



# EDUCADOR DE CRECHE

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

---

**TEXTO**

---

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

**Com aquecimento global, espécies não nativas podem invadir a Antártica**

Em estudo publicado nesta segunda-feira (4) na revista *Proceedings of the National Academy of Science*, pesquisadores investigam a possibilidade de espécies costeiras se instalarem no continente antártico, alterando o ecossistema local no futuro. De acordo com os especialistas, isso ocorreria devido ao aumento das polínias.

Polínias são áreas (ou “bolsões”) de águas abertas que se formam em meio ao gelo. Elas são essenciais para fornecer habitats livres de gelo para ecossistemas próximos da costa da Antártica. A hipótese dos cientistas é que o crescimento das polínias pode fazer com que, em algum momento, novos animais e plantas se estabeleçam na região.

“Sabemos que muitos animais e plantas não nativos podem chegar à Antártica, viajando, por exemplo, em algas flutuantes”, diz, em comunicado, a pesquisadora Ceridwen Fraser. “No momento, a maioria não consegue se estabelecer por causa da erosão do gelo costeiro”, explica. Uma menor quantidade de gelo, portanto, seria capaz de fornecer melhores oportunidades para esses animais e plantas – o que teria impacto sobre os ecossistemas costeiros nativos da Antártica.

Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais. Os pesquisadores identificaram ainda um padrão intrigante: trata-se de um ciclo de crescimento e diminuição, aproximadamente a cada 16 anos.

“Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes”, comenta o pesquisador Grant Duffy. “Não estamos completamente certos do que está impulsionando o padrão cíclico, mas as implicações ecológicas podem ser enormes”, afirma.

**Revista Galileu.** Adaptado. Disponível em <<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/03/com-aquecimento-global-especies-nao-nativas-podem-invadir-a-antartica.ghtml>>

---

**QUESTÃO 01**

---

De acordo com o texto, o possível aparecimento de espécies não nativas na Antártica estaria relacionado:

- (A) às mudanças no ecossistema local em função do aumento de algas flutuantes.
- (B) ao aumento das polínias, que fornecem habitats livres de gelo para espécies costeiras.
- (C) ao aumento da quantidade de gelo, que facilita a permanência dos animais nativos.
- (D) à diminuição da temperatura global, que intensifica a produção de gelo nessas regiões.
- (E) à diminuição das polínias, que indica o aumento das temperaturas globais.

---

**QUESTÃO 02**

---

De acordo com o texto, as espécies não nativas da Antártica:

- (A) se estabelecem nos ambientes costeiros em função do acúmulo de gelo nessas áreas.
- (B) dependem apenas de algas flutuantes para se estabelecerem no ecossistema local.
- (C) são prejudicadas pela erosão do gelo costeiro.
- (D) se adaptam às condições do clima local sem a necessidade de qualquer modificação.
- (E) são adaptativas a qualquer condição de clima, especialmente em áreas de gelo.

---

**Considere o contexto a seguir para responder às questões 3 e 4:**

““Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes”, comenta o pesquisador Grant Duffy.”

**QUESTÃO 03**

No excerto apresentado, o emprego da expressão “*essas tendências*” é uma estratégia de coesão que retoma, textualmente:

- (A) “um padrão intrigante”.
- (B) “as áreas de polínias”.
- (C) “aumento das temperaturas globais”.
- (D) “padrão cíclico”.
- (E) “implicações ecológicas”.

**QUESTÃO 04**

No excerto apresentado, o emprego proclítico do pronome oblíquo átono de terceira pessoa decorre do uso:

- (A) da conjunção ‘e’ anteposta à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (B) do adjetivo ‘*fascinantes*’ anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (C) do item de valor negativo anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (D) da conjugação do verbo ‘*haver*’ no pretérito imperfeito do indicativo.
- (E) do advérbio de tempo ‘*antes*’ posposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

**Considere o excerto a seguir para responder às questões 5 e 6:**

“Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais.”

**QUESTÃO 05**

A relação que se estabelece entre a primeira oração do período e as demais orações que nele ocorrem, no excerto indicado, é de:

- (A) condicionalidade.
- (B) causa.
- (C) concessão.
- (D) conformidade.
- (E) consecutividade.

**QUESTÃO 06**

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no excerto indicado, aquela que pertence à classe gramatical de advérbio é:

- (A) conforme.
- (B) globais.
- (C) aponta.
- (D) aumento.
- (E) inclusive.

**QUESTÃO 07**

Considere as seguintes palavras do texto: I. *ecossistema*, II. *costeiro*, III. *cíclico* e IV. *quantidade*. Verifica-se sufixo formador de adjetivos apenas em:

- (A) I. *ecossistema* e II. *costeiro*.
- (B) I. *ecossistema* e III. *cíclico*.
- (C) II. *costeiro* e IV. *quantidade*.
- (D) II. *costeiro* e III. *cíclico*.
- (E) III. *ecossistema* e IV. *quantidade*.

**QUESTÃO 08**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um verbo irregular.

- (A) Qualquer assunto em biologia desperta o interesse de Ana.
- (B) Os estudantes declamaram poemas de Camões durante a feira do livro.
- (C) Frida levará em consideração todas as reclamações que recebeu sobre as avaliações.
- (D) Os povos do leste europeu deram origem aos que agora vivem nessa região.
- (E) Evidentemente, tais acusações não procedem.

**QUESTÃO 09**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica regência nominal incorreta.

- (A) É nítido que ele ficou insatisfeito com o resultado do exame.
- (B) A proposta apresentada pela autora é avessa à esperada pela editora.
- (C) De sua parte havia um enorme dispêndio de energia em futilidades.
- (D) A dileção de Pedro pela garota era tão clara que todos podiam perceber.
- (E) O comportamento de Fernanda está em consonância para os princípios da instituição.

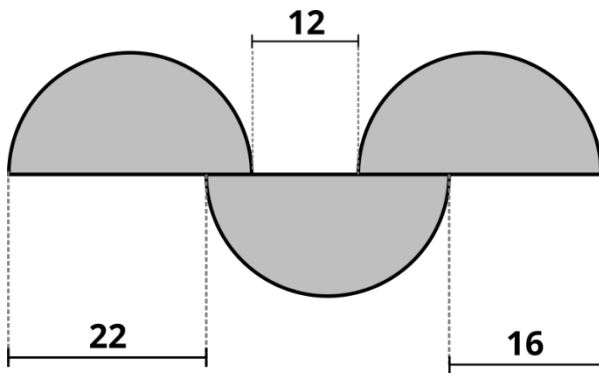
**QUESTÃO 10**

A palavra que apresenta desvio ortográfico é:

- (A) água-viva.
- (B) eczema.
- (C) aniquilação.
- (D) insígneia.
- (E) coerdeiro.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**  
**QUESTÃO 11**

A figura abaixo mostra três semicírculos idênticos, dispostos com os centros sob um mesmo segmento de reta:

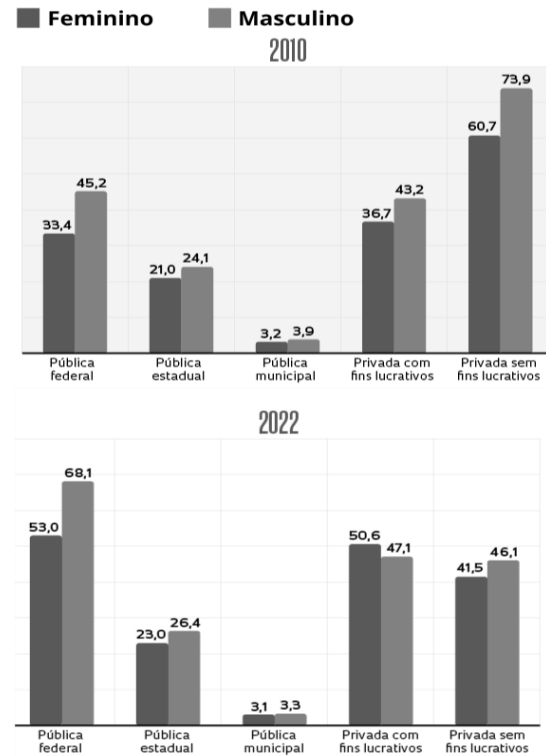


Com base na figura, e nas medidas apresentadas, que são dadas em centímetros, indique o raio dos semicírculos:

- (A) 12 cm.
- (B) 13 cm.
- (C) 14 cm.
- (D) 15 cm.
- (E) 16 cm.

