta que contém os sinais na idade escolar:

- a) Desatenção e dispersão, dificuldade de copiar da lousa, vocabulário pobre, dificuldade na aquisição da leitura e da escrita, dificuldade na coordenação motora fina e grossa e dificuldade na organização temporal.
- b) Desatenção e dispersão, dificuldade de copiar da lousa, vocabulário pobre, dificuldade na aquisição da leitura e da escrita, dificuldade na coordenação motora grossa e dificuldade no desenvolvimento da fala.
- c) Desatenção e dispersão, dificuldade de copiar da lousa, vocabulário pobre, dificuldade na aquisição da leitura e da escrita, dificuldade na coordenação motora grossa e dificuldade com quebra-cabeça.
- d) Desatenção e dispersão, dificuldade de copiar da lousa, vocabulário pobre, dificuldade na aquisição da leitura e da escrita e dificuldade de gravar canções.
- e) Desatenção e dispersão, dificuldade em copiar da lousa e gravar canções e rimas.

22) O transtorno de Aprendizagem Específico da matemática, conhecido como Discalculia é um comprometimento na aprendizagem da matemática que impede o indivíduo de atingir o nível de proficiência ou domínio cognitivo adequado nesta área, considerando-se a inteligência normal, oportunidade escolar, estabilidade emocional e motivação necessária

(CIASCA, 2008). Compreendemos que na **Discalculia**, a dificuldade com a matemática não é vinculada a não habilidade para a contagem, mas com a capacidade de o indivíduo aplicar os conhecimentos matemáticos à vida prática. Há um déficit na habilidade de realização de cálculos básicos que envolvem a resolução de exercícios aritméticos de soma e subtração (ANDRADE, 2010). Segundo o DSM- 5, a **Discalculia** é um termo alternativo usado em referência a um padrão de dificuldades caracterizado por problemas no processamento de informações numéricas, aprendizagem de fatos aritméticos e realização de cálculos precisos ou fluentes.

Assinale a alternativa correta com os sinais da discalculia:

- a) Senso numérico fraco, dificuldade de coordenação motora fina, dificuldade de estimar quantidades, dificuldade para gravar números, lentidão para fazer cálculos e dificuldade para guardar os números na memória.
- b) Senso numérico fraco, dificuldade de estimar quantidades, contar de trás pra frente, guardar os números na memória, ansiedade em qualquer atividade que envolva números, lentidão para fazer cálculos e dificuldade para calcular o tempo.
- c) Senso numérico fraco, ritmo de escrita muito lento ou muito rápido, contar de trás pra frente, guardar os números na memória, ansiedade em qualquer atividade que envolva números, lentidão para fazer cálculos e dificuldade para calcular o tempo.
- d) Senso numérico fraco, dificuldade de estimar quantidades, alinhamento incorreto, letras sobrepostas, guardar os números na memória, ansiedade em qualquer atividade que envolva números, lentidão para fazer cálculos e dificuldade para calcular o tempo.
- e) Senso numérico fraco, dificuldade em estimar quantidades, guardar os números na memória, desorganização com as atividades, ansiedade em qualquer atividade que envolva números, lentidão para fazer cálculos e dificuldade para calcular o tempo.

23) Descobertas em neurociências não se aplicam diretamente e imediatamente na escola. As neurociências podem informar a educação, mas não a explicar ou fornecer prescrições, receitas que garantam resultados. Teorias psicológicas baseadas nos mecanismos cerebrais envolvidos na

aprendizagem podem inspirar objetivos e estratégias educacionais. O trabalho do educador pode ser mais significativo e eficiente se ele conhece o funcionamento cerebral, é preciso lembrar que a neurociência permite a compreensão de forma abrangente do desenvolvimento da criança o que lhe possibilita desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais adequadas. Cabe o professor:

I - Conhecer a organização e as funções do cérebro.

II - Conhecer os períodos receptivos e os mecanismos da linguagem, atenção e memória, as relações entre cognição, emoção.

III - Conhecer motivação e desempenho.

IV - Conhecer as potencialidades e as limitações do sistema nervoso, as dificuldades e transtornos de aprendizagem e as intervenções a elas relacionadas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

24) Ao nos referirmos ao Transtorno do Neurodesenvolvimento e o papel dos professores, vale destacarmos Bento (2016), a qual ressalta que o professor necessita no processo que envolve a intervenção incluir objetivos/metas, juntamente ao planejamento de atividades específicas e adequadas às capacidades, necessidades e dificuldades de cada aluno (BENTO, 2016). Podemos inferir ainda que as intervenções realizadas necessitam ser individualizadas. Ainda segundo Bento (2016) a intervenção em sala de aula necessita ser gradual, ou seja, o professor deve iniciar com exercícios simples, aumentando progressivamente o nível de complexidade.

Sobre as estratégias em sala de aula para a criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade assinale a alternativa incorreta:

- a) O aluno com TDAH deve sentar-se próximo à área onde o professor permanece o

maior tempo e distante de outros locais que possam provocar distração (janela, porta, etc.).

b) O aluno deve ser colocado para sentar-se perto de alunos que possam colaborar.

c) Na medida do possível, o professor deve se posicionar próximo ao aluno enquanto ensina o conteúdo.

d) Somente o material necessário deverá ficar em cima da carteira. No caso de crianças pequenas vale a pena guardar seu material e fornecer somente o necessário.

e) Na medida do possível, o professor deve dar assistência individual a este aluno, verificando seu entendimento a cada passo da explicação e realizar a atividade para o aluno.

25) O cérebro é o órgão mais importante do ser humano. É um órgão complexo que desempenha um papel importante em todas as funções do corpo. De um modo geral, o cérebro do bebê está em processo de formação e desenvolvimento por toda a gestação. Até nascer, o cérebro já possui milhões de neurônios, entretanto, mais de 80% das conexões entre esses neurônios irão se formar somente após o nascimento. Até os dois anos de idade tem o dobro de conexões sinápticas de um adulto e a velocidade destas conexões são mais rápidas nos primeiros anos de vida do que em qualquer outro período. A maior parte das conexões é realizada após o nascimento, por isso é tão importante proporcionar estímulos corretos aos bebês. Essas conexões se chamam sinapses e são responsáveis por integrar e unir todas as funções no cérebro. Por volta dos dois anos, há um pico de conexões nervosas, ou seja, o cérebro está mais reativo com o ambiente. A partir desse período o cérebro realiza a chamada “poda sináptica”.

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) sobre a poda sináptica:

() A poda sináptica é o refinamento dessas conexões.

() O cérebro se desfaz daquelas habilidades cognitivas que não foram muito estimuladas e reforça aquelas estimuladas ao longo dos primeiros anos de vida.

() Esse processo de poda sináptica acontece novamente por volta dos 17 anos de idade e o número de conexões já ficará bem parecido com a de um adulto.

() Quando a pessoa está na fase da velhice, já não acontece a poda sináptica e sim a perda das conexões neurais, por isso

é tão importante a estimulação nesta fase da vida, para “atrasar” essa perda.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

a) V, V, V, V.

b) V, V, F, V.

c) F, F, V, V.

d) V, V, V, F.

e) V, F, F, F.

26) As emoções, à medida que a criança cresce e se desenvolve, são reabsorvidas neurologicamente em benefício de outras formas de comportamento mais complexas e diferenciadas. A aprendizagem sugere assim, que inicialmente as emoções tomem a liderança, para mais tarde as cognições puderem fluir e se expandir. As emoções modelam e organizam a cognição através da experiência e da prática deliberada, a apropriação do conhecimento consciente arrasta consigo reações emocionais que levam o indivíduo a aprender com a experiência e a se modificar através dela.

Considerando a abordagem do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - A emoção é adicionada à experiência de aprendizagem, o cérebro capta e processa os estímulos de forma mais significativa e profunda, facilitando a sua retenção e recuperação e, conseqüentemente, a elaboração e regulação das respostas. A emoção guia a atenção e esta, por sua vez, guia a memória e a aprendizagem.

PORQUE

II - A emoção envolve, portanto, processos de atenção, sensação, apreensão, excitação, propensão, inclinação, predileção, gosto, sensibilidade, focagem, intuição, preferência, impressão, receio, suspeição, susceptibilidade, presentimento, ideação, premunição, consciencialização.... Porque joga com ganhos e perdas, desafios ou ameaças, logo desencadeia respostas somáticas, corporais e motoras de antecipação muito importantes para o processo de aprendizagem.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta:

- a) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
- d) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
- e) As asserções I e II são falsas.

