



PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Com aquecimento global, espécies não nativas podem invadir a Antártica

Em estudo publicado nesta segunda-feira (4) na revista *Proceedings of the National Academy of Science*, pesquisadores investigam a possibilidade de espécies costeiras se instalarem no continente antártico, alterando o ecossistema local no futuro. De acordo com os especialistas, isso ocorreria devido ao aumento das polínias.

Polínias são áreas (ou “bolsões”) de águas abertas que se formam em meio ao gelo. Elas são essenciais para fornecer habitats livres de gelo para ecossistemas próximos da costa da Antártica. A hipótese dos cientistas é que o crescimento das polínias pode fazer com que, em algum momento, novos animais e plantas se estabeleçam na região.

“Sabemos que muitos animais e plantas não nativos podem chegar à Antártica, viajando, por exemplo, em algas flutuantes”, diz, em comunicado, a pesquisadora Ceridwen Fraser. “No momento, a maioria não consegue se estabelecer por causa da erosão do gelo costeiro”, explica. Uma menor quantidade de gelo, portanto, seria capaz de fornecer melhores oportunidades para esses animais e plantas – o que teria impacto sobre os ecossistemas costeiros nativos da Antártica.

Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais. Os pesquisadores identificaram ainda um padrão intrigante: trata-se de um ciclo de crescimento e diminuição, aproximadamente a cada 16 anos.

“Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes”, comenta o pesquisador Grant Duffy. “Não estamos completamente certos do que está impulsionando o padrão cíclico, mas as implicações ecológicas podem ser enormes”, afirma.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em <<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/03/com-aquecimento-global-especies-nao-nativas-podem-invadir-a-antartica.ghtml>>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o possível aparecimento de espécies não nativas na Antártica estaria relacionado:

- (A) às mudanças no ecossistema local em função do aumento de algas flutuantes.
- (B) ao aumento das polínias, que fornecem habitats livres de gelo para espécies costeiras.
- (C) ao aumento da quantidade de gelo, que facilita a permanência dos animais nativos.
- (D) à diminuição da temperatura global, que intensifica a produção de gelo nessas regiões.
- (E) à diminuição das polínias, que indica o aumento das temperaturas globais.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, as espécies não nativas da Antártica:

- (A) se estabelecem nos ambientes costeiros em função do acúmulo de gelo nessas áreas.
- (B) dependem apenas de algas flutuantes para se estabelecerem no ecossistema local.
- (C) são prejudicadas pela erosão do gelo costeiro.
- (D) se adaptam às condições do clima local sem a necessidade de qualquer modificação.
- (E) são adaptativas a qualquer condição de clima, especialmente em áreas de gelo.

Considere o contexto a seguir para responder às questões 3 e 4:

““Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes”, comenta o pesquisador Grant Duffy.”

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, o emprego da expressão “*essas tendências*” é uma estratégia de coesão que retoma, textualmente:

- (A) “um padrão intrigante”.
- (B) “as áreas de polínias”.
- (C) “aumento das temperaturas globais”.
- (D) “padrão cíclico”.
- (E) “implicações ecológicas”.

QUESTÃO 04

No excerto apresentado, o emprego proclítico do pronome oblíquo átono de terceira pessoa decorre do uso:

- (A) da conjunção ‘*e*’ anteposta à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (B) do adjetivo ‘*fascinantes*’ anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (C) do item de valor negativo anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.
- (D) da conjugação do verbo ‘*haver*’ no pretérito imperfeito do indicativo.
- (E) do advérbio de tempo ‘*antes*’ posposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 5 e 6:

“Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais.”

QUESTÃO 05

A relação que se estabelece entre a primeira oração do período e as demais orações que nele ocorrem, no excerto indicado, é de:

- (A) condicionalidade.
- (B) causa.
- (C) concessão.
- (D) conformidade.
- (E) consecutividade.

QUESTÃO 06

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no excerto indicado, aquela que pertence à classe gramatical de advérbio é:

- (A) conforme.
- (B) globais.
- (C) aponta.
- (D) aumento.
- (E) inclusive.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes palavras do texto: I. *ecossistema*, II. *costeiro*, III. *cíclico* e IV. *quantidade*. Verifica-se sufixo formador de adjetivos apenas em:

- (A) I. *ecossistema* e II. *costeiro*.
- (B) I. *ecossistema* e III. *cíclico*.
- (C) II. *costeiro* e IV. *quantidade*.
- (D) II. *costeiro* e III. *cíclico*.
- (E) III. *ecossistema* e IV. *quantidade*.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um verbo irregular.

- (A) Qualquer assunto em biologia desperta o interesse de Ana.
- (B) Os estudantes declamaram poemas de Camões durante a feira do livro.
- (C) Frida levará em consideração todas as reclamações que recebeu sobre as avaliações.
- (D) Os povos do leste europeu deram origem aos que agora vivem nessa região.
- (E) Evidentemente, tais acusações não procedem.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica regência nominal incorreta.

- (A) É nítido que ele ficou insatisfeito com o resultado do exame.
- (B) A proposta apresentada pela autora é avessa à esperada pela editora.
- (C) De sua parte havia um enorme dispêndio de energia em futilidades.
- (D) A dileção de Pedro pela garota era tão clara que todos podiam perceber.
- (E) O comportamento de Fernanda está em consonância para os princípios da instituição.

