

Leia o texto abaixo e responda da questão 1 à 5.

A (IN)EXISTÊNCIA DA EMPATIA EM UMA SOCIEDADE LÍQUIDA E SUPERFICIAL

“[...] Valeu a pena? **Tudo vale a pena
Se a alma não é pequena.**
Quem quer passar além do Bojador
Tem que passar além da dor.
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,
Mas nele é que espelhou o céu.”

Fernando Pessoa

Das palavras de Fernando Pessoa, ecoam, em minha mente, os versos “Tudo vale a pena, se a alma não é pequena”. Isso me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, mas, sobretudo, espiritualmente. Será que nossas ações diárias visam o bem-estar, também, dos outros? Ou será que nossa alma é pequena a ponto de pensarmos apenas em nosso benefício próprio? Infelizmente, diante da globalização, parece-me que as pessoas estão, cada vez mais, mecânicas e menos humanas, uma vez que é priorizado o bem material, bem de consumo, em detrimento do bem espiritual. Nessa linha de raciocínio, como brasileira, por meio de evidências presentes em nossa realidade social, reflito sobre a “invisibilidade pública” (COSTA, 2004) decorrente de ações oriundas de uma sociedade moderna e líquida (BAUMAN, 2001), cuja fluidez nos consome diariamente.

Em primeiro lugar, percebo, no dia a dia, a supervalorização de umas funções, como, por exemplo, a de médico, engenheiro, advogado, em detrimento de outras, não menos importantes, tais como: gari, pedreiro, eletricista, dentre tantas outras. Como comprovado por Costa (2004), nossa sociedade tende a invisibilizar essas profissões cujos cidadãos são da classe trabalhadora, como se eles tivessem a obrigação de servir os grupos privilegiados. Pessoas que possuem este pensamento, como diria o poeta português Fernando Pessoa, parecem apresentar a alma pequena, pois não conseguem enxergar a semelhança e dependência que todos nós, cidadãos, temos em comunidade, independentemente da posição social que ocupamos. O que seria de nós, por exemplo, sem o advogado, o médico, o engenheiro e o professor? Mas, também, o que seria de nós sem o gari que higieniza nossas vias públicas, o pedreiro que constrói nossas casas e o eletricista que nos possibilita a luz elétrica para que possamos ter mais conforto e, até mesmo, cumprir

nossas funções diárias?

Essas reflexões me fazem compreender, em segundo lugar, que essa supervalorização e, por conseguinte, a invisibilidade pública (COSTA, 2004) é decorrente de uma modernidade líquida, conforme aponta Bauman (2001), a qual tem como prioridade os bens de consumo; bens esses que chegam às mãos dos pobres com muito mais dificuldade. Uma sociedade que cultiva ações materiais, em detrimento de ações de compaixão e solidariedade. Enxergo, como fruto desta realidade, pessoas que constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, uma vez que, embora possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, tais como: o amor e a empatia.

Portanto, concluo que essas pessoas priorizam tanto os bens concretos que esquecem os mais importantes, aqueles que não são visíveis aos nossos olhos, mas que sentimos (SAINT-EXUPÉRY, 1987). São sentimentos que nos propiciam alicerçar a nossa moradia da maneira mais forte possível, propiciando-nos a capacidade de sermos empáticos; em outras palavras, segundo o psicólogo norte-americano Carl Rogers, é importante procurarmos enxergar o mundo com os olhos do outro, em vez de enxergarmos o nosso mundo como um reflexo nos olhos dele (ROGERS, 2017). Defendo, dessa maneira, que nem as melhores tecnologias ou lentes do mundo são capazes de nos fazer enxergar com os olhos do outro, quando temos a alma pequena, uma vez que compreendo que é procurando edificar ações mais coerentes e empáticas, em meio a uma sociedade alicerçada em superficialidades, que tornaremos visíveis as necessidades e angústias do próximo, em prol da “visibilidade pública” e grandeza de nosso espírito.

Fonte: <<https://www.revistadobiu.org/publica/C3%A7%C3%B5es/v-1-n-2-2021> [editado].

01) Após leitura do texto acima, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas abaixo.

- I- () Em termos de gênero textual, o texto em questão trata-se de um artigo de opinião;
- II- () O autor defende a visibilidade pública como reflexo de uma sociedade líquida e superficial, com indivíduos de alma pequena;
- III- () A heterogeneidade discursiva, no texto, revela-se por meio da intertextualidade que se concretiza, por exemplo, na retomada do poema de Fernando Pessoa e do livro “O pequeno Príncipe” de Antoine Saint-Exupéry;
- IV- () No que tange à tipologia textual, percebemos a predominância da descrição e da argumentação.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F; F; V; V.
- b) V; F; V; F.
- c) F; V; F; V.
- d) V; V; F; F.
- e) V; V; V; F.

02) Assinale, abaixo, a alternativa que apresenta um **antônimo** para o termo em destaque no seguinte excerto do texto: “[...] cuja **fluidez** nos consome diariamente.”.

- a) Liquidez;
- b) Espontaneidade;
- c) Fluência;
- d) Consistência;
- e) Desteridade.

03) No período “(I) **Isso** me faz pensar na importância de agirmos não apenas mecanicamente, (II) **mas**, sobremaneira, espiritualmente.”, retirado do primeiro parágrafo do texto acima, os termos em destaque constroem, respectivamente:

- a) I- **coesão por reiteração**, através de um termo anafórico; II- **coesão por conexão**, através da relação sintático-semântica entre orações;
- b) I- **coesão por conexão**, ao retomar uma ideia anterior; II- **coesão por reiteração**, ao antecipar uma relação sintático-semântica entre orações.
- c) I- **coesão por associação semântica**, dependente apenas da contiguidade semântica entre as palavras; II- **coesão por reiteração**, ao utilizar um termo anafórico.
- d) I- **coesão por reiteração**, através de um termo catafórico; II- **coesão por conexão**, através somente da contiguidade semântica entre as palavras.
- e) I- **coesão por conexão**, através de um termo catafórico; II- **coesão por reiteração**, dependente apenas da relação sintático-semântica entre as orações.

04) Compreendendo que o título é o retrato de um texto, de modo que, a partir dele, o autor pode revelar a temática e, até mesmo, o seu posicionamento no texto, no caso de gêneros argumentativos, assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a **reescrita mais adequada do título** “A in(existência) da empatia em uma sociedade líquida e superficial”.

- a) O visível aos olhos na sociedade contemporânea;
- b) A limitação da empatia frente às ações da visibilidade pública da sociedade contemporânea;
- c) As ações de altruísmo frente à sociedade contemporânea;
- d) A supervalorização das profissões em uma sociedade fluida e ilusória;
- e) A ausência de empatia frente à invisibilidade pública da sociedade contemporânea.

05) Analise, a seguir, os elementos coesivos em destaque no excerto retirado do texto.

Enxergo, **como** fruto desta realidade, pessoas **que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **uma vez que, embora** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **tais como**: o amor e a empatia.

Após análise do excerto, assinale a alternativa que apresenta a substituição desses termos por sinônimos que resguardem, sem mudanças na estrutura linguística, o sentido do texto.

- a) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **das quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **dado que, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **a exemplo**: o amor e a empatia.
- b) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **cujas** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **portanto, apesar de** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **os quais**: o amor e a empatia.
- c) Enxergo, **enquanto** fruto desta realidade, pessoas **as quais** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **visto que, mesmo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como, por exemplo**: o amor e a empatia.

- d) Enxergo, **cujo** fruto desta realidade, pessoas **em que** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **posto que, à medida que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **entre os quais:** o amor e a empatia.
- e) Enxergo, **que** fruto desta realidade, pessoas **onde** constroem suas mansões em alicerces superficiais e vazios, **porque, ao passo que** possuam os materiais de construção mais caros e luxuosos, não possuem sentimentos simples e imprescindíveis, **como:** o amor e a empatia.

06) Analise a grafia das palavras em destaque nas frases a seguir.

- I- O vaqueiro não colocou a **cela** do cavalo corretamente e o patrão terminou caindo.
II- O **senso** do IBGE demonstrou o envelhecimento da população.
III- A **insipiência** daquele indivíduo me assusta.
IV- A **sessão** de direitos é a transferência de direito de posse sobre um bem.
V- O **concerto** realizado no teatro municipal terminou muito tarde.

Após análise dos períodos, conclui-se que estão grafadas incorretamente as palavras destacadas em:

- a) I, II e IV.
b) I, III e V.
c) III, IV e V.
d) II, III e IV.
e) III e V.

07) Sabendo que, de acordo com Pestana (2013, p.712), "**Predicativo** é o termo sintático que expressa estado, qualidade ou condição do ser ao qual se refere, ou seja, é um atributo", analise e classifique os predicativos das orações abaixo como predicativo do sujeito, **predicativo do objeto direto** ou **predicativo do objeto indireto**.

- I- Meu filho se tornou um grande médico.
II- O povo elegeu-o presidente pela segunda vez.
III- Eles assistiram nervosos à partida.
IV- Eu preciso do meu marido consciente, doutor!

Após análise das orações acima, conclui-se que temos a seguinte ordem de classificação dos predicativos:

- a) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.
b) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do sujeito; IV- Predicativo do objeto indireto.
c) I- Predicativo do sujeito; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.
d) I- Predicativo do objeto indireto; II- Predicativo do objeto direto; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do sujeito.
e) I- Predicativo do objeto direto; II- Predicativo do sujeito; III- Predicativo do objeto indireto; IV- Predicativo do objeto indireto.

08) Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta um período composto por **subordinação e coordenação**.

- a) Muitos professores do curso continuam escrevendo artigos para seus alunos!
b) Estudo hoje com apenas uma gramática específica para concursos
c) Os resultados foram ótimos, por isso ficamos satisfeitos.
d) Pedi que todos viessem preparados.
e) Sei que eles passaram e que se estabeleceram na profissão.

09) Assinale, abaixo, a alternativa em que há a **substantivação de uma preposição** (Pestana, 2013).

- a) O discurso daquele aluno provocou grande alegria no professor.
b) Aquela blusa é preta ou azul?
c) Estou tão sem ânimo para fazer a prova.
d) Estes contras que você está expondo não procedem.
e) Espero sempre por um amanhã melhor.

10) Analise o uso da vírgula nos períodos a seguir.

- I- Maria Helena Moura Neves, a autora do livro, fez graduação em grego.
II- Eu estudei, professor, toda a aula de ontem.
III- Fui homenageado, ontem à noite, por alguns alunos e amigos.
IV- Devemos observar a simplicidade, a clareza, a objetividade e a concisão na redação oficial.
V- Levantava-me de manhã, entrava no chuveiro, organizava as ideias na cabeça...

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correspondente, a explicação para o uso das vírgulas nas frases.

- a) I- vocativo; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- aposto; V- orações coordenadas assindéticas;
- b) I- adjunto adnominal deslocado; II- aposto; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de predicativos do sujeito; V- orações coordenadas sindéticas;
- c) I- aposto; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- d) I- oração subordinada adjetiva explicativa; II- vocativo; III- adjunto adverbial deslocado; IV- enumeração de termos de mesma função sintática; V- orações coordenadas assindéticas;
- e) I- oração subordinada adjetiva restritiva; II- aposto; III- adjunto adnominal deslocado; IV- vocativo; V- orações coordenadas assindéticas;

11) Analise a conjugação dos verbos em destaque nas frases seguintes.

- I- Quando tu **puderes**, agradecerei tua ajuda.
- II- Nós **vínhamos** caminhando na orla, quando fomos abordados por dois rapazes.
- III- Se ele **soubesse** a verdade, ficaria arrasado.
- IV- Quando tu disseres a novidade, ela **ficará** muito feliz.

Após análise das frases, assinale a alternativa que apresenta, na ordem correspondente, a correta conjugação dos verbos (pessoa, tempo e modo).

- a) I- Segunda pessoa do singular do futuro do subjuntivo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do indicativo.
- b) I- Primeira pessoa do singular do futuro do indicativo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito imperfeito do subjuntivo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do presente do imperativo.

- c) I- Segunda pessoa do plural do futuro do subjuntivo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do indicativo.
- d) I- Segunda pessoa do plural do futuro do indicativo;
II- Primeira pessoa do plural do futuro do pretérito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do imperativo.
- e) I- Segunda pessoa do plural do futuro do imperativo;
II- Primeira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo;
III- Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo;
IV- Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do subjuntivo.

12) Leia o texto abaixo e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

O mineiro

Perguntaram ao mineiro:

- Diz aí um verbo!

Ele pensou, pensou e respondeu indeciso:

- Bicicreta.

- Não é bicicleta, seu mineiro burro, é bicicleta.

E bicicleta não é verbo!

Perguntaram a outro mineiro:

- Diz você aí um verbo!

Ele também pensou, pensou e arriscou ressabiado:

- Prástico.- Não é prástico, ô mineiro burro, é plástico. E plástico não é verbo!

Perguntaram a um terceiro mineiro:

- Diz aí um verbo!

Esse aí nem pensou:

- Hospedar.

- Muito bem! Até que enfim um mineiro inteligente.

Agora diga aí uma frase com o verbo que você escolheu.

O mineiro encheu o peito de coragem e mandou bala:

- Hospedar da bicicleta são de prástico!

Fonte: Seara (2015)

- I- O texto em questão pertence ao gênero textual piada, cuja função social é fazer os leitores/ouvintes rirem;
- II- A tipologia predominante no referido texto é a dialógica, haja vista o diálogo entre os personagens;
- III- Percebe-se que a variação linguística, especialmente, no que tange à fonética, isto é, escrita das palavras “os pedá”, entendida como “hospedar”, é o elemento chave para construção do humor no texto;
- IV- A maneira como a pronúncia do mineiro é ridicularizada retrata o preconceito linguístico.

4. Mantenha a umidade: regue o composto regularmente para mantê-lo úmido, mas não encharcado.

5. Vire o composto: a cada duas semanas, mexa o composto com uma pá ou garfo para garantir uma decomposição uniforme.

6. Aguarde a decomposição: em algumas semanas ou meses, dependendo das condições climáticas e dos materiais utilizados, seu composto estará pronto para ser

Fonte: <https://meuverdejardim.com.br/guia-completo-iniciantes-compostagem/>

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V; F; F; V.
- b) V; V; F; V.
- c) F; V; F; V.
- d) F; F; F; V.
- e) V; V; V; V.

13) Os verbos em destaque no texto acima revelam traços da tipologia:

- a) descritiva.
- b) narrativa.
- c) argumentativa.
- d) dissertativa.
- e) injuntiva.

Leia o texto a seguir e responda à questão 13.

Os benefícios ambientais da compostagem

Ao fazer compostagem, você está evitando que os resíduos orgânicos sejam enviados para aterros sanitários, onde eles se decompõem de forma anaeróbica, liberando gases do efeito estufa, como o metano. Além disso, a compostagem reduz a necessidade de fertilizantes químicos, que podem contaminar o solo e os recursos hídricos. Outro benefício da compostagem é a redução da quantidade de lixo que você produz.

Ao compostar seus resíduos orgânicos, você estará diminuindo a quantidade de lixo que vai para o lixo comum, contribuindo para a redução da demanda por aterros sanitários.

Agora que você já sabe por que a compostagem é tão importante, vamos te ensinar como montar seu próprio composto em casa. É mais fácil do que você imagina!

1. Escolha um local adequado: você pode fazer a compostagem em uma composteira de jardim ou até mesmo em um balde com tampa.

2. Separe os resíduos orgânicos: separe restos de comida, cascas de frutas e legumes, borra de café, folhas secas, papelão e outros resíduos vegetais.

3. Crie camadas: comece colocando uma camada de resíduos secos, como folhas secas ou papelão rasgado. Em seguida, adicione uma camada de resíduos úmidos, como restos de comida.

Leia o anúncio abaixo e responda às questões 14 e 15.

É claro que existem empresas mais baratas. Mas é isso que você quer, mais baratas?

A Insetisan foi criada em 1952. Nesses 55 anos, tornou-se a preferida em todo o Rio com mais de 150 mil clientes satisfeitos. Para acabar com as baratas, ratos e cupins, ligue Insetisan. É um pouco mais caro, mas é muito melhor.

2569 6969
INSETISAN

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/269301252692270529/>

14) Ao ler o anúncio, percebe-se que a palavra “baratas” foi utilizada duas vezes com sentidos diferentes, revelando o fenômeno linguístico:

- a) ambiguidade.
- b) eufemismo.
- c) hipérbole.
- d) polissemia.
- e) paronímia.

15) O período “É claro que existem empresas mais baratas”, presente no anúncio em questão, é composto por:

- a) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva predicativa.
- b) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- e) uma oração principal e uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

INFORMÁTICA

16) Os Sistemas Operacionais, de uma maneira geral, podem dispor de uma série de camadas ou componentes, cada um responsável por uma função. Um desses componentes é o Gerenciador de Processos, o qual é atribuída a função de:

- a) Distribuir o processamento de forma justa entre as aplicações, evitando que uma aplicação monopolize o recurso.
- b) Fornecer a cada aplicação uma área de memória própria, independente e isolada das demais aplicações, inclusive do núcleo do sistema.
- c) Gerenciar a organização e o armazenamento de dados em dispositivos de armazenamento, como discos rígidos e unidades de estado sólido.
- d) Gerenciar recursos de hardware, como memória, processos e dispositivos de entrada e saída.
- e) Facilitar a comunicação com cada dispositivo, criando modelos que permitam agrupar vários dispositivos distintos sob a mesma interface de acesso.

17) A respeito do armazenamento de dados na nuvem, analise as afirmativas abaixo:

- I- Muitos serviços de armazenamento oferecem aplicativos de software pela internet, geralmente por meio de um navegador da web, eliminando a necessidade de instalação e manutenção local, por meio de um método denominado “teletransporte” dos arquivos.
- II- Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos.
- III- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário.
- IV- Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas.
- V- Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem aos usuários a capacidade de acessar, armazenar e compartilhar dados de forma conveniente e segura a partir de qualquer dispositivo conectado à internet, proporcionando escalabilidade e flexibilidade para atender às necessidades de armazenamento em constante mudança

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V
- b) I, III e IV
- c) II, III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) II, III e IV

18) Qual dos seguintes aspectos NÃO é típico do modo de navegação anônimo em navegadores da web?