27) Acreditava-se, até algumas décadas atrás, que o desenvolvimento do cérebro era concluído no fim da infância. No entanto, sabe-se hoje, que o processo de desenvolvimento do cérebro humano vai além da infância. Desta forma, o período da adolescência é de extrema importância na reorganização neural e nas mudanças que afetam drasticamente a formação de nossa identidade. O sistema límbico é a estrutura mais importante para a memória e está próximo à amígdala, uma estrutura que ajuda a produzir emoções. Essa relação anatômica garante que as experiências carregadas de emoção sejam mais facilmente lembradas que os eventos neutros. O cérebro possui quatro grandes áreas principais que se relacionam direta ou indiretamente com o aprendizado, essas áreas se relacionam e trocam informações constantemente. Portanto, conhecê-las e estimular o cérebro corretamente permite que as conexões neurais se tornem mais intensas durante o aprendizado. Essas áreas são:

Assinale a alternativa correta:

- a) Área frontal, área parietal, área occipital e área temporal.
- b) Área frontal, área parietal, área occipital e área de broca.
- c) Área frontal, área parietal, área de broca e área de Wernicke.
- d) Área frontal, área parietal, área motora e área sensorial.
- e) Área frontal, área parietal, área sensorial e área temporal.

28) A neurociência é um ramo da biologia. É a biologia interessada na compreensão da função cerebral. A partir da neurociência foi possível, com aparelhos específicos, capturar imagens do cérebro em atividade e compreendê-lo em seu funcionamento. Através da neurociência, é possível entender as razões

fisiológicas relacionadas ao sujeito e possíveis lesões que causam ou podem causar problemas no seu desenvolvimento e na aprendizagem. É através da neurociência que poderemos compreender como se dá o processo de aprendizagem para qualquer pessoa e, então, através da contextualização, compreender como o sujeito específico aprende. Pois a estrutura cerebral entre os sujeitos pode ser semelhante, mas os caminhos para a aprendizagem consolidar-se é construído de forma singular. Jean Piaget (1990) foi um dos pioneiros a discutir sobre a base biológica da aprendizagem do sujeito. Para pensarmos sobre essa questão, precisamos entender que nosso cérebro se desenvolve a partir de desequilíbrios e equilíbrios, segundo Jean Piaget as fases para que ocorra a aprendizagem são:

Assinale a alternativa correta:

- a) Assimilação, desequilíbrio e equilíbrio.
- b) Assimilação, acomodação e equilíbrio.
- c) Assimilação, organização e reorganização.
- d) Assimilação, estabilização e equilíbrio.
- e) Assimilação, acomodação e reorganização.

29) O sistema nervoso, também chamado de sistema neural, é responsável por controlar as ações voluntárias (correr, falar, andar, etc.) e involuntárias (respiração, digestão, batimentos cardíacos, etc.) que o corpo realiza. De modo geral, ele representa a rede de comunicações do organismo. O sistema nervoso possui três funções básicas. Essas funções são:

Assinale a alternativa correta:

- a) Sensitivas, integradoras e motoras.
- b) Sensitivas, integradoras e receptoras.
- c) Sensitivas, integradoras e canalizadoras.
- d) Sensitivas, integradoras e processadoras.
- e) Sensitivas, integradoras e motivadoras.

30) O sistema nervoso representa uma rede de comunicações do organismo. É formado por um conjunto de órgãos do corpo humano que possuem a função de

captar as mensagens, estímulos do ambiente, "interpretá-los" e "arquivá-los" analise as duas asserções abaixo:

I - O Sistema Nervoso, por meio de seu integrante mais complexo, o cérebro, recebe e processa os estímulos ambientais e elabora respostas adaptativas que garantem a sobrevivência do indivíduo e a preservação da espécie.

