

Leia o texto abaixo e responda da questão 1 à 5.

### A (IN)EXISTÊNCIA DA EMPATIA EM UMA SOCIEDADE LÍQUIDA E SUPERFICIAL

“[...] Valeu a pena? **Tudo vale a pena  
Se a alma não é pequena.**  
Quem quer passar além do Bojador  
Tem que passar além da dor.  
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,  
Mas nele é que espelhou o céu.”

**Fernando Pessoa**

Das palavras de Fernando Pessoa, ecoam, em minha mente, os versos “Tudo vale a pena, se a alma não é pequena”. Isso me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, mas, sobretudo, espiritualmente. Será que nossas ações diárias visam o bem-estar, também, dos outros? Ou será que nossa alma é pequena a ponto de pensarmos apenas em nosso benefício próprio? Infelizmente, diante da globalização, parece-me que as pessoas estão, cada vez mais, mecânicas e menos humanas, uma vez que é priorizado o bem material, bem de consumo, em detrimento do bem espiritual. Nessa linha de raciocínio, como brasileira, por meio de evidências presentes em nossa realidade social, reflito sobre a “invisibilidade pública” (COSTA, 2004) decorrente de ações oriundas de uma sociedade moderna e líquida (BAUMAN, 2001), cuja fluidez nos consome diariamente.

Em primeiro lugar, percebo, no dia a dia, a supervalorização de umas funções, como, por exemplo, a de médico, engenheiro, advogado, em detrimento de outras, não menos importantes, tais como: gari, pedreiro, eletricista, dentre tantas outras. Como comprovado por Costa (2004), nossa sociedade tende a invisibilizar essas profissões cujos cidadãos são da classe trabalhadora, como se eles tivessem a obrigação de servir os grupos privilegiados. Pessoas que possuem este pensamento, como diria o poeta português Fernando Pessoa, parecem apresentar a alma pequena, pois não conseguem enxergar a semelhança e dependência que todos nós, cidadãos, temos em comunidade, independentemente da posição social que ocupamos. O que seria de nós, por exemplo, sem o advogado, o médico, o engenheiro e o professor? Mas, também, o que seria de nós sem o gari que higieniza nossas vias públicas, o pedreiro que constrói nossas casas e o eletricista que nos possibilita a luz elétrica para que possamos ter mais conforto e, até mesmo, cumprir

nossas funções diárias?

Essas reflexões me fazem compreender, em segundo lugar, que essa supervalorização e, por conseguinte, a invisibilidade pública (COSTA, 2004) é decorrente de uma modernidade líquida, conforme aponta Bauman (2001), a qual tem como prioridade os bens de consumo; bens esses que chegam às mãos dos pobres com muito mais dificuldade. Uma sociedade que cultiva ações materiais, em detrimento de ações de compaixão e solidariedade. Enxergo, como fruto desta realidade, pessoas que constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, uma vez que, embora possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, tais como: o amor e a empatia.

Portanto, concluo que essas pessoas priorizam tanto os bens concretos que esquecem os mais importantes, aqueles que não são visíveis aos nossos olhos, mas que sentimos (SAINT-EXUPÉRY, 1987). São sentimentos que nos propiciam alicerçar a nossa moradia da maneira mais forte possível, propiciando-nos a capacidade de sermos empáticos; em outras palavras, segundo o psicólogo norte-americano Carl Rogers, é importante procurarmos enxergar o mundo com os olhos do outro, em vez de enxergarmos o nosso mundo como um reflexo nos olhos dele (ROGERS, 2017). Defendo, dessa maneira, que nem as melhores tecnologias ou lentes do mundo são capazes de nos fazer enxergar com os olhos do outro, quando temos a alma pequena, uma vez que compreendo que é procurando edificar ações mais coerentes e empáticas, em meio a uma sociedade alicerçada em superficialidades, que tornaremos visíveis as necessidades e angústias do próximo, em prol da “visibilidade pública” e grandeza de nosso espírito.

Fonte: <<https://www.revistadobiu.org/publica/C3%A7%C3%B5es/v-1-n-2-2021> [editado].

**01)** Após leitura do texto acima, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas abaixo.

- I- ( ) Em termos de gênero textual, o texto em questão trata-se de um artigo de opinião;
- II- ( ) O autor defende a visibilidade pública como reflexo de uma sociedade líquida e superficial, com indivíduos de alma pequena;
- III- ( ) A heterogeneidade discursiva, no texto, revela-se por meio da intertextualidade que se concretiza, por exemplo, na retomada do poema de Fernando Pessoa e do livro “O pequeno Príncipe” de Antoine Saint-Exupéry;
- IV- ( ) No que tange à tipologia textual, percebemos a predominância da descrição e da argumentação.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F; F; V; V.
- b) V; F; V; F.
- c) F; V; F; V.
- d) V; V; F; F.
- e) V; V; V; F.

