



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT

EDITAL N.º 001/2024

AGENTE EDUCACIONAL INFANTIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Colágeno: cinco benefícios inesperados

Normalmente, o que mais se ouve falar de colágeno são os seus benefícios para a pele, mas saiba que ele também tem papel importante em diversas condições:

Promove saciedade e inibe a fome

Em um estudo publicado no "Journal Eating and Weight Disorders", os pesquisadores acompanharam 10 pessoas obesas e 12 com peso normal. Observaram que uma simples medida de colágeno aumentava os níveis de "hormônio da fome", a grelina. Na verdade, a grelina avisa ao seu cérebro quando é o momento que você deve comer. Se esse hormônio está desregulado, haverá constante desejo para se alimentar. E assim, você acaba ganhando peso.

Outro estudo já mostra como o colágeno pode reduzir o sobrepeso em adultos. Foram acompanhados 90 voluntários por 12 semanas, consumindo 2,0 g de colágeno diariamente, ou placebo. A avaliação da gordura foi feita por DEXA corporal, e o índice de massa corpórea inicial era em média 25.6. No final do estudo, os participantes que tomavam o colágeno haviam perdido duas vezes mais gordura corporal do que o grupo controle.

Melhora seus treinos

O colágeno contém arginina em grandes quantidades. Esse aminoácido induz a formação do óxido nítrico, que dilata os vasos sanguíneos e aumenta o aporte de nutrientes e oxigênio aos músculos durante o exercício. Além disso, a arginina pode aumentar a força física e ajudar na recuperação pós treino.

Protege articulações e reduz dor

O uso regular de colágeno pode reduzir a inflamação nas articulações e aumentar a lubrificação para proteger a cartilagem contra o desgaste e degradação.

Ajuda também na redução da dor articular

Em um estudo com 73 atletas que consumiram 10 gramas de colágeno por dia por 24 semanas, verificou-se redução significativa da dor articular, enquanto andavam e no repouso, comparado com o grupo que não tomou.

Estanca perda óssea

Estanca perda de cerca de 1/3 dos seus ossos e colágeno, e adicionar essa proteína à sua dieta inibe a degradação óssea que leva à osteoporose. Uma publicação fala sobre mulheres que tomaram cálcio e colágeno, e outro grupo que tomou somente cálcio diariamente por 1 ano. Depois disso, as que estavam tomando colágeno tiveram redução significativa no sangue dos elementos que promovem a degradação óssea.

Aumenta massa muscular

Mais de 10% da massa muscular é composta de colágeno, e sua suplementação pode estimular a formação de massa muscular em pessoas com sarcopenia. Em um estudo, 27 voluntários frágeis tomaram 15 g de colágeno diariamente por 12 semanas, enquanto participavam de um programa de exercício. No final, comparando com os que se exercitaram sem tomar colágeno, ganharam significativamente mais massa muscular e força.

Colágeno é a proteína mais abundante no corpo humano, representando cerca de 30% de todas as proteínas. Ele fortalece o seu cabelo, dentes, pele, unhas, órgãos, artérias, cartilagem, osso, tendões e ligamentos. O colágeno literalmente é a cola que mantém tudo agrupado. Portanto, tenha a certeza de que você está preservando o seu colágeno, pois é muito importante para reduzir a velocidade de envelhecimento, sendo mais visível em relação às rugas.

Fonte: <https://www.jb.com.br/colunistas/saude-e-alimentacao/2024/04/1049640-colageno-cinco-beneficios-inesperados.html>. Acesso em 27 abr. 2024. Texto adaptado

1. O objetivo do texto é apresentar cinco benefícios "inesperados" do colágeno. Esses benefícios estão associados fundamentalmente à/a:

- A) pele das pessoas
- B) redução de dores musculares
- C) diferentes benefícios para o corpo humano
- D) regulação das funções hormonais e neurológicas

2. A leitura do texto permite a inferência de que as pessoas que consomem colágeno:

- A) ganham sobrepeso, devido à ingestão desse aminoácido
- B) emagrecem tanto quanto os que consomem placebo
- C) podem aumentar sua força física
- D) sentem muito mais fome

3. O texto tem o compromisso de apresentar os benefícios do colágeno para o ser humano e, para isso, elege uma linguagem mais objetiva. Por esse motivo, do ponto de vista do seu modo de organização discursiva, o texto anterior pode ser considerado:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) descritivo
- D) expositivo

4. Em "Se esse hormônio está desregulado, haverá constante desejo para se alimentar. E assim, você acaba ganhando peso", a conjunção destacada veicula sentido de:

- A) causa
- B) condição
- C) concessão
- D) consequência

5. No trecho "Normalmente, o que mais se ouve falar de colágeno são os seus benefícios para a pele, mas saiba que ele também tem papel importante em diversas condições", o verbo destacado está flexionado no:

- A) infinitivo pessoal
- B) imperativo afirmativo
- C) presente do indicativo
- D) presente do subjuntivo

6. Em "Outro estudo já mostra como o colágeno pode reduzir o sobrepeso em adultos", os elementos destacados podem ser classificados, respectivamente, como:

- A) pronome – advérbio – preposição
- B) advérbio – advérbio – preposição
- C) pronome – conjunção – pronome
- D) advérbio – conjunção – pronome

7. Em “Ele fortalece o seu cabelo, dentes, pele, unhas, órgãos, artérias, cartilagem, osso, tendões e ligamentos”, as vírgulas foram empregadas para:

- A) apresentar uma lista de orações coordenadas assindéticas
- B) indicar uma enumeração de itens coordenados entre si
- C) introduzir diferentes expressões explicativas no texto
- D) separar orações com sujeitos diferentes

8. “O colágeno literalmente é a cola que mantém tudo agrupado”. Se os termos destacados fossem substituídos, respectivamente, por “as substâncias” e “os recursos”, a reescrita da frase, à luz da norma-padrão, seria:

- A) “As substâncias literalmente são os recursos que mantêm tudo agrupado”
- B) “As substâncias literalmente são os recursos que mantêm tudo agrupado”
- C) “As substâncias literalmente são os recursos que mantem tudo agrupado”
- D) “As substâncias literalmente são os recursos que mantem tudo agrupado”

9. No trecho “Outro estudo já mostra como o colágeno pode reduzir o sobrepeso em adultos”, o termo em destaque é classificado sintaticamente como:

- A) aposto
- B) sujeito
- C) adjunto adverbial
- D) adjunto adnominal

10. Em “Observaram que uma simples medida de colágeno aumentava os níveis de “hormônio da fome”, a grelina”, a oração destacada é classificada como subordinada:

- A) adjetiva restritiva
- B) adjetiva explicativa
- C) substantiva subjetiva
- D) substantiva objetiva direta

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

11. O município de Campo Novo do Parecis tem como uma das principais características geográficas:

- A) ser fortemente marcado pela presença da planície de inundação fluvial do Pantanal em seu núcleo urbano
- B) possuir um clima ameno caracterizado como subtropical úmido devido à sua localização em elevada altitude
- C) apresentar diversas dunas arenosas resultantes de intensa erosão eólica típicas de latitudes médias
- D) estar localizado em uma área de Chapadão com várias cachoeiras e uma rica biodiversidade

12. A educação pública brasileira enfrenta uma série de desafios, desde a infraestrutura precária até a desvalorização dos profissionais da área e a falta de confiança na educação pública como meio de ascensão social. Além desses problemas, um outro aspecto, que reflete as profundas desigualdades históricas do país, é/são:

- A) o abismo de oportunidades entre brancos e negros em relação ao acesso à educação, sobretudo no Ensino Médio
- B) as desigualdades de gênero presentes na educação básica com privilégio às crianças do sexo feminino
- C) a reprovação nas primeiras séries do Ensino Fundamental atingir as classes sociais mais favorecidas
- D) o fato de a evasão escolar atingir mais de 70% dos estudantes com o advento do Novo Ensino Médio

13. Os impactos ambientais sobre os recursos hídricos representam uma das principais ameaças à saúde pública no Brasil, especialmente para as classes sociais vulneráveis. Qual das seguintes opções apresenta corretamente uma causa e uma consequência dos problemas hídricos que afetam o território brasileiro?

- A) o assoreamento em áreas de nascentes; a melhora na quantidade de recursos hídricos disponíveis
- B) a poluição urbano-industrial em corpos hídricos; a contaminação química de rios, lagos e aquíferos
- C) o despejo de dejetos orgânicos em áreas fluviais; a maior oferta de água própria para o consumo às populações periféricas
- D) a construção de parques aquáticos para o turismo; a redução da disponibilidade de água potável para as comunidades locais

14. “Em 1907, ele passou pela região em busca do Rio Juruena, atingiu o Rio Verde e seguiu para o norte em busca do Salto Utiariti, fronteando o sítio onde nasceria o futuro município de Campo Novo do Parecis.

Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/O-Municipio/Historia/>. Acesso em 06 mai. 2024 (adaptado).

O personagem histórico que o trecho acima se refere é:

- A) Rudi Ritter
- B) Zeul Fedrizzi
- C) Cândido Rondon
- D) Theodore Roosevelt

15. Concurso Público é o procedimento administrativo que tem por finalidade a investidura em cargo efetivo, a qual depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos. O ingresso de servidor nos quadros da Administração Pública ocorre com a sua admissão que compreende a nomeação, a posse e o exercício. A posse é o/a:

- A) ato pelo qual a pessoa é investida no cargo público
- B) indicação de uma pessoa para provimento originário de um cargo público vago
- C) forma de provimento que deriva de ato discricionário da autoridade competente
- D) efetivo desempenho das atribuições e responsabilidades inerentes ao cargo público

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. No que diz respeito aos conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias em informática, nos microcomputadores Intel existe um firmware armazenado em um chip na placa do sistema. Quando se inicia a máquina, esse microcódigo é o primeiro software executado, identificando o hardware, configurando, testando e o conectando ao sistema operacional para instruções adicionais, caracterizando um processo de inicialização.

Esse firmware é conhecido por:

- A) BIOS
- B) POST
- C) SETUP
- D) EPROM

17. No editor Word do pacote MS Office 2013 BR (x64), em um notebook Intel com Windows 10 BR, o acionamento dos ícones

 e  possuem, respectivamente, os seguintes objetivos:

- A) aplicar sombreado e adicionar ou remover bordas
- B) mudar a cor da fonte e adicionar ou remover bordas
- C) aplicar sombreado e adicionar uma tabela
- D) mudar a cor da fonte e adicionar uma tabela

18. A planilha da figura foi criada no Excel 2013 BR (x64) em um notebook Intel com Windows 10 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em C4, foi inserida uma fórmula que adiciona os números mostrados nas células A2 e C2.
- II. Em C6, foi inserida uma fórmula que determina a média aritmética entre todos os números mostrados nas células A2, B2 e C2.
- III. Em C8 foi inserida a fórmula =SE(MOD(A2;2)=0;"CAMPO";"NOVO").

	A	B	C
1	 Prefeitura Municipal de CAMPO NOVO DO PARECIS		
2	13	22	19
3			
4		--->>>	32
5			
6		--->>>	18
7			
8		--->>>	?

Nesse contexto, as fórmulas inseridas em C4 e C6 e o conteúdo mostrado na célula C8 são, respectivamente:

- A) =SOMA(A2:C2), =MED(A2:C2) e "NOVO"
- B) =SOMA(A2;C2), =MED(A2;C2) e "CAMPO"
- C) =SOMA(A2;C2), =MÉDIA(A2:C2) e "NOVO"
- D) =SOMA(A2;C2), =MÉDIA(A2;C2) e "CAMPO"

19. No uso dos recursos do Windows 10 BR (x64) em um notebook Intel, a execução do atalho de teclado  + E tem por objetivo abrir o aplicativo:

- A) Copilot
- B) Menu de Atalhos
- C) Painel de Controle
- D) Explorador de Arquivos

20. No que tange à segurança da informação, uma atividade se reveste da mais alta relevância, considerando o aumento de fraudes no ambiente da informática e particularmente na internet. Visando garantir a integridade dos dados, um termo tem por significado a realização de cópias de segurança dos softwares, arquivos e outros dados em diferentes dispositivos de armazenamento, como discos rígidos e pendrive, para a recuperação do sistema em caso de panes e falhas.

Essa atividade é denominada:

- A) rootkit
- B) backup
- C) adware
- D) firewall

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Nas creches, pré-escolas ou escolas que atendem turmas de Educação Infantil, os cuidados com a alimentação são essenciais. É crucial considerar a individualidade de cada criança, levando em conta sua idade, preferências alimentares, necessidades nutricionais e quantidade. Além disso, para garantir que o momento das refeições seja agradável para as crianças, é importante planejar e pensar em alguns cuidados básicos, tais como:

- A) misturar os alimentos para evitar que as crianças reconheçam alguns elementos desconhecidos e se recusem a provar
- B) ofertar guloseimas como recompensa para as crianças que comem tudo, isso tornará o momento mais divertido e atrativo
- C) estabelecer um tempo curto para as refeições, já que a rotina da educação infantil tem muitas atividades a serem realizadas
- D) oferecer a comida com uma aparência atrativa, de preferência colorida, as cores ajudam a orientar uma composição nutricional rica

22. A hora do banho na educação infantil, especialmente em instituições de tempo integral, sempre apresenta desafios. Contudo, é possível transformar esse momento em algo prazeroso e lúdico para as crianças. Ao considerar o banho, geralmente o associamos à dimensão do cuidado, no entanto, pode ser um momento importante para educar, pois:

- A) as educadoras têm a possibilidade de observar as mochilas das crianças, ver como estão organizados os pertences e ensinar às famílias regras importantes e universais de higiene em relação ao banho
- B) pode-se instruir as crianças sobre a importância de tomar banho pelo menos duas vezes ao dia. Isso ocorre porque o ato de banhar-se é uma prática cultural universal, compreendida da mesma forma em todo o mundo
- C) durante esse momento, as crianças têm a oportunidade de desenvolver hábitos autônomos, aprendendo a se vestirem por conta própria e algumas regras podem ser trabalhadas como: onde guardar a roupa suja e a organização da mochila
- D) é uma ocasião para ensinar apenas conceitos matemáticos, já que se pode organizar uma fila por tamanhos, trabalhar os números ordinais, contagem. É complexo abordar múltiplas temáticas, pois geralmente há muitas crianças sob a supervisão de poucos adultos

23. A Lei nº 12.796, de 2013, alterou o artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 1996, no qual define-se que a educação infantil será organizada conforme algumas regras comuns. Dentre elas, pode-se destacar:

- A) atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 10 (dez) horas para a jornada integral
- B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional
- C) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas
- D) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, para o acesso ao ensino fundamental

24. Conforme os documentos legais, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem incluir condições para garantir a dignidade da criança como pessoa humana e protegê-la contra qualquer forma de violência, seja física ou simbólica, e negligência, tanto dentro da instituição quanto praticada pela família. Além disso, o trabalho pedagógico precisa garantir:

- A) a valorização, o reconhecimento, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação
- B) a apreciação das histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas, sem abordar questões como o combate ao racismo e à discriminação, visto que o público alvo da educação infantil é muito novo para compreender esses temas
- C) a divulgação das histórias e culturas, especialmente, indígenas, visto que são os povos originários. Apresentando apenas alguns detalhes das culturas africanas e afro-brasileiras, especialmente pela faixa etária atendida na educação infantil
- D) a promoção, exclusivamente, das histórias e culturas dominantes, sem reconhecer, valorizar ou respeitar as contribuições das culturas africanas e afro-brasileiras, e sem abordar o combate ao racismo e à discriminação, pois se tratam de crianças pequenas

25. Muitos acidentes envolvendo crianças ocorrem em ambientes domésticos ou em locais onde elas passam grande parte do tempo, como instituições educacionais. Portanto, é fundamental adotar medidas preventivas para evitar tais incidentes e saber como agir em emergências. Independentemente da idade, é importante seguir alguns cuidados básicos, destacando-se que:

- A) durante as atividades de lazer e pedagógicas, para favorecer a autonomia das crianças, é importante deixá-las, por um período, sem a supervisão de um adulto
- B) as quinas dos móveis não precisam ser arredondadas e o piso dos lugares por onde a criança circula não demandam atenção, pois trazem pouco risco à segurança
- C) é necessário cuidar para que a criança não fique próxima a baldes d'água, piscinas, cisternas, banheiras. Caso haja piscina, cisterna ou poço, estes devem ser tampados de forma que as crianças não possam destampar
- D) as crianças podem circular pelas áreas onde se preparam os alimentos, como a cozinha, durante a preparação do almoço, possibilitando seu contato com as facas e outros objetos cortantes para garantir o uso autônomo dos utensílios

26. Sanches (2003, p.160), apresenta uma cena cotidiana da Educação Infantil: "Uma sala cheia de colchonetes espalhados de forma organizada. Tudo fechado, inclusive as cortinas. O dia é quente. As crianças acabam de almoçar. (...) são colocadas nos colchonetes. A funcionária alerta: "É hora de dormir, não quero ver ninguém de olhos abertos." Alguns sorrisos e gestos no ambiente escuro e abafado". O trecho trata acerca da hora do sono: sobre ele pode-se refletir que:

- A) a cena descrita no trecho mostra uma abordagem adequada para garantir que as crianças durmam rapidamente, sem considerar suas necessidades individuais de descanso ou preferências
- B) o ambiente descrito, com cortinas fechadas e calor excessivo, é ideal para promover um sono tranquilo e revigorante para as crianças, sem considerar os potenciais desconfortos ou riscos à saúde
- C) a prática de exigir que as crianças fechem os olhos e não demonstrem qualquer sinal de vigília durante o período de descanso é uma abordagem educacional eficaz para promover a disciplina e o controle no ambiente escolar
- D) retrata uma situação em que as crianças são desrespeitadas em sua individualidade e em seu direito de escolha. Além disso, o ambiente inadequado não favorece o repouso, além de representar um perigo para a proliferação de doenças

27. No documento "Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças", são destacados alguns dos direitos das crianças nas creches. Entre eles, destaca-se que: "**Nossas crianças têm direito de manter seu corpo cuidado, limpo e saudável; (...) têm direito a banheiros limpos e em bom funcionamento; (...) têm direito à prevenção de contágios e doenças**" (CAMPOS, 2009, p.19). O trecho em destaque refere-se ao que a autora denomina direito à/ao:

- A) brincadeira
- B) higiene e à saúde
- C) contato com a natureza
- D) movimento em espaços amplos

28. No cotidiano da Educação Infantil, é essencial que todos os envolvidos no processo educativo façam perguntas, colem informações e busquem respostas. Concepções, ideias e princípios devem ser discutidos ao analisar e interpretar esses dados. Isso representa um ciclo contínuo de conversas, debates e tomadas de decisão, guiado pela observação e registro do desenvolvimento infantil, sem a intenção de promoção. Essas reflexões referem-se à/ao:

- A) rotina
- B) currículo
- C) avaliação formativa
- D) projeto político pedagógico

29. Conforme proposto pela Política Nacional da Educação Infantil – PNEI (Brasil, 2006), a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade. Sobre a educação inclusiva, também é possível afirmar que:

- A) garante a qualidade do ensino às crianças, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades. O estudante é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional. O objetivo é garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem
- B) favorece a qualidade do ensino às crianças neurodivergentes, reconhecendo e respeitando a diversidade. Agrupando-as conforme as similaridades das potencialidades e necessidades, uma vez que aproximar os iguais garante que aprendam. A criança é sujeito de direito e foco de parte da ação educacional
- C) promove a excelência do ensino apenas para as crianças atípicas, atendendo individualmente a cada uma, especialmente, de acordo com suas dificuldades e necessidades. O aluno é visto como possuidor de direitos, devendo ser atendido essencialmente de forma individualizada e em espaços exclusivos de educação especial
- D) assegura a qualidade do ensino, especialmente, às crianças típicas, reconhecendo e respeitando sua diversidade, respondendo a cada uma, apenas, de acordo com suas potencialidades individuais. O estudante é considerado o foco central de algumas das ações educacionais. Objetivando que aprendam e se desenvolvam, exclusivamente com base em seu potencial

30. Considerando sua importância no processo de constituição do sujeito, a Educação Infantil tem adquirido reconhecida importância como primeira etapa da Educação Básica e integrante dos sistemas de ensino. A Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), apresenta alguns dos desafios para a essa etapa, como: a universalização da pré-escola e ampliação de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos nas creches. Para que essa meta fosse alcançada algumas estratégias foram propostas, dentre elas destaca-se:

- A) promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação em nível médio, em cursos de formação de professores
- B) definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais
- C) implantar, até o terceiro ano de vigência, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes
- D) preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 a 6 anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 7 anos de idade no ensino fundamental

31. A educação é um dos fatores que influencia o nível de bem-estar das pessoas ao longo da vida. A Primeira Infância compreende a fase dos 0 aos 6 anos e é um período crucial, cabendo às práticas da Educação Infantil garantir a **construção e aquisição de novas habilidades de forma contínua, dinâmica e progressiva para a realização de funções cada vez mais complexas. Trata-se de um processo amplo que engloba estruturas e circuitos cerebrais, o crescimento e maturação em diversos contextos.** O trecho em destaque refere-se:

- A) ao ensino
- B) ao aprendizado
- C) a aprendizagem
- D) ao desenvolvimento

32. Segundo a Base Nacional Curricular Comum é preciso acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los com suas propostas pedagógicas, objetivando ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. A relação entre escola e família já aparecia nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, afirmando que a:

- A) conexão com a família é reconhecida como positivo, mas não vital ao longo da permanência da criança na educação infantil, sendo considerado necessário apenas na creche, por se tratarem de bebês
- B) relação com a família é importante, porém não obrigatório ao longo da estadia da criança na creche e na pré-escola, fazendo-se necessária apenas nos primeiros anos
- C) integração com a família necessita ser mantida e desenvolvida ao longo da permanência da criança na creche e pré-escola, diante das características das crianças e da faixa etária
- D) articulação com a família é relevante, mas não essencial durante toda a permanência da criança na creche e na pré-escola, especialmente, porque, as crianças vão ganhando autonomia

33. A Base Nacional Comum Curricular apresenta seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Um deles é definido como: **“cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais”.** O trecho em destaque refere-se ao direito a:

- A) brincar
- B) explorar
- C) conviver
- D) participar

34. Segundo a Sociedade Brasileira de Pediatria, febre é uma resposta fisiológica do organismo, é a reação a uma agressão física, química ou biológica. Febre não é doença, é uma defesa do nosso organismo, é um alarme ou um sinal. Nas instituições de Educação Infantil não são raras às vezes em que as crianças apresentam esse sintoma, pode-se considerar que a criança está com febre quando sua temperatura axilar é de:

- A) 36,9°C
- B) 37,0°C
- C) 37,1 °C
- D) 37,4 °C

35. Mesmo quando todas as precauções são tomadas e apesar da supervisão atenta dos adultos, acidentes podem ocorrer na instituição de Educação Infantil. Nestas situações, é crucial saber como agir para evitar maiores danos à saúde da criança. O atendimento de emergência não substitui um tratamento médico, mas é uma medida de tomada de decisão que melhor se adapta à situação da criança acidentada. Assim, em casos de acidentes, entre as melhores formas de agir, destaca-se:

- A) quando o ferimento for nos membros (braços ou pernas), abaixe o membro ferido para diminuir o sangue
- B) para contusões, aplique uma compressa quente na área afetada para ajudar a reduzir o inchaço ou evitar os hematomas
- C) no caso de picadas de insetos, se for abelha, retire o ferrão, lave com água e sabão e encaminhe para o posto de saúde para a avaliação
- D) em caso de lesão na cabeça, pode-se permitir que a criança durma após o incidente, desde que a região afetada continue sendo monitorada

36. O planejamento é uma construção da equipe pedagógica, é fruto de uma discussão e elaboração mais ampla que envolve toda a instituição. Ao planejar a rotina cotidiana, leva-se em conta também o planejamento institucional, os combinados com todos os membros da equipe e os projetos comuns. Em relação à organização do tempo e espaço, o planejamento pedagógico precisa atentar que é:

- A) indispensável propor atividades considerando principalmente as necessidades pedagógicas das crianças, priorizando-as sobre as biológicas, independentemente da faixa etária, preparando-as para enfrentar os desafios escolares de maneira equitativa. Explorando apenas o espaço da sala de aula para evitar acidentes, ao ampliar os espaços de circulação
- B) fundamental organizar as atividades pedagógicas articulando-as com as necessidades biológicas das crianças, como o repouso, a alimentação, a higiene e sua faixa etária, respeitando o tempo e o ritmo que cada uma necessita para realizar as tarefas propostas. Além de explorar uma variedade de espaços para circulação das crianças, possibilitando muitas aprendizagens
- C) necessário planejar as atividades levando em consideração as necessidades pedagógicas das crianças, sobrepondo-as as biológicas, independente da faixa etária, preparando-as para que consigam vencer os desafios escolares de forma igualitária. É importante explorar os diferentes espaços da instituição, para que as crianças possam circular sem a supervisão de um adulto
- D) essencial planejar as atividades levando em consideração as necessidades biológicas das crianças, como o descanso, a alimentação, a higiene e sua faixa etária, mas que exijam que todos realizem as tarefas propostas do mesmo modo e em um tempo determinado. É importante explorar apenas o espaço da sala de aula para prepará-los para o ensino fundamental, especialmente nas turmas de pré-escola

37. Segundo Rossetti-Ferreira (2003), no cotidiano escolar observa-se frequentemente que aqueles que estão envolvidos na educação muitas vezes não assumem a responsabilidade pelo cuidado. Por outro lado, os profissionais encarregados de realizar certas tarefas de cuidado específicas, como dar banho, trocar fraldas e alimentar, geralmente não são reconhecidos como aptos para o processo educativo. Em relação ao educar e cuidar as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, defendem a:

- A) educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo
- B) totalidade da educação ao reafirmar a função principal da escola, que é educar, deixando o cuidado em separado
- C) parcialidade da educação, compreendendo o cuidado como algo dissociável e pouco articulado ao trabalho pedagógico
- D) visão parcial da educação ao entender que o cuidado é considerado separado do educar, principal função da escola

38. Os cuidados com a nossa higiene (tomar banho, lavar os cabelos, cortar as unhas, escovar os dentes) são hábitos que devem ser incentivados desde cedo na vida das crianças. A rotina de cuidados com as crianças em relação à higiene: banho, cabelos limpos, roupas adequadas ao clima, ambientes e espaços limpos, são estruturantes para as crianças e formam hábitos saudáveis. É importante que na instituição de Educação Infantil a criança aprenda a escovar os dentes após as refeições para:

- A) proteger das aftas, compreendendo a importância de cuidar da escova e trocá-la pelo menos uma vez ao ano
- B) impedir a sialadenite, aprendendo que a escovação é um hábito necessário para evitar todas as doenças orais
- C) prevenir a candidíase oral, aprendendo a cuidar da escova de dente. Que mesmo estando em bom estado, precisa ser mudada a cada 2 meses
- D) evitar a cárie, sabendo como conservar as escovas de dente. Mesmo que a escova ainda pareça em bom estado, o ideal é que seja trocada a cada 6 meses

39. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) para a Educação Infantil se organiza a partir de um arranjo curricular que acolhe as situações e as vivências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. A proposta curricular da BNCC, organiza-se em:

- A) habilidades e competências
- B) domínios de aprendizagem
- C) campos de experiência
- D) áreas dos saberes

40. A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget divide as fases do desenvolvimento infantil em quatro etapas, que podem ser classificadas segundo a idade das crianças. Uma delas estende-se dos 2 aos 7 anos. Nesta fase, acontece a representação da realidade dos próprios pensamentos. É aqui que surge o “faz de conta” e a exploração da imaginação, além da famosa fase dos “porquês”. A fase em destaque é a que o autor denominou:

- A) pré-operatório
- B) sensório-motor
- C) operatório formal
- D) operatório concreto