- a) Oculta o histórico de navegação do usuário, não registrando sites visitados.
- b) Não armazena cookies ou dados de sessão após o término da sessão de navegação.
- c) Garante proteção adicional contra ataques de phishing e malware durante a navegação.
- d) Não oferece proteção completa contra monitoramento de provedores de serviços de internet (ISPs) ou entidades governamentais.
- e) Permite ao usuário acessar conteúdo restrito geograficamente, contornando bloqueios baseados em localização.

19) Em um ambiente corporativo altamente dinâmico e globalizado, a empresa XYZ está enfrentando desafios significativos relacionados à segurança da informação. Considerando a natureza multifacetada desses desafios, qual das seguintes estratégias de mitigação seria mais eficaz para a empresa XYZ garantir a segurança de seus dados sensíveis?

- a) Implementar um firewall de última geração para proteger a infraestrutura de rede contra ameaças externas, priorizando a defesa do dmz perimetral.
- b) Contratar uma equipe de segurança cibernética altamente especializada para realizar testes de penetração regulares e identificar vulnerabilidades na infraestrutura de TI.
- c) Adotar uma abordagem de segurança de defesa em camadas, combinando tecnologias de proteção de endpoint, detecção de ameaças avançadas e análise comportamental em tempo real.
- d) Integrar a segurança da informação em todos os processos de negócios, adotando uma mentalidade de “segurança por design” desde o desenvolvimento inicial de produtos e serviços até sua implementação e operação.
- e) Investir em seguros cibernéticos abrangentes para mitigar os riscos financeiros associados a violações de dados e ataques cibernéticos.

20) Sobre rede de computadores, analise as seguintes afirmativas:

- I- O endereço IP ou Internet Protocol é um número único que identifica um dispositivo na internet ou em uma rede privada.
- II- O protocolo TCP/IP é utilizado para determinar conexões entre computadores, ao passo que o IPv4 e o IPv6 são utilizados para estabelecer endereços IP para os computadores.
- III- As Redes metropolitanas ou MAN são redes que conectam computadores em áreas maiores, como, por exemplo, o caso de cidades inteiras.
- IV- Dispositivos de armazenamento em nuvem, dispositivos IoT (Internet of Things) e câmeras de segurança, são exemplos de dispositivos que podem integrar uma rede de computadores.
- V- O Sistema de Nomes de Domínio (do inglês Domain Name System – DNS) mapeia nomes de domínio legíveis por humanos para endereços IP numéricos associados aos servidores ou dispositivos na Internet.

Estão corretas:

- a) I e V
- b) I, II e IV
- c) II, IV e V
- d) I, II, III, IV e V
- e) II, III e V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) A Constituição Federal de 1988 dispõe sobre a criação de um fundo para o financiamento da educação básica, composto por recursos provenientes de impostos e transferências dos entes federativos. O fundo que foi instituído como instrumento permanente da educação pública chama-se:

- a) FUNDEF
- b) FNDE
- c) FIES
- d) FIES
- e) FIA

22) Analise as proposições a seguir, tomando como base a afirmativa:

O trabalho educativo na escola exige uma reflexão rigorosa, radical e de conjunto, isto implica em...

- I- Analisar a realidade que envolve um tema a ser estudado.
- II- Considerar os conhecimentos prévio da criança.
- III- Propor atividades desafiadoras para a criança de modo a ampliar seus conhecimentos.
- IV- Selecionar critérios relevantes para avaliar qualitativamente a aprendizagem da criança.

Está(ão) correta(s):

- a) I, III
- b) II
- c) I, II, III, IV
- d) I, II
- e) III

23) Conforme a LDB Nº 9.394/96, os currículos da educação básica devem ter:

- a) Base nacional comum.
- b) Base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino, segundo suas regionalidades.
- c) Educação Física como um componente curricular facultativo à instituição.
- d) Ensino da Arte como um componente facultativo à instituição.
- e) Educação física como um componente facultativo para o estudante que cumpra jornada igual ou superior a 5 horas de trabalho.

24) Na história da educação é comum observar-se as diversas fases da pedagogia, que foram cunhadas de pedagogia tradicional (da essência), pedagogia da existência (experiência) e pedagogia política (crítica). No atual contexto educacional necessita-se de uma pedagogia:

- a) que se baseie na aplicação de conteúdo.
- b) que tenha como foco a experimentação.
- c) que siga a lógica da transmissão-assimilação.
- d) que tenha como ponto de partida e de chegada a prática social.
- e) que tenha como ponto de partida os conhecimentos da sociedade da informação.

25) Consoante a Lei de Inclusão, a escola deve oferecer a educação bilíngue, em LIBRAS, como:

- a) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade oral.
- b) primeira língua e língua portuguesa como segunda, na modalidade oral.
- c) segunda língua e língua portuguesa como primeira, na modalidade escrita.
- d) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade oral.
- e) primeira língua e língua portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) “A expressão ‘a nova história’ é mais bem conhecida na França. *La nouvelle histoire* é o título de uma coleção de ensaios editada pelo renomado medievalista francês Jacques Le Goff. (...) Nesses casos está claro o que é a nova história: é uma história *made in France* (...)”. (BURKE, Peter. *A nova história, seu passado e seu futuro*. In: _____. *A escrita da História: Novas perspectivas*. São Paulo: EdUNESP, 1992, p. 2). A respeito da nova história, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Preocupa-se, essencialmente, na narrativa dos acontecimentos.
- b) Despreza a heteroglossia.
- c) Está mais preocupada com a análise das estruturas.
- d) Despreza uma noção ampla de cultura.
- e) Não considera a sociedade em si como culturalmente construída.

27) Sobre as principais revoltas ocorridas no Brasil na fase inicial da República, também chamada de República Velha (1889-1930), assinale à alternativa **incorreta**:

- a) As revoltas urbanas: Revolta da Vacina (São Paulo 1905); Revolta da Chibata (Rio de Janeiro 1910) e Revolta dos Tenentes (Tenentismo), aconteceram em lugares diferentes do território brasileiro.
- b) As revoltas rurais: Revolta do Contestado (Paraná 1912) e Canudos (1896 a 1897 no sertão da Bahia), foram movimentos messiânicos de caráter político, social e também religioso.

- c) Entre o período final do Segundo Reinado (1840-1889), aproximadamente a década de 1860, e a década de 1930, o cangaço teve como principal líder Antônio Conselheiro, conhecido como Lampião.
- d) Durante a primeira república o analfabetismo esteve consolidado, sua erradicação foi estabelecida por várias Ligas, entre elas a Liga Brasileira contra o Analfabetismo, datada de abril de 1915, cujo lema era “Combater o analfabetismo é dever de honra de todo brasileiro”.
- e) Entre o período final do Segundo Reinado (1840-1889), aproximadamente a década de 1860, e a década de 1930, o cangaço teve como principal líder Antônio Conselheiro, conhecido como Lampião.

28) Considerando a emergência de novos temas na escrita da História, como as sensibilidades, corporeidades e subjetividades, analise as proposições a seguir:

- I- Sensibilidades se exprimem em atos, em ritos, em palavras e imagens, em objetos da vida material, em materialidades do espaço construído.
- II- Sensibilidades remetem ao mundo do imaginário, da cultura e seu conjunto de significações construído sobre o mundo.
- III- Sensibilidades falam do real e do não real, do sabido e do desconhecido, do intuído ou presentido ou do inventado.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e II.
- c) II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

29) A respeito da História dos povos originários no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Embora os Tupinambás não desejassem e nem acumulassem bens materiais, eles transmitiam a herdeiros aqueles bens a que possuíam em vida.
- b) A antropofagia, apesar de muito comum em diversos grupos étnicos indígenas da época do descobrimento do Brasil, não fazia parte dos costumes dos Tupis.
- c) A imagem de nudez dos indígenas brasileiros a que encontraram os portugueses no

momento de sua chegada associa-se à ideia de inocência destes indígenas, na percepção dos portugueses.

- d) Os jesuítas imputaram aos índios uma extrema incredulidade, olhando-os como homens sem fé, incrédulos.
- e) Reconhecendo nos padres uma autoridade religiosa, os xamãs os respeitavam e conviviam pacificamente com a ordem jesuíta.

30) “Sabe-se que as potências metropolitanas perceberam desde cedo as potencialidades estratégicas das inimizades entre os grupos indígenas”. (CUNHA, Manuela Carneiro da [org.]. História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992, p. 18). Sobre este tema, analise as proposições a seguir:

- I- No século XVI, os franceses e os portugueses em guerra aliaram-se respectivamente aos Tamoio e aos Tupiniquins.
- II- No século XVII os holandeses pela primeira vez se aliaram a grupos “tapuias” contra os portugueses.
- III- No século XIX, os Krahô, no Tocantins, foram usados para “desinfestar” o Madeira de grupos hostis.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

31) Sobre a História da escravidão negra no Brasil, analise as proposições a seguir:

- I- Era comum a cessão de pequenos lotes de terra aos escravos, que podiam cultivá-los para terem uma fonte de ganho.
- II- Escravos mais velhos ou com doenças incuráveis não conseguiam comprar sua liberdade, permanecendo na execução de outras tarefas.
- III- Nas fazendas que respeitavam os domingos com mais rigor, o trabalho feito pelos escravos nesses dias era remunerado.

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) II.
- e) III.

32) Sobre a economia na Primeira República brasileira em suas relações de produção, destacou-se a experiência do colonato. Sobre o colonato, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os colonos responsabilizavam-se pelo trato do cafezal, mas não pela colheita.
- b) Nas atividades dos colonos não se inseria a plantação do café.
- c) Na experiência do colonato existia divisão de lucros da venda do café.
- d) O colonato veio a substituir a experiência fracassada da parceira.
- e) Os chamados “contratos de formação” eram praticados para plantações velhas.

33) Sobre a temática da escravidão e do racismo no Brasil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Por se caracterizar uma lei de coalisão com a classe dominante, a Lei Áurea de 13 de maio de 1888 ressarcia os senhores com uma indenização pelas suas perdas.
- b) Para evitar rebeliões nacionais, a Lei Áurea de 13 de maio de 1888 previu algumas formas de integração das populações recém-libertas, chamadas de pós-emancipação.
- c) O fato de pessoas negras na sociedade brasileira terem menos acesso aos direitos de todos os cidadãos não configura novas formas de racismo e estratificação social.
- d) As conquistas que o ativismo negro no Brasil alcançou, desde pelo menos a década de 1920, pautaram-se na teoria da democracia racial.
- e) A escravidão nos legou uma sociedade autoritária, a qual tratamos de reproduzir em termos modernos.

34) A respeito dos movimentos sociais na Primeira República brasileira, em especial Juazeiro e Contestado, analise as proposições a seguir:

- I- O movimento do Contestado surgiu à margem do sistema dominante, em uma região limítrofe entre o Paraná e extremo sul do estado de São Paulo.
- II- O Padre Cícero chocou-se com as autoridades da Igreja Católica e, ao mesmo tempo, integrou-se no sistema coronelista.
- III- O movimento social do Contestado nasceu em 1911, reunindo seguidores de José Maria, uma figura que morreu nos primeiros choques com a milícia estadual e foi santificada.

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) II.
- e) III.

35) Sobre o Estado de Exceção no Brasil, no que tange ao golpe civil-militar de 1964 e suas relações internacionais, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As empresas multinacionais no Brasil desejavam compartilhar do governo político e moldar a opinião pública.
- b) As corporações multinacionais no Brasil não interviam diretamente no sistema e regime político brasileiro.
- c) Com a força do capital multinacional, o latifúndio tradicional deixou de ser um fator poderoso de contenção política.
- d) Os interesses multinacionais e associados intervieram nas eleições presidenciais de 1960, apoiando João Goulart.
- e) Os empreendimentos transnacionais e nacionais de grande escala não agiram como um bloco de poder.

36) Em 28 de novembro de 2019, a professora universitária e historiadora doutora Solange Rocha (UFPB), em entrevista intitulada “Tivemos políticas com recorte racial, mas, insuficientes”, ao veículo midiático “Brasil de fato”, no caderno Política, afirmou que é “consenso que viver em sociedade exige conhecer/reconhecer a complexidade e várias identidades. No caso brasileiro, destacamos que o racismo, o patriarcalismo, racismo e recorte de classe estruturam as relações sociais. Em se tratando de mulheres negras – cerca de 25% da população brasileira atual – ocuparam/ocupam espaços de extrema subalternidade no mundo do trabalho, no imaginário social se construiu uma visão de hipersexualizada do seu/nosso corpo, da incapacidade intelectual, etc.” Diante de tal afirmação, é possível constatar que:

- a) O Brasil é antirracista.
- b) No Brasil vive-se um racismo estrutural baseado na equidade de raça.
- c) A historiadora apresenta preceitos com base do deocolonialismo.
- d) As questões de gênero perpassam o racismo, ou seja, atingem homens e mulheres de formas iguais.
- e) Pode-se dizer que a entrevistada se refere aos povos originários no Brasil colonial.

37) O historiador francês Roger Chartier é considerado um dos expoentes máximos da História Cultural. Em seu livro “A História Cultural entre práticas e representações”, Roger Chartier discorre sobre o conceito de “representação”, amplamente utilizado na historiografia contemporânea. A respeito do conceito de “representação” na obra mencionada, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As representações do mundo social são, em alguns casos, determinadas pelos interesses de grupo que as forjam.
- b) As representações do mundo social aspiram à universalidade de um diagnóstico fundado na razão.
- c) A noção de representação coletiva permite cindir as imagens mentais.
- d) Embora revolucionárias no fazer historiográfico, as lutas de representação não têm tanta importância quanto as lutas econômicas.
- e) As representações não podem carregar consigo o elemento da subjetividade.

38) Em 2014, o historiador campinense Durval Muniz de Albuquerque Junior, publicou o texto “Pedagogias da saudade: a formação histórica de consciências e sensibilidades saudosistas. A vida e o trabalho do poeta e professor português António Corrêa d’Oliveira” na *Revista História Hoje*, 2(4), 149–174. Nessa obra o autor trás apontamentos sobre:

- a) A História Econômica e Objetiva.
- b) A História das Sensibilidades e subjetividades.
- c) A História Política e biográfica.
- d) A História Pública e Partidária.
- e) A História do livro e da Literatura.

39) A partir da Declaração de Morte do Regime Militar até Diretas Já (1984-1988) e Movimentos Década de 90 até atualidade (novo cenário).

- I- Mobilização por uma nova Constituição;
- II- Conquista sociais de Trabalhadores, mulheres, índios, menores e cidadãos considerados de “segunda categoria”;
- III- Após anos 90 com a Crise Internacional e advento do Capitalismo Globalizado os movimentos se enfraquecem... (desemprego, aumento de pessoas no mercado informal, os sindicatos passam a lutar contra as políticas de exclusão do governo; muda-se a pauta de reivindicações dos trabalhadores na luta pela manutenção do emprego e não por melhores salários ou condições de trabalho.
- IV- Os Movimentos Sociais Urbanos se Desarticulam;
- V- A luta Social do Campo recrudescer e os MST, criado nos anos 80, ganham manchetes na mídia como agentes de conflito social no país;
- VI- Os movimentos de resistência às reformas na Constituição nacional foram tímidos e não conseguiram alterar a correlação de forças (ex. responsabilização das políticas para Sociedade);
- VII- Novos atores entram em cena: Não para lutar contra exclusão clamando por cidadania e direitos sociais, mas lutando pela exclusão e pela integração dos excluídos que o sistema gera. (o contraditório Terceiro Setor);
- VIII- Após o ano 2000 acontece o retorno dos Movimentos na Política Nacional com lenta retomada pela participação nos Conselhos, Fóruns, e outras formas menos institucionalizadas de participação...
- IX- Mobilização por uma nova Constituição.

Assinale:

- a) Todas das afirmações acima estão incorretas.
- b) Todas as afirmações estão corretas.
- c) Nenhuma das opções estão corretas.
- d) Estão corretas todas as afirmações com exceção da III.
- e) Estão incorretas todas as afirmações com exceção da VIII.

40) Para o Ensino de História enquanto componente curricular seja no ensino fundamental, médio, ou até mesmo superior, durante os séculos XIX, XX e XXI, os historiadores contemporâneos fizeram e ainda fazem referência a três principais correntes historiográficas: O Positivismo, o Marxismo, Nova História, História Social Inglesa e História cultural. Tudo isso, para o ensino da disciplina não apenas do Brasil, mas também na História Geral. Nesse sentido, em se tratando da Teoria da História, é possível fazer algumas correlações entre os autores e suas respectivas obras. Assim sendo, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|-------------------------------|---|
| (1) Marc Bloch | () As peculiaridades dos ingleses e outros artigos |
| (2) Caio Prado Júnior | () Casa Grande & Senzala |
| (3) Sérgio Buarque de Holanda | () História e memória |
| (4) Jacques Legoff | () Os Reis Taumaturgos: Estudo sobre o caráter sobrenatural atribuído ao poder régio particularmente na França e na Inglaterra |
| (5) Edward P Thompson | () O capital |
| (6) Karl Marx | () Raízes do Brasil |
| (7) Gilberto Freire | () A Escrita da História |
| (8) Lucian Febvre | () O ofício do historiador |
| (9) Peter Burke | () Formação do Brasil contemporâneo |
| (10) Florestan Fernandes | () Nós e o Marxismo |

Assinale a alternativa correta:

- a) 1 – 2 – 6 – 7 – 3 – 4 – 10 – 8 – 9 – 5
- b) 1 – 4 – 7 – 6 – 3 – 2 – 10 – 8 – 5 – 9
- c) 10 – 2 – 5 – 6 – 3 – 4 – 1 – 8 – 7 – 9
- d) 5 – 7 – 4 – 1 – 6 – 3 – 9 – 8 – 2 – 10
- e) 10 – 7 – 4 – 5 – 6 – 3 – 1 – 8 – 2 – 9