**02)** Assinale, abaixo, a alternativa que apresenta um **antônimo** para o termo em destaque no seguinte excerto do texto: “[...] cuja **fluidez** nos consome diariamente.”.

- a) Liquidez;
- b) Espontaneidade;
- c) Fluência;
- d) Consistência;
- e) Desteridade.

**03)** No período “(I) **Isso** me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, (II) **mas**, sobremaneira, espiritualmente.”, retirado do primeiro parágrafo do texto acima, os termos em destaque constroem, respectivamente:

- a) I- **coesão por reiteração**, através de um termo anafórico; II- **coesão por conexão**, através da relação sintático-semântica entre orações;
- b) I- **coesão por conexão**, ao retomar uma ideia anterior; II- **coesão por reiteração**, ao antecipar uma relação sintático-semântica entre orações.
- c) I- **coesão por associação semântica**, dependente apenas da contiguidade semântica entre as palavras; II- **coesão por reiteração**, ao utilizar um termo anafórico.
- d) I- **coesão por reiteração**, através de um termo catafórico; II- **coesão por conexão**, através somente da contiguidade semântica entre as palavras.
- e) I- **coesão por conexão**, através de um termo catafórico; II- **coesão por reiteração**, dependente apenas da relação sintático-semântica entre as orações.

**04)** Compreendendo que o título é o retrato de um texto, de modo que, a partir dele, o autor pode revelar a temática e, até mesmo, o seu posicionamento no texto, no caso de gêneros argumentativos, assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a **reescrita mais adequada do título** “A in(existência) da empatia em uma sociedade líquida e superficial”.

- a) O visível aos olhos na sociedade contemporânea;
- b) A limitação da empatia frente às ações da visibilidade pública da sociedade contemporânea;
- c) As ações de altruísmo frente à sociedade contemporânea;
- d) A supervalorização das profissões em uma sociedade fluida e ilusória;
- e) A ausência de empatia frente à invisibilidade pública da sociedade contemporânea.

**05)** Analise, a seguir, os elementos coesivos em destaque no excerto retirado do texto.

Enxergo, **como** fruto desta realidade, pessoas **que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **uma vez que, embora** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **tais como**: o amor e a empatia.

Após análise do excerto, assinale a alternativa que apresenta a substituição desses termos por sinônimos que resguardem, sem mudanças na estrutura linguística, o sentido do texto.

- a) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **das quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **dado que, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **a exemplo**: o amor e a empatia.
- b) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **cujas** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **portanto, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **os quais**: o amor e a empatia.
- c) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **as quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **visto que, mesmo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como, por exemplo**: o amor e a empatia.

- d) Enxergo, **cujo** fruto desta realidade, pessoas **em que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **posto que, à medida que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **entre os quais:** o amor e a empatia.
- e) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **onde** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **porque, ao passo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como:** o amor e a empatia.

**06)** Analise a grafia das palavras em destaque nas frases a seguir.

- I- O vaqueiro não colocou a **cela** do cavalo corretamente e o patrão terminou caindo.  
II- O **senso** do IBGE demonstrou o envelhecimento da população.  
III- A **insipiência** daquele indivíduo me assusta.  
IV- A **sessão** de direitos é a transferência de direito de posse sobre um bem.  
V- O **concerto** realizado no teatro municipal terminou muito tarde.

Após análise dos períodos, conclui-se que estão grafadas incorretamente as palavras destacadas em:

- a) I, II e IV.  
b) I, III e V.  
c) III, IV e V.  
d) II, III e IV.  
e) III e V.

**07)** Sabendo que, de acordo com Pestana (2013, p.712), "**Predicativo** é o termo sintático que expressa estado, qualidade ou condição do ser ao qual se refere, ou seja, é um atributo", analise e classifique os predicativos das orações abaixo como predicativo do sujeito, **predicativo do objeto direto** ou **predicativo do objeto indireto**.

- I- Meu filho se tornou um grande médico.  
II- O povo elegeu-o presidente pela segunda vez.  
III- Eles assistiram nervosos à partida.  
IV- Eu preciso do meu marido consciente, doutor!

Após análise das orações acima, conclui-se que temos a seguinte ordem de classificação dos predicativos:

- a) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.  
b) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.  
c) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.  
d) I- Predicativo do objeto indireto; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.  
e) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do objeto indireto.

**08)** Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta um período composto por **subordinação e coordenação**.

- a) Muitos professores do curso continuam escrevendo artigos para seus alunos!  
b) Estudo hoje com apenas uma gramática específica para concursos  
c) Os resultados foram ótimos, por isso ficamos satisfeitos.  
d) Pedi que todos viessem preparados.  
e) Sei que eles passaram e que se estabeleceram na profissão.

**09)** Assinale, abaixo, a alternativa em que há a **substantivação de uma preposição** (Pestana, 2013).

- a) O discurso daquele aluno provocou grande alegria no professor.  
b) Aquela blusa é preta ou azul?  
c) Estou tão sem ânimo para fazer a prova.  
d) Estes contras que você está expondo não procedem.  
e) Espero sempre por um amanhã melhor.

**10)** Analise o uso da vírgula nos períodos a seguir.

- I- Maria Helena Moura Neves, a autora do livro, fez graduação em grego.  
II- Eu estudei, professor, toda a aula de ontem.  
III- Fui homenageado, ontem à noite, por alguns alunos e amigos.  
IV- Devemos observar a simplicidade, a clareza, a objetividade e a concisão na redação oficial.  
V- Levantava-me de manhã, entrava no chuveiro, organizava as ideias na cabeça...

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correspondente, a explicação para o uso das vírgulas nas frases.

- a) I- vocativo; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- aposto; V- orações coordenadas assindéticas;
- b) I- adjunto adnominal deslocado; II- aposto; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de predicativos do sujeito; V- orações coordenadas sindéticas;
- c) I- aposto; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- d) I- oração subordinada adjetiva explicativa; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- e) I- oração subordinada adjetiva restritiva; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- vocativo; V- orações coordenadas assindéticas;

11) Analise a conjugação dos verbos em destaque nas frases seguintes.

- I- Quando tu **puderes**, agradecerei tua ajuda.
- II- Nós **vínhamos** caminhando na orla, quando fomos abordados por dois rapazes.
- III- Se ele **soubesse** a verdade, ficaria arrasado.
- IV- Quando tu disseres a novidade, ela **ficará** muito feliz.

Após análise das frases, assinale a alternativa que apresenta, na ordem correspondente, a correta conjugação dos verbos (pessoa, tempo e modo).

- a) I- Segunda pessoa do singular do futuro do subjuntivo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do indicativo.
- b) I- Primeira pessoa do singular do futuro do indicativo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do imperativo.

- c) I- Segunda pessoa do plural do futuro do subjuntivo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do indicativo.
- d) I- Segunda pessoa do plural do futuro do indicativo;  
II- Primeira pessoa do plural do futuro do pretérito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do imperativo.
- e) I- Segunda pessoa do plural do futuro do imperativo;  
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;  
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo;  
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do subjuntivo.

12) Leia o texto abaixo e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

### O mineiro

Perguntaram ao mineiro:

- Diz aí um verbo!

Ele pensou, pensou e respondeu indeciso:

- Bicicreta.

- Não é bicicleta, seu mineiro burro, é bicicleta.

E bicicleta não é verbo!

Perguntaram a outro mineiro:

- Diz você aí um verbo!

Ele também pensou, pensou e arriscou ressabiado:

- Prástico.- Não é prástico, ô mineiro burro, é plástico. E plástico não é verbo!

Perguntaram a um terceiro mineiro:

- Diz aí um verbo!

Esse aí nem pensou:

- Hospedar.

- Muito bem! Até que enfim um mineiro inteligente.

Agora diga aí uma frase com o verbo que você escolheu.

O mineiro encheu o peito de coragem e mandou bala:

- Hospedar da bicicleta são de prástico!

Fonte: Seara (2015)

- I- O texto em questão pertence ao gênero textual piada, cuja função social é fazer os leitores/ouvintes rirem;
- II- A tipologia predominante no referido texto é a dialógica, haja vista o diálogo entre os personagens;
- III- Percebe-se que a variação linguística, especialmente, no que tange à fonética, isto é, escrita das palavras “os pedá”, entendida como “hospedar”, é o elemento chave para construção do humor no texto;
- IV- A maneira como a pronúncia do mineiro é ridicularizada retrata o preconceito linguístico.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V; F; F; V.
- b) V; V; F; V.
- c) F; V; F; V.
- d) F; F; F; V.
- e) V; V; V; V.

**Leia o texto a seguir e responda à questão 13.**

### Os benefícios ambientais da compostagem

Ao fazer compostagem, você está evitando que os resíduos orgânicos sejam enviados para aterros sanitários, onde eles se decompõem de forma anaeróbica, liberando gases do efeito estufa, como o metano. Além disso, a compostagem reduz a necessidade de fertilizantes químicos, que podem contaminar o solo e os recursos hídricos. Outro benefício da compostagem é a redução da quantidade de lixo que você produz.

Ao compostar seus resíduos orgânicos, você estará diminuindo a quantidade de lixo que vai para o lixo comum, contribuindo para a redução da demanda por aterros sanitários.

Agora que você já sabe por que a compostagem é tão importante, vamos te ensinar como montar seu próprio composto em casa. É mais fácil do que você imagina!

**1. Escolha** um local adequado: você pode fazer a compostagem em uma composteira de jardim ou até mesmo em um balde com tampa.

**2. Separe** os resíduos orgânicos: separe restos de comida, cascas de frutas e legumes, borra de café, folhas secas, papelão e outros resíduos vegetais.

**3. Crie** camadas: comece colocando uma camada de resíduos secos, como folhas secas ou papelão rasgado. Em seguida, adicione uma camada de resíduos úmidos, como restos de comida.

**4. Mantenha** a umidade: regue o composto regularmente para mantê-lo úmido, mas não encharcado.

**5. Vire** o composto: a cada duas semanas, mexa o composto com uma pá ou garfo para garantir uma decomposição uniforme.

**6. Aguarde** a decomposição: em algumas semanas ou meses, dependendo das condições climáticas e dos materiais utilizados, seu composto estará pronto para ser

Fonte: <https://meuverdejardim.com.br/guia-completo-iniciantes-compostagem/>

**13)** Os verbos em destaque no texto acima revelam traços da tipologia:

- a) descritiva.
- b) narrativa.
- c) argumentativa.
- d) dissertativa.
- e) injuntiva.

**Leia o anúncio abaixo e responda às questões 14 e 15.**

**É claro que existem empresas mais baratas. Mas é isso que você quer, mais baratas?**

A Insetisan foi criada em 1952. Nesses 55 anos, tornou-se a preferida em todo o Rio com mais de 150 mil clientes satisfeitos. Para acabar com as baratas, ratos e cupins, ligue Insetisan. É um pouco mais caro, mas é muito melhor.

**2569 6969**  
**INSETISAN**

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/269301252692270529/>

**14)** Ao ler o anúncio, percebe-se que a palavra “baratas” foi utilizada duas vezes com sentidos diferentes, revelando o fenômeno linguístico:

- a) ambiguidade.
- b) eufemismo.
- c) hipérbole.
- d) polissemia.
- e) paronímia.

**15)** O período “É claro que existem empresas mais baratas”, presente no anúncio em questão, é composto por:

- a) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva predicativa.
- b) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- e) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

### **INFORMÁTICA**

**16)** Os Sistemas Operacionais, de uma maneira geral, podem dispor de uma série de camadas ou componentes, cada um responsável por uma função. Um desses componentes é o Gerenciador de Processos, o qual é atribuída a função de:

- a) Distribuir o processamento de forma justa entre as aplicações, evitando que uma aplicação monopolize o recurso.
- b) Fornecer a cada aplicação uma área de memória própria, independente e isolada das demais aplicações, inclusive do núcleo do sistema.
- c) Gerenciar a organização e o armazenamento de dados em dispositivos de armazenamento, como discos rígidos e unidades de estado sólido.
- d) Gerenciar recursos de hardware, como memória, processos e dispositivos de entrada e saída.
- e) Facilitar a comunicação com cada dispositivo, criando modelos que permitam agrupar vários dispositivos distintos sob a mesma interface de acesso.

**17)** A respeito do armazenamento de dados na nuvem, analise as afirmativas abaixo:

- I- Muitos serviços de armazenamento oferecem aplicativos de software pela internet, geralmente por meio de um navegador da web, eliminando a necessidade de instalação e manutenção local, por meio de um método denominado “teletransporte” dos arquivos.
- II- Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos.
- III- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário.
- IV- Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas.
- V- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem aos usuários a capacidade de acessar, armazenar e compartilhar dados de forma conveniente e segura a partir de qualquer dispositivo conectado à internet, proporcionando escalabilidade e flexibilidade para atender às necessidades de armazenamento em constante mudança

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V
- b) I, III e IV
- c) II, III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) II, III e IV

**18)** Qual dos seguintes aspectos NÃO é típico do modo de navegação anônimo em navegadores da web?

- a) Oculta o histórico de navegação do usuário, não registrando sites visitados.
- b) Não armazena cookies ou dados de sessão após o término da sessão de navegação.
- c) Garante proteção adicional contra-ataques de phishing e malware durante a navegação.
- d) Não oferece proteção completa contra monitoramento de provedores de serviços de internet (ISPs) ou entidades governamentais.
- e) Permite ao usuário acessar conteúdo restrito geograficamente, contornando bloqueios baseados em localização.

**19)** Em um ambiente corporativo altamente dinâmico e globalizado, a empresa XYZ está enfrentando desafios significativos relacionados à segurança da informação. Considerando a natureza multifacetada desses desafios, qual das seguintes estratégias de mitigação seria mais eficaz para a empresa XYZ garantir a segurança de seus dados sensíveis?

- a) Implementar um firewall de última geração para proteger a infraestrutura de rede contra ameaças externas, priorizando a defesa do dmz perimetral.
- b) Contratar uma equipe de segurança cibernética altamente especializada para realizar testes de penetração regulares e identificar vulnerabilidades na infraestrutura de TI.
- c) Adotar uma abordagem de segurança de defesa em camadas, combinando tecnologias de proteção de endpoint, detecção de ameaças avançadas e análise comportamental em tempo real.
- d) Integrar a segurança da informação em todos os processos de negócios, adotando uma mentalidade de “segurança por design” desde o desenvolvimento inicial de produtos e serviços até sua implementação e operação.
- e) Investir em seguros cibernéticos abrangentes para mitigar os riscos financeiros associados a violações de dados e ataques cibernéticos.

**20)** Sobre rede de computadores, analise as seguintes afirmativas:

- I- O endereço IP ou Internet Protocol é um número único que identifica um dispositivo na internet ou em uma rede privada.
- II- O protocolo TCP/IP é utilizado para determinar conexões entre computadores, ao passo que o IPv4 e o IPv6 são utilizados para estabelecer endereços IP para os computadores.
- III- As Redes metropolitanas ou MAN são redes que conectam computadores em áreas maiores, como, por exemplo, o caso de cidades inteiras.
- IV- Dispositivos de armazenamento em nuvem, dispositivos IoT (Internet of Things) e câmeras de segurança, são exemplos de dispositivos que podem integrar uma rede de computadores.
- V- O Sistema de Nomes de Domínio (do inglês Domain Name System – DNS) mapeia nomes de domínio legíveis por humanos para endereços IP numéricos associados aos servidores ou dispositivos na Internet.

Estão corretas:

- a) I e V
- b) I, II e IV
- c) II, IV e V
- d) I, II, III, IV e V
- e) II, III e V

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**21)** A Constituição Federal de 1988 dispõe sobre a criação de um fundo para o financiamento da educação básica, composto por recursos provenientes de impostos e transferências dos entes federativos. O fundo que foi instituído como instrumento permanente da educação pública chama-se:

- a) FUNDEF
- b) FNDE
- c) FIES
- d) FIES
- e) FIA

22) Analise as proposições a seguir, tomando como base a afirmativa:

**O trabalho educativo na escola exige uma reflexão rigorosa, radical e de conjunto, isto implica em...**

- I- Analisar a realidade que envolve um tema a ser estudado.
- II- Considerar os conhecimentos prévio da criança.
- III- Propor atividades desafiadoras para a criança de modo a ampliar seus conhecimentos.
- IV- Selecionar critérios relevantes para avaliar qualitativamente a aprendizagem da criança.

Está(ão) correta(s):

- a) I, III
- b) II
- c) I, II, III, IV
- d) I, II
- e) III

23) Conforme a LDB Nº 9.394/96, os currículos da educação básica devem ter:

- a) Base nacional comum.
- b) Base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino, segundo suas regionalidades.
- c) Educação Física como um componente curricular facultativo à instituição.
- d) Ensino da Arte como um componente facultativo à instituição.
- e) Educação física como um componente facultativo para o estudante que cumpra jornada igual ou superior a 5 horas de trabalho.

24) Na história da educação é comum observar-se as diversas fases da pedagogia, que foram cunhadas de pedagogia tradicional (da essência), pedagogia da existência (experiência) e pedagogia política (crítica). No atual contexto educacional necessita-se de uma pedagogia:

- a) que se baseie na aplicação de conteúdo.
- b) que tenha como foco a experimentação.
- c) que siga a lógica da transmissão-assimilação.
- d) que tenha como ponto de partida e de chegada a prática social.
- e) que tenha como ponto de partida os conhecimentos da sociedade da informação.

25) Consoante a Lei de Inclusão, a escola deve oferecer a educação bilíngue, em LIBRAS, como:

- a) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade oral.
- b) primeira língua e língua portuguesa como segunda, na modalidade oral.
- c) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade escrita.
- d) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade oral.
- e) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Uma tendência dominante no campo da Educação Física estabelece uma relação entre a prática da atividade física e a conduta saudável. A fisiologia do exercício nos mostra inúmeros estudos sustentando essa tese. Sobre as mudanças fisiológicas resultantes da atividade física, é correto afirmar que os principais benefícios à saúde advindos da prática de atividade física referem-se aos aspectos

- a) morfológicos, neuropatológicos e psicoativos.
- b) antropométricos, neuromusculares, metabólicos e psicológicos.
- c) dietéticos, traumatológico, metabólicos e psicoteológicos.
- d) antropométricos, neurológicos e afetivos.
- e) antropológicos, sociológicos, metabólicos e psicológicos.

27) Tem sido cada vez mais comum a adoção da avaliação como prática de pesquisa do professor de Educação Física, consubstanciada pela criação/ consumo de diferentes instrumentos de registro, dentre os quais se destacam o relatório descritivo, desenhos, fotos, filmes, diários e autoavaliação, além da ação colaborativa e coparticipativa dos alunos. Essa concepção de avaliação

- a) permite uma análise da realidade, bem como a projeção de novas ações centradas no ensino e na aprendizagem.
- b) dificulta a análise do processo de reflexão sobre e para a ação da prática pedagógica.
- c) minimiza a importância da coleta de indícios do modo como os praticantes se apropriam dos saberes escolares.
- d) inviabiliza as análises dos dados coletados por valorizar a autoavaliação e coparticipação dos alunos.
- e) facilita a realização e o controle dos resultados das avaliações externas ao diversificar os instrumentos de registro.



**28)** No Brasil a inserção da Educação Física na escola se deu através da instituição militar, sendo as aulas ministradas por instrutores do exército. A disciplina escolar era entendida como atividade exclusivamente prática. Tinha como objetivo desenvolver e fortalecer física e moralmente os indivíduos. O referencial que sustenta seu conteúdo de ensino era oriundo das ciências biológicas que reforçava o caráter científico e eugenista da disciplina. No período pós-guerra surge no Brasil a divulgação e influência do esporte na Educação Física escolar. Isto identificou a subordinação da disciplina escolar aos códigos/sentidos da instituição esportiva. Dessa forma, a EDUCAÇÃO FÍSICA MILITARISTA apoiou-se em qual contexto?

- a) A Educação Física Militarista não estava preocupada com a saúde pública, pois entendia que tal questão não podia ser discutida independentemente do levantamento da problemática forjada pela atual organização econômico-social e política do país.
- b) A Educação Física Militarista era a caracterização da competição e da superação individual como valores fundamentais e desejados para uma sociedade moderna, voltada, então, para o culto do atleta-herói.
- c) Na Educação Física Militarista a concepção que vai questionar da sociedade a necessidade de encarar a Educação Física como uma prática capaz de promover saúde ou de disciplinar a juventude, mas de encarar a Educação Física como uma prática eminentemente educativa, respeitando suas peculiaridades culturais, físico-morfológica e psicológicas.
- d) A Educação Física Militarista não se resume numa prática militar de preparo físico. É, acima disso, uma concepção que visava impor a toda a sociedade padrões de comportamento estereotipados, frutos da conduta disciplinar própria ao regime da época.
- e) A educação física militarista priorizava o lúdico e a liberdade de expressão dos indivíduos, buscando o autoconhecimento por meio das atividades físicas que eram predominantemente de caráter recreativo.

**29)** Em relação à importância da educação física e seus aspectos socioculturais, analise:

- 1- A cultura deve ser entendida como um dos principais conceitos para a educação física e o esporte.
- 2- Quando a educação física tem uma atuação eminentemente cultural, considera-se primeiro a história, a origem e o local daquele grupo específico e, depois, suas representações sociais, trazidas juntas pelas suas necessidades, seus valores e seus interesses.
- 3- A atividade física, em uma visão mais ampla, deixa de perceber o homem essencialmente biológico, para concebê-lo segundo uma visão mais abrangente, em que se considerem os processos sociais, históricos e culturais.

O correto está em:

- a) 1 e 2, apenas.
- b) 2 e 3, apenas.
- c) 1 e 3, apenas.
- d) 1, 2 e 3.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

**30)** As fibras musculares de contração rápida possuem uma alta capacidade para a transmissão eletroquímica dos potenciais de ação, um nível rápido de liberação e captação do cálcio por um retículo endoplasmático altamente desenvolvido e outras características que se relacionam com sua capacidade de gerar energia rapidamente para produzir contrações rápidas e vigorosas. Devido a tais características, a ativação das fibras de contração rápida é importante em esportes.

- a) nos quais os esforços são muito abaixo do máximo.
- b) como o mergulho, porque o corpo todo fica submerso.
- c) que contam com movimentos constantes sem mudanças de ritmo.
- d) durante os momentos em que manter posições invertidas é o mais importante.
- e) durante os momentos em que ocorrem paradas, arrancadas e mudanças de ritmo.

31) “O domínio das habilidades motoras rudimentares da primeira infância é reflexo do controle motor e da competência motora crescentes, proporcionados por fatores intrínsecos à tarefa, ao ambiente e ao indivíduo”. Analise as assertivas abaixo sobre os estágios das habilidades motoras rudimentares:

- I- A obtenção do controle sobre a musculatura, o aprendizado de como lidar com a força da gravidade e o ato de movimentar-se de maneira controlada através do espaço são tarefas importantes que o bebê enfrenta. Esse período que compreende o primeiro ano de vida do bebê denomina-se estágio de pré-controle.
- II- No período neonatal, o movimento é mal definido, controlado de modo deficiente, e os reflexos são gradualmente inibidos. Esse estágio denomina-se de estágio de inibição de reflexos.
- III- O bebê deve ser incentivado a fazer tentativas objetivas de, mesmo que rudimentares, realizar tarefas motoras. Um ambiente que forneça estímulos suficientes através da abundância de oportunidades e encorajamento positivo pode vir a ser benéfico, pois acelera o desenvolvimento das tarefas rudimentares estabilizadoras, locomotoras e manipulativas que se seguem.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

32) Relacione a Coluna 1 à Coluna 2 de acordo com o exposto por Gallahue.

**Coluna 1**

- 1. Fenótipo.
- 2. Genótipo.

**Coluna 2**

- ( ) Estabelece os limites para o crescimento do indivíduo.
- ( ) Controla o aparecimento, a duração e a intensidade do surto de crescimento.
- ( ) Influencia o potencial de crescimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 1.
- c) 1 – 2 – 2.
- d) 2 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 1.

33) A partir da segunda metade da década de 1980, o surgimento das abordagens pedagógicas no âmbito da educação física escolar ocorre como forma urgente de transformação. Tendo em vista alguns problemas que os autores do Movimento Renovador da Educação Física tiveram que enfrentar para a constituição de suas proposições, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Reprodução do esporte na escola.
- ( ) Ensino exacerbado da técnica.
- ( ) Configuração crítica e pedagógica das aulas.
- ( ) Hegemonia dos conteúdos esportivos.
- ( ) Supervalorização do professor no contexto escolar.
- ( ) Exclusão de alunos menos habilidosos.
- ( ) Lógica da aptidão física.
- ( ) Ensino numa perspectiva crítica.

A sequência está correta em:

- a) F, V, V, F, V, V, V, V.
- b) V, V, F, F, V, F, F, V.
- c) V, V, F, V, F, V, V, F.
- d) V, V, V, V, F, V, V, V.
- e) F, F, F, V, V, F, F, F.

34) São as premissas gerais, ou seja, o ponto de partida do processo pedagógico que, além de representarem as exigências da sociedade em relação à escola, ao ensino e aos alunos, ao mesmo tempo refletem as opções políticas e pedagógicas dos agentes educativos em face das contradições sociais existentes. As informações do texto lido dizem respeito, sobretudo,

- a) a estratégias de ensino.
- b) aos objetivos de ensino.
- c) ao planejamento de ensino.
- d) aos domínios de comportamento.
- e) ao projeto político-pedagógico das escolas.

**35)** O tema do gênero tem sido constantemente incorporado às aulas de educação física na escola. Tal temática consegue atravessar diversos conteúdos de ensino da educação física e deve fazer parte das questões a serem enfrentadas pela educação física segundo uma perspectiva crítica. Assinale a alternativa correta acerca da compreensão de gênero e seus desdobramentos didático-pedagógicos na educação física.

- a) As distintas constituições físicas entre meninos e meninas justificam a divisão de turmas por gênero nas aulas de educação física.
- b) Meninos possuem um potencial maior do que as meninas na aprendizagem de esporte e, portanto, cabe ao professor relativizar a avaliação das meninas.
- c) A ginástica e a dança são conteúdos a serem preferencialmente trabalhados com as meninas; já os esportes e as lutas com os meninos.
- d) Uma estratégia bastante utilizada e recomendada nas aulas de educação física para relativizar o problema do gênero é direcionar as meninas para o jogo de queimada e os meninos para o futebol.
- e) A diferença entre meninos e meninas nas aulas de educação física traduzem uma concepção de educação física anacrônica e que deve ser superada.

