



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS - MT

EDITAL N.º 001/2024

### PROFESSOR PEDAGOGO

**Duração:** 4h (quatro horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e **prova de redação**, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA		
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha da prova de redação no verso.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### **Cansado depois de uma reunião online? Cientistas descobrem o que causa fadiga e como evitá-la**

*Estudo da Universidade de Galway confirma que pessoas se sentem mais cansadas após videoconferências*

Desde a pandemia de Covid-19, o aumento das reuniões virtuais e interações pelas telas deram espaço para um novo problema social: o cansaço causado pelas videochamadas, *lives* e outros modelos de conferências virtuais que os especialistas chamaram de “fadiga do Zoom”, em referência a um dos programas mais utilizados para essa finalidade.

Um estudo feito por acadêmicos da Universidade de Galway, na Irlanda, confirmou essa tendência e descobriu que as pessoas que participam dessas reuniões ficam ainda mais cansadas quando conseguem se ver na tela. Conduzida pelo professor Eoin Whelan, da Escola de Negócios e Economia, a análise foi feita por meio do monitoramento eletroencefalográfico (EEG) de 32 voluntários, sendo 16 homens e 16 mulheres, que participaram de uma reunião Zoom ao vivo, com o modo de autovisualização ativado e desativado em momentos diferentes.

Por meio do EEG, aparelho que registra a atividade espontânea no cérebro usando eletrodos colocados na cabeça, foi observado que os níveis de fadiga eram bem maiores durante os momentos em que os participantes podiam ver a própria imagem.

De acordo com estudos anteriores, baseados em relatos pessoais extraídos de entrevistas e questionários abertos, as mulheres experimentariam mais fadiga do Zoom do que os homens. Entre os principais motivos pensados para explicar essa diferença de gênero, os pesquisadores destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho.

No entanto, a pesquisa da Universidade de Galway contradiz as conclusões alcançadas no passado ao constatar que não foram captadas diferenças significantes no nível de fadiga neurofisiológica entre homens e mulheres.

Em um comunicado publicado no site da universidade, essas descobertas são celebradas como fundamentais para o estabelecimento de boas práticas para proteger o bem-estar dos funcionários na era do trabalho híbrido e remoto. — Nosso estudo mostra que a sensação de cansaço que você sente durante as videochamadas é real, e ver seu próprio reflexo torna tudo ainda mais cansativo. Simplesmente desligar a imagem espelhada pode ajudar a compensar o cansaço em reuniões virtuais — afirma Whelan.

Fonte: [https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/04/22/cansado-depois-de-uma-reuniao-online-cientistas-descobrem-o-que-cao-fadiga-e-como-evita-la.ghtml?utm\\_source=Facebook&utm\\_medium=Social&utm\\_campaign=OGlobo](https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/04/22/cansado-depois-de-uma-reuniao-online-cientistas-descobrem-o-que-cao-fadiga-e-como-evita-la.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo). Acesso em 27 abr. 2024.

1. A leitura atenta do texto anterior permite a conclusão de que:

- A) é consensual a ideia de que homens e mulheres sentem agudas diferenças decorrentes da “fadiga do Zoom”
- B) está cientificamente comprovado que há desenvolvimento de fadiga por ocasião do uso de videoconferências
- C) é fundamental evitar o uso do Zoom, devido a uma fadiga causada pelo excesso de exposição nas redes sociais
- D) está cientificamente comprovado que a câmera fechada dos interlocutores, ao longo de videoconferências, evita qualquer tipo de fadiga mental

2. O objetivo principal do texto é:

- A) apresentar uma explicação científica para as causas da “fadiga do Zoom”
- B) demarcar a diferença entre homens e mulheres durante o período de reuniões on-line
- C) motivar as empresas a não usar recursos de videoconferência, pois são sempre prejudiciais
- D) comprovar a eficácia do eletroencefalograma como exame capaz de medir a fadiga mental

