

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE TANCREDO
NEVES – BA
CONCURSO PÚBLICO 2024**

CADERNO DE QUESTÕES

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

NOME:

CPF:

NÍVEL: SUPERIOR

CARGO: 19 – PROF(A) (LIC EM PEDAGOGIA) – ZONA RURAL

Leia com atenção:

1. Na Folha Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. A Folha Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinada. Essa Folha Resposta não poderá ser substituída, portanto, não a rasure nem a amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento da Folha Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre do envelope, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.

1ª PARTE
15 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

A Academia Brasileira de Letras anunciou nesta semana a adição da palavra “Dorama” à língua portuguesa. O termo é o nome dado às novelas asiáticas que caíram no gosto do público nos últimos anos, depois de despontarem como atrações populares em diversas plataformas de streaming.

Segundo a descrição da ABL, Dorama passa a ser definido na Língua portuguesa como uma “obra audiovisual de ficção em formato de série, produzida no leste e sudeste da Ásia, de gêneros e temas diversos, em geral com elenco local e no idioma do país de origem.”

A definição detalha ainda que os Doramas foram criados no Japão na década de 1950, e se expandiram posteriormente para outros países asiáticos, adquirindo características próprias de acordo com a região.

“Para identificar o país de origem, também são usadas denominações específicas, como, por exemplo, os estrangeirismos da língua inglesa J-drama para os doramas japoneses, K-drama para os coreanos, C-C-drama para os chineses.”, explica a instituição.

O sucesso de séries sul-coreanas como Round 6 atesta que as produções do país, cada vez mais, estão caindo no gosto do público ao redor do mundo. Um exemplo notável é Uma Advogada Extraordinária, um dorama jurídico que figurou por muitas semanas entre as produções mais assistidas mundialmente na Netflix. Faz um tempo que plataforma vem acrescentando em seu catálogo inúmeros títulos importados da Coreia do Sul que seguem a mesma receita recheada de clichês novelescos, mas que são impossíveis de largar depois do primeiro play. Atualmente, diversas produções coreanas também ocupam o top 10 do ranking mundial de produções em língua não inglesa mais vistas da Netflix, como Strong Girl Nam-Soon e Doona!.

01- Qual é o significado da palavra "Dorama" na língua portuguesa, de acordo com a Academia Brasileira de Letras?

- A. Obra audiovisual de ficção produzida no Brasil.
- B. Novela asiática transmitida em plataformas de streaming.
- C. Série de televisão produzida no Japão.
- D. Gênero literário originário da Ásia.
- E. Projeto literário que une brasileiros e asiáticos.

02- É uma informação verdadeira contida no texto:

- A. Os doramas foram criados na década de 1950 e tiveram seu auge em meados do século XIX.
- B. Os doramas surgiram na Coreia e se consagraram no Japão.
- C. Os doramas são predominantemente jurídicos.
- D. Os doramas são produções coreanas que estão ganhando popularidade ao redor do mundo.
- E. As plataformas de streaming estão adicionando títulos de doramas importados da Coreia do Sul com atores brasileiros.

03- J-dramas, K-dramas e C-dramas são:

- A. Denominações específicas para Doramas.
- B. Gêneros de novelas asiáticas.
- C. Plataformas de streaming populares.
- D. Títulos de séries sul-coreanas.
- E. Doramas traduzidos para cada país.

04- Em qual das alternativas a palavra retirada do texto e seu significado estão estabelecidos corretamente e de acordo com o sentido empregado no texto?

- A. despontarem – lançarem
- B. específicas – mínimas
- C. atesta - afasta
- D. clichês – estereótipos
- E. notável - indigno

05- Quais são as características das produções coreanas mencionadas no texto?

- A. Dependendo da região onde são produzidas, podem ser de drama ou comédia.
- B. São baseadas em fatos reais.
- C. São recheadas de clichês novelescos.
- D. São séries de comédia.
- E. São dramáticas e não costumam ter final feliz.

06- O que é mencionado sobre as produções coreanas no ranking mundial da Netflix?

- A. Elas são as mais assistidas em todo o mundo.
- B. Elas são as mais assistidas em língua não inglesa.
- C. Elas são as mais assistidas no Brasil.
- D. Elas são as mais assistidas na Coreia do Sul.
- E. Elas são mais traduzidas para a língua não inglesa.

07- Indique a alternativa que apresenta a concordância nominal correta:

- A. Os alunos da universidade estuda para as provas finais.
- B. A seleção de livros foram feitas pelos professores.
- C. O grupo de pesquisa realizam estudos importantes.
- D. O grupo de pesquisa realizam estudos importantes
- E. A seleção de livros foram feitos pelos professores.

08- Em qual palavra acentuada a regra do hiato está corretamente aplicada?

- A. Pônei
- B. Vôo
- C. Saúde
- D. Órgão
- E. Vitória

09- “que os Doramas foram criados no Japão na década de 1950, e se expandiram posteriormente para outros países asiáticos”

A conjunção em destaque dá ideia de:

- A. adversidade
- B. concessão
- C. tempo
- D. união
- E. adição

10- Qual a opção correta em relação ao uso da crase?

- A. Eles foram à pé até a escola.
- B. Ela se referiu à mim durante a reunião.
- C. Ele entregou o presente à Mário.
- D. Vamos à festa de aniversário da Luísa.
- E. Ela estudou até as 22 horas.

TEXTO 2

Muitas pessoas adoram ultraprocessados. Refrigerantes, batatas fritas, sorvetes e carnes são comuns na dieta americana. Eles também são difíceis de evitar, já que mais de 70% do abastecimento alimentar dos EUA é feito de alimentos ultraprocessados.

Mas uma dieta rica nesse tipo de alimento não é boa para nós, segundo a ciência. Ele aumenta o risco de desenvolver ou morrer devido a dezenas de problemas de saúde, de acordo com um estudo divulgado em fevereiro.

A ciência também mostra que, quando você come refeições mediterrâneas, que se concentram em vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes, você pode reduzir o risco de alguns cânceres, diabetes, doenças cardíacas, colesterol alto e AVC (acidente vascular cerebral). Esses alimentos também podem melhorar a saúde do cérebro, fortalecer os ossos e evitar a depressão e a demência.

Cachorro-quente e biscoitos são deliciosos. Então o que fazer? Identifique os ingredientes problemáticos. Muitos alimentos ultraprocessados têm listas muito longas de ingredientes e incluem aditivos, de acordo com a Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura. Se você não consegue pronunciar os nomes da lista de ingredientes dos seus alimentos, isso é um sinal de alerta.

11- Assinale a alternativa correta quanto às informações do texto:

- A. Os tipos de alimento imprescindíveis na dieta americana são aqueles ultraprocessados.
- B. Frutas, vegetais e peixes são a chave para incrementar a produção de ultraprocessados nos Estados Unidos.
- C. As refeições fracionadas permitem que o corpo realize a digestão de ultraprocessados satisfatoriamente.
- D. De acordo com um estudo divulgado em fevereiro, uma dieta rica em alimentos ultraprocessados aumenta o risco de desenvolver ou morrer de doenças no coração.
- E. A diferença entre saúde e doença está na quantidade de ingredientes das listas dos alimentos que o corpo humano não consegue digerir.

12- Quais são os alimentos que podem reduzir o risco de alguns cânceres, diabetes, doenças cardíacas, colesterol alto e AVC?

- A. Refrigerantes e batatas fritas
- B. Sorvetes e carnes
- C. Vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes
- D. Cachorro-quente e biscoitos
- E. Exclusivamente alimentos da dieta mediterrânea

13- Segundo a Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura, quais são os sinais de alerta em relação aos alimentos ultraprocessados?

- A. Listas curtas de ingredientes
- B. Ingredientes naturais
- C. Ingredientes de fácil pronúncia
- D. Listas longas de ingredientes e nomes difíceis de pronunciar
- E. Marcas famosas e de divulgação intensa.

14- Qual é o tipo de dieta que se concentra em vegetais, frutas, legumes, nozes e peixes?

- A. Dieta mediterrânea
- B. Dieta americana
- C. Dieta brasileira
- D. Dieta asiática
- E. Dieta cetogênica

15- “Mas uma dieta rica nesse tipo de alimento não é boa para nós, segundo a ciência. Ele aumenta o risco”

No trecho acima, o termo destacado refere-se a:

- A. uma dieta
- B. nesse tipo de alimento
- C. risco
- D. aumento de risco
- E. tipo

2ª PARTE

05 QUESTÕES CONHECIMENTOS GERAIS/ ATUALIDADES

16- Em 1983, foi criada pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas a Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento – CMMAD, cujo objetivo era o de promover audiências em todo o mundo e elaborar um resultado formal acerca dessas discussões. A CMMAD foi presidida, à época, pela primeira-ministra norueguesa, Gro Harlem Brundtland, motivo pelo qual o documento apresentado pela Comissão em 1987 ficou bastante conhecido como Relatório Brundtland. O referido documento é um marco para a construção do conceito de desenvolvimento sustentável. Assinale a alternativa que indique corretamente o título do documento acima descrito.

- A. Agenda 21.
- B. Agenda 2030.
- C. Protocolo de Kyoto.
- D. Cúpula da Terra.
- E. Nosso Futuro Comum.

17- O Banco Central do Brasil foi criado em 1964, através da Lei 4.595 e sua sede fica em Brasília. Dentre as atribuições do Banco Central não se inclui:

- A. Exercer a fiscalização das instituições financeiras
- B. Fixar a meta para a inflação
- C. Emitir papel-moeda e moeda metálica
- D. Autorizar o funcionamento das instituições financeiras
- E. Receber recolhimentos compulsórios e voluntários das instituições financeiras e bancárias

18- De acordo com os dados do Censo Demográfico 2022, analise as proposições a seguir.

- I. De 2010 a 2022, a taxa de crescimento anual da população do país foi de 0,52%, sendo está a menor taxa desde o primeiro Censo do Brasil, realizado em 1872.
- II. Em agosto de 2022 o Brasil tinha 203.062.512 habitantes.
- III. A região Sudeste tem 84,8 milhões de habitantes, o que corresponde a 41,8% da população do país.
- IV. A região Centro-Oeste é a menos populosa do Brasil, com 16,3 milhões de habitantes, que correspondem a 8,0% da população do país.
- V. Cerca de 44,8% dos municípios brasileiros tinham até 10 mil habitantes.

Assinale a alternativa correta:

- A. Não há proposições verdadeiras.
- B. Apenas as proposições I, III e V são verdadeiras.
- C. Só existem duas proposições verdadeiras.
- D. Apenas as proposições IV e V são falsas.
- E. Todas as proposições são verdadeiras.

19-. “A violência e o preconceito contra a população de origem asiática foram acentuados durante a pandemia de covid-19. Segundo relatório divulgado em maio pelo Stop Asian Hate, movimento que denuncia o aumento dos crimes de ódio contra a comunidade, foram 6.603 casos de violência registrados entre março de 2020 e março de 2021. De acordo com o Departamento de Polícia de Nova York, houve aumento de 1.900% nesses incidentes, além das denúncias que não são relatadas.” (TAMMARO, Rodrigo. População de origem asiática é vítima de violência e preconceito na pandemia. Disponível em <https://jornal.usp.br/atualidades/populacao-de-origem-asiatica-e-vitima-de-violencia-e-preconceito-na-pandemia/>)

O trecho do artigo acima descreve principalmente qual tipo de conduta de violência e preconceito?

- A. Intolerância religiosa
- B. Antissemitismo
- C. Xenofobia
- D. Aporofobia
- E. Intolerância sexual

20- O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é uma organização intergovernamental que promove a integração econômica e comercial entre os países membros, com o objetivo de facilitar o comércio, promover o desenvolvimento econômico e fortalecer a cooperação política na região. Assinale a alternativa que apresenta apenas Estados Associados do Mercosul.

- A. Equador, Brasil, Uruguai, Guiana, Peru.
- B. Peru, Equador, Guiana, Chile, Colômbia.
- C. Bolívia, Paraguai, Argentina, México, Guiana.
- D. Uruguai, Suriname, Guiana Francesa, Chile, Venezuela.
- E. Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai, Venezuela.

3ª PARTE

20 QUESTÕES CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- Em conformidade com o exposto na Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, assinale a alternativa correta.

- A. O poder familiar será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado ao pai o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.
- B. Ao pai incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.
- C. O poder familiar será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a mãe o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.
- D. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes decidir sobre o cumprimento de determinações judiciais.
- E. O poder familiar será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.

22- Em conformidade com a Lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023 que altera a redação da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com a finalidade de prever a instituição de Conselhos Escolares e de Fóruns dos Conselhos Escolares, assinale a alternativa correta.

- A. O Fórum dos Conselhos Escolares será norteado pelos seguintes princípios: centralização da gestão; democratização do acesso e permanência; qualidade social da educação.
- B. O Fórum dos Conselhos Escolares será norteado pelos seguintes princípios: democratização da gestão; meritocratização do acesso e permanência; qualidade social da educação.

- C. O Fórum dos Conselhos Escolares será norteado pelos seguintes princípios: centralização da gestão; meritocratização do acesso e permanência; qualidade social da educação.
- D. O Fórum dos Conselhos Escolares será norteado pelos seguintes princípios: democratização da gestão; democratização do acesso e permanência; qualidade social da educação.
- E. O Fórum dos Conselhos Escolares será norteado pelos seguintes princípios: democratização da gestão; democratização do êxito e permanência; qualidade social da educação.

23- Em conformidade com a Lei nº 11.645, de 2008, que altera a redação da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com a finalidade de tornar obrigatório Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, assinale a alternativa correta.

- A. Art. 26-A § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da Escravidão e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a contribuição da cultura europeia para a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- B. Art. 26-A § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e a importância do trabalho do negro e do índio para geração de riqueza para o Brasil, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- C. Art. 26-A § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- D. Art. 26-A § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da Escravidão e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e a importância do trabalho do negro e do índio para economia nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

- E. Art. 26-A § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a contribuição da cultura europeia para a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

24- Considerando o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI volume I*, frente o que versa sobre a natureza da aprendizagem em situações orientadas, é correto afirmar que

- A. A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta da criança permite que os professores trabalhem com diversos conhecimentos. Estas aprendizagens devem estar baseadas não apenas nas propostas das crianças, mas, essencialmente, na escuta dos professores e na compreensão do papel que estes desempenham na experimentação, no erro e na construção do conhecimento.
- B. A intervenção do professor é necessária para que, na instituição de educação infantil, as crianças possam, em situações de interação social ou sozinhas, ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens, por meio da expressão e comunicação de sentimentos e ideias, da experimentação, da reflexão, da elaboração de perguntas e respostas, da construção de objetos e brinquedos etc.
- C. A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção indireta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos. Estas aprendizagens devem estar baseadas apenas nas propostas dos professores e essencialmente, na condução das crianças para a compreensão do papel que desempenham frente a experimentação, o erro e a construção do conhecimento.
- D. A intervenção do professor é desnecessária para que, na instituição de educação infantil, as crianças possam, em situações de interação social ou sozinhas, ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens, por meio da expressão e comunicação de sentimentos e ideias, da experimentação, da reflexão, da elaboração de perguntas e respostas, da construção de objetos e brinquedos, de maneira independente.
- E. A intervenção do professor é desnecessária para que, na instituição de educação infantil, as crianças possam, sozinhas, ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens, por meio da expressão e comunicação de sentimentos e ideias, da experimentação, da reflexão, da elaboração de perguntas e respostas, da construção de objetos e brinquedos etc.

25- Considerando o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI volume II*, frente o que trata sobre os atos da criança associados a imitação de comportamentos, é correto afirmar que

- A. A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução interna e não meramente uma cópia ou repetição mecânica. As crianças tendem a observar, de início, as ações mais simples e mais próximas à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas de seu círculo afetivo.
- B. A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, se opor aos outros e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução externa e meramente uma cópia ou repetição mecânica. As crianças tendem a observar, de início, as ações mais complexas e mais distantes à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas de seu círculo afetivo.
- C. A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, se impor aos outros e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução interna e meramente uma cópia ou repetição mecânica. As crianças tendem a observar, de início, as ações mais complexas e mais distantes à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas distantes de seu círculo afetivo.
- D. A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução interna e meramente uma cópia ou repetição mecânica. As crianças tendem a observar, de início, as ações mais complexas e mais distantes à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas próximas de seu círculo afetivo.
- E. A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se. É entendida aqui como reconstrução interna e meramente uma cópia ou repetição mecânica irrefletida. As crianças tendem a observar, de início, as ações menos complexas e mais próximas à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por palavras, cenas formalísticas ou por pessoas próximas de seu círculo afetivo.

26- Considerando o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI volume III*, frente o que trata sobre a importância da incorporação, na educação infantil, da expressividade e mobilidade próprias das crianças, é correto afirmar que:

- A. um grupo disciplinado é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, sendo um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento não podem ser entendidos como dispersão ou desordem, e sim como uma manifestação natural das crianças. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.
- B. um grupo disciplinado é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, sendo um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento podem ser entendidos como dispersão ou desordem, mesmo que seja uma manifestação natural das crianças. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.
- C. um grupo disciplinado não é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, mais sim um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento podem ser entendidos como dispersão ou desordem, mesmo que seja uma manifestação natural das crianças. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.
- D. um grupo disciplinado não é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, mas sim um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento não podem ser entendidos como dispersão ou desordem, e sim como uma manifestação natural das crianças. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.
- E. um grupo disciplinado é aquele em que todos se mantêm quietos e calados, sendo um grupo em que os vários elementos se encontram envolvidos e mobilizados pelas atividades propostas. Os deslocamentos, as conversas e as brincadeiras resultantes desse envolvimento não podem ser entendidos como dispersão ou desordem, e sim como uma manifestação não natural das crianças e portanto, carente de intervenção pedagógica. Compreender o caráter lúdico e expressivo das manifestações da motricidade infantil poderá ajudar o professor a organizar melhor a sua prática, levando em conta as necessidades das crianças.

27- A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, enuncia dois fundamentos pedagógicos que lhe norteia; diante disto, assinale a alternativa correta que expressa estes dois fundamentos.

- A. foco no desenvolvimento ético e na cidadania; compromisso com a educação integral.
- B. foco no desenvolvimento de competências; compromisso com a educação integral.
- C. foco no desenvolvimento ético e na cidadania; compromisso com a básica.
- D. foco no desenvolvimento ético e na cidadania; compromisso com a educação integral.
- E. foco no desenvolvimento de competências; compromisso com a educação básica.

28- Assinale a alternativa correta. Conforme a BNCC, sobre a relação entre a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e os currículos locais, é correto afirmar que:

- A. A BNCC e currículos têm papéis suplementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de tradições que caracterizam o currículo em ação. São essas tradições que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.
- B. A BNCC e currículos têm papéis normativos para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de regulamentos que caracterizam o currículo em ação. São esses regulamentos que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.
- C. A BNCC e currículos têm papéis teleológicos para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de finalidades que caracterizam o currículo em ação. São essas finalidades que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.
- D. A BNCC e currículos têm papéis administrativos para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de atos gerenciais que caracterizam o currículo em ação. São esses atos gerenciais que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

- E. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

29- Assinale a alternativa correta. Considerando o que caracteriza a “atividade principal” conforme especificado por Leontiev, é correto afirmar que

- A. Ela é a atividade em cuja forma surgem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são indiferenciados; a atividade principal é aquela na qual processos psíquicos gerais tomam forma ou são reorganizadas; a atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma íntima, as principais mudanças psicológicas na personalidade infantil, observadas em um certo período de desenvolvimento.
- B. Ela é a atividade em cuja forma sucumbem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são diferenciados; a atividade principal é aquela na qual processos psíquicos superiores tomam forma ou são reorganizadas; a atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma social, as principais mudanças psicológicas na sociabilidade infantil, observadas em um certo período de desenvolvimento.
- C. Ela é a atividade em cuja forma surgem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são diferenciados; a atividade principal é aquela na qual processos psíquicos particulares tomam forma ou são reorganizadas; a atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma íntima, as principais mudanças psicológicas na personalidade infantil, observadas em um certo período de desenvolvimento.
- D. Ela é a atividade em cuja forma surgem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são diferenciados; a atividade principal é aquela na qual processos psíquicos gerais tomam forma ou são reorganizadas; a atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma social, as principais mudanças psicológicas na aprendizagem infantil, observadas em um certo período de desenvolvimento.
- E. Ela é a atividade em cuja forma surgem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são indiferenciados; a atividade principal é aquela na qual processos psíquicos superiores tomam forma ou são reorganizadas; a atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma íntima, as principais mudanças psicológicas na aprendizagem infantil, observadas em um certo período de desenvolvimento.

30- Assinale a alternativa correta. Considerando a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, nos termos encaminhados por Lev Vygotsky, é correto afirmar que:

- A. A criança aprende a realizar uma operação de determinado gênero, mas ao mesmo tempo apodera-se de um princípio estrutural cuja esfera de ampliação é maior do que a da operação de partida. Por conseguinte, ao dar um passo em frente no campo da aprendizagem, a criança dá dois no campo do desenvolvimento. E por isso aprendizagem e desenvolvimento não são coincidentes.
- B. A criança aprende a realizar uma operação de determinado gênero, mas ao mesmo tempo apodera-se de um princípio estrutural cuja esfera de ampliação é restrita do que a da operação de partida. Por conseguinte, ao dar um passo em frente no campo da aprendizagem, a criança dá dois no campo do desenvolvimento. E por isso aprendizagem e desenvolvimento não são coincidentes.
- C. A criança aprende a realizar uma operação de determinado gênero, mas ao mesmo tempo apodera-se de um princípio estrutural cuja esfera de ampliação é restrita do que a da operação de partida. Por conseguinte, ao dar um passo para trás no campo da aprendizagem, a criança dá dois para trás no campo do desenvolvimento. E por isso aprendizagem e desenvolvimento não são coincidentes.
- D. A criança aprende a realizar uma operação de determinado gênero, mas ao mesmo tempo apodera-se de um princípio estrutural cuja esfera de ampliação é menor do que a da operação de partida. Por conseguinte, ao dar um passo em frente no campo da aprendizagem, a criança dá dois no campo do desenvolvimento. E por isso aprendizagem e desenvolvimento são coincidentes.
- E. A criança aprende a realizar uma operação de determinado gênero, mas ao mesmo tempo apodera-se de um princípio estrutural cuja esfera de ampliação é menor do que a da operação de partida. Por conseguinte, ao dar um passo em frente no campo da aprendizagem, a criança dá dois no campo do desenvolvimento. E por isso aprendizagem e desenvolvimento não são coincidentes.

31- Assinale a alternativa correta. Considerando o desenvolvimento das funções psicointelectuais superiores, nos termos encaminhados por Lev Vygotsky, é correto afirmar que:

- A. Todas as funções psicointelectuais inferiores aparecem duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez, nas atividades coletivas, nas atividades sociais, ou seja, como funções intersíquicas; a segunda, nas atividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intrapsíquicas.
- B. Todas as funções psicointelectuais superiores aparecem duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez, nas atividades individuais, nas atividades solitárias, ou seja, como funções intersíquicas; a segunda, nas atividades sociais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intrapsíquicas.

- C. Todas as funções psicointelectuais superiores aparecem duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez, nas atividades coletivas, nas atividades sociais, ou seja, como funções intersíquicas; a segunda, nas atividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intrapsíquicas.
- D. Todas as funções psicointelectuais superiores aparecem duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez, nas atividades coletivas, nas atividades sociais, ou seja, como funções intrapsíquicas; a segunda, nas atividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intersíquicas.
- E. Todas as funções psicointelectuais inferiores aparecem duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez, nas atividades coletivas, nas atividades sociais, ou seja, como funções intrapsíquicas; a segunda, nas atividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intersíquicas.

32- Assinale a alternativa correta que enuncia a sequência de estágios do desenvolvimento conforme proposto por Henri Wallon.

- A. sensório emocional; sensório-motor e projetivo; pragmatismo; categorial; puberdade e adolescência.
- B. sensório emocional; sensório-motor e introjetivo; pragmatismo; categorial; puberdade e adolescência.
- C. impulsivo emocional; sensório-motor e projetivo; personalismo; pragmatismo; puberdade e adolescência.
- D. sensório emocional; sensório-motor e introjetivo; personalismo; pragmatismo; puberdade e adolescência.
- E. impulsivo emocional; sensório-motor e projetivo; personalismo; categorial; puberdade e adolescência.

33- Para Piaget, a evolução da prática e da consciência da regra, no âmbito dos estudos acerca do desenvolvimento do senso moral de crianças, pode ser dividida em três etapas. Assinale a alternativa correta que enuncia tais etapas.

- A. egocentrada; heterotopia; autonomia
- B. anomia; heteronomia; autonomia
- C. egocentrada; heteronomia; ética coletiva
- D. anomia; intronomia; ética individual
- E. egocentrada; internomia; ética coletiva

34- Podemos identificar quatro eixos que compreenderiam ou abarcariam a teoria pedagógica proposta por Célestin Freinet. Assinale a alternativa correta que enuncia tais eixos.

- A. cooperação; sociabilidade; instrução; afetividade
- B. adaptação; comunicação; documentação; instrução
- C. cooperação; sociabilidade; instrução; afetividade
- D. cooperação; comunicação; documentação; afetividade
- E. adaptação; comunicação; afetividade; instrução

35- Assinale a alternativa correta. Em seu livro, *Pedagogia do Oprimido*, Paulo Freire trata sobre duas formas de agir que tanto repercutem no mundo quanto nos espaços educativos. Tais formas, compreendem a *atitude dialógica* e a *atitude antidialógica*. Sobre tais modos de agir, é correto afirmar que:

- A. O dialógico, dominador, nas suas relações com o seu contrário, o que pretende é conquistá-lo, cada vez mais, através de mil formas. Das mais duras às mais sutis, Das mais repressivas às mais adocicadas.
- B. A fé nos homens é um dado a priori do diálogo. Por isto, existe antes mesmo de que ele se instale. O homem dialógico tem fé nos homens antes de encontrar-se frente a frente com eles. Esta contudo não é uma ingênua fé.
- C. O antidialógico, libertador, nas suas relações com o seu contrário, o que pretende é libertá-lo, cada vez mais, através de mil formas. Das mais duras às mais sutis, Das mais revolucionárias às mais adocicadas.
- D. A fé nos homens é um dado a priori do diálogo. Por isto, existe antes mesmo de que ele se instale. O homem antidialógico tem fé nos homens antes de encontrar-se frente a frente com eles. Esta contudo não é uma ingênua fé.
- E. A fé nos homens é um dado a priori do diálogo. Por isto, existe antes mesmo de que ele se instale. O homem dialógico tem fé nos homens depois de encontrar-se frente a frente com eles. Esta contudo é uma ingênua fé.

36- Assinale a alternativa correta. Em seu livro, *Pedagogia da autonomia*, Paulo Freire trata sobre a relação entre ingenuidade e criticidade. Sobre tal relação, nas palavras de Paulo Freire, é correto afirmar que

- A. Há para mim, na diferença e na “distância” entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura. A ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica.
- B. Há para mim, na diferença e na “distância” entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura. A ruptura se dá na medida em que a crítica ingênua, sem deixar de ser crítica, pelo contrário, continuando a ser crítica, se torna ingenuidade libertadora.
- C. Não há para mim, na diferença e na “distância” entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura, mas uma superação. A superação e não a ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica.
- D. Não há para mim, na diferença e na “distância” entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura, mas uma superação. A ruptura se dá na medida em que a crítica ingênua, sem deixar de ser crítica, pelo contrário, continuando a ser crítica, se torna ingenuidade libertadora.

- E. Há para mim, na diferença e na “distância” entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma similaridade. A similaridade se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica.

37- Assinale a alternativa correta. Em seu livro, *Pedagogia da autonomia*, Paulo Freire trata sobre a educação como forma de intervenção no mundo, ou seja, sobre as possibilidades que se inventam quando é assumida esta ou aquela maneira de construir a prática educativa. Sobre como se apresenta esta intervenção no mundo, conforme Paulo Freire, é correto afirmar que

- A. Intervenção que além do conhecimento dos conteúdos bem ou mal ensinados e/ou aprendidos implica tanto o esforço de reprodução da ideologia dominante quanto o seu desmascaramento. Dialética e contraditória, não poderia ser a educação só uma ou só a outra dessas coisas. Nem apenas reprodutora nem apenas desmascaradora da ideologia dominante.
- B. Intervenção que além do conhecimento dos conteúdos bem ou mal ensinados e/ou aprendidos implica tanto o esforço de reprodução da ideologia dominante quanto a sua aceitação. Dialética e revolucionária, poderia ser a educação só uma dessas coisas. Apenas reprodutora da ideologia dominante.
- C. Intervenção que além do conhecimento dos conteúdos bem ou mal ensinados e/ou aprendidos implica tanto o esforço de reprodução da ideologia dominante quanto o seu desmascaramento. Objetiva e coerente, poderia ser a educação só uma dessas coisas. Apenas reprodutora da ideologia dominante.
- D. Intervenção que além do conhecimento dos conteúdos bem ou mal ensinados e/ou aprendidos implica tanto o esforço de reprodução da ideologia dominante quanto o seu desmascaramento. Estruturada e coerente, poderia ser a educação só uma dessas coisas. Apenas reprodutora da ideologia dominante.
- E. Intervenção que além do conhecimento dos conteúdos bem ou mal ensinados e/ou aprendidos implica tanto o esforço de reprodução da ideologia dominante quanto o seu desmascaramento. Comportamental e epistêmica, não poderia ser a educação só uma ou só a outra dessas coisas. Nem apenas reprodutora nem apenas desmascaradora da ideologia dominante.

38- Assinale a alternativa correta. Considerando a teoria da aprendizagem proposta por Skinner e como no interior de sua abordagem é compreendida a relação entre ensino e aprendizagem, é correto afirmar que

- A. Ensino é o arranjo das contingências de punição que acelera a aprendizagem. Um aluno aprende sem que lhe ensinam, mas aprenderá mais eficientemente sob condições favoráveis. Os professores sempre dispuseram contingências eficazes toda vez que ensinaram com sucesso, mas estarão mais propensos a fazê-lo se entenderem o que estão fazendo.

- B. Ensino é o arranjo das contingências de reforço que acelera a aprendizagem. Um aluno aprende apenas quando lhe ensinam, mas aprenderá mais eficientemente sob condições favoráveis. Os professores sempre dispuseram contingências eficazes toda vez que ensinaram com sucesso, mas estarão mais propensos a fazê-lo se agirem sem saber o que estão fazendo.
- C. Ensino é o arranjo das contingências de punição que acelera a aprendizagem. Um aluno aprende apenas quando lhe ensinam, mas aprenderá mais eficientemente sob condições favoráveis. Os professores sempre dispuseram contingências eficazes toda vez que ensinaram com sucesso, mas estarão mais propensos a fazê-lo se entenderem o que estão fazendo.
- D. Ensino é o arranjo das contingências de reforço que acelera a aprendizagem. Um aluno aprende sem que lhe ensinam, mas aprenderá mais eficientemente sob condições favoráveis. Os professores sempre dispuseram contingências eficazes toda vez que ensinaram com sucesso, mas estarão mais propensos a fazê-lo se agirem sem saber o que estão fazendo.
- E. Ensino é o arranjo das contingências de reforço que acelera a aprendizagem. Um aluno aprende sem que lhe ensinam, mas aprenderá mais eficientemente sob condições favoráveis. Os professores sempre dispuseram contingências eficazes toda vez que ensinaram com sucesso, mas estarão mais propensos a fazê-lo se entenderem o que estão fazendo.

39- Assinale a alternativa correta. Considerando a compreensão de Skinner acerca do modo como deveria ser organizada a situação de aprendizagem, é correto afirmar que

- A. Skinner incentiva as práticas escolares tradicionais e explica as vantagens do ensino programado e das máquinas de ensinar, por ele desenvolvidas. Realizada por máquinas de ensinar, a programação do ensino consiste na liberdade de escolha dos assuntos, em pequenos passos que cada aluno deve percorrer individualmente e que são reforçados, toda vez que erra. Assim, a aprendizagem torna-se rápida, eficiente e livre de notas baixas, reprovações ou qualquer outra forma de punição ou coerção.
- B. Skinner critica as práticas escolares tradicionais e explica as vantagens do ensino programado e das máquinas de ensinar, por ele desenvolvidas. Realizada por máquinas de ensinar, a programação do ensino consiste em metódica divisão dos assuntos, em pequenos passos que cada aluno deve percorrer coletivamente e que são reforçados, toda vez que acerta. Assim, a aprendizagem torna-se rápida, eficiente e livre de notas baixas, reprovações ou qualquer outra forma de punição ou coerção.
- C. Skinner incentiva as práticas escolares tradicionais e explica as vantagens do ensino programado e das máquinas de ensinar, por ele desenvolvidas. Realizada por máquinas de ensinar, a programação do ensino consiste em metódica divisão dos assuntos, em pequenos passos que cada aluno deve percorrer coletivamente e que são reforçados, toda vez que acerta. Assim, a aprendizagem torna-se rápida, eficiente e livre de notas baixas, reprovações ou qualquer outra forma de punição ou coerção.

- D. Skinner critica as práticas escolares tradicionais e explica as vantagens do ensino programado e das máquinas de ensinar, por ele desenvolvidas. Realizada por máquinas de ensinar, a programação do ensino consiste em metódica divisão dos assuntos, em pequenos passos que cada aluno deve percorrer individualmente e que são reforçados, toda vez que erra. Assim, a aprendizagem torna-se rápida, eficiente e livre de notas baixas, reprovações ou qualquer outra forma de punição ou coerção.
- E. Skinner critica as práticas escolares tradicionais e explica as vantagens do ensino programado e das máquinas de ensinar, por ele desenvolvidas. Realizada por máquinas de ensinar, a programação do ensino consiste em metódica divisão dos assuntos, em pequenos passos que cada aluno deve percorrer individualmente e que são reforçados, toda vez que acerta. Assim, a aprendizagem torna-se rápida, eficiente e livre de notas baixas, reprovações ou qualquer outra forma de punição ou coerção.

40- Assinale a alternativa correta. Sobre a edificação do espaço escolar na modernidade, sua arquitetura, finalidades e seus modos de funcionamento, é possível reconhecer em Michel Foucault uma compreensão singular acerca desta organização, neste contexto histórico, cultural e social. Sobre isto, é correto afirmar que:

- A. Fez funcionar o espaço escolar como um lugar acolhedor, mas também de vigiar, de hierarquizar, de recompensar. JB. de La Salle imaginava uma classe onde a distribuição espacial pudesse realizar ao mesmo tempo toda uma série de distinções: segundo o nível de avanço dos alunos, segundo o valor de cada um, segundo seu temperamento melhor ou pior, segundo sua maior ou menor aplicação, segundo sua limpeza, e segundo a fortuna dos pais. Então, a sala de aula formaria um grande quadro diverso, com entradas múltiplas, sob o olhar cuidadosamente “classificador” do professor.
- B. Fez funcionar o espaço escolar como um lugar eficiente, mas também de vigiar, de hierarquizar, de recompensar. JB. de La Salle imaginava uma classe onde a distribuição espacial pudesse realizar ao mesmo tempo toda uma série de distinções: segundo o nível de avanço dos alunos, segundo o valor de cada um, segundo seu temperamento melhor ou pior, segundo sua maior ou menor aplicação, segundo sua limpeza, e segundo a fortuna dos pais. Então, a sala de aula formaria um grande quadro diverso, com entradas únicas, sob o olhar cuidadosamente “classificador” do professor.
- C. Fez funcionar o espaço escolar como uma máquina de ensinar, mas também de vigiar, de hierarquizar, de recompensar. J.- B. de La Salle imaginava uma classe onde a distribuição espacial pudesse realizar ao mesmo tempo toda uma série de distinções: segundo o nível de avanço dos alunos, segundo o valor de cada um, segundo seu temperamento melhor ou pior, segundo sua maior ou menor aplicação, segundo sua limpeza, e segundo a fortuna dos pais. Então, a sala de aula formaria um grande quadro único, com entradas múltiplas, sob o olhar cuidadosamente “acolhedor” do professor.

- D. Fez funcionar o espaço escolar como uma máquina de ensinar, mas também de vigiar, de hierarquizar, de recompensar. J.- B. de La Salle imaginava uma classe onde a distribuição espacial pudesse realizar ao mesmo tempo toda uma série de distinções: segundo o nível de avanço dos alunos, segundo o valor de cada um, segundo seu temperamento melhor ou pior, segundo sua maior ou menor aplicação, segundo sua limpeza, e segundo a fortuna dos pais. Então, a sala de aula formaria um grande quadro único, com entradas múltiplas, sob o olhar cuidadosamente “classificador” do professor.
- E. Fez funcionar o espaço escolar como uma máquina de ensinar, mas também de diálogo, de respeito, de compreensão. J.- B. de La Salle imaginava uma classe onde a distribuição espacial pudesse realizar ao mesmo tempo toda uma série de distinções: segundo o nível de avanço dos alunos, segundo o valor de cada um, segundo seu temperamento melhor ou pior, segundo sua maior ou menor aplicação, segundo sua limpeza, e segundo a fortuna dos pais. Então, a sala de aula formaria um grande quadro único, com entradas múltiplas, sob o olhar cuidadosamente “acolhedor” do professor.