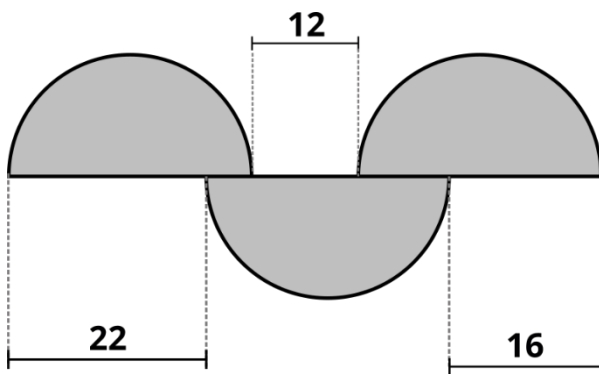
QUESTÃO 10

A palavra que apresenta desvio ortográfico é:

- (A) água-viva.
- (B) eczema.
- (C) aniquilação.
- (D) insígneia.
- (E) coerdeiro.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

A figura abaixo mostra três semicírculos idênticos, dispostos com os centros sob um mesmo segmento de reta:

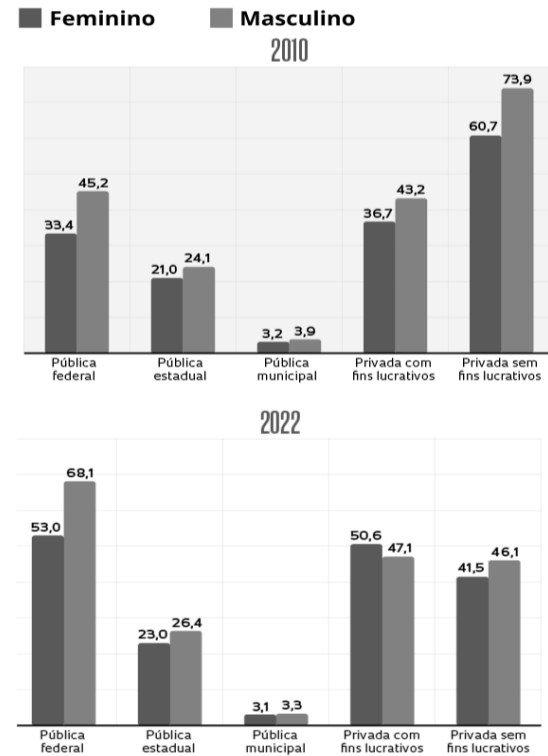


Com base na figura, e nas medidas apresentadas, que são dadas em centímetros, indique o raio dos semicírculos:

- (A) 12 cm.
- (B) 13 cm.
- (C) 14 cm.
- (D) 15 cm.
- (E) 16 cm.

QUESTÃO 12

O gráfico abaixo mostra o número de docentes em exercício (em milhares), por sexo e categoria, nos anos de 2010 e 2022:



Fonte: Adaptado de: Pesquisa FAPESP. Participação feminina na docência superior. Ed. 337, mar de 2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- (A) Em 2010, em todas as categorias, o número de docentes homens era maior que o número de docentes mulheres. Esta constatação se manteve também para o ano de 2022.
- (B) O número de docentes da rede privada sem fins lucrativos caiu pela metade, enquanto os da rede pública federal dobrou, entre os anos analisados.
- (C) A razão entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública municipal se tornou mais próximo de 1 no ano de 2022, comparado a 2010.
- (D) A razão entre o número de docentes homens e mulheres da rede privada com fins lucrativos se tornou maior que 1 no ano de 2022.
- (E) A disparidade entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública federal diminuiu entre 2010 e 2022.

QUESTÃO 13

Numa determinada universidade, a razão entre professores homens e mulheres é de 13/9. Suponha que atualmente há 260 professores homens. Para realizar uma equiparação, a reitoria decidiu contratar somente professoras mulheres. Quantas professoras serão necessárias contratar para que a razão entre professores homens e mulheres se torne igual a 1?

- (A) 90.
- (B) 180.
- (C) 60.
- (D) 80.
- (E) 40.

QUESTÃO 14

Uma pessoa possui três copos grandes e cinco copos pequenos. Todos os copos grandes têm o mesmo volume. Similarmente, todos os copos pequenos também têm o mesmo volume. A pessoa inicialmente encheu os três copos grandes e transpôs o líquido para os cinco copos pequenos, e viu que sobrou 30 ml. A pessoa depois encheu apenas dois copos grandes e viu que com esse volume conseguiria encher 3 copos pequenos, e faltaria 80 ml para conseguir encher o próximo copo. Com base nessas informações, qual a diferença entre o volume de um copo grande e de um copo pequeno?

- (A) 85 ml.
- (B) 100 ml.
- (C) 110 ml.
- (D) 125 ml.
- (E) 75 ml.

QUESTÃO 15

Observe a seguinte sequência lógica:

3, 6, 9, 12, 15, 18, ...

Quais dos números abaixo não aparecerá na sequência dada?

- (A) 521.
- (B) 522.
- (C) 450.
- (D) 321.
- (E) 123.

QUESTÃO 16

Uma empresa vende para uma obra um lote de tijolos que contém 1000 peças. A obra, antes de aceitar o lote, deve fazer uma inspeção para avaliar a qualidade das peças. Ela vai tomar uma amostragem de 5% das peças do lote e realizará testes em todas elas. Das amostras que foram para teste, 90% delas devem ter resultado positivo. Caso contrário, todas as peças deverão ser descartadas. Qual o número máximo de peças testadas que podem ter resultado negativo para que o lote não seja descartado?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

QUESTÃO 17

Um pintor sabe que utilizará exatamente de 12 latas de tinta para realizar um determinado serviço. Em um dado momento durante o serviço, ele calcula que já completou 88% da área prevista a ser pintada. Considere que a quantidade de tinta usada é proporcional à área pintada. Suponha também que uma lata de tinta tem 18 litros. Com essas informações, quantos litros de tinta ainda restam para concluir o serviço?

- (A) 24,13.
- (B) 25,92.
- (C) 18,44.
- (D) 19,12.
- (E) 26,88

QUESTÃO 18

Observe as seguintes afirmativas:

I – Dado um triângulo com lados a , b , e c . O Teorema de Pitágoras na forma $a^2 + b^2 = c^2$ só é válido se o triângulo for retângulo.

II – Dado um triângulo que tem um ângulo interno igual a 90° , não pode haver nenhum outro ângulo interno superior ou igual a 90° .

III – Um triângulo que tem os três ângulos internos iguais, necessariamente terá os três lados também iguais.

Estão corretas:

- (A) Somente I.
- (B) Somente II.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 19

Num relógio de ponteiro, à meia-noite e ao meio-dia todos os ponteiros estão alinhados na vertical, na mesma posição. À medida que o tempo vai passando, o ponteiro das horas e dos minutos avançam proporcionalmente, e continuamente (cada um na sua velocidade). Dado este funcionamento, qual o ângulo compreendido entre os ponteiros das horas e dos minutos, num relógio de ponteiros, exatamente às 2h 30min 00 seg.?

- (A) 90° .
- (B) 115° .
- (C) 120° .
- (D) 105° .
- (E) 125° .

QUESTÃO 20

Numa determinada prova com 10 questões enumeradas de 1 a 10, as questões pares têm peso 2 e as questões ímpares têm peso 3. Cada questão tem pontuação 5,00 pontos. Se a pessoa errar uma questão, ela não pontua nessa questão. Se acertar, ela recebe a pontuação completa. Considere que uma pessoa errou 2 questões pares e 3 ímpares, qual a média de pontuação das questões dessa pessoa na prova?

- (A) 2,4.
- (B) 2,3.
- (C) 2,2.
- (D) 2,1.
- (E) 2,0.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Os movimentos podem ser categorizados em três grupos distintos: movimentos reflexos, que ocorrem independentemente da nossa vontade; movimentos voluntários, que são aprendidos e consistem em sequências de ações diversas; e movimentos automáticos, que são adquiridos por meio de treino e prática.

Adaptado de REIS, S.M.G. *Movimente-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Assinale a alternativa que aponta corretamente qual a importância da coordenação motora para a execução adequada dos movimentos voluntários.

- (A) Garante que os movimentos sejam executados de forma harmoniosa e atinjam o resultado desejado.
- (B) Influencia apenas os movimentos reflexos.
- (C) Afeta apenas os movimentos voluntários.
- (D) Está relacionada exclusivamente à maturação do sistema nervoso.
- (E) Não possui relação com a prática e o treinamento dos movimentos.

QUESTÃO 22

Analise a atividade a seguir:

"Entregue um desenho de um menino ou menina no qual esteja faltando alguma parte, que será completada pela criança. Repita o exercício algumas vezes, sempre variando a parte que está faltando."

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o que está sendo prioritariamente desenvolvido na atividade descrita:

- (A) Lateralidade
- (B) Tonicidade
- (C) Orientação espaço-temporal
- (D) Expressão corporal
- (E) Esquema corporal

QUESTÃO 23

A luxação do ombro ocorre quando a articulação glenoumeral, que envolve a superfície articular do ombro, é deslocada. Nessa região, diversos nervos e artérias podem ser afetados pela lesão. O mecanismo mais comum de luxação do ombro ocorre quando o braço do atleta é estendido para o lado, com a palma da mão na altura dos ombros, e então é forçado para trás. Um exemplo típico é visto no futebol americano, onde o jogador estende o braço para derrubar um adversário que se aproxima. O impacto contra o jogador adversário pode levar ao deslocamento da cabeça do úmero de sua posição normal de articulação com a escápula.

Adaptado de KARREN, K.J. Primeiros socorros para estudantes 10ª ed. Barueri: Editora Manole, 2013.

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que não representa um sinal ou sintoma de luxação no ombro:

- (A) O braço lesionado parece mais comprido que o outro.
- (B) A vítima protege o ombro e não consegue levantar o braço.
- (C) A parte do ombro que costuma ser arredondada se torna plana.
- (D) Pode ser possível sentir a cabeça do úmero na axila da vítima.
- (E) A pulsação no punho e a sensibilidade da mão estão normais.

QUESTÃO 24

O jogo é reconhecido como um meio eficaz para trocar ideias, estimular o aprendizado e a autoavaliação, além de proporcionar diversão sem necessariamente enfatizar a competição. É fundamental ensinar aos participantes valores como solidariedade, flexibilidade e cooperação, promovendo um ambiente onde todos são aceitos e onde o medo do fracasso é reduzido. A abordagem centrada na diversão é essencial, pois é ela que motiva especialmente aqueles que se sentem menos habilidosos, incentivando-os a aprender com seus erros e a se superarem gradualmente, sem excluir ninguém da atividade com base em habilidades.

Adaptado de CASTRO, A. Jogos e brincadeiras para educação física. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

Assinale a alternativa correta em relação ao principal objetivo dos jogos, conforme descrito no texto:

- (A) Proporcionar diversão e aprendizagem de forma integrada.
- (B) Estabelecer competições para determinar vencedores e perdedores.
- (C) Desenvolver habilidades físicas específicas para cada participante.
- (D) Promover exclusivamente a competição entre os jogadores.
- (E) Estimular apenas a atividade física, sem considerar aspectos sociais.

QUESTÃO 25

O movimento está intimamente ligado à percepção de espaço e tempo, já que o corpo se desloca dentro de um determinado espaço ao longo do tempo e se orienta com base nas referências do ambiente.

Adaptado de REIS, S.M.G. *Movimente-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Faça a associação correta entre as estruturas espaciais e temporais com os exemplos:

1. Estruturação espacial
2. Estruturação temporal
 - a. Aprender sobre direções como "dentro" e "fora".
 - b. Vivenciar eventos diários como ir à escola pela manhã e voltar à tarde.
 - c. Aprender sobre eventos históricos.
 - d. Aprender geometria.
 - e. Aprender a posicionar corretamente as letras e palavras no papel ao escrever.

