

CONCURSO PÚBLICO
G2. PROFESSORES DE ARCOVERDE (TARDE)



PROFESSOR II DE MATEMÁTICA

INSTITUTO
igeduc
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliam conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(de 1 a 70)**

Julgue os itens subsequentes.

01. Um comerciante possui duas opções de investimento. O primeiro oferece juros compostos de 7% ao ano e o segundo oferece um retorno médio anual de 9% sobre o capital investido. Após 10 anos, a opção que resultaria em maior montante final, considerando juros compostos seria o investimento com juros compostos de 9% ao ano.
02. Um triângulo equilátero tem um lado de comprimento 10 cm. Um segundo triângulo equilátero é semelhante ao primeiro, mas tem um lado de comprimento 20 cm. Podemos afirmar assim que a razão entre as áreas dos dois triângulos é de 1:4.
03. Um avião está voando em linha reta a uma altitude de 3000 metros. Ele passa diretamente sobre um ponto A no solo, onde um observador mede o ângulo de elevação do avião como sendo 75 graus. Após 10 segundos, o avião está diretamente sobre um ponto B no solo, onde o ângulo de elevação é de 60 graus. Concluímos que a velocidade do avião é de 355,53 metros por segundo.
04. Quando falamos em geometria dos poliedros, podemos afirmar que a interseção de um poliedro convexo com um plano é uma região convexa.
05. A interseção entre a tecnologia e a cultura na pós-modernidade cria novos desafios e oportunidades para a educação matemática, exigindo uma abordagem crítica e adaptativa para integrar efetivamente a tecnologia no processo de ensino e aprendizagem.
06. Rafaela investiu R\$ 20.000 em uma aplicação financeira que rende juros compostos. Após 5 anos, o montante foi de R\$ 32.000. Podemos afirmar, assim, que a taxa de juros efetiva anual foi de aproximadamente 9,15%.
07. Considerando uma taxa de retorno anual de 15%, um investimento inicial de R\$ 50.000,00, sujeito a juros compostos ao longo de um período de três anos, resultará em um montante total de pagamento de R\$ 60.000,00.
08. Um farol localizado a 50 metros da costa emite um feixe de luz que incide sobre o topo de uma bandeira hasteada em um mastro na praia. O ângulo de depressão do feixe de luz em relação ao nível horizontal é de 30 graus. A altura do farol é de 30 metros. Determinamos assim que a altura da bandeira hasteada no mastro será de 35 metros.
09. A abordagem tradicional de ensino de matemática, centrada na memorização de fórmulas e algoritmos, tem se mostrado mais eficaz do que uma abordagem baseada na resolução de problemas e na compreensão conceitual.
10. A competência geral em matemática deve se concentrar principalmente na memorização de fórmulas e procedimentos, desconsiderando a importância do desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de argumentação.
11. Utilizando o método do Payback Simples, se um investimento inicial de R\$ 80.000,00 gera um fluxo de caixa de R\$ 20.000,00 por ano, o período necessário para recuperar o investimento inicial é de 4 anos.
12. A Etnomatemática, ao reconhecer a natureza socialmente construída do conhecimento matemático, promove uma abordagem reflexiva e crítica em relação aos discursos hegemônicos sobre a universalidade e a objetividade da matemática, enfatizando a importância de considerar múltiplas vozes e perspectivas na análise das práticas matemáticas.
13. De acordo com o Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14 (PNE), não há a necessidade de monitoramento contínuo das metas estabelecidas. Essa avaliação deverá ocorrer apenas trianualmente, ou seja, a cada três anos, através de conferências, para a verificação do alcance ou não das metas estabelecidas.
14. A Etnomatemática, ao enfatizar a influência sociocultural na prática da matemática, desconsidera a importância dos fundamentos lógicos e universais da disciplina, minando assim a integridade da própria matemática.