3. De acordo com a ortografia padrão vigente, a palavra VIDEOCONFERÊNCIA é grafada sem hífen. Também é grafada sem hífen a palavra:

- A) teleeducação
- B) audiodescrição
- C) eletrohidráulico
- D) aerohidroterapia

4. Em “**Desde** a pandemia de Covid-19, o aumento das reuniões virtuais e interações pelas telas deram espaço para um novo problema social” (1º parágrafo), a palavra destacada é classificada como:

- A) pronome
- B) advérbio
- C) conjunção
- D) preposição

5. Em “Um estudo feito por acadêmicos da Universidade de Galway, **na Irlanda**, confirmou essa tendência e descobriu que as pessoas que participam dessas reuniões ficam ainda mais cansadas quando conseguem se ver na tela” (2º parágrafo), o termo destacado é classificado sintaticamente como:

- A) aposto
- B) vocativo
- C) adjunto adverbial
- D) adjunto adnominal

6. “[...] os especialistas chamaram de ‘fadiga do Zoom’, em referência **a um dos programas mais utilizados para essa finalidade**” (1º parágrafo). Em termos sintáticos, uma possível substituição do trecho destacado, em conformidade com a norma-padrão, seria a:

- A) programas de computador
- B) um termo empregado na área
- C) situação vivida pelos usuários de videoconferências
- D) uma nova tendência moderna nos países desenvolvidos

7. Em “Conduzida pelo professor Eoin Whelan, da Escola de Negócios e Economia, **a análise** foi feita por meio do monitoramento eletroencefalográfico (EEG) de 32 voluntários” (2º parágrafo), o termo destacado classifica-se sintaticamente como:

- A) sujeito
- B) predicativo
- C) objeto direto
- D) agente da passiva

8. Em “Entre os principais motivos pensados para explicar essa diferença de gênero, os pesquisadores **destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho**” (4º parágrafo). Uma possível reescrita desse trecho, à luz da norma-padrão, seria:

- A) destacavam-a
- B) destacavam-la
- C) destacavam-na
- D) destacavam-lhe

9. “a pesquisa da Universidade de Galway contradiz as conclusões alcançadas no passado” (5º parágrafo). À luz da norma-padrão, na voz passiva, esse trecho seria reescrito da seguinte forma as:

- A) pesquisas da Universidade de Galway são conclusões contraditas alcançadas no passado.
- B) pesquisas da Universidade de Galway são contraditas pelas conclusões alcançadas no passado.
- C) conclusões são contraditas pela pesquisa alcançada no passado, na Universidade de Galway.
- D) conclusões alcançadas no passado são contraditas pela pesquisa da Universidade de Galway.

10. No trecho “os pesquisadores destacavam a maior autoconsciência que as mulheres têm da sua aparência quando se olham em um espelho” (4º parágrafo), há:

- A) uma oração subordinada
- B) duas orações subordinadas
- C) três orações subordinadas
- D) quatro orações subordinadas

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

11. O desenvolvimento sustentável é um conceito que foi difundido no fim dos anos 1980 numa conjuntura histórica na qual a questão ambiental surge como relevante em termos internacionais. Apesar do mérito das questões que envolve a busca pela sustentabilidade em todos os níveis da vida contemporânea, uma das principais críticas a este conceito, é o/a:

- A) apropriação da ideia por certas corporações empresariais que, na realidade, exercem pressão significativa sobre o meio ambiente
- B) romantismo da sociedade civil sobre a questão ambiental, visto que a era geológica do Antropoceno representa o fim da vida humana na Terra
- C) utopia embutida na ideia, pois é economicamente contraditório buscar a redução das emissões de carbono em todas as atividades econômicas
- D) caráter vago do conceito, em razão da dificuldade de mensurar os efeitos positivos da mitigação dos impactos ambientais antropogênicos ao planeta

12. O Cerrado brasileiro é conhecido pela sua extensa produção agropecuária destinada não apenas ao mercado interno, mas principalmente à exportação. Uma característica fundamental do modelo predominante de produção no Cerrado é o/a:

- A) ausência de elementos tecnológicos nos processos de produção de carne e de grãos voltados para exportação
- B) adoção em massa de sistemas agroflorestais pelas grandes propriedades exportadoras de soja, milho e cana
- C) privilégio à monocultura de grãos que empobrecem o solo e necessitam de intenso uso de agroquímicos
- D) inclusão de maquinário de ponta ao campesinato das pequenas propriedades da região

13. O território brasileiro não é marcado apenas por sua rica biodiversidade, mas também pelos variados impactos ambientais que atingem gravemente os seus diferentes biomas. Nesse sentido, podemos considerar que os biomas Cerrado e Caatinga são afetados, respectivamente, pelos seguintes impactos ambientais:

- A) acúmulo de matéria orgânica e intensa lixiviação
- B) erosão fluvial e sustentabilidade hídrica
- C) recomposição de solo e erosão pluvial
- D) erosão laminar e salinização

14. Na década de 1970, a ocupação efetiva da região que abarca o município de Campo Novo do Parecis, se deu a partir da:

- A) abertura de fazendas e da instalação de famílias vindas do Sul
- B) feitura de rodovias e de missões de associações religiosas do Sudeste
- C) criação de indústrias e do estabelecimento de grupos provenientes do Norte
- D) fundação de cooperativas e da implantação manufaturas oriundas do Nordeste

15. A soberania popular nos termos da Constituição Federal é exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Campo Novo do Parecis, por sua vez, o exercício direto do poder pelo povo no Município se dá mediante as mesmas formas previstas expressamente pelo constituinte originário, além da seguinte:

- A) Plebiscito
- B) Referendo
- C) iniciativa popular
- D) ação fiscalizadora sobre a Administração Pública

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA





16. No que diz respeito aos conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias em informática, um componente de hardware de um computador é um circuito integrado que realiza as funções de cálculo e tomada de decisão de um computador, sendo que sua operação dá-se com números e símbolos representados no sistema binário, incorporando as funções de uma CPU, operando como um dispositivo multifuncional programável que aceita dados digitais como entrada, os processa conforme as instruções armazenadas na memória e fornece resultados como saída.

Esse componente de hardware é conhecido por:

- A) cache
- B) buffer
- C) registrador
- D) microprocessador

**17.** No uso dos recursos do Word 2013 BR (x64), em um microcomputador Intel com Windows 10 BR (x64), o acionamento de um ícone tem por objetivo possibilitar a escolha de espaçamento entre as linhas do texto ou entre os parágrafos, ao passo que a execução de um atalho de teclado tem por finalidade recortar o conteúdo selecionado para a área de transferência.


O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A)  e Ctrl + X
- B)  e Ctrl + X
- C)  e Ctrl + R
- D)  e Ctrl + R


**18.** As planilhas (a) e (b) fazem parte de um mesmo arquivo criado no Excel 2013 BR (x64) em um notebook Intel com Windows 11 BR, tendo sido realizados os procedimentos descritos a seguir.

- I. Em (a) na planilha PARECIS\_1, foi inserida uma fórmula em D5, usando a função MAIOR, que determina o maior valor entre todos os números nas células A4, A5 e A6.
- II. Em (b) na planilha PARECIS\_2, em C8, foi inserida uma fórmula que transfere o valor mostrado em D5 de PARECIS\_1.

(a)

	A	B	C	D
1	 Prefeitura Municipal de <b>CAMPO NOVO DO PARECIS</b>			
2	<b>Planilha PARECIS_1</b>			
3				
4	19			
5	13	<b>A Transportar =</b>		37
6	37			
7				

(b)





	A	B	C	D
1	 Prefeitura Municipal de <b>CAMPO NOVO DO PARECIS</b>			
2	<b>Planilha PARECIS_2</b>			
3				
4	<b>Valor transportado de PARECIS_1:</b>			
5				
6				
7				
8				37

Nesse contexto, as fórmulas inseridas em D5 de PARECIS\_1 e em C8 de PARECIS\_2 são, respectivamente:

- A) =MAIOR(A4:A6) e =PARECIS\_2!C8
- B) =MAIOR(A4:A6) e =PARECIS\_2@C8
- C) =MAIOR(A4:A6;1) e =PARECIS\_2!C8
- D) =MAIOR(A4:A6;1) e =PARECIS\_2@C8

**19.** Ana está trabalhando em um notebook Intel com Windows 11 BR, e precisou verificar o status da conexão wifi, associada ao link da internet, o que pode ser feito por meio de um ícone, existente na Área de Notificação, localizada no canto inferior direito da tela do monitor de vídeo.

Esse ícone consta da alternativa:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

**20.** A computação em nuvem é a disponibilidade sob demanda dos recursos de computação como serviços na Internet. Ela elimina a necessidade de as empresas adquirirem, configurarem ou gerenciarem a infraestrutura, assim elas pagarão apenas pelo que usarem. Neste contexto, há a possibilidade de uso de uma plataforma de armazenamento na nuvem, sendo que o Google disponibiliza uma, com oferta de 15 GB de espaço grátis para que o usuário guarde o que quiser nos servidores e acesse remotamente em qualquer PC ou smartphone com conexão com a Internet, bastando usar uma conta do Google. Como vantagens, essa plataforma é útil para liberar memória em computadores e celulares, facilita o trabalho colaborativo à distância, oferece mecanismos de backup automático de dados e possibilita a contratação de espaço extra. Paralelamente, o serviço de armazenamento permite salvar planilhas, documentos, contatos, apresentações e agenda.

Essa plataforma de armazenamento é denominada Google:

- A) Mega
- B) Store
- C) Drive
- D) Dropbox

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Foi necessário um longo percurso até que se chegasse à ideia de que, na educação Infantil, as funções de educar e cuidar devem integradas e associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças:

- A) em suas semelhanças, isto é, naquilo que todas têm em comum, permitindo uma única educação para todas, por meio da padronização de práticas e experiências
- B) nas suas formas elementares, ou seja, considerando os saberes que trazem de casa e que, aos poucos, são substituídos pelos conhecimentos transmitidos pela escola
- C) em suas diferenças, estabelecendo critérios que permitam selecionar aquelas que poderão seguir para o ensino fundamental aos seis anos e aquelas que precisarão de mais tempo na educação infantil
- D) nos seus contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma



**22.** Em seu livro *Pensamento e Linguagem*, Vygostky afirma que “a função primordial da fala, tanto nas crianças quanto nos adultos, é a comunicação, o contato social” (2008, p. 23). Assim, de acordo com o esquema de desenvolvimento construído pelo referido pesquisador, a evolução da fala segue a seguinte sequência:

- A) fala interior, depois egocêntrica, e então social
- B) fala social, depois egocêntrica, e então interior
- C) fala oral, depois social, e então egocêntrica
- D) fala egocêntrica, depois social, e então oral

**23.** Considerando o longo processo de mudanças ocorridas no âmbito educativo, atualmente as concepções de alfabetização e letramento são consideradas como:

- A) distintas e complementares, pois enquanto a alfabetização dá ênfase à capacidade de decodificar e codificar símbolos escritos, o letramento se constitui como conjunto de práticas sociais ligadas à leitura e à escrita
- B) semelhantes e concorrentes, pois ambas partem da compreensão da língua como código que circula socialmente e deve ser aprendido exclusivamente na escola
- C) diferentes e hierarquicamente organizadas, de modo que, para ser considerado letrado, o indivíduo precisa primeiro ser alfabetizado
- D) divergentes e incompatíveis, tendo em vista que se baseiam em ideias antagônicas sobre a linguagem e seus usos

**24.** Janaína, professora do ensino fundamental, adota uma abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento. Considerando essas características, a abordagem utilizada pela Janaína é a:

- A) transversalidade
- B) multidisciplinaridade
- C) interdisciplinaridade
- D) pluridisciplinaridade

**25.** De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146, toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação. Nesse contexto, considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de:

- A) imputação ofensiva de fato(s) que atenta(m) contra a honra e a reputação de alguém, com a intenção de torná-lo passível de descrédito na opinião pública
- B) impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas
- C) entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação
- D) distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas

**26.** Muitos foram os pesquisadores que investigaram o desenvolvimento cognitivo levantando questões sobre as relações entre a razão e a organização psicológica. Piaget foi um deles e chegou à conclusão de que:

- A) a inteligência verbal ou refletida repousa na inteligência prática, que se apoia em hábitos e associações que são adquiridos para voltarem a se combinar
- B) o desenvolvimento do pensamento e da linguagem não convergem o tempo todo; há momentos de divergência que podem levar a patologias
- C) o desempenho da criança por si própria é inferior ao desempenho dela trabalhando em colaboração de um adulto
- D) a emotividade humana é a promotora do desenvolvimento cognitivo da criança

**27.** Vilma, professora do 2º ano do ensino fundamental, decidiu trabalhar a leitura com sua turma por meio de sequências didáticas, porque esta modalidade organizativa têm como característica a:

- A) abertura ao imprevisível, visto que surgem oportunidades ocasionais de aprendizagem que precisam ser aproveitadas, mesmo que o assunto não esteja relacionado ao tema da aula
- B) integração de atividades coletivas, grupais e individuais, organizadas de modo a, gradativamente, demandar cada vez mais esforço cognitivo, com vistas a cumprir um objetivo didático
- C) organização flexível do tempo para a elaboração de um produto final que dá visibilidade ao processo de aprendizagem que ocorreu ao longo de seu curso
- D) constância, que permite a construção de hábitos de estudo por meio da repetição de desafios

**28.** Considerando os preceitos legais vigentes que orientam a construção dos currículos escolares, a tecnologia deve:

- A) constituir disciplina do currículo obrigatório apenas no ensino médio
- B) integrar a parte diversificada do currículo, somente a partir dos anos finais do ensino fundamental
- C) ser incorporada às propostas pedagógicas como tema contemporâneo que afeta a vida humana em escala local, regional e global
- D) ser evitada na escola, tendo em vista que as recentes pesquisas revelam os prejuízos do uso de telas na infância e na adolescência

**29.** A formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio é:

- A) um direito apenas dos estudantes com deficiência que ainda precisa ser regulamentado
- B) uma incumbência do poder público definida em legislação vigente
- C) um desejo da comunidade inclusiva que não está garantido por lei
- D) uma proposta de lei que está tramitando no congresso brasileiro

**30.** De acordo com Emilia Ferreiro, atualmente é preciso conceber a alfabetização como:

- A) aprendizagem de um código de correspondências grafofônicas
- B) desenvolvimento das habilidades técnicas de uso do sistema alfabético
- C) ato de decodificar os elementos que compõem a escrita, que passa pela memorização do alfabeto, reconhecimento das letras e ligação entre sílabas
- D) longo processo cujo objetivo é a formação de cidadãos que possam circular nas complexidades da cultura escrita sem temor, com confiança e curiosidade

**31.** Segundo Jussara Hoffmann (2014, p. 80), “a avaliação é movimento, é ação e reflexão”, pois enquanto realizam suas tarefas, os estudantes podem refletir sobre suas hipóteses, dialogar com os pais e colegas, justificando suas alternativas e cálculos. Entretanto, se a escola se baseia na concepção constativa do teste:

- A) obstaculiza o caráter dinâmico e flexível da construção do conhecimento
- B) refuta o caráter classificatório da prática avaliativa
- C) contribui para o sucesso escolar das crianças
- D) aumenta a qualidade da educação escolar

**32.** Um dos componentes essenciais do Projeto Político Pedagógico (PPP) é a contextualização histórica da comunidade e da escola. Esse componente traz informações sobre a população e seus costumes, sua situação econômica e educacional, dentre outros elementos que ajudam a caracterizar o ambiente social, cultural e físico no qual a instituição educacional se insere. Toda essa investigação e consolidação de dados é importante porque:

- A) se o PPP consolida a identidade da escola é também responsável por manter inalterada a realidade da comunidade
- B) quando o sistema de ensino solicitar esses dados, tudo já estará sistematizado
- C) ao elaborar um PPP é fundamental conhecer bem a quem ele se destina
- D) caso precise, a escola terá como comprovar que a pesquisa foi feita

**33.** Nas instituições de educação infantil, é preciso pensar a organização curricular depositando ênfase no/na:

- A) substituição de hábitos de higiene ensinados pela família e na conquista da coordenação motora grossa e fina, por meio de exercícios de treino
- B) gestão das emoções e no contato com diferentes linguagens, como potencialidades indispensáveis à formação do interlocutor cultural
- C) desenvolvimento de hábitos alimentares e na preparação para o início da escolarização que se dá no ensino fundamental
- D) desenvolvimento da prontidão para a leitura e escrita e na vivência de situações de organização dos objetos pessoais

**34.** Durante a educação básica, segundo a Base Nacional Comum Curricular, os estudantes devem desenvolver dez competências gerais, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento:

- A) formação moral e cívica
- B) empregabilidade, dignidade e sustentabilidade financeira
- C) equidade, com vistas à promoção de justiça social e cognitiva
- D) formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva

**35.** O planejamento participativo é uma das estratégias da gestão democrática, e também um grande desafio, tendo em vista que:

- A) busca a superação da formação autoritária e burocrática que ainda caracteriza a cultura escolar
- B) consolida políticas conservadoras e violentas que induzem ao silenciamento das pessoas
- C) contrapõe-se às experiências progressistas no campo da educação
- D) estabelece uma cultura de autodefesa contra posturas críticas

**36.** Na educação, o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos recebe o nome de:

- A) planejamento estratégico
- B) plano de curso
- C) currículo
- D) método

**37.** Como orientam as Diretrizes Curriculares Nacionais, tendo como horizonte o atendimento escolar em período integral, as escolas e, solidariamente, os sistemas de ensino, conjugarão esforços objetivando o progressivo aumento da carga horária mínima diária e, conseqüentemente, da carga horária anual, para alcançar:

- A) melhor resultado na avaliação institucional
- B) a maior qualificação do processo de ensino-aprendizagem
- C) a preparação dos sujeitos para a jornada de trabalho diária de oito horas
- D) o abandono da equivocada ideia de que a escola é espaço de produção e de circulação da cultura

**38.** Flávio, professor do ensino fundamental, critica a não-diretividade, pois acredita que resulta no abandono dos alunos a seus próprios desejos. Noutra direção, ele entende que o conhecimento emerge das trocas que se estabelecem entre o meio e o sujeito, sendo o professor o mediador. Assim, o papel do adulto é insubstituível, por ter mais experiência acerca das realidades sociais, porém a participação do aluno é fundamental no processo de aprendizagem, levando em consideração seus saberes prévios. As ideias de Flávia acerca da relação professor-aluno se alinham à tendência:

- A) liberal renovada
- B) liberal progressivista
- C) progressista libertária
- D) progressista crítico-social dos conteúdos

**39.** Para Paulo Freire, um docente que luta contra as discriminações, que recusa o fatalismo cínico e imobilizante, que se sente mal com as injustiças, não pode prescindir da:

- A) esperança
- B) arrogância
- C) consciência ingênua
- D) curiosidade ingênua

40. O Documento de Referência Curricular do Estado de Mato Grosso propõe que a escola crie condições para a realização de um programa voltado à Educação para o Pensar. A proposta se baseia nas pesquisas desenvolvidas por Lipman (1995), que aponta para quatro grupos de habilidades de pensamento que devem ser criadas e formadas nos estudantes:

- A) habilidades relacionais, comunicacionais, profissionais e técnicas
- B) habilidade de comunicação, de cálculo, de criticidade e de profissionalização
- C) habilidades de investigação, de raciocínio, de formação de conceitos e de tradução
- D) habilidade de leitura, de escrita, de resolução de problemas e de interpretação textual

## REDAÇÃO

Leia o texto a seguir:

### Mudanças necessárias na educação, hoje

*José Moran*

O desafio fundamental da escola, para acompanhar as mudanças do mundo, é evoluir para ser mais relevante e conseguir que todos aprendam de forma competente a conhecer, a construir seus projetos de vida e a conviver com os demais. Os processos de organizar o currículo, as metodologias, os tempos e os espaços precisam ser revistos. Isso é complexo, necessário e um pouco assustador, porque não temos modelos prévios bem-sucedidos para aprender de forma flexível numa sociedade altamente conectada.

Em educação – em um período de tantas mudanças e incertezas – não devemos ser xiitas e defender um único modelo, proposta, caminho. Trabalhar com modelos flexíveis com desafios, com projetos reais, com jogos e com informação contextualizada, equilibrando colaboração com a personalização é o caminho mais significativo hoje, mas pode ser planejado e desenvolvido de várias formas e em contextos diferentes. Podemos ensinar por problemas e projetos num modelo disciplinar e em modelos sem disciplinas; com modelos mais abertos - de construção mais participativa e processual - e com modelos mais roteirizados, preparados previamente, mas executados com flexibilidade e forte ênfase no acompanhamento do ritmo de cada aluno e do seu envolvimento também em atividades em grupo.

Os avanços tecnológicos trazem para a escola a possibilidade de integrar os valores fundamentais, a visão de cidadão e mundo que queremos construir, as metodologias mais ativas, centradas no aluno com a flexibilidade, mobilidade e ubiquidade do digital. Um dos modelos mais interessantes de ensinar hoje é o de concentrar no ambiente virtual o que é informação básica e deixar para a sala de aula as atividades mais criativas e supervisionadas. É o que se chama de aula invertida. A combinação de aprendizagem por desafios, problemas reais, jogos, com a aula invertida é muito importante para que os alunos aprendam fazendo, aprendam juntos e aprendam, também, no seu próprio ritmo. Os jogos e as aulas roteirizadas com a linguagem de jogos cada vez estão mais presentes no cotidiano escolar. Para gerações acostumadas a jogar, a de desafios, recompensas, de competição e cooperação é atraente e fácil de perceber.

Fonte: <https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/mudancas.pdf> (excerto). Acesso em: 01 mai. 2024.

O texto anterior apresenta uma proposta concreta para a educação nos dias de hoje. Essa proposta está concentrada na chamada "AULA INVERTIDA". De acordo os especialistas no tema, segundo essa metodologia, o foco principal é o estudante. Inicialmente o estudante deve internalizar conceitos fundamentais antes da aula, em sua própria residência. Em um segundo momento, já na escola, o estudante discute conhecimentos adquiridos e tira dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor. Além disso, as novas tecnologias também podem ser importantes aliadas do educador. Com base no texto e nessa reflexão, produza um texto dissertativo-argumentativo em que se responda à seguinte questão:

Quais são os desafios para a implementação de novas metodologias no ensino fundamental, nas diversas disciplinas?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
2. A redação não poderá conter cópia do texto motivador.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a FOLHA DE REDAÇÃO, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE REDAÇÃO. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nova ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

**RASCUNHO DA REDAÇÃO**  
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	