(A) a – 1; b – 1; c – 1; d – 1; e – 1.

(B) a – 1; b – 2; c – 2; d – 1; e – 2.

(C) a – 1; b – 2; c – 2; d – 1; e – 1.

(D) a – 2; b – 2; c – 1; d – 1; e – 1.

(E) a – 2; b – 2; c – 2; d – 1; e – 2.

QUESTÃO 26

Considera-se crucial distinguir entre lutas e artes marciais, pois percebe-se uma grande confusão sobre essa diferença na Educação Física escolar, inclusive entre professores experientes. Há uma grande distinção entre elas: todas as artes marciais envolvem luta, mas nem toda luta é uma arte marcial. Uma diferença fundamental entre lutas escolares e artes marciais é a ausência de técnicas predefinidas nas últimas, permitindo que os praticantes desenvolvam suas próprias técnicas durante o combate. Para alcançar esse objetivo, o aluno deve ser ativo na descoberta de suas próprias técnicas. Portanto, é importante desvincular as lutas escolares das artes marciais, com exceção da capoeira. Além disso, nas lutas transformadas em esportes, o resultado do combate é menos relevante, e a competitividade deve ser menos valorizada em comparação com as experiências corporais. Outra diferença importante é que, nas atividades escolares, os golpes de percussão devem ser controlados para evitar ferimentos em áreas sensíveis, substituindo o punho fechado pela mão aberta e reduzindo a intensidade dos golpes.

Adaptado de PEREIRA, M.C.M.C. *As lutas na educação física escolar*. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Qual das seguintes afirmações melhor resume a diferença entre lutas e artes marciais, de acordo com o texto?

(A) As lutas na escola enfatizam técnicas preestabelecidas, enquanto as artes marciais incentivam os alunos a desenvolverem suas próprias técnicas.

(B) Nas lutas escolares, a competitividade é mais relevante do que nas artes marciais, onde as vivências corporais são prioritárias.

(C) As artes marciais são baseadas em técnicas de combate ligadas à guerra, enquanto as lutas escolares não possuem essa ligação histórica.

(D) As artes marciais são praticadas de forma individual, enquanto as lutas na escola promovem um ambiente de competição em equipe.

(E) As lutas escolares incentivam o uso de golpes de percussão de alta intensidade, enquanto as artes marciais enfatizam golpes de baixa intensidade e segurança.

QUESTÃO 27

A Educação Física conta, atualmente, com quatro principais propostas de ensino que colocam o estudante como sujeito da aprendizagem (crítico-superadora; construtivista; crítico-emancipatória e do ensino aberto).

Adaptado de TESTA JUNIOR, A. Educação física escolar: a educação para a saúde pela perspectiva da resolução de problemas. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Assinale a alternativa que melhor descreve a metodologia de ensino crítico-superadora:

(A) Baseia-se na ideia de ensino aberto, onde os alunos têm total autonomia na tomada de decisões durante o processo de aprendizagem.

(B) Divide as séries escolares em ciclos, priorizando a identificação dos dados da realidade e a sistematização do conhecimento.

(C) Fundamenta-se na teoria construtivista de Jean Piaget, enfatizando a importância do conflito cognitivo para a aprendizagem.

(D) Propõe uma abordagem diagnóstica, judicativa e teleológica, estimulando os alunos a questionar e a interpretar a realidade.

(E) Enfatiza a importância da ação comunicativa problematizadora entre professor e alunos, visando à produção de uma interação responsável e produtiva.

QUESTÃO 28

A ginástica olímpica, também chamada de artística, é amplamente reconhecida e integra os Jogos Olímpicos como uma modalidade oficial, oferecendo um espetáculo de grande beleza. Além disso, sua prática pode ser acessível a uma ampla gama de pessoas, tanto atletas quanto não atletas, proporcionando alegria e satisfação àqueles que se aventuram em seus movimentos.

Adaptado de DARIDO, S.C.; SOUZA JÚNIOR, O.M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Faça a associação correta entre os tipos de saltos da ginástica com sua precisão semântica.

1. Salto estendido
2. Salto grupado
3. Salto carpado
4. Meio-giro
 - a. Salto horizontal com giro de 180° no ar.
 - b. Salto para o alto com o corpo totalmente reto, inclusive os braços erguidos acima da cabeça.
 - c. Na fase aérea deste salto, as pernas são lançadas retas à frente e as mãos são dirigidas às pontas dos pés.
 - d. Na fase aérea deste salto, ocorre uma rápida flexão dos joelhos tocando-os com as mãos e voltando à posição inicial.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.

(E) 1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a.

QUESTÃO 29

Os conteúdos integrantes da Educação Física escolar consistem em uma variedade de conhecimentos culturais, conceitos, explicações, habilidades, valores, crenças, atitudes e outros aspectos essenciais para o desenvolvimento e a socialização adequada do aluno. Essa compreensão abarca desde conceitos científicos e fatos até habilidades cognitivas, métodos de aprendizado e convívio social, bem como valores e atitudes.

Adaptado de DARIDO, S.C.; SOUZA JÚNIOR, O.M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2022.

As alternativas abaixo apresentam conteúdos referentes à dimensão atitudinal, exceto:

- (A) Adotar o hábito de praticar atividades físicas visando à inserção em um estilo de vida ativo.
- (B) Predispor-se a participar de atividades em grupos, cooperando e interagindo.
- (C) Respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo não violentas.
- (D) Vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes, danças, ginásticas, lutas, capoeira.
- (E) Valorizar o patrimônio de jogos e brincadeiras do seu contexto.

QUESTÃO 30

Apesar de muitas pessoas reconhecerem os benefícios da prática regular de exercícios, ainda há apenas uma pequena parcela da população que se exercita regularmente em nosso país. A principal razão pela qual várias pessoas que adotam a atividade física têm dificuldade em praticá-la regularmente é que, ao iniciar um programa de exercícios, não estabelecem um objetivo específico a ser alcançado. Esse objetivo pode variar desde a perda de peso e o aumento da massa muscular para alcançar um determinado padrão estético, até a melhoria da resistência física visando uma melhor qualidade de vida.

Adaptado de BARROS NETO, T.L. O programa das 10 semanas. Barueri: Editora Manole, 2002.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Se consegue um resultado satisfatório com um programa de exercícios aliado à dieta, os quais devem ser sempre orientados por profissionais competentes.

PORQUE

II. Um programa só será eficaz se for capaz de alterar hábitos de vida e de incorporar-se, de maneira definitiva, a uma proposta de vida mais saudável.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 31

Na área da biomecânica, é comum analisar as propriedades do movimento linear de uma atividade para depois investigar minuciosamente os movimentos angulares que geram o movimento linear e o influenciam.

Adaptado de HAMIL, J.; KNUTZEN, K. M.; DERRICK, T.R. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. Barueri: Editora Manole, 2016.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Todos os movimentos lineares do corpo humano e de objetos impulsionados por seres humanos ocorrem como consequência de contribuições angulares.

PORQUE

II. Os movimentos executados ao saltar de paraquedas ou em queda livre permitem que a gravidade crie o movimento linear para baixo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

A relevância de um evento não deve ser determinada apenas pelo seu alcance, seja local ou internacional; sua complexidade, simples ou elaborada; ou meramente pelo número de participantes; no entanto, esses aspectos influenciarão o evento de várias maneiras. Todo evento exigirá financiamento, mas a quantia necessária variará consideravelmente, dependendo da natureza da ocasião. Da mesma forma, a atenção e a cobertura midiática também variarão, assim como as oportunidades de patrocínio e muitas outras considerações.

Adaptado de WATT, D.C. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Grupo A, 2004.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O financiamento de um evento esportivo é um aspecto crucial para sua realização, pois afeta diretamente a viabilidade e a qualidade do evento.

PORQUE

II. A quantidade necessária de recursos financeiros para um evento varia de acordo com sua natureza e complexidade, podendo determinar o sucesso ou o fracasso da organização.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 33

Os conceitos psicomotores funcionais estruturais são fundamentais porque que moldam a base do sujeito, tanto em termos objetivos quanto subjetivos, e estão profundamente ligados aos aspectos afetivos, relacionais e psicológicos. Nossa evolução depende desses conceitos para progredir e para encontrarmos nosso lugar na existência, manifestando-se no movimento corporal e na interação com o ambiente e outras pessoas.

Adaptado de BUENO, J.M. *Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática.* São Paulo: Cortez, 2014.

Considerando a importância da imagem corporal no desenvolvimento pessoal, vários autores consagrados na área da psicomotricidade apresentam sua visão a respeito da mesma.

Faça a associação correta entre os autores e sua visão correspondente sobre o conceito de imagem corporal:

1.Frostig

2.Silder

3.Le Boulch

a.É a representação mental do próprio corpo, que abrange não apenas a percepção das diferentes partes do dele, mas também a relação dinâmica entre essas partes e a consciência dos movimentos e posturas corporais.

b.É a impressão que a pessoa tem de si mesma (baixa, alta, gorda etc.).

c.É a intuição que a criança tem de seu corpo em relação ao espaço dos objetos e das pessoas, a qual propiciará a relação deste com o outro, quer de maneira normal, quer de maneira patológica.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.

(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 34

O desenvolvimento motor é um processo intrincado que se desenrola ao longo de toda a vida. Quando uma criança inicia sua jornada na infância, ela começa a desenvolver os padrões de movimento fundamentais, também conhecidos como habilidades motoras fundamentais.

Adaptado de GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. *Compreendendo o desenvolvimento motor.* Porto Alegre: Grupo A, 2013.

Nesta faixa etária, as crianças são capazes de explorar o potencial de seus corpos quando se movimentam no espaço (____), têm maior controle sobre a própria musculatura em oposição à gravidade (____) e dispõem de crescente habilidade no estabelecimento de contatos controlados e precisos com os objetos do seu ambiente (____).

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

(A) estabilidade; locomoção; manipulação.

(B) estabilidade; manipulação; locomoção.

(C) locomoção; estabilidade; manipulação.

(D) locomoção; manipulação; estabilidade.

(E) manipulação; locomoção, estabilidade.

QUESTÃO 35

A teoria do custo de geração de força postula que é a força muscular, e não o trabalho em si, que determina o gasto metabólico durante a corrida. De maneira mais específica, conforme essa teoria, as discrepâncias na taxa de produção de força podem explicar tanto a relação linear entre a velocidade da corrida e o consumo metabólico, quanto o maior custo metabólico por quilograma de corrida em crianças em comparação com os adultos.

Adaptado de ROWLAND, T.W. Fisiologia do Exercício na Criança. Barueri: Editora Manole, 2008.

Com relação a hipótese geral da geração de força, analise as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() Um ritmo mais rápido de contato dos pés com o solo leva os músculos a suportar ou propelir a massa corporal contra a gravidade em um período de tempo mais curto.

() Para atingir o objetivo de um tempo de contato mais curto, é necessário aumentar a taxa de geração de força, mesmo que dois indivíduos, um menor e outro maior, corram na mesma velocidade.

() Um indivíduo maior, correndo na mesma velocidade que outro menor, precisa produzir uma taxa de força mais lenta por passada para compensar seu tamanho.

() A taxa acelerada de produção de força resulta em uma diminuição do consumo metabólico de energia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – F – V.

QUESTÃO 36

O lazer é um direito assegurado a todos os cidadãos pela Constituição Brasileira, independentemente de idade ou condição, e não é necessário aguardar por iniciativas institucionais para desfrutá-lo. As pessoas tem o poder de escolher como quer aproveitar seu tempo livre, seja sozinha, com a família ou com amigos. Embora o lazer tenha sido associado historicamente ao poder aquisitivo, é importante compreender que a diversão, o entretenimento e o aspecto lúdico podem ser encontrados em diversas situações, tanto pagas quanto gratuitas.

Adaptado de CAVALLARI, V.D.; ZACARIAS, V. Trabalhando com recreação. 14. ed. São Paulo: Ícone, 2018.

Assinale qual é a abordagem correta sobre o lazer de acordo com o texto:

(A) O lazer é um direito concedido apenas a indivíduos com poder aquisitivo elevado.

(B) As instituições são as únicas responsáveis por fornecer oportunidades de lazer para a população.

(C) O lazer está disponível apenas em atividades pagas, excluindo as gratuitas oferecidas pela comunidade.

(D) A qualidade de vida está diretamente relacionada à quantidade de dinheiro gasto em atividades de lazer.

(E) As pessoas podem escolher livremente como desfrutar de seu tempo livre, inclusive em atividades gratuitas oferecidas pela comunidade.

QUESTÃO 37

O desenvolvimento motor é caracterizado por alterações no comportamento infantil, nas quais o aprimoramento progressivo das habilidades motoras possibilita uma integração mais eficaz com o meio social. Destaca-se a importância de compreender a fase específica de desenvolvimento pela qual a criança está passando, a fim de oferecer-lhe as condições necessárias para explorar todo o seu potencial.

Para esse propósito, são identificadas diferentes fases do desenvolvimento motor, que incluem os movimentos reflexos, os movimentos rudimentares, os movimentos fundamentais e os movimentos relacionados à prática esportiva.

Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O estágio inicial é a primeira meta orientada que a criança tenta executar, caracterizado por uma ausência de partes ou sequência imprópria, no uso marcado ou restrito do corpo, além de uma coordenação e fluidez rítmica pobres.

PORQUE

II. No estágio inicial tempo e o espaço estão mais coordenados, mas o padrão de movimento ainda é restrito ou exagerado, mesmo estando melhor coordenado.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 38

De acordo com o Art. 4 da Resolução N° 4, de 2 de outubro de 2009 que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, qual das seguintes afirmações está correta?

- (A) Alunos com deficiência são aqueles que apresentam exclusivamente impedimentos de natureza física.
- (B) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento incluem apenas aqueles com autismo clássico.
- (C) Alunos com altas habilidades/superdotação são definidos exclusivamente por um potencial elevado em liderança.
- (D) Alunos com deficiência abrangem impedimentos de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- (E) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento não incluem aqueles com síndrome de Rett.

QUESTÃO 39

O Capítulo IV (Art. 53) do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) trata “Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer”.

Sobre Art. 53 do Capítulo 4 do ECA, analise as sentenças a seguir:

- I. É assegurada igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. O ECA garante o direito de os educadores serem respeitados por crianças e adolescentes.
- III. De acordo com o ECA, crianças e adolescentes têm o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. O ECA menciona o acesso à escola pública e gratuita próxima da residência como um direito das crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As sentenças I e II estão corretas.
- (B) As sentenças I e III estão corretas.
- (C) As sentenças II e IV estão corretas.
- (D) As sentenças I, III e IV estão corretas.
- (E) As sentenças II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 40

Com base no Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, considere as seguintes afirmativas:

I. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada, conforme as características regionais e locais.

II. O ensino da arte é obrigatório nos diferentes níveis da educação básica, visando promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

III. A educação física é componente curricular obrigatório da Educação Básica e deve se ajustar às faixas etárias e condições da população escolar, sendo facultativa apenas nos cursos noturnos.

IV. O ensino da História do Brasil deve considerar as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, destacando especialmente as matrizes indígena, africana e europeia.

V. Na parte diversificada do currículo, a partir da quinta série, deve ser incluído obrigatoriamente o ensino de pelo menos duas línguas estrangeiras modernas.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

(C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.

(E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 41

A lateralidade está intimamente ligada ao desenvolvimento do esquema corporal, sendo influenciada pela predominância de um dos lados do corpo em função do hemisfério cerebral. A preferência por movimentos específicos de um dos lados corporais determina se uma pessoa é destra (D) ou canhota (E). As atividades motoras são regidas por um hemisfério cerebral dominante, responsável por controlar diferentes funções e operações do corpo. Essa dominância pode variar de acordo com a estrutura individual do organismo humano e é relativa mesmo em termos de organização neurológica e cerebral, podendo ocorrer diversas substituições e compensações.

Adaptado de BUENO, J.M. *Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática.* São Paulo: Cortez, 2014.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é a relação entre a lateralidade e a especialização dos hemisférios cerebrais:

(A) A lateralidade é determinada exclusivamente pela predominância do hemisfério cerebral direito em funções espaciais.

(B) A lateralidade é determinada pela predominância do hemisfério cerebral esquerdo em funções espaciais, enquanto o direito é responsável pelas aptidões linguísticas.

(C) A especialização do hemisfério cerebral está relacionada apenas à habilidade de usar as mãos.

(D) Na lateralidade, as atividades motoras são controladas principalmente pelo hemisfério cerebral direito, que é especializado em aptidões linguísticas.

(E) A lateralidade não está relacionada à especialização dos hemisférios cerebrais.

QUESTÃO 42

A partir do terceiro mês de vida, torna-se mais evidente o desenvolvimento do tônus muscular nas ações do bebê, iniciando-se com os músculos da região cervical, o que lhe permite sustentar a cabeça e, uma vez alcançada essa estabilidade, buscar outros controles motores. Entre os seis e oito meses de idade, o tônus na região escapular está significativamente desenvolvido, possibilitando que a criança adquira a capacidade de sentar-se e explorar melhor o ambiente ao seu redor. Aos nove meses, o controle tônico da cintura pélvica permite que ela rasteje e engatinhe, combinado com a dissociação dos membros inferiores e superiores. Por volta dos dez meses, a criança consegue permanecer em pé por períodos prolongados, apoiando-se até ganhar maior estabilidade.

Adaptado de BUENO, J.M. *Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática.* São Paulo: Cortez, 2014.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O desenvolvimento do tônus muscular nos bebês é influenciado pela interação com figuras parentais e pelo ambiente.

PORQUE

II. A atitude materna desempenha um papel importante no desenvolvimento do tônus da criança desde o período gestacional, demonstrando uma comunicação constante entre mãe e filho.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 43

A compreensão da expressão corporal deve abranger uma visão abrangente e holística, incluindo desde as experiências cotidianas até os gestos corporais percebidos pelos outros, que envolvem movimentos que refletem relaxamento, tensão, postura e gestos, todos com significado próprio para o indivíduo. Durante as diversas fases de seu desenvolvimento, a criança vai estruturando sua corporeidade por meio de uma série de conquistas progressivas.

Adaptado de BUENO, J.M. *Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática.* São Paulo: Cortez, 2014.

Faça a associação correta entre a idade da criança e suas conquistas relativas:

1. 2 anos
2. 3 anos
3. 4 anos
4. 5 a 7 anos
 - a. Consegue expressar diferentes posições no corpo, relacionar objetos a partes deste e reproduzir movimentos e atividades de mímica.
 - b. Começa a apresentar sua tendência à dominância do hemisfério cerebral, utilizando um dos hemicorpos com maior intensidade que o outro.
 - c. Tem consciência do seu eixo e de que possui dois lados, como também membros superiores e inferiores; já tem noção de sua frente e costas.
 - d. Começa a adquirir a noção de sua totalidade corporal, adquirida por meio da experiência sensório-motora típica da idade.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.

(D) 1 – d; 2 – a; 3 – c; 4 – b.

(E) 1 – d; 2 – b; 3 – c; 4 – a.

QUESTÃO 44

Uma considerável parcela das pesquisas biomecânicas sobre equipamentos esportivos concentra-se na análise da raquete e da bola. A raquete desempenha o papel crucial de conectar o jogador ao objeto em movimento (seja a bola no tênis, a peteca no badminton, entre outros). Tanto a composição da raquete quanto a da bola, incluindo seu material, formato e outros atributos, exercem diferentes influências sobre jogadores novatos e experientes. Assim, estudos sobre a vibração e a flexão da raquete, bem como seu desempenho em relação a diversos fatores juntamente com o uso de sensores inerciais, abrem caminho para uma ampla área de investigação.

Adaptado de CHIMINAZZO, J.G.C.; BELLI, T. Esportes de raquete. Barueri: Editora Manole, 2021.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A engenharia tem contribuído significativamente para o desenvolvimento tecnológico no contexto esportivo, especialmente em modalidades como tênis de mesa, tênis e badminton, por meio de estudos sobre materiais e dispositivos eletrônicos.

PORQUE

II.Pesquisas recentes aplicaram sistemas inerciais, como acelerômetro, giroscópio e magnetômetro, para analisar os movimentos e classificar os golpes realizados no badminton, utilizando conceitos de rede neural e aprendizagem de máquina.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 45

O *American College of Sports Medicine* tem desempenhado um papel proeminente na definição das diretrizes para avaliar a aptidão física associada à saúde. Há cinco elementos mensuráveis da aptidão física relacionada à saúde.

Adaptado de ACSM. Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde, 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2011.

Sobre os componentes de aptidão física relacionada à saúde, analise as sentenças a seguir:

- I. Força muscular é a capacidade de um grupo muscular executar contrações repetidas durante um período de tempo suficiente para causar fadiga muscular ou manter um percentual específico da contração voluntária máxima por um período prolongado.
- II. Resistência muscular é a capacidade de realizar atividades que exigem altos níveis de força muscular.
- III. Flexibilidade é a capacidade de movimentar uma articulação através de sua amplitude de movimento completa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A sentença I está correta.
- (B) A sentença II está correta.
- (C) A sentença III está correta.
- (D) As sentenças I e II estão corretas.
- (E) As sentenças II e III estão corretas.

QUESTÃO 46

O desempenho esportivo é influenciado por uma variedade de fatores, incluindo características biológicas que podem predispor alguém ao potencial esportivo, como aspectos antropométricos, aptidão cardiovascular e composição das fibras musculares. Identificar e desenvolver talentos esportivos são áreas de interesse contínuo na pesquisa em ciências do esporte. Talentos esportivos são indivíduos com aptidões excepcionais (ainda não completamente desenvolvidas) em um determinado campo esportivo. Identificar talentos esportivos é o primeiro passo para selecionar indivíduos com potencial para alcançar altas performances atléticas por meio de um processo de treinamento complexo. Descobrir uma vocação esportiva exige uma abordagem científica que busca identificar características inatas ou suscetíveis de serem desenvolvidas por meio do treinamento. No entanto, distinguir entre precocidade e talento pode ser desafiador, pois atletas precoces podem parecer talentosos devido a uma boa aptidão física durante um estágio específico do desenvolvimento, mas esse potencial nem sempre se mantém ao longo do tempo.

Adaptado de DANTAS, E.H.M.; ARAUJO, C.A.S. A prática da preparação física. Barueri: Editora Manole, 2022.

Com base no texto, qual é o principal objetivo da detecção de talentos esportivos?

- (A) Identificar precocemente atletas com aptidões físicas excepcionais.
- (B) Desenvolver habilidades específicas em atletas já consolidados.
- (C) Avaliar o desempenho atlético de jovens em competições.
- (D) Promover a competição entre atletas amadores.
- (E) Prever o potencial de longo prazo de crianças e adolescentes para se tornarem atletas de excelência.

QUESTÃO 47

O sistema cardiovascular compreende uma complexa rede de vasos que engloba o sistema circulatório, juntamente com um órgão vital – o coração – que atua como uma poderosa bomba. Sua função primordial é distribuir oxigênio e nutrientes para os órgãos e músculos, ao mesmo tempo que elimina os resíduos metabólicos do organismo.

Adaptado de CHANDLER, T J.; BROWN, Lee E. Treinamento de força para o desempenho humano. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Considerando essas informações, analise as seguintes sentenças:

- I. O miocárdio é composto por fibras multinucleadas e interconectadas por discos intercalados, contendo desmossomos e junções do hiato.
- II. As áreas atrial e ventricular do miocárdio respondem a estímulos elétricos, iniciando um potencial de ação que se expande rapidamente para outras células, resultando em um mecanismo contrátil coordenado.
- III. As fibras cardíacas em cada área do miocárdio podem funcionar independentemente umas das outras.
- IV. O tecido de condução encontrado entre as câmaras cardíacas permite transmissão de impulsos condutores de velocidade moderada, facilitando a ação coordenada das câmaras atrial e ventricular.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas as sentenças I e II estão corretas.
- (B) Apenas as sentenças I e III estão corretas.
- (C) Apenas as sentenças II e III estão corretas.
- (D) Apenas as sentenças III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as sentenças I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 48

A prática da dança proporciona compreensão e aprendizagem que só podem ser alcançadas por meio da experiência corporal direta, que é inerente à própria atividade da dança. No entanto, para que se possa apreciar e compreender esteticamente e artisticamente a dança, os corpos também devem estar envolvidos de maneira integrada com o processo cognitivo. Nesse contexto, a dança desempenha um papel importante na formação educacional do ser humano, capacitando indivíduos a pensarem criticamente e a compreenderem o mundo de maneira diferenciada.

Adaptado de HERNANDÉZ, M.M.S.; MORANDI, C.S.D.F. Entre a arte e a docência: a formação do artista da dança. Campinas, SP: Papirus, 2005.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o principal objetivo do ensino da dança nas escolas.

- (A) Formar futuros bailarinos profissionais.
- (B) Desenvolver apenas a habilidade técnica dos alunos.
- (C) Instrumentalizar e construir conhecimento em dança, promovendo a apropriação crítica, consciente e transformadora dos conteúdos específicos.
- (D) Reproduzir movimentos e coreografias tradicionais.
- (E) Priorizar apenas a expressão artística individual dos alunos.

QUESTÃO 49

Frente a um cenário contraditório em que o lazer é reconhecido como uma ferramenta crítica e socialmente importante, porém subutilizado e pouco praticado, a organização de eventos culturais surge como uma oportunidade de superar essas barreiras anteriormente percebidas. Parece que o lazer, por si só, não consegue resolver completamente os desafios impostos pelos paradigmas urbanos contemporâneos, mas quando associado a eventos culturais, ele revela todo o potencial transformador que essa dimensão do lazer carrega consigo.

Adaptado de GONÇALVES, P.S.; HERNANDEZ, S.S.S.; RONCOLI, R.N. Recreação e lazer. Porto Alegre: Grupo A, 2018.

Assinale a alternativa que contempla corretamente a relação entre o lazer e os eventos culturais:

- (A) Os eventos culturais são menos eficazes que o lazer isolado na transformação de paradigmas urbanos.
- (B) O lazer, quando combinado com eventos culturais, potencializa sua capacidade de provocar mudanças sociais.
- (C) Os eventos culturais são mais eficazes que o lazer isolado na promoção da criatividade e da expressão popular.
- (D) A criatividade é um elemento menos relevante na organização de eventos culturais do que em outros tipos de eventos.
- (E) A cultura, por si só, não tem relação significativa com a aquisição de saberes e a adaptação do ser humano à sociedade.

QUESTÃO 50

No ambiente escolar, é comum os estudantes passarem horas realizando atividades na sala de aula, sentados e seguindo as instruções dos professores. Quando essas atividades são monótonas e repetitivas, os alunos tendem a resistir ao estudo, o que pode prejudicar sua aprendizagem. Nesse contexto, a recreação surge como uma poderosa ferramenta para auxiliar no processo de aprendizagem de crianças e adolescentes. As oportunidades para realizar práticas corporais, jogos e brincadeiras são mais abundantes em espaços físicos amplos, sendo mais comumente encontradas em aulas de educação física e em atividades extracurriculares dentro da escola, como oficinas esportivas. Surge então a ideia de uma recreação dirigida.

Adaptado de GONÇALVES, P.S.; HERNANDEZ, S.S.S.; RONCOLI, R.N. Recreação e lazer. Porto Alegre: Grupo A, 2018.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é o principal propósito da recreação dirigida:

- (A) Proporcionar aos estudantes um intervalo entre as aulas para descanso e lazer.
- (B) Auxiliar no aprendizado de crianças e adolescentes por meio de atividades prazerosas e divertidas.
- (C) Garantir que todas as atividades escolares sejam executadas sob o comando de um professor.
- (D) Limitar o desenvolvimento das atividades recreativas apenas às aulas de educação física.
- (E) Priorizar atividades monótonas e repetitivas durante o contra turno escolar.