PORQUE

II - A evolução nos garantiu um cérebro capaz de aprender, para garantir nosso bem estar e sobrevivência.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

31) O transtorno de aprendizagem é uma condição neurológica que afeta a aprendizagem e o processamento de informações. Diferente da dificuldade de aprendizagem, o transtorno de aprendizagem é uma condição permanente. Uma criança com transtorno de aprendizagem tem dificuldades que não melhoram com o tempo. O DSM-V possui quatro critérios para o diagnóstico de transtorno de aprendizagem, são eles:

Assinale a alternativa correta:

- a) Os sintomas persistem por pelo menos 3 meses, apesar da ajuda extra ou instruções específicas. As habilidades afetadas estão abaixo das expectativas da idade e causam prejuízos nas atividades acadêmicas, ocupacionais ou cotidianas, conforme confirmado por testes e avaliação clínica. O problema começa durante os anos em idade escolar. Problema não devido a outras condições (deficiência intelectual, visão ou deficiência auditiva).

b) Os sintomas persistem por pelo menos 12 meses, apesar da ajuda extra ou instruções específicas. As habilidades afetadas estão abaixo das expectativas da idade e causam prejuízos nas atividades ocupacionais e cotidianas, conforme confirmado por testes e avaliação clínica. O problema começa durante nos primeiros anos de vida. Problema não devido a outras condições (deficiência intelectual, visão ou deficiência auditiva).

c) Os sintomas persistem por pelo menos 6 meses, apesar da ajuda extra ou instruções específicas. As habilidades afetadas estão abaixo das expectativas da idade e causam prejuízos nas atividades acadêmicas, ocupacionais ou cotidianas, conforme confirmado por testes e avaliação clínica. O problema começa durante os anos em idade escolar. Problema não devido a outras condições (deficiência intelectual, visão ou deficiência auditiva).

d) Os sintomas persistem por pelo menos 4 meses, apesar da ajuda extra ou instruções específicas. As habilidades afetadas estão abaixo das expectativas da idade e causam prejuízos nas atividades ocupacionais e acadêmicas, conforme confirmado por testes e avaliação clínica. O problema começa durante os anos em idade escolar. Problema não devido a outras condições (deficiência intelectual, visão ou deficiência auditiva).

e) Os sintomas persistem por pelo menos 6 meses, apesar da ajuda extra ou instruções específicas. As habilidades afetadas estão abaixo das expectativas da idade e causam prejuízos nas atividades acadêmicas, ocupacionais ou cotidianas, conforme confirmado por testes e avaliação clínica. O problema começa antes mesmo da idade escolar. Problema não devido a outras condições (deficiência intelectual, visão ou deficiência auditiva).

32) Lançada em 2003, a Política Nacional de Humanização (PNH) busca pôr em prática os princípios do SUS no cotidiano dos serviços de saúde, produzindo mudanças nos modos de gerir e cuidar. A PNH estimula a comunicação entre gestores, trabalhadores e usuários para construir processos coletivos de enfrentamento de relações de poder, trabalho e afeto que muitas vezes produzem atitudes e práticas desumanizadoras que inibem a autonomia e a corresponsabilidade dos profissionais de saúde em seu trabalho e dos usuários no cuidado de si. Na prática, os resultados que

a Política Nacional de Humanização busca são:

I - Redução de filas e do tempo de espera, com ampliação do acesso.

II - Atendimento acolhedor e resolutivo, com base em critérios de risco.

III- Implantação de modelo de atenção com responsabilização e vínculo.

IV - Garantia dos direitos dos usuários.

V- Valorização do trabalho na saúde.

VI- Gestão participativa nos serviços.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II, III, IV e VI estão corretas.
- d) Apenas II, III e VI estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

33) A Lei Orgânica da Saúde – Lei nº 8.080 de 19 de setembro de 1990 foi elaborada para regulamentar o SUS, criado na Constituição Federal. Esta lei dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e outras providências. De acordo com essa lei, são objetivos do Sistema Único de Saúde:

I - A identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde.

II - A formulação de política de saúde destinada a promover, nos campos econômico e social, as condições indispensáveis ao pleno exercício da saúde.

III - A assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III está correta.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

34) A Lei 8.142/1990 dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá

outras providências. A referida lei foi promulgada em 28 de dezembro de 1990, abordando parte dos temas vetados na Lei 8.080/90 pelo presidente da época, Fernando Collor de Mello. Regulamentando elementos indispensáveis para a gestão e funcionamento do SUS, junto com a Lei 8.080/90, compõe o bloco das Leis Orgânicas da Saúde. O SUS conta, em cada esfera de governo (Municipal, Estadual, Nacional e no Distrito Federal), sem prejuízo das funções do Poder Legislativo, com instâncias colegiadas, que são organizações para propor, avaliar, controlar e fiscalizar a execução da política de saúde nos três níveis de gestão do SUS. São elas:

I - Conferência de Saúde: ocorre a cada quatro anos e tem como objetivo principal avaliar a situação de saúde e propor as diretrizes para a formulação da política de saúde nos níveis correspondentes. É convocada pelo Poder Executivo ou, extraordinariamente, pelo Conselho de Saúde ou pela própria Conferência de Saúde.

II - Conselho de Saúde: é de caráter deliberativo e permanente, ou seja, tem poder decisório, não existe um período para acontecer e não se dissolve. Atua na formulação de estratégias e no controle da execução da política de saúde na instância correspondente, inclusive nos aspectos econômicos e financeiros, cujas decisões serão homologadas pelo chefe do poder legalmente constituído em cada esfera do governo (Prefeito, Governador e Presidente).

III - Conferência de Saúde: ocorre a cada três anos e tem como objetivo principal avaliar a situação de saúde e propor as diretrizes para a formulação da política de saúde nos níveis correspondentes. É convocada pelo Poder Executivo ou, extraordinariamente, pelo Conselho de Saúde ou pela própria Conferência de Saúde.

IV - Conselho de Saúde: é de caráter deliberativo e permanente, ou seja, tem poder decisório, acontece a cada quatro anos e não se dissolve. Atua na formulação de estratégias e no controle da execução da política de saúde na instância correspondente, inclusive nos aspectos econômicos e financeiros, cujas decisões serão homologadas pelo chefe do poder legalmente constituído em cada esfera do

governo (Prefeito, Governador e Presidente).

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) Apenas II e III estão corretas.

35) Os recursos financeiros do SUS são provenientes do Fundo Nacional de Saúde (FNS), que é um fundo criado em 1969 para aprimorar a gestão dos recursos destinados às ações e serviços em saúde. A transferência de recursos ocorre de fundo a fundo, ou seja, o Fundo Nacional faz o repasse diretamente para os fundos municipais, estaduais e do Distrito Federal. A Lei 8.142/90 define que os recursos do FNS serão alocados como:

Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() Despesas de custeio e de capital do Ministério da Saúde, seus órgãos e entidades, da administração direta e indireta;

() Investimentos previstos em lei orçamentária, de iniciativa do Poder Legislativo e aprovados pelo Congresso Nacional;

() Investimentos previstos no Plano Quinquenal do Ministério da Saúde;

() Cobertura das ações e serviços de saúde a serem implementados pelos Municípios, Estados e Distrito Federal.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.
- e) V, F, F, F.

36) Quando pensamos sobre o sujeito em seu processo de aprendizagem ou sobre a forma como ele aprende ou não aprende, partimos da ideia de que há eixos que sustentam a forma como as pessoas constroem a aprendizagem em suas vidas. Poderíamos definir tais eixos como biológico e social. Certamente eles têm uma carga afetiva, cognitiva e psicológica

que assegura e configura cada pessoa, pois somos construídos pelas experiências que tivemos ao longo de nossas vidas. Sabe-se que mantemos uma carga genética quando nascemos. Chegamos ao mundo com bases inscritas a partir daqueles que são nossos pais. Mantemos uma espécie de “estrutura” a partir do DNA. Essa herança é o que resguarda e fisiologicamente nos faz únicos. Contudo, podemos afirmar que o sujeito não pode ser definido apenas nesse sentido. Precisamos pensar nessa base biológica para ser possível todo o restante do nosso desenvolvimento. No decorrer da aprendizagem pode surgir as dificuldades de aprendizagem e até mesmo os transtornos de aprendizagem que ainda não haviam dado sinais antes da idade escolar, sendo assim precisando olhar para esses dois fatores e diferenciá-los para entender o que está acontecendo com a criança em seu processo de aprendizagem. Sobre as dificuldades de aprendizagem e os transtornos de aprendizagem a melhor definição é:

I - A dificuldade de aprendizagem é uma condição passageira que acontece em um determinado momento na vida da criança por algum motivo externo, alguma influência externa que dificulta o processo de aprendizagem. Por exemplo, questões emocionais, problemas familiares, alimentação inadequada, ambiente desfavorável, metodologia e vínculos.

II - O transtorno de aprendizagem é uma condição neurológica que afeta a aprendizagem e o processamento de informações. Diferente da dificuldade de aprendizagem, o transtorno de aprendizagem é uma condição permanente. É uma condição permanente, mas que tem tratamento.

III - A dificuldade de aprendizagem é uma condição que não é passageira e que acontece em um determinado momento na vida da criança por algum motivo externo, alguma influência externa que dificulta o processo de aprendizagem. Por exemplo, questões emocionais, problemas familiares, alimentação inadequada, ambiente desfavorável, metodologia e vínculos.

IV - O transtorno de aprendizagem é uma condição neurológica que afeta a aprendizagem e o processamento de informações. Diferente da dificuldade de aprendizagem, o transtorno de

aprendizagem é uma condição permanente, mas com o tratamento correto o transtorno tem cura.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) Apenas II e III estão corretas.

37) Os transtornos de aprendizagem, afetam as crianças apenas na parte escolar, quando diz respeito à conteúdos e aprendizagem, já os transtornos do neurodesenvolvimento afetam as crianças de uma maneira geral, em casa, na escola, na igreja no supermercado e em outros ambientes. Precisamos entender quais são os transtornos específicos da aprendizagem e os transtornos do neurodesenvolvimento.

Assinale a alternativa correta que contém apenas transtornos específicos de aprendizagem:

- a) Dislexia, discalculia, disgrafia e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade.
- b) Dislexia, discalculia, disgrafia e deficiência intelectual.
- c) Dislexia, discalculia, disortografia e transtorno do espectro autista.
- d) Dislexia, discalculia, disgrafia e disortografia.
- e) Dislexia, discalculia, disgrafia e transtornos motores da fala.

38) Crianças com um transtorno específico da aprendizagem podem parecer desatentas devido a frustração, falta de interesse ou capacidade limitada (APA, 2014). Uma característica essencial do Transtorno Específico da Aprendizagem são as dificuldades persistentes para aprender habilidades acadêmicas fundamentais. As habilidades acadêmicas fundamentais incluem:

Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Leitura exata e fluente de palavras isoladas.
- () Compreensão da leitura.
- () Expressão escrita e ortografia.

() Cálculos aritméticos e raciocínio matemático.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.
- e) V, F, F, F.

39) A psicopedagogia surgiu com o intuito de ajudar as pessoas com problemas de aprendizagem, e seus ramos de atuação situam-se, sobretudo, nas ações preventivas em instituições e na clínica com atendimentos individualizados (BOSSA, 2011, p.48). Portanto, a psicopedagogia propõe-se a buscar uma resposta para os conflitos na aprendizagem com técnicas de trabalho que podem ser desenvolvidas de maneira individual ou em grupo, para assim resgatar a vontade de aprender, de modo a observar quais fatores, possivelmente, podem contribuir ou não para a processo de ensino-aprendizagem. A psicopedagogia possui um enfoque interdisciplinar abrangendo a Pedagogia, a Psicanálise, a Psicologia, a Epistemologia, a Linguística e a Neuropsicologia, dentre outras áreas do conhecimento. (BOSSA, 2011, p.40). Todavia, torna-se importante compreender que as diversas áreas do conhecimento citadas e que balizam as práticas psicopedagógicas não devem ser utilizadas isoladamente. Pois, o indivíduo deve ser compreendido como um ser social e complexo. Portanto ao iniciar uma investigação de transtorno de aprendizagem o psicopedagogo e o neuropsicopedagogo deve:

I - Visitar a escola e conversar com os professores que acompanham essa criança.

II - Fazer uma entrevista inicial com a família e entender todo contexto social e familiar desta criança.

III - Deve analisar o material escolar e as metodologias escolares.

IV - Aplica testes e escalas.

V - Faz a prescrição de medicamentos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.

- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II, III e V estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

40) No Brasil, a psicopedagogia foi de fato concebida, de forma organizada, nos anos 1970. O fator precedente da origem da psicopedagogia no Brasil se deu pelo interesse e preocupação de educadores, psicólogos e médicos brasileiros em buscarem uma alternativa que pudesse compreender melhor a questão da dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar. Segundo Sisto (1996) a psicopedagogia no Brasil tem sido sustentada, sobretudo, por três pilares:

Assinale a alternativa correta:

- a) Construtivismo, Humanismo e Psicanálise.
- b) Psicanálise, Associacionismo e Construtivismo.
- c) Humanismo, Construtivismo e Associacionismo.
- d) Behaviorismo, Construtivismo e Psicanálise.
- e) Construtivismo, Humanismo e Behaviorismo.