15. Uma escada de 15 metros de comprimento está apoiada em uma parede vertical. O pé da escada está a uma distância de 9 metros da base da parede. A escada está inicialmente deslizando para baixo, com uma taxa de 0,1 metros por segundo. Podemos determinar assim que a taxa na qual o topo da escada está descendo quando o pé da escada está a 6 metros da base da parede é de aproximadamente 0,05 metros por segundo.
16. Ao observar os conceitos básicos da Etnomatemática, percebemos que ela, ao se desviar dos padrões acadêmicos da matemática ocidental, compromete a qualidade da educação matemática ao introduzir métodos não científicos e subjetivos.
17. No âmbito da geometria espacial, é axiomatizado que a presença de duas retas reversas implica necessariamente na existência de um plano que pode ser concebido de modo a contê-las simultaneamente.
18. Um investidor tem a opção de investir R\$ 50.000 em um fundo de investimento que rende juros compostos de 8% ao ano ou em um título de renda fixa que rende juros simples de 9% ao ano, mas sujeito a uma alíquota de imposto de renda de 15%. Após 5 anos, o investimento que resultaria em maior montante líquido seria o que rende juros compostos de 8% ao ano.
19. A prática de utilizar livros didáticos datados de décadas atrás, que não refletem as mudanças na sociedade e no conhecimento matemático, é uma abordagem pedagógica eficiente para garantir a qualidade do ensino de matemática, pois esses livros, tidos como mais antigos, são ricos em conceitos e atividades que auxiliam no aprendizado efetivo da matemática, que poderá ser complementada por outros conhecimentos tidos como modernos.
20. Ao aplicar R\$ 10.000,00 em uma conta de investimento que paga juros compostos a uma taxa anual de 8%, após 3 anos, o montante total será de aproximadamente R\$ 12.794,62.
21. Supondo uma taxa de juros de 10% ao ano, um investimento de R\$ 100.000,00 com juros compostos por 5 anos resultará em um montante total de pagamento de R\$ 150.000,00.
22. O advento da inteligência artificial e da computação quântica coloca em evidência a necessidade de uma compreensão profunda da matemática para explorar todo o seu potencial. Enquanto a inteligência artificial revoluciona a maneira como lidamos com grandes conjuntos de dados e sistemas complexos, a computação quântica promete resolver problemas que estão além das capacidades dos computadores clássicos.
23. Um hexágono regular tem um perímetro de 36 cm. Se um segundo hexágono regular é semelhante ao primeiro, mas tem um perímetro de 72 cm, podemos inferir que a razão entre as áreas dos dois hexágonos é de 1:2.
24. A Etnomatemática, ao investigar as práticas matemáticas de diferentes grupos culturais, reconhece a existência de sistemas matemáticos complexos e sofisticados em contextos tradicionais, desafiando a noção de que a matemática 'avançada' é exclusiva da tradição eurocêntrica e ocidental.
25. Em um sistema de duas retas paralelas cortadas por uma transversal, os ângulos correspondentes são congruentes, assim como os ângulos alternados internos e externos também são congruentes. A soma dos ângulos internos de um mesmo lado da transversal é igual a 180 graus, devido à congruência de triângulos formados e à propriedade de ângulos suplementares.
26. De acordo com o Decreto Federal 11.556/23, a implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada visa exclusivamente à alfabetização de crianças, negligenciando a importância da educação continuada e da alfabetização de adultos, resultando em lacunas educacionais significativas na população adulta.
27. Na Etnomatemática, a compreensão das formas de conhecimento matemático de diferentes grupos culturais implica uma análise crítica das estruturas sociais e históricas que moldam essas práticas, reconhecendo que a diversidade de abordagens matemáticas reflete uma multiplicidade de perspectivas culturais e epistemológicas.
28. Dado um quadrado com área de 36 cm^2 e um segundo quadrado que é semelhante ao primeiro, porém com área de 144 cm^2 , a relação entre os comprimentos dos lados dos dois quadrados é de 4:1.
29. Na era da informação e da tecnologia, a matemática assume uma posição central na construção do conhecimento e na resolução de problemas complexos. A interconexão entre a matemática e a tecnologia é cada vez mais evidente, influenciando campos como inteligência artificial, criptografia e análise de dados.
30. No cálculo do VPL (Valor Presente Líquido), ao descontar os fluxos de caixa futuros usando a taxa de retorno do projeto, o resultado obtido sempre representa o lucro total gerado pelo investimento.
31. O PNE (Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14), em consonância com o § 4º do Artigo 7º, estabelece um modelo de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios que transcende simples cooperação administrativa, englobando um regime de parceria que considera especificidades territoriais e culturais, garantindo consulta prévia e informada às comunidades envolvidas, como mencionado no mesmo parágrafo.
32. Em conformidade com o § 4º do Artigo 7º do Plano Nacional de Educação - Lei nº 13.005/14, se institui uma abordagem integrada e multifacetada para promover a inclusão educacional de comunidades tradicionais, como as comunidades indígenas e quilombolas, considerando não apenas suas necessidades educacionais, mas também suas identidades socioculturais e linguísticas específicas.
33. Uma empresa obtém um empréstimo de R\$ 100.000 a uma taxa de juros nominal de 12% ao ano. Se a inflação anual é de 8%, taxa de juros real seria aproximadamente 6,83%.
34. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelece uma estrutura de governança abrangente, incluindo a criação do Comitê Estratégico Nacional do Compromisso (Cenac), responsável por aprovar planos de ação, monitorar a implementação de políticas e emitir recomendações para melhorias, demonstrando um compromisso sério e coordenado com a alfabetização infantil em nível nacional.

35. Ao calcular a taxa interna de retorno (TIR) de um investimento de R\$ 150.000,00, com fluxos de caixa de R\$ 30.000,00 por ano durante 5 anos, obtemos uma taxa de retorno de aproximadamente 15,78%.
36. Três postes estão localizados em terreno inclinado. O primeiro poste tem 6 metros de altura, o segundo tem 10 metros de altura e o terceiro tem 8 metros de altura. Os postes estão alinhados em uma linha reta com distâncias entre eles de 8 metros e 12 metros, respectivamente. Um fio é esticado do topo do primeiro poste ao topo do terceiro poste. Assim a altura em que o fio cruza um ponto localizado a 4 metros da base do segundo poste é de 6,5 metros de altura.
37. De acordo com a Teoria da Modernidade e Pós-Modernidade apoiada por diversos autores, a transição da modernidade para a pós-modernidade na educação, incluindo a educação matemática, desafia as noções tradicionais de conhecimento e autoridade, criando um ambiente de incerteza e pluralidade epistemológica.
38. Um prisma reto tem uma altura de 12 cm e uma área lateral de 48 cm². Um segundo prisma reto é semelhante ao primeiro, mas tem uma área lateral de 96 cm². Se a base do segundo prisma é um quadrado, a área da base do segundo prisma será 288 cm².
39. O componente curricular de Matemática no Ensino Fundamental não precisa promover o desenvolvimento do pensamento computacional, já que esse é um conceito estranho ao contexto matemático tradicional e por isso deve ser abordado em uma disciplina específica ofertada como complementar chamada de pensamento computacional.
40. Dadas seis retas que correspondem às arestas de um tetraedro regular, se fixarmos uma dessas retas, observaremos que ela se associará de forma reversa a apenas uma das outras cinco retas restantes.
41. Um negociante de joias tem a opção de investir R\$ 25.000 em uma aplicação que rende juros compostos de 10% ao ano ou em uma ação que historicamente teve um retorno médio anual de 12%, mas sujeita a uma taxa de administração de 2% ao ano. Após 5 anos, o investimento resultaria em maior montante líquido seria uma ação que historicamente teve um retorno médio anual de 12%, mas sujeita a uma taxa de administração de 2% ao ano.
42. A interconexão entre variáveis numéricas e funções é um componente crucial do desenvolvimento cognitivo matemático, visto que os alunos são desafiados a estabelecer conexões entre incógnitas e equações, exigindo não apenas habilidades analíticas, mas também capacidade de raciocínio abstrato e pensamento crítico para resolver problemas complexos em contextos variados.
43. No método da TIR (Taxa Interna de Retorno), se um projeto de investimento possui uma TIR maior que a taxa mínima de atratividade, significa que o projeto é viável.
44. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelece diretrizes rígidas e uniformes para todos os entes federativos, sem considerar as disparidades regionais e socioeconômicas, resultando em políticas educacionais ineficazes e desvinculadas das realidades locais.
45. A geometria transcende a mera aplicação de fórmulas, exigindo uma compreensão profunda das propriedades geométricas subjacentes, como a equivalência de áreas, que não apenas permite a resolução de problemas complexos de maneira geométrica, mas também estabelece as bases para uma abordagem mais abstrata da geometria analítica, integrando conceitos algébricos e geométricos de maneira sinérgica.
46. Dados um ponto P pertencente a um plano chamado pi e uma reta r perpendicular a pi, tal que P e r estão na interseção, temos que toda reta contendo P e perpendicular a r está em pi.
47. Um cilindro tem um raio de 5 cm e uma altura de 10 cm. Um segundo cilindro é semelhante ao primeiro, mas tem uma altura de 20 cm. Dessa forma, o raio do segundo cilindro será 2.5 cm.
48. Um investidor faz depósitos mensais crescentes em uma conta que rende juros compostos de 8% ao ano. O primeiro depósito é de R\$ 200 e cada depósito subsequente é 2% maior que o anterior. Após 5 anos, o saldo total da conta será de R\$ 17.257,85.
49. Um cliente compra um produto por R\$ 2.000 e tem a opção de pagar à vista com 10% de desconto ou em 6 parcelas mensais sem juros. Se optar pelo parcelamento, o valor total a ser pago seria de R\$2.300.
50. Considere dois triângulos semelhantes. O lado correspondente de um triângulo menor mede 4 cm, enquanto o lado correspondente do triângulo maior mede 8 cm. Se o perímetro do triângulo menor é 24 cm, podemos dizer que o perímetro do triângulo maior será 64 cm.
51. Os princípios da Etnomatemática, ao se concentrar nas práticas matemáticas de grupos étnicos específicos, corre o risco de promover a segregação e a exclusão ao invés da inclusão e da diversidade.
52. Um observador está em um ponto A, a uma altitude de 200 metros acima do nível do mar. Ele avista o topo de uma montanha no ponto B, em um ângulo de elevação de 40 graus. O ponto B está a uma distância horizontal de 500 metros do ponto A. Assim, podemos afirmar que a altitude da montanha será de aproximadamente 422 metros.
53. A Resolução Nº 7/2010 do Conselho Nacional de Educação estabelece que o Ensino Religioso é obrigatório para todos os alunos do Ensino Fundamental, independentemente da orientação religiosa ou da escolha dos pais.
54. No contexto do Ensino Fundamental, argumenta-se que a Matemática não necessariamente requer a aplicação prática de conceitos em situações do cotidiano para promover uma compreensão profunda e abstrata. Ao contrário, enfatiza-se que o foco deve residir na construção de uma base teórica sólida, permitindo aos alunos uma compreensão conceitual aprofundada que transcende a mera aplicação em contextos específicos.