**36)** A psicomotricidade oferece subsídios importantes para o campo da Educação Física. Um deles se constitui na adequação de jogos, brincadeiras e práticas à adequada faixa etária. Sobre isso, a Le Boulch estabelece uma divisão denominada:

- a) corpo vivido, corpo sentido e corpo representado.
- b) corpo vivido, corpo formal e corpo subjetivo.
- c) corpo biológico, corpo subjetivo e corpo ativo.
- d) corpo prático, corpo conceitual e corpo atitudinal.
- e) corpo vivido, corpo em movimento e corpo lúdico.

**37)** O estudo da Cinesiologia tem como enfoque a análise dos movimentos do corpo humano sob o ponto de vista físico. Os movimentos acontecem em nosso corpo pela ação muscular, porém somente através do estudo cinesiológico são conhecidas as forças que atuam sobre nosso corpo. Os planos de orientação do corpo correspondem às dimensões espaciais onde se executa um movimento.

Considerando esse contexto, o plano sagital:

- a) conhecido também como plano coronal, atravessa o corpo de um lado para outro, em um trajeto paralelo à sutura coronal do crânio, dividindo o corpo em duas metades, anterior e posterior.
- b) atravessa o corpo de frente pra trás, dividindo-o em duas metades iguais, direita e esquerda.
- c) recebe também o nome de horizontal; seu corte acontece na horizontal e atravessa o corpo ao meio dividindo-o em superior e inferior.
- d) conhecido também como axial, divide o corpo em tronco, membros inferiores e membros superiores.
- e) também conhecido como plano transversal, atravessa o corpo do lado superior esquerdo até o membro inferior direito.

**38)** Em relação ao esporte veiculado pela mídia, em especial a televisão, Betti (2001) afirma que a mídia

- a) não alerta os pais dos alunos sobre os interesses econômicos presentes no esporte, e faz cortes do espetáculo esportivo para não mostrar a violência, a cooperação, o bom desempenho dos atletas e outros aspectos humanos ligados ao mundo esportivo.
- b) não alerta os espectadores sobre a violência e os interesses econômicos presentes no esporte, e enfatiza a cooperação, o autoconhecimento, a sociabilização e outros aspectos humanos ligados a ele.
- c) não mostra aspectos como cooperação, autoconhecimento, sociabilização e outros aspectos humanos do esporte, e enfatiza o binômio vitória-derrota, as recompensas extrínsecas, a violência etc.
- d) dá ênfase à cooperação, à autossuperação, à sociabilização e a outros aspectos humanos do esporte, mostra como é difícil para o atleta saber lidar com a vitória e a derrota, e como aqueles que se esforçam conseguem ter carreiras bem-sucedidas.
- e) transmite o esporte em sua inteireza, mostrando aspectos positivos e negativos das vidas dos atletas, uma visão reflexiva e crítica sobre como se forma um atleta de alto rendimento e como evolui na carreira esportiva.

**39)** Analise as afirmativas a seguir:

- I- A dança, na Educação Física escolar, oferece oportunidade aos alunos de experimentar atividades diversificadas que contemplam a pluralidade cultural, pois por meio da dança é possível aos alunos desenvolver diferentes movimentos corporais e reconhecer seu próprio corpo.
- II- As danças têm como características a intenção de expressão e comunicação mediante gestos e a presença de estímulos sonoros, no contexto da Educação Física escolar e à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais, são consideradas atividades rítmicas e expressivas.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.
- e) A afirmativa II justifica a afirmativa I.

**40)** Uma pessoa com deficiência visual que participa de aulas de Educação Física ou de um treinamento de alguma modalidade esportiva poderá encontrar certa dificuldade em perceber e reproduzir alguns movimentos, tais como alguns gestos técnicos demonstrados pelo professor ou técnico. Para que esse participante possa perceber melhor esses movimentos e ter uma melhor experiência durante a aula ou treinamento, o professor deve:

- a) explicar detalhadamente o movimento e exigir que o aluno tente reproduzi-lo a partir da explicação.
- b) demonstrar o movimento para todos os alunos e, em seguida, separadamente, explicá-lo para o aluno com deficiência.
- c) segurar os braços e pernas do aluno com deficiência e guiar os seus membros de forma a reproduzir o movimento corretamente.
- d) deixar que o aluno toque o professor enquanto demonstra o movimento para perceber o movimento por meio do tato.
- e) deixar que os outros alunos segurem os braços e pernas do aluno com deficiência e guiem os seus membros para que reproduza o movimento corretamente.