**QUESTÃO 12**

O gráfico abaixo mostra o número de docentes em exercício (em milhares), por sexo e categoria, nos anos de 2010 e 2022:



Fonte: Adaptado de: Pesquisa FAPESP. Participação feminina na docência superior. Ed. 337, mar de 2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- (A) Em 2010, em todas as categorias, o número de docentes homens era maior que o número de docentes mulheres. Esta constatação se manteve também para o ano de 2022.
- (B) O número de docentes da rede privada sem fins lucrativos caiu pela metade, enquanto os da rede pública federal dobrou, entre os anos analisados.
- (C) A razão entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública municipal se tornou mais próximo de 1 no ano de 2022, comparado a 2010.
- (D) A razão entre o número de docentes homens e mulheres da rede privada com fins lucrativos se tornou maior que 1 no ano de 2022.
- (E) A disparidade entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública federal diminuiu entre 2010 e 2022.

**QUESTÃO 13**

Numa determinada universidade, a razão entre professores homens e mulheres é de 13/9. Suponha que atualmente há 260 professores homens. Para realizar uma equiparação, a reitoria decidiu contratar somente professoras mulheres. Quantas professoras serão necessárias contratar para que a razão entre professores homens e mulheres se torne igual a 1?

- (A) 90.
- (B) 180.
- (C) 60.
- (D) 80.
- (E) 40.

**QUESTÃO 14**

Uma pessoa possui três copos grandes e cinco copos pequenos. Todos os copos grandes têm o mesmo volume. Similarmente, todos os copos pequenos também têm o mesmo volume. A pessoa inicialmente encheu os três copos grandes e transpôs o líquido para os cinco copos pequenos, e viu que sobrou 30 ml. A pessoa depois encheu apenas dois copos grandes e viu que com esse volume conseguiria encher 3 copos pequenos, e faltaria 80 ml para conseguir encher o próximo copo. Com base nessas informações, qual a diferença entre o volume de um copo grande e de um copo pequeno?

- (A) 85 ml.
- (B) 100 ml.
- (C) 110 ml.
- (D) 125 ml.
- (E) 75 ml.

**QUESTÃO 15**

Observe a seguinte sequência lógica:

3, 6, 9, 12, 15, 18, ...

Quais dos números abaixo não aparecerá na sequência dada?

- (A) 521.
- (B) 522.
- (C) 450.
- (D) 321.
- (E) 123.

**QUESTÃO 16**

Uma empresa vende para uma obra um lote de tijolos que contém 1000 peças. A obra, antes de aceitar o lote, deve fazer uma inspeção para avaliar a qualidade das peças. Ela vai tomar uma amostragem de 5% das peças do lote e realizará testes em todas elas. Das amostras que foram para teste, 90% delas devem ter resultado positivo. Caso contrário, todas as peças deverão ser descartadas. Qual o número máximo de peças testadas que podem ter resultado negativo para que o lote não seja descartado?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

**QUESTÃO 17**

Um pintor sabe que utilizará exatamente de 12 latas de tinta para realizar um determinado serviço. Em um dado momento durante o serviço, ele calcula que já completou 88% da área prevista a ser pintada. Considere que a quantidade de tinta usada é proporcional à área pintada. Suponha também que uma lata de tinta tem 18 litros. Com essas informações, quantos litros de tinta ainda restam para concluir o serviço?

- (A) 24,13.
- (B) 25,92.
- (C) 18,44.
- (D) 19,12.
- (E) 26,88

**QUESTÃO 18**

Observe as seguintes afirmativas:

I – Dado um triângulo com lados  $a$ ,  $b$ , e  $c$ . O Teorema de Pitágoras na forma  $a^2 + b^2 = c^2$  só é válido se o triângulo for retângulo.

II – Dado um triângulo que tem um ângulo interno igual a  $90^\circ$ , não pode haver nenhum outro ângulo interno superior ou igual a  $90^\circ$ .

III – Um triângulo que tem os três ângulos internos iguais, necessariamente terá os três lados também iguais.

Estão corretas:

- (A) Somente I.
- (B) Somente II.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

**QUESTÃO 19**

Num relógio de ponteiro, à meia-noite e ao meio-dia todos os ponteiros estão alinhados na vertical, na mesma posição. À medida que o tempo vai passando, o ponteiro das horas e dos minutos avançam proporcionalmente, e continuamente (cada um na sua velocidade). Dado este funcionamento, qual o ângulo compreendido entre os ponteiros das horas e dos minutos, num relógio de ponteiros, exatamente às 2h 30min 00 seg.?

- (A)  $90^\circ$ .
- (B)  $115^\circ$ .
- (C)  $120^\circ$ .
- (D)  $105^\circ$ .
- (E)  $125^\circ$ .

**QUESTÃO 20**

Numa determinada prova com 10 questões enumeradas de 1 a 10, as questões pares têm peso 2 e as questões ímpares têm peso 3. Cada questão tem pontuação 5,00 pontos. Se a pessoa errar uma questão, ela não pontua nessa questão. Se acertar, ela recebe a pontuação completa. Considere que uma pessoa errou 2 questões pares e 3 ímpares, qual a média de pontuação das questões dessa pessoa na prova?

- (A) 2,4.
- (B) 2,3.
- (C) 2,2.
- (D) 2,1.
- (E) 2,0.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

O processo de ensinar e aprender vai muito além da transmissão de um determinado conteúdo. O termo processo já traz toda essa dimensão por trás das inúmeras variáveis que tanto contribuem quanto dificultam a sistematização do aprendizado. Quando esse processo é direcionado à infância, é preciso um cuidado ainda maior, por ser uma fase que depende da estruturação do ambiente. Tendo como parâmetro a obra de Stela Barbieri: “Interações: onde está a arte na infância?”, assinale o enunciado que apresenta uma perspectiva que vai de encontro às ponderações da referida autora.

- (A) Dentro do âmbito educacional, a realização das atividades lúdicas, além de um espaço físico para esse fim, depende de um espaço, enquanto abertura, disponível para a ludicidade.
- (B) O ambiente é construído por meio da ocupação e dos sentidos que são postos em ação nesses espaços voltados para o lúdico.
- (C) Para efetuar o planejamento de uma aula de arte, é necessário realizar uma leitura minuciosa acerca das características das crianças, no intuito de adequar a atividade proposta com as necessidades de cada uma delas.
- (D) Numa proposta de artes, é importante que as atividades coletivas sejam organizadas em detrimento às individuais.
- (E) É necessário trabalhar diversos tipos de materiais, a fim de possibilitar que a criança empregue seu corpo de diferentes maneiras.



**QUESTÃO 22**

Conforme Barbieri, para ampliar o interesse e a concentração da criança sobre suas próprias produções, é possível implementar a seguinte ação:

- (A) Estabelecer uma conduta-padrão no intuito de adequar o desenvolvimento de todas as crianças.
- (B) Ao ingressar na escola, deve-se assegurar de imediato que a criança dedique um tempo significativo em suas produções.
- (C) O professor deverá estabelecer um vínculo com a criança, uma vez que a concentração da criança possui relação com seu interesse, envolvimento e interação com o professor.
- (D) Ampliar a perspectiva da criança sobre seu trabalho, delimitando as atividades e o tempo respectivo.
- (E) Disponibilizar poucos materiais para que a criança aumente seu nível de concentração e não disperse com a variedade.

**QUESTÃO 23**

Para compreender a Pedagogia da Infância, é possível reportar a documentos que procuram auxiliar a tomada de decisão no contexto educacional. Um desses documentos, elaborado pelo Ministério da Educação, intitulado: Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, traz uma série de informações que precisam ser contextualizadas. Uma dessas informações aborda a “concepção de criança e de pedagogia da Educação Infantil, sendo possível afirmar apenas:

- (A) A criança é um sujeito egocêntrico que está inserida em uma sociedade na qual recebe uma determinada cultura.
- (B) A criança é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, porém contribui de forma irrelevante, uma vez que ainda está em desenvolvimento.
- (C) A criança, por estar em fase de desenvolvimento, é considerada como uma abstração, ou seja, ela é o produto da história e da cultura.
- (D) Na primeira infância, a interação não pode ser vista como algo genérico, mas deve ser compreendida enquanto processo de ordem social.
- (E) Nos primeiros anos de vida, as interações sociais devem ser pautadas na construção de vínculos com um número mais restrito de parceiros, a fim de garantir o desenvolvimento integral dessa criança e um ambiente mais seguro e confortável para ela.

**QUESTÃO 24**

De acordo com Brasil (2006, p. 18), “[...] para que sua sobrevivência esteja garantida e seu crescimento e desenvolvimento sejam favorecidos, para que o cuidar/educar sejam efetivados, é necessário que sejam oferecidas às crianças dessa faixa etária condições de usufruírem plenamente suas possibilidades de apropriação e de produção de significados no mundo da natureza e da cultura. As crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a [...]”.

Em resposta ao enunciado anterior, destaque uma dessas iniciativas que deve ser incentivada.

- (A) ficar em um ambiente restrito que caracteriza as salas de aula.
- (B) dominar seus sentimentos.
- (C) controlar sua curiosidade.
- (D) aprender.
- (E) diversificar escolhas.

**QUESTÃO 25**

De acordo com Brasil (2006), no que se refere à Educação Infantil, a origem do debate sobre a qualidade foi marcada por qual abordagem?

- (A) abordagem psicológica
- (B) abordagem pedagógica
- (C) abordagem crítica
- (D) abordagem integrativa
- (E) abordagem sociológica

**QUESTÃO 26**

Tomando como parâmetro as diferentes dimensões que constituem a Pedagogia da Infância, complete o excerto a seguir, extraído dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

“A partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é possível extrair algumas conclusões: depende do(a)\_\_\_\_\_”.

- (A) criança.
- (B) educador.
- (C) estrutura educacional.
- (D) contexto.
- (E) material pedagógico.

**QUESTÃO 27**

A fim de garantir o desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 3 anos, o Ministério da Educação estabelece “Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças”. De acordo com esses critérios, é possível dimensionar a política adotada pela creche, no intuito de verificar se ela reconhece que as crianças têm direito a ampliar seus conhecimentos. Em conformidade com o referido conteúdo, é pertinente a seguinte afirmativa:

- (A) A política de creche possibilita que as crianças tenham acesso à produção cultural local.
- (B) Os profissionais de creche dispõem de um nível de instrução acadêmico elevado, com cursos de extensão que assegurem a qualidade do trabalho a ser desempenhado.
- (C) A política de creche incorpora a preocupação de encontrar meios adequados para promover o desenvolvimento e a aceitação aos parâmetros rígidos que constituem o modelo escolar.
- (D) A programação prevê que as famílias sejam informadas sobre os progressos de suas crianças, recebendo periodicamente os resultados dos processos avaliativos aplicados.
- (E) A política da creche ratifica a importância dos brinquedos, dos materiais e dos livros para a promoção do desenvolvimento e ampliação dos conhecimentos das crianças.



**QUESTÃO 28**

Sobre as características, atributos e especificidades presentes no documento intitulado: “Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças”, destaque a asserção que foi bem elaborada.

(A) Por meio desse documento, são definidos critérios relativos à definição de diretrizes e normas políticas, programas e sistemas de financiamento de creches públicas.

(B) O referido documento detalha e especifica tecnicamente todas as etapas para a implantação dos programas.

(C) Os critérios foram redigidos no imperativo, a fim de conferir o tom de obrigatoriedade que o referido documento possui.

(D) Os critérios definidos pelo referido documento possuem uma dupla aplicabilidade, ou seja, exercem o papel de roteiro para implantação e avaliação e, ao mesmo tempo, atuam como um termo de responsabilidade.

(E) O texto utiliza uma linguagem indireta, objetivando atribuir a responsabilidade a todos e não apenas a um grupo específico.

**QUESTÃO 29**

De acordo com Brasil (2012), o manual “Brinquedos e Brincadeiras nas Creches”, tem a finalidade de orientar a seleção, organização e o uso de brinquedos e brincadeiras nas creches destinadas especificamente a crianças com idades entre 0 e 3 anos e 11 meses, com base nas recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Ainda conforme o referido manual, a introdução de brinquedos e brincadeiras na creche depende de condições prévias. Nesse sentido, leia as assertivas a seguir e destaque a que representa na íntegra a proposta do referido manual.

(A) Aceitação do brincar como um recurso para despertar a atenção da criança.

(B) Compreensão da importância do brincar para a criança, vista como um ser que precisa de atenção, carinho e que possui um nível limitado de iniciativas e saberes.

(C) Compreensão da importância do brincar para a criança enquanto ser que não consegue demonstrar satisfatoriamente seus interesses e suas necessidades.

(D) Criação de ambientes educativos especialmente planejados, que ofereçam oportunidades de qualidade para brincadeiras e interações.

(E) Desenvolvimento da dimensão psicopedagógica da professora.

**QUESTÃO 30**

Como o Manual de Orientação Pedagógica do Ministério da Educação considera o brincar e a brincadeira?

(A) O brincar e a brincadeira são considerados com o mesmo significado ao longo do texto.

(B) O brincar e a brincadeira são considerados com significados diferentes ao longo do texto.

(C) O brincar e a brincadeira são considerados com significados antagônicos ao longo do texto.

(D) O brincar e a brincadeira são considerados com significados complementares ao longo do texto.

(E) O brincar e a brincadeira são considerados com significados que se alternam ao longo do texto.

**QUESTÃO 31**

De acordo com Brasil (2012), as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, de 2009, indicam que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, as quais devem ser observadas, registradas e avaliadas. Na Educação Infantil, sob a ótica das crianças, as interações são construídas de diferentes maneiras.

Assim, destaque a alternativa, em conformidade com o material intitulado: Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: Manual de Orientação Pedagógica, que se refere ao tipo de interação considerado essencial “para dar riqueza e complexidade às brincadeiras”.

- (A) As crianças entre si.
- (B) As crianças e as professoras/adultos.
- (C) As crianças e os pais/familiares.
- (D) As crianças e os brinquedos.
- (E) As crianças e o ambiente.

**QUESTÃO 32**

De acordo com Brasil (2012), o berçário é mais do que a sala de atividades onde os bebês brincam. Nesse sentido, a análise desse ambiente educativo, onde os bebês interagem e brincam, é apresentada em cinco segmentos descritos a seguir. No entanto, um desses segmentos não condiz com o referido Manual de Orientação Pedagógica, destaque-o:

- (A) entrada e acolhimento
- (B) sala de atividades
- (C) espaço do sono
- (D) espaço do banho
- (E) espaço de alimentação

**QUESTÃO 33**

A seção II da LDB retrata sobre a Educação Infantil. Assim, complete o excerto extraído de seu artigo 29:

“A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, \_\_\_\_\_ a ação da família e da comunidade”.

- (A) substituindo
- (B) auxiliando
- (C) complementando
- (D) ratificando
- (E) aprofundando

**QUESTÃO 34**

Conforme o artigo 31 (item V) da LDB, o que permite atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança?

- (A) observação sistemática
- (B) expedição de documentação
- (C) material avaliativo
- (D) registro pedagógico de desenvolvimento
- (E) conceitos valorativos

**QUESTÃO 35**

Conforme o artigo 26 da LDB, “os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características [...]” Uma dessas exigências foi apontada por meio de qual alternativa?

- (A) da economia
- (B) da instituição escolar
- (C) do governo
- (D) da matriz pedagógica
- (E) globais

**QUESTÃO 36**

Conforme a LDB, os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher possuem um tratamento específico ao serem incluídos nos respectivos currículos. Assim, como esses temas são conhecidos?

- (A) temas multidisciplinares
- (B) temas extracurriculares
- (C) temas obrigatórios
- (D) temas transversais
- (E) temas facultativos

**QUESTÃO 37**

Um dos direitos assegurados por meio do Estatuto da Criança e do Adolescente, previsto por meio do artigo 17, consiste na inviolabilidade da integridade em três níveis específicos, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais. Esses três níveis foram descritos por meio de qual alternativa?

- (A) física, emocional e psicológica
- (B) material, imaterial e social
- (C) física, psíquica e ética
- (D) humana, material e moral
- (E) física, psíquica e moral

**QUESTÃO 38**

Conforme o artigo 53, parágrafo único, do Estatuto da Criança e do Adolescente, quais são os direitos dos pais ou responsáveis?

- (A) Ter ciência do processo pedagógico e das propostas educacionais.
- (B) Participar da elaboração do processo pedagógico e da definição das propostas educacionais.
- (C) Ter ciência do processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
- (D) Participar da elaboração do processo pedagógico e ter ciência das propostas educacionais.
- (E) Acompanhar a elaboração do processo pedagógico e avaliar a efetividade das propostas educacionais.

**QUESTÃO 39**

Quando se tratar de criança de 0 (zero) a 3 (três) anos em acolhimento institucional, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é ratificada a importância do atendimento das necessidades básicas, destacando a inclusão de um atributo como prioritário. Que atributo é esse?

- (A) higiene
- (B) vestuário
- (C) afeto
- (D) educação
- (E) assistência

**QUESTÃO 40**

Por meio das reflexões teóricas propostas por Richter e Barbosa, é possível compreender algumas das variáveis que caracterizam o currículo, tomando por embasamento as múltiplas linguagens na creche. Nessa sistemática, complete o enunciado a seguir:

“[...] o sentido curricular encontra-se no aprendizado \_\_\_\_\_ que ocorre durante a formulação e a manutenção contínua de uma história de vida. É o aprendizado que demanda modalidades diferentes de planejamento e de pesquisa para a compreensão dos processos de aprender que passam a relacionar-se com as necessidades e os interesses dos envolvidos no processo”.

- (A) prescritivo
- (B) narrativo
- (C) normativo
- (D) conformativo
- (E) formal

**QUESTÃO 41**

Um dos assuntos abordados, no livro: Infância e suas Linguagens de Gobbi e Pinazza, descreve sobre a “didática da maravilha: um novo paradigma epistemológico”. A partir dessas reflexões, é possível repensar alguns conceitos concernentes ao processo de ensinar e aprender. Em consonância com o referido material, uma “didática da maravilha” apresenta os aspectos descritos a seguir, salvo:

- (A) Uma didática pautada na estruturação do ponto de vista lógico-textual e na organização das atividades e dos materiais a serem trabalhados pelas crianças.
- (B) Uma didática que possibilite a cada criança o aprendizado a partir de seus erros.
- (C) Uma didática que possibilite a elaboração de respostas e estratégias diferentes daquelas previstas pelos adultos/professores.
- (D) Uma didática aberta a perguntas.
- (E) Uma didática que encoraje as crianças a desmentir as hipóteses.

**QUESTÃO 42**

Como a criança é compreendida dentro da perspectiva apresentada por Gobbi e Pinazza?

- (A) projeto de um homem futuro
- (B) ser passivo
- (C) ser dependente
- (D) sujeito de direitos
- (E) coadjuvante do processo educativo

**QUESTÃO 43**

Para dimensionar as diferentes linguagens na infância, Gobbi e Pinazza analisam concepções variadas, a partir de inúmeros autores que retratam sobre o tema. Uma das autoras abordadas na referida obra: “Infância e suas Linguagens” é a Isabel Marques, reconhecida pesquisadora brasileira. Dos assuntos a seguir, qual é o foco da abordagem proposta pela referida pesquisadora?

- (A) Papel da linguagem da dança na educação de crianças.
- (B) Imaginação em interlocução profunda e poética com a literatura.
- (C) Os traços invisíveis nos desenhos das crianças.
- (D) A relação poético-filosófica do desenho criado por crianças e adultos.
- (E) Similaridade entre os grandes cientistas-artistas e as crianças.

**QUESTÃO 44**

A compreensão sobre o desenvolvimento cognitivo de uma criança possui abordagens diferentes que procuram analisar esse desenvolvimento de acordo com critérios específicos. Nesse sentido, qual das alternativas a seguir é pautada pela compreensão dos estágios qualitativos presentes no funcionamento cognitivo?

- (A) Abordagem psicométrica
- (B) Abordagem behaviorista
- (C) Abordagem piagetiana
- (D) Condicionamento clássico
- (E) Condicionamento operante

**QUESTÃO 45**

Sobre o desenvolvimento da motricidade, é incorreta a seguinte afirmativa:

- (A) O desenvolvimento psicomotor evolui do geral para o específico.
- (B) O termo desenvolvimento motor depende da interação entre o pensamento consciente e inconsciente e os movimentos efetuados pelos músculos, com o auxílio do sistema nervoso.
- (C) O desenvolvimento motor está relacionado às áreas cognitiva e afetiva do comportamento humano, sendo influenciado por muitos fatores, como por exemplo, aspectos ambientais.
- (D) O desenvolvimento motor é caracterizado pela contínua alteração da motricidade que ocorre especificamente na primeira infância.
- (E) Os elementos básicos da psicomotricidade desempenham um papel muito importante para o processo de aprendizagem infantil.

**QUESTÃO 46**

Leia os enunciados a seguir e destaque a alternativa que possui uma informação imprecisa.

- (A) O brinquedo desempenha um papel de grande relevância para o desenvolvimento infantil, indo de encontro ao modo intuitivo que caracteriza o seu aprendizado.
- (B) O jogo contempla várias formas de representação da criança e/ou suas múltiplas inteligências, compreendendo, por exemplo, afetividade, cognição, desenvolvimento físico e psicossocial etc.
- (C) A dimensão educativa do jogo/brinquedo é resultado das situações lúdicas criadas de forma intencional pelo adulto.
- (D) Desde que seja mantida a ação intencional da criança para brincar, o educador está potencializando as situações de aprendizagem.
- (E) Ao assumir a função lúdica, o brinquedo propicia diversão, prazer e até desprazer, quando escolhido voluntariamente.

**QUESTÃO 47**

Sobre a motricidade, leia as assertivas a seguir e assinale a alternativa que traz um conceito equivocados.

- (A) Recursos lúdicos corroboram para a evolução motora da criança.
- (B) A coordenação global compreende a coordenação motora grossa e a fina.
- (C) Por meio da coordenação motora grossa são trabalhados movimentos amplos com todo o corpo, desenvolvendo ações simultâneas que envolvem grupos musculares diferentes.
- (D) A coordenação motora grossa é proporcional à capacidade de equilíbrio de cada indivíduo.
- (E) A coordenação fina trabalha os pequenos músculos realizando movimentos coordenados e exercícios refinados.

**QUESTÃO 48**

Destaque o enunciado que condiz literalmente com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- (A) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios educacionais, tem por finalidade a formação integral do educando [...]”.
- (B) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios constitucionais, tem por finalidade desenvolver a capacidade de leitura e interpretação do educando [...]”.
- (C) “A educação, direito do cidadão e dever do Estado, inspirada nos princípios de solidariedade e equidade social, tem por finalidade prover o desenvolvimento pleno de cada cidadão [...]”.
- (D) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando [...]”.
- (E) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de igualdade social, tem por finalidade a construção plena do indivíduo enquanto cidadão [...]”.

**QUESTÃO 49**

Para compreender cada fase de desenvolvimento infantil, é necessário conhecer as teorias que abordam sobre o tema. Tomando como parâmetro do estágio sensório-motor, destaque a alternativa incorreta:

- (A) As realizações pertinentes a esse estágio são consideradas como a base de todos os processos cognitivos do indivíduo.
- (B) Os esquemas sensório-motores constituem as primeiras formas de pensamento e expressão.
- (C) Os esquemas sensório-motores constituem padrões de comportamento que têm aplicabilidade em diferentes contextos.
- (D) No estágio sensório-motor, o instrumento principal de apoio e de constituição de si mesma e do mundo é a função simbólica.
- (E) O estágio da inteligência sensório-motora vai do nascimento até, aproximadamente, os dois anos.

**QUESTÃO 50**

Sobre o papel da Educação Infantil no desenvolvimento e na aprendizagem da criança de 0 a 3 anos, é incorreta a seguinte asserção:

- (A) Quando a qualidade do ambiente familiar é comprometida, o benefício de frequentar a creche ou pré-escola é menos evidente, uma vez que haverá maior dificuldade para adentrar no universo dessa criança.
- (B) Estudos ratificam que creches de boa qualidade podem representar benefícios para o desenvolvimento infantil, mas creches de baixa qualidade podem gerar prejuízos no desenvolvimento das crianças.
- (C) Para dimensionar a qualidade dos centros de Educação Infantil, há uma série de fatores que podem ser observados. Um desses exemplos é o perfil dos educadores, em que se avalia o nível de formação, se são atentos e responsivos às necessidades da criança e engajados em promover o desenvolvimento infantil integral.
- (D) No Brasil, políticas públicas pró-infância nas últimas décadas contribuíram para o avanço na cobertura da Educação Infantil, mas ainda há desigualdades em relação ao acesso a essa modalidade de ensino entre as diferentes regiões do país.
- (E) A razão adulto-criança e o número de crianças em cada grupo são fatores que influenciam significativamente o resultado obtido pela criança.

