



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT

EDITAL N.º 001/2024

### PROFESSOR DE INGLÊS

**Duração:** 4h (quatro horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da prova de redação no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### **Cansado depois de uma reunião online? Cientistas descobrem o que causa fadiga e como evitá-la**

*Estudo da Universidade de Galway confirma que pessoas se sentem mais cansadas após videoconferências*

Desde a pandemia de Covid-19, o aumento das reuniões virtuais e interações pelas telas deram espaço para um novo problema social: o cansaço causado pelas videochamadas, *lives* e outros modelos de conferências virtuais que os especialistas chamaram de “fadiga do Zoom”, em referência a um dos programas mais utilizados para essa finalidade.

Um estudo feito por acadêmicos da Universidade de Galway, na Irlanda, confirmou essa tendência e descobriu que as pessoas que participam dessas reuniões ficam ainda mais cansadas quando conseguem se ver na tela. Conduzida pelo professor Eoin Whelan, da Escola de Negócios e Economia, a análise foi feita por meio do monitoramento eletroencefalográfico (EEG) de 32 voluntários, sendo 16 homens e 16 mulheres, que participaram de uma reunião Zoom ao vivo, com o modo de autovisualização ativado e desativado em momentos diferentes.

Por meio do EEG, aparelho que registra a atividade espontânea no cérebro usando eletrodos colocados na cabeça, foi observado que os níveis de fadiga eram bem maiores durante os momentos em que os participantes podiam ver a própria imagem.

De acordo com estudos anteriores, baseados em relatos pessoais extraídos de entrevistas e questionários abertos, as mulheres experimentariam mais fadiga do Zoom do que os homens. Entre os principais motivos pensados para explicar essa diferença de gênero, os pesquisadores destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho.

No entanto, a pesquisa da Universidade de Galway contradiz as conclusões alcançadas no passado ao constatar que não foram captadas diferenças significantes no nível de fadiga neurofisiológica entre homens e mulheres.

Em um comunicado publicado no site da universidade, essas descobertas são celebradas como fundamentais para o estabelecimento de boas práticas para proteger o bem-estar dos funcionários na era do trabalho híbrido e remoto. — Nosso estudo mostra que a sensação de cansaço que você sente durante as videochamadas é real, e ver seu próprio reflexo torna tudo ainda mais cansativo. Simplesmente desligar a imagem espelhada pode ajudar a compensar o cansaço em reuniões virtuais — afirma Whelan.

Fonte: [https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/04/22/cansado-depois-de-uma-reuniao-online-cientistas-descobrem-o-que-cao-fadiga-e-como-evita-la.ghml?utm\\_source=Facebook&utm\\_medium=Social&utm\\_campaign=OGlobo](https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/04/22/cansado-depois-de-uma-reuniao-online-cientistas-descobrem-o-que-cao-fadiga-e-como-evita-la.ghml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo). Acesso em 27 abr. 2024.

1. A leitura atenta do texto anterior permite a conclusão de que:

- A) é consensual a ideia de que homens e mulheres sentem agudas diferenças decorrentes da “fadiga do Zoom”
- B) está cientificamente comprovado que há desenvolvimento de fadiga por ocasião do uso de videoconferências
- C) é fundamental evitar o uso do Zoom, devido a uma fadiga causada pelo excesso de exposição nas redes sociais
- D) está cientificamente comprovado que a câmera fechada dos interlocutores, ao longo de videoconferências, evita qualquer tipo de fadiga mental

2. O objetivo principal do texto é:

- A) apresentar uma explicação científica para as causas da “fadiga do Zoom”
- B) demarcar a diferença entre homens e mulheres durante o período de reuniões on-line
- C) motivar as empresas a não usar recursos de videoconferência, pois são sempre prejudiciais
- D) comprovar a eficácia do eletroencefalograma como exame capaz de medir a fadiga mental

3. De acordo com a ortografia padrão vigente, a palavra VIDEOCONFERÊNCIA é grafada sem hífen. Também é grafada sem hífen a palavra:

- A) teleeducação
- B) audiodescrição
- C) eletrohidráulico
- D) aerohidroterapia

4. Em “**Desde** a pandemia de Covid-19, o aumento das reuniões virtuais e interações pelas telas deram espaço para um novo problema social” (1º parágrafo), a palavra destacada é classificada como:

- A) pronome
- B) advérbio
- C) conjunção
- D) preposição

5. Em “Um estudo feito por acadêmicos da Universidade de Galway, **na Irlanda**, confirmou essa tendência e descobriu que as pessoas que participam dessas reuniões ficam ainda mais cansadas quando conseguem se ver na tela” (2º parágrafo), o termo destacado é classificado sintaticamente como:

- A) aposto
- B) vocativo
- C) adjunto adverbial
- D) adjunto adnominal

6. “[...] os especialistas chamaram de ‘fadiga do Zoom’, em referência **a um dos programas mais utilizados para essa finalidade**” (1º parágrafo). Em termos sintáticos, uma possível substituição do trecho destacado, em conformidade com a norma-padrão, seria a:

- A) programas de computador
- B) um termo empregado na área
- C) situação vivida pelos usuários de videoconferências
- D) uma nova tendência moderna nos países desenvolvidos

7. Em “Conduzida pelo professor Eoin Whelan, da Escola de Negócios e Economia, **a análise** foi feita por meio do monitoramento eletroencefalográfico (EEG) de 32 voluntários” (2º parágrafo), o termo destacado classifica-se sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) objeto direto
- D) agente da passiva

8. Em “Entre os principais motivos pensados para explicar essa diferença de gênero, os pesquisadores **destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho**” (4º parágrafo). Uma possível reescrita desse trecho, à luz da norma-padrão, seria:

- A) destacavam-a
- B) destacavam-la
- C) destacavam-na
- D) destacavam-lhe

9. “a pesquisa da Universidade de Galway contradiz as conclusões alcançadas no passado” (5º parágrafo). À luz da norma-padrão, na voz passiva, esse trecho seria reescrito da seguinte forma as:

- A) pesquisas da Universidade de Galway são conclusões contraditas alcançadas no passado.
- B) pesquisas da Universidade de Galway são contraditas pelas conclusões alcançadas no passado.
- C) conclusões são contraditas pela pesquisa alcançada no passado, na Universidade de Galway.
- D) conclusões alcançadas no passado são contraditas pela pesquisa da Universidade de Galway.

10. No trecho “os pesquisadores destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho” (4º parágrafo), há:

- A) uma oração subordinada
- B) duas orações subordinadas
- C) três orações subordinadas
- D) quatro orações subordinadas

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

11. O desenvolvimento sustentável é um conceito que foi difundido no fim dos anos 1980 numa conjuntura histórica na qual a questão ambiental surge como relevante em termos internacionais. Apesar do mérito das questões que envolve a busca pela sustentabilidade em todos os níveis da vida contemporânea, uma das principais críticas a este conceito, é o/a:

- A) apropriação da ideia por certas corporações empresariais que, na realidade, exercem pressão significativa sobre o meio ambiente
- B) romantismo da sociedade civil sobre a questão ambiental, visto que a era geológica do Antropoceno representa o fim da vida humana na Terra
- C) utopia embutida na ideia, pois é economicamente contraditório buscar a redução das emissões de carbono em todas as atividades econômicas
- D) caráter vago do conceito, em razão da dificuldade de mensurar os efeitos positivos da mitigação dos impactos ambientais antropogênicos ao planeta

12. O Cerrado brasileiro é conhecido pela sua extensa produção agropecuária destinada não apenas ao mercado interno, mas principalmente à exportação. Uma característica fundamental do modelo predominante de produção no Cerrado é o/a:

- A) ausência de elementos tecnológicos nos processos de produção de carne e de grãos voltados para exportação
- B) adoção em massa de sistemas agroflorestais pelas grandes propriedades exportadoras de soja, milho e cana
- C) privilégio à monocultura de grãos que empobrecem o solo e necessitam de intenso uso de agroquímicos
- D) inclusão de maquinário de ponta ao campesinato das pequenas propriedades da região

13. O território brasileiro não é marcado apenas por sua rica biodiversidade, mas também pelos variados impactos ambientais que atingem gravemente os seus diferentes biomas. Nesse sentido, podemos considerar que os biomas Cerrado e Caatinga são afetados, respectivamente, pelos seguintes impactos ambientais:

- A) acúmulo de matéria orgânica e intensa lixiviação
- B) erosão fluvial e sustentabilidade hídrica
- C) recomposição de solo e erosão pluvial
- D) erosão laminar e salinização

14. Na década de 1970, a ocupação efetiva da região que abarca o município de Campo Novo do Parecis, se deu a partir da:

- A) abertura de fazendas e da instalação de famílias vindas do Sul
- B) feitura de rodovias e de missões de associações religiosas do Sudeste
- C) criação de indústrias e do estabelecimento de grupos provenientes do Norte
- D) fundação de cooperativas e da implantação manufaturas oriundas do Nordeste

15. A soberania popular nos termos da Constituição Federal é exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Campo Novo do Parecis, por sua vez, o exercício direto do poder pelo povo no Município se dá mediante as mesmas formas previstas expressamente pelo constituinte originário, além da seguinte:

- A) Plebiscito
- B) Referendo
- C) iniciativa popular
- D) ação fiscalizadora sobre a Administração Pública

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. No que diz respeito aos conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias em informática, um componente de hardware de um computador é um circuito integrado que realiza as funções de cálculo e tomada de decisão de um computador, sendo que sua operação dá-se com números e símbolos representados no sistema binário, incorporando as funções de uma CPU, operando como um dispositivo multifuncional programável que aceita dados digitais como entrada, os processa conforme as instruções armazenadas na memória e fornece resultados como saída.

Esse componente de hardware é conhecido por:

- A) cache
- B) buffer
- C) registrador
- D) microprocessador

**17.** No uso dos recursos do Word 2013 BR (x64), em um microcomputador Intel com Windows 10 BR (x64), o acionamento de um ícone tem por objetivo possibilitar a escolha de espaçamento entre as linhas do texto ou entre os parágrafos, ao passo que a execução de um atalho de teclado tem por finalidade recortar o conteúdo selecionado para a área de transferência.

O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A)  e Ctrl + X
- B)  e Ctrl + X
- C)  e Ctrl + R
- D)  e Ctrl + R

**18.** As planilhas (a) e (b) fazem parte de um mesmo arquivo criado no Excel 2013 BR (x64) em um notebook Intel com Windows 11 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em (a) na planilha PARECIS\_1, foi inserida uma fórmula em D5, usando a função MAIOR, que determina o maior valor entre todos os números nas células A4, A5 e A6.
- II. Em (b) na planilha PARECIS\_2, em C8, foi inserida uma fórmula que transfere o valor mostrado em D5 de PARECIS\_1.

(a)

	A	B	C	D
1	 Prefeitura Municipal de <b>CAMPO NOVO DO PARECIS</b>			
2	<b>Planilha PARECIS_1</b>			
3				
4	19			
5	13	<b>A Transportar =</b>		37
6	37			
7				

(b)

	A	B	C	D
1	 Prefeitura Municipal de <b>CAMPO NOVO DO PARECIS</b>			
2	<b>Planilha PARECIS_2</b>			
3				
4	<b>Valor transportado de PARECIS_1:</b>			
5				
6				
7				
8				37

Nesse contexto, as fórmulas inseridas em D5 de PARECIS\_1 e em C8 de PARECIS\_2 são, respectivamente:

- A) =MAIOR(A4:A6) e =PARECIS\_2!C8
- B) =MAIOR(A4:A6) e =PARECIS\_2@C8
- C) =MAIOR(A4:A6;1) e =PARECIS\_2!C8
- D) =MAIOR(A4:A6;1) e =PARECIS\_2@C8

**19.** Ana está trabalhando em um notebook Intel com Windows 11 BR, e precisou verificar o status da conexão wifi, associada ao link da internet, o que pode ser feito por meio de um ícone, existente na Área de Notificação, localizada no canto inferior direito da tela do monitor de vídeo.

Esse ícone consta da alternativa:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

**20.** A computação em nuvem é a disponibilidade sob demanda dos recursos de computação como serviços na Internet. Ela elimina a necessidade de as empresas adquirirem, configurarem ou gerenciarem a infraestrutura, assim elas pagarão apenas pelo que usarem. Neste contexto, há a possibilidade de uso de uma plataforma de armazenamento na nuvem, sendo que o Google disponibiliza uma, com oferta de 15 GB de espaço grátis para que o usuário guarde o que quiser nos servidores e acesse remotamente em qualquer PC ou smartphone com conexão com a Internet, bastando usar uma conta do Google. Como vantagens, essa plataforma é útil para liberar memória em computadores e celulares, facilita o trabalho colaborativo à distância, oferece mecanismos de backup automático de dados e possibilita a contratação de espaço extra. Paralelamente, o serviço de armazenamento permite salvar planilhas, documentos, contatos, apresentações e agenda.

Essa plataforma de armazenamento é denominada Google:

- A) Mega
- B) Store
- C) Drive
- D) Dropbox

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### TEXT I

#### Is English language teaching for you? A guide to a new career

Marie Therese Swabey

June 14, 2021

Whether you're just starting out or thinking of a career change, teaching English as a foreign language is one of the most rewarding professional journeys you can embark on.

In English language teaching, there is a lot of career potential. As you develop your skills and take on more responsibilities, you can enjoy a long-term career. Many professionals become senior teachers or teacher trainers, or move into management or materials writing.

#### Why become an English language teacher?

There are lots of reasons you might want to become an English language teacher. For a start, you can make a real difference in people's lives. According to a 2019 survey by Wall Street English,

18% of professionals who have learned English report that they feel happier at work; 12% say they feel happier in general; and half of English speakers earn 25% more because of their language skills.

Moreover, English language teaching is an immensely flexible profession. You can decide whether to take a public or private job, or offer lessons on your own. Your working conditions are flexible too. You might prefer to work in a local school or academy, but many English language teaching jobs also allow you to work online from home. And if you're feeling adventurous, there are lots of opportunities to live and work abroad, in a new country and culture. If you do travel further afield, you might even learn a new language of your own.

English language teaching is a career that encourages creativity. You'll become an expert at designing lessons and making learning materials to meet the needs of your students. Best of all ... it's fun! You spend your day with interesting, engaging people who are keen to learn. What could be better than that?

### What do English language teachers do every day?

It probably goes without saying that language educators teach students English on a day-to-day basis. But there are plenty of other aspects to the job as well.

English language teachers assess their learners through quick tests and official exams. They use this information to define learning objectives, and then plan courses and classes that meet their students' needs.

Language teachers use a range of coursebooks and English language teaching materials, including a variety of audio, visual and digital tools. At the same time, they find and create teaching and learning materials of their own.

In the process of developing learners' reading, listening, speaking and writing abilities, teachers also help students develop confidence in presenting and communicating ideas. Furthermore, language teachers encourage students to develop important 21st century skills, such as creativity, collaboration, leadership, autonomous learning and adaptability. These skills are transferable and will help learners in many areas throughout their lives.

### What do you need to become an English language teacher?

Being a good English teacher requires more than just being able to speak the language fluently. You'll also need a comprehensive knowledge of English grammar, pronunciation and vocabulary, combined with excellent communication skills. Teachers of young learners will also need to have an understanding of how to teach engaging, effective classes to children.

It helps if you are comfortable speaking in front of other people, managing groups of learners, and able to plan and organise your time. And it's important to have a friendly, sympathetic nature and a good degree of cultural sensitivity. After all, you'll be working with people from all over the world and all walks of life.

### Where can you teach?

There are opportunities to teach the English language almost everywhere. For example, you can teach English in an English-speaking country such as the UK, the US, Canada, Australia, New Zealand or Ireland. You'll find many private and public programmes and classes for people who have come to work or study, and who need to improve their English.

Alternatively, you can teach English in schools and universities in countries where English is the official language – but not always how people communicate on a daily basis. Nigeria, Malta, India and Sierra Leone are examples. You might also prefer to teach in non-English-speaking countries, where you'll have the opportunity

to immerse yourself in the local culture and learn a new language too.

In terms of teaching environments, there are opportunities to teach in private academies, public schools, universities, offices, private homes and online.

### Who do you teach?

There is an extensive list of people who want to learn to speak English. Many teachers start out with a variety of class types to find out which they like best. Your options include (but are not limited to):

- adults in private groups or one-to-one classes
- adults in language schools, colleges or universities
- professionals such as business people, medical professionals, pilots, etc. who require English for a specific purpose
- students who are preparing for an official exam
- people who have moved to an English-speaking country and need to improve their English
- young learners in one-to-one classes or groups, or online
- young learners in private language schools, or in secondary/primary schools.

Adapted from: <https://www.cambridgeenglish.org/blog/is-english-language-teaching-for-you>. Accessed on May 2, 2024

**21.** Após a leitura do texto, é possível inferir que seu público alvo é:

- A) professores de inglês que queiram mudar de carreira.
- B) profissionais em geral, como empresários, médicos e pilotos.
- C) pessoas que irão iniciar uma carreira ou que desejam mudar de carreira.
- D) pessoas que acabaram de se mudar para um outro país e precisam melhorar o inglês.

**22.** A autora menciona uma pesquisa realizada pelo "Wall Street English" para dar argumentos para que o leitor se torne um professor de Inglês. Um destes argumentos é:

- A) A maioria dos professores fazem a diferença na vida de seus alunos.
- B) Um terço dos profissionais que aprenderam inglês relatam se sentirem mais felizes.
- C) A maioria dos falantes de inglês tem mais oportunidades de emprego em decorrência de suas habilidades comunicativas.
- D) Metade dos falantes de inglês ganham um quarto a mais em seus salários em decorrência de suas habilidades comunicativas.

**23.** No trecho "It helps if you are comfortable speaking in front of other people", a habilidade comunicativa mencionada envolve:

- A) produção oral
- B) produção escrita
- C) compreensão oral
- D) compreensão escrita

**24.** Um professor de inglês que selecione como público alvo alunos jovens de escolas privadas e adote a teoria de aquisição de linguagem proposta por Noam Chomsky, usará a teoria:

- A) Interacionista
- B) Behaviorista
- C) Cognitiva
- D) Nativista

25. Um professor de inglês que selecione como público alvo pessoas que se mudaram para um país de língua inglesa e precisam melhorar seu inglês, usando apenas a língua estrangeira, proibindo o uso da língua materna e evitando o estudo de regras gramaticais, deverá usar:

- A) The Direct Method
- B) The Structural Approach
- C) The Audio-lingual Method
- D) The Communicative Approach

26. No primeiro parágrafo do texto, a conjunção **whether** pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) unless
- B) as
- C) or
- D) if

27. No trecho "**As** you develop your skills and take on more responsibilities...", a palavra em destaque foi utilizada como:

- A) advérbio, para fazer comparação
- B) conjunção, para expressar tempo
- C) conjunção, para expressar finalidade
- D) preposição, para expressar finalidade

28. No trecho, "...they feel happier in general", o sufixo -ER foi acrescentado ao adjetivo happy para indicar uma comparação no grau:

- A) superlativo
- B) de igualdade
- C) de inferioridade
- D) de superioridade

29. As vogais podem representar diferentes fonemas na língua inglesa. O advérbio **immensely**, retirado do texto, é iniciado por uma vogal cujo fonema é representado pelo símbolo:

- A) /ə/
- B) /ɪ/
- C) /i:/
- D) /aɪ/

30. Na oração "If you do travel **further afield**, you might even learn a new language of your own", a expressão em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) abroad
- B) near
- C) far
- D) to

31. No trecho "...engaging people who are **keen** to learn", a palavra em destaque é classificada como:

- A) adjective
- B) adverb
- C) verb
- D) noun

32. No trecho "But there are **plenty** of other aspects to the job as well", a palavra em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) few
- B) many
- C) much
- D) some

33. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, aquela que é classificada como um falso cognato é:

- A) adventurous
- B) professional
- C) sympathetic
- D) potential

34. No trecho "You'll find many private and public **programmes**...", o termo destacado é classificado como:

- A) verb
- B) noun
- C) article
- D) adjective

35. No trecho "...you can teach English in schools and universities in countries **where** English is the official language", a palavra em destaque é classificada como:

- A) relative pronoun
- B) conjunction
- C) adverb
- D) noun

36. A frase "They use this information to define learning objectives", reescrita na voz passiva, sem alteração de significado ou tempo verbal é:

- A) This information is used to define learning objectives.
- B) This information was used to define learning objectives.
- C) To define learning objectives is used by this information.
- D) To define learning objectives has been used by this information.

37. No trecho "...you **can** enjoy a long-term career", o verbo modal em destaque expressa:

- A) ability
- B) possibility
- C) deduction
- D) permission

## TEXT II

Copyright 2005 by Randy Glasbergen.  
www.glasbergen.com



"Except for the people, the hours, the work, the stress, and the pay, this is the best job I ever had!"

Available in: <https://aisha010.blogspot.com/p/grammar-rules.html>  
Accessed on May 2, 2024

38. Ao relacionar os textos I e II, é correto dizer que são:

- A) semelhantes por demonstrarem os malefícios da carreira do magistério.
- B) semelhantes por demonstrarem os benefícios da carreira do magistério.
- C) opostos, pois o texto I aborda os benefícios do magistério enquanto o texto II aborda os malefícios.
- D) opostos, pois o texto I aborda os malefícios do magistério enquanto o texto II aborda os benefícios.

39. Na frase "Please keep our break room clean", o verbo foi empregado no:

- A) infinitivo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) presente simples

40. Dentre as expressões idiomáticas abaixo, a utilizada para se referir a um estudante que recebe um tratamento melhor do que os outros por ser o favorito do professor é:

- A) copycat
- B) cramming
- C) bookworm
- D) teacher's pet

## REDAÇÃO

Leia o texto a seguir:

### Mudanças necessárias na educação, hoje

*José Moran*

O desafio fundamental da escola, para acompanhar as mudanças do mundo, é evoluir para ser mais relevante e conseguir que todos aprendam de forma competente a conhecer, a construir seus projetos de vida e a conviver com os demais. Os processos de organizar o currículo, as metodologias, os tempos e os espaços precisam ser revistos. Isso é complexo, necessário e um pouco assustador, porque não temos modelos prévios bem-sucedidos para aprender de forma flexível numa sociedade altamente conectada.

Em educação – em um período de tantas mudanças e incertezas – não devemos ser xiitas e defender um único modelo, proposta, caminho. Trabalhar com modelos flexíveis com desafios, com projetos reais, com jogos e com informação contextualizada, equilibrando colaboração com a personalização é o caminho mais significativo hoje, mas pode ser planejado e desenvolvido de várias formas e em contextos diferentes. Podemos ensinar por problemas e projetos num modelo disciplinar e em modelos sem disciplinas; com modelos mais abertos - de construção mais participativa e processual - e com modelos mais roteirizados, preparados previamente, mas executados com flexibilidade e forte ênfase no acompanhamento do ritmo de cada aluno e do seu envolvimento também em atividades em grupo.

Os avanços tecnológicos trazem para a escola a possibilidade de integrar os valores fundamentais, a visão de cidadão e mundo que queremos construir, as metodologias mais ativas, centradas no aluno com a flexibilidade, mobilidade e ubiquidade do digital. Um dos modelos mais interessantes de ensinar hoje é o de concentrar no ambiente virtual o que é informação básica e deixar para a sala de aula as atividades mais criativas e supervisionadas. É o que se chama de aula invertida. A combinação de aprendizagem por desafios, problemas reais, jogos, com a aula invertida é muito importante para que os alunos aprendam fazendo, aprendam juntos e aprendam, também, no seu próprio ritmo. Os jogos e as aulas roteirizadas com a linguagem de jogos cada vez estão mais presentes no cotidiano escolar. Para gerações acostumadas a jogar, a de desafios, recompensas, de competição e cooperação é atraente e fácil de perceber.

Fonte: <https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/mudancas.pdf> (excerto). Acesso em: 01 mai. 2024.

*O texto anterior apresenta uma proposta concreta para a educação nos dias de hoje. Essa proposta está concentrada na chamada "AULA INVERTIDA". De acordo os especialistas no tema, segundo essa metodologia, o foco principal é o estudante. Inicialmente o estudante deve internalizar conceitos fundamentais antes da aula, em sua própria residência. Em um segundo momento, já na escola, o estudante discute conhecimentos adquiridos e tira dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor. Além disso, as novas tecnologias também podem ser importantes aliadas do educador. Com base no texto e nessa reflexão, produza um texto dissertativo-argumentativo em que se responda à seguinte questão:*

Quais são os desafios para a implementação de novas metodologias no ensino fundamental, nas diversas disciplinas?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
2. A redação não poderá conter cópia do texto motivador.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nova ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**  
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	