55. Além de abordar a alfabetização de crianças, o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada reconhece a importância da educação continuada e da alfabetização de adultos, prevendo ações complementares para grupos específicos, como educação de jovens e adultos, educação especial, educação bilíngue de surdos, entre outros, refletindo um compromisso abrangente com a educação inclusiva.
56. O Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14, de acordo com o § 2º do Artigo 6º, estipula que a União é encarregada não apenas de coordenar, mas também de facilitar um processo de conferências nacionais de educação que promovam não apenas a participação, mas também o diálogo efetivo entre diversos atores sociais e setores educacionais.
57. A Etnomatemática, ao investigar as práticas matemáticas de diferentes grupos culturais, tende a reforçar estereótipos e hierarquias ao classificar a matemática ocidental como superior e as práticas matemáticas tradicionais como primitivas.
58. A introdução da álgebra nos anos iniciais do Ensino Fundamental é essencial para promover a compreensão intrínseca das relações matemáticas subjacentes, enfatizando a identificação de regularidades e padrões antes mesmo da abstração com letras para expressar equações, proporcionando assim uma base sólida para futuras explorações algébricas.
59. A Resolução Nº 7/2010 estabelece que o currículo do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa, da Matemática, do mundo físico e natural, da realidade social e política, da Arte, da Educação Física e do Ensino Religioso.
60. Um cliente tem a opção de escolher entre dois empréstimos. O primeiro oferece juros compostos de 15% ao ano e o segundo oferece juros simples de 12% ao ano. Se ambos tiverem um montante final de R\$ 50.000 após 3 anos, podemos afirmar que o empréstimo com juros compostos de 15% ao ano seria mais vantajoso para o cliente.
61. Uma torre vertical está localizada em um terreno inclinado. A torre tem 40 metros de altura e está em um terreno inclinado a 30 graus em relação ao plano horizontal. Num determinado momento do dia, um poste de 12 metros de altura, localizado no mesmo terreno inclinado, projeta uma sombra de 18 metros de comprimento. Dessa forma, podemos dizer que a altura da torre onde a sombra do poste coincide com a sombra da torre será de 20 metros.
62. O ensino de técnicas matemáticas ultrapassadas, como a divisão manual de números longos com alta precisão, é essencial para desenvolver as habilidades cognitivas dos alunos, mesmo que tais técnicas tenham perdido relevância prática devido ao avanço da tecnologia.
63. A Etnomatemática, como campo de estudo interdisciplinar, busca elucidar as intrincadas relações entre os contextos culturais e a construção do conhecimento matemático, reconhecendo que as práticas matemáticas são reflexos das dinâmicas sociais e históricas de cada comunidade.
64. Quando falamos em letramento matemático, devemos nos lembrar que o ensino exclusivo da contagem numérica até 10 é uma estratégia eficaz para preparar crianças para situações matemáticas do mundo real, pois a mesma estará em contextos variados e assim deverá dominar o código inicial do Sistema de Numeração Decimal.
65. Um empresário tem a opção de investir R\$ 10.000 a uma taxa de juros simples de 10% ao ano ou a uma taxa de juros compostos de 8% ao ano. Dessa forma, após 5 anos, o investimento que resultaria em maior montante final seria o investimento a juros compostos.
66. Uma empresa obtém um empréstimo de R\$ 50.000 a uma taxa de juros compostos de 12% ao ano. Após 2 anos, ela decide refinar o empréstimo com uma taxa de juros simples. Dessa forma, a taxa de juros simples anual equivalente para manter o mesmo montante final após mais 3 anos seria de aproximadamente 17,95%.
67. Uma instituição financeira oferece um empréstimo de R\$ 30.000 a uma taxa de juros nominal de 10% ao ano, com capitalização trimestral podemos inferir assim que a taxa de juros efetiva anual seria aproximadamente 10,38%.
68. Um investidor faz aportes mensais de R\$ 500 em uma conta que rende juros compostos de 8% ao ano. Após 2 anos, ele decide começar a fazer saques mensais de R\$ 200. Após mais 3 anos, o saldo total de sua conta será de R\$ 14.167,64.
69. Dentro do Plano Nacional de Educação (PNE), não há nenhuma medida específica para a inclusão de pessoas com deficiência no sistema educacional, pois na verdade o objetivo do PNE é estipular metas para todas as escolas e não para um grupo específico de estudantes.
70. Dentre as metas do Plano Nacional de Educação (PNE), não há em uma das metas a valorização dos profissionais da educação, uma vez que esse tema já é definido pela LDB e deve ser cumprida integralmente.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

71. A LDB assegura que todos os estudantes têm o direito à educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, ajustada às faixas etárias e condições da população escolar, com prática facultativa nos cursos noturnos.
72. A LDB determina que a Educação Básica é obrigatória e gratuita para todas as crianças e adolescentes de 4 a 17 anos, destacando a importância de uma educação inclusiva e acessível.
73. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Educação Básica é obrigatória dos 4 aos 16 anos de idade, abrangendo a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
74. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem como objetivo principal estabelecer diretrizes nacionais para o currículo da Educação Básica, proporcionando uma base comum para todos os estudantes do Brasil. Essa base serve para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de onde estejam localizados no país.

75. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é orientada pela educação integral e foca no desenvolvimento de competências para toda a Educação Básica. Ela segue as diretrizes estabelecidas pelas competências gerais, que incluem habilidades e conhecimentos que todos os estudantes devem desenvolver ao longo de sua trajetória escolar.
76. As Diretrizes Curriculares Nacionais de 1998 desempenharam um papel importante na reforma educacional, mas não estabeleceram as áreas do conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
77. Conforme a LDB, a Educação Básica deve vincular-se ao mundo do trabalho e às práticas sociais, enfatizando a importância de uma educação que prepare os alunos para os desafios práticos além dos acadêmicos.
78. Segundo a LDB, a educação deve ser baseada no respeito à liberdade de aprender e ensinar, assegurando que professores e alunos possam expressar e explorar livremente o conhecimento e a cultura.
79. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que a etapa final da Educação Básica deve ser um período em que os estudantes são incentivados a integrar conhecimentos de diversas áreas, visando a construção e realização de seus projetos de vida.
80. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as competências específicas de cada área do conhecimento são cuidadosamente articuladas com as competências desenvolvidas nas etapas anteriores da educação básica. Isso é feito para garantir a continuidade e progressão do aprendizado.
81. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece o direito à educação escolar pública, garantindo o ensino obrigatório e gratuito para todos os brasileiros e assegurando o acesso à educação básica como um direito fundamental de todos os cidadãos.
82. Segundo a LDB, o Ensino Fundamental é obrigatório e deve ser gratuito para todos, incluindo aqueles que não tiveram acesso na idade própria, garantindo assim a universalização deste nível de ensino.
83. Conforme a LDB, o ensino deve ser ministrado, respeitando princípios como igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, garantindo assim um ambiente educacional inclusivo e justo para todos.
84. A área de Linguagens e suas Tecnologias na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem como objetivo principal ampliar a autonomia dos estudantes e desenvolver suas capacidades de autoria.
85. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o ensino de Educação Física é opcional para os alunos, permitindo que as escolas decidam se oferecem ou não essa disciplina.
86. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a educação deve vincular-se às práticas sociais e ao mundo do trabalho, promovendo uma educação integrada com a realidade do aluno.
87. A LDB estabelece a Educação Infantil gratuita para crianças de até 5 anos de idade, reforçando o papel do Estado na garantia de acesso à educação desde a primeira infância.
88. O projeto de vida proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é integrado em todas as áreas de conhecimento, buscando conectar as aprendizagens específicas de cada disciplina com os interesses, habilidades e aspirações individuais dos estudantes, contribuindo assim para uma formação mais significativa e alinhada com suas necessidades e projetos de futuro.
89. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os conteúdos curriculares da Educação Física devem ser ministrados exclusivamente de forma teórica, sem a necessidade de práticas corporais, contrariando princípios fundamentais dessa disciplina que valoriza a vivência e a experiência corporal como parte integrante do processo de aprendizagem.
90. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de tecnologias digitais deve ser restrito à última etapa da Educação Básica, quando os alunos já possuem maturidade suficiente para compreender e manipular ferramentas tecnológicas avançadas, focando-se em habilidades práticas como programação e robótica.
91. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que as escolas devem seguir um currículo exclusivamente nacional, proibindo a inclusão de conteúdos regionais ou estaduais que considerem as particularidades culturais e socioeconômicas das diferentes regiões do Brasil.
92. A LDB permite que o Ensino Fundamental seja totalmente conduzido em ambiente online, sem a necessidade de qualquer componente presencial, como forma de adaptar-se às novas tecnologias.
93. A LDB promove a gestão democrática do ensino público, assegurando que as comunidades escolar e local participem ativamente na formulação de políticas educacionais através de conselhos escolares ou equivalentes.
94. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para Ciências da Natureza e suas Tecnologias, o ensino dessa área deve priorizar exclusivamente a memorização de conceitos científicos, desconsiderando a investigação, experimentação e a análise crítica.
95. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de matemática deve restringir-se apenas a cálculos algébricos e geométricos, negligenciando a aplicação prática dos conceitos matemáticos em situações do cotidiano.
96. As competências e habilidades estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a última etapa da Educação Básica são totalmente desvinculadas das aprendizagens ocorridas nas etapas anteriores.
97. Os itinerários formativos na reforma educacional estabelecem que o currículo deve ser exclusivamente focado na preparação para o trabalho, eliminando quaisquer componentes culturais e artísticos.
98. Segundo a LDB, instituições privadas de ensino não estão obrigadas a seguir as diretrizes gerais da educação nacional, podendo estabelecer seus próprios currículos e métodos de ensino, sem supervisão do Poder Público.

99. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a abordagem fragmentada dos conteúdos disciplinares é incentivada para promover a especialização precoce dos estudantes, preparando-os para futuras carreiras específicas, desde os primeiros anos da educação básica.
100. Segundo a BNCC, a Educação Infantil deve focar principalmente no desenvolvimento cognitivo das crianças, priorizando a alfabetização precoce e o ensino formal de matemática e ciências, desde os primeiros anos de escola.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO