

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **15** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 04.

Bonitas mesmo

Quando é que uma mulher é realmente bonita? No momento em que sai do cabeleireiro? Quando está numa festa? Quando posa para uma foto? Clic, clic, clic. Sorriso amarelo, postura artificial, desempenho para o público. Bonitas mesmo somos quando ninguém está nos vendo.

Atirada no sofá, com uma calça de ficar em casa, uma blusa faltando um botão, as pernas enroscadas uma na outra, o cabelo caindo de qualquer jeito pelo ombro, nenhuma preocupação se o batom resistiu ou não à longa passagem do dia. Um livro nas mãos, o olhar perdido dentro de tantas palavras, um ar de descoberta no rosto. Linda.

Caminhando pela rua, sol escaldante, a manga da blusa arregaçada, a nuca ardendo, o cabelo sendo erguido num coque malfeito, um ar de desaprovação pelo atraso do ônibus, centenas de pessoas cruzando-se e ninguém enxergando ninguém, ela enxuga a testa com a palma da mão, ajeita a sobrancelha com os dedos. Perfeita.

Saindo do banho, a toalha abandonada no chão, o corpo ainda úmido, as mãos desembaçando o espelho, creme hidratante nas pernas, desodorante, um último minuto de relaxamento, há um dia inteiro pra percorrer e assim que a porta do banheiro for aberta já não será mais dona de si mesma. Escovar os dentes, cuspir, enxugar a boca, respirar fundo. Espetacular.

Dentro do teatro, as luzes apagadas, o riso solto, escancarado, as mãos aplaudindo em cena aberta, sem comandos, seu tronco deslocando-se quando uma fala surpreende, gargalhada que não se constrange, não obedece à adequação, gengiva à mostra, seu ombro encostado no ombro ao lado, ambos voltados pra frente, a mão tapando a boca num breve acesso de timidez por tanta alegria. Um sonho.

O carro estacionado às pressas numa rua desconhecida, uma necessidade urgente de chorar por causa de uma música ou de uma lembrança, a cabeça jogada sobre o volante, as lágrimas quentes, fartas, um lenço de papel catado na bolsa, o nariz sendo assoado, os dedos limpando as pálpebras, o retrovisor acusando os olhos vermelhos e mesmo assim servindo de amparo, estou aqui com você, só eu estou te vendo.

(MEDEIROS, M. *Coisas da vida*. Rio de Janeiro, 2005.)

QUESTÃO 01

A cronista explora o universo feminino, tematizando a beleza da mulher

- [A] nos momentos em que pode expressar sua alegria ou tristeza, mas sempre em função de pressões estéticas.
- [B] quando ri, chora ou caminha simplesmente pelas ruas sem preocupação em estar acompanhada para não se sentir sozinha.
- [C] em momentos vários, banais ou não, íntimos ou não, quando ela se distancia das imposições sociais.
- [D] quando, mesmo acompanhada, sente-se sozinha nos atos mais comuns, enaltecendo gestos cotidianos.

QUESTÃO 02

Em qual parágrafo do texto, a cronista revela o fato de que não vê nas pessoas preocupação com o outro?

- [A] Primeiro
- [B] Terceiro
- [C] Quarto
- [D] Sexto

QUESTÃO 03

No trecho *Escovar os dentes, cuspir, enxugar a boca, respirar fundo.*, as vírgulas

- [A] destacam os termos explicativos na oração.
- [B] marcam o deslocamento de termos na oração.
- [C] separam orações sindéticas da principal.
- [D] separam ações coordenadas que prescindem de conjunção.

QUESTÃO 04

As palavras *Linda*, *Perfeita*, *Espetacular*, no fim do segundo, terceiro e quarto parágrafos, respectivamente, têm a função de

- [A] encerrar o parágrafo com um substantivo para resumi-lo.
- [B] mostrar a opinião da cronista, apesar da descrição feita no parágrafo.
- [C] adjetivar a narrativa do parágrafo por meio de substantivos femininos.
- [D] concluir enfaticamente a descrição feita no parágrafo, adjetivando-a.

QUESTÃO 05

Leia as frases a seguir, analisando as concordâncias verbal e nominal.

- I. Conversaram longamente o ministro e os empresários a respeito da inflação já crescente.
- II. A deputada menos rápida foi quem chegou primeiro ao local das provas do concurso.
- III. O secretário da escola enviou anexas aos professores as planilhas das notas do bimestre.
- IV. É necessária aplicação de multas aos congressistas que faltaram às reuniões.
- V. Nessa cidade, fazem três meses que todos os dias não chove à tardinha.

Apresentam corretamente as concordâncias as frases

- [A] I, II e III, apenas.
- [B] I, III e IV, apenas.
- [C] II, III, IV e V, apenas.
- [D] I, II, IV e V, apenas.

QUESTÃO 06

Os pronomes relativos estabelecem relação de sentido com o termo ao qual se referem, com variações ou não e com ou sem necessidade de preposição. Assinale a alternativa em que o pronome relativo está corretamente empregado.

- [A] A professora que todos obedecem é a que menos chama a atenção dos alunos em sala de aula.
- [B] Nesses tempos de verão onde as chuvas são constantes muitos alunos faltam às aulas.
- [C] Maricota é a secretária para quem o aluno trouxe a encomenda de doces e salgados.
- [D] Para o passeio ao zoológico, escolheram os alunos de cujas notas todos conheciam.

QUESTÃO 07

Os falantes da língua portuguesa podem usar diversas formas para se comunicarem em situações de uso diferentes, são as variedades linguísticas. Sobre essas variedades, assinale a afirmativa que apresenta correta correlação entre o exemplo e a variedade dados.

- [A] Tome tento, cabra, eu disse que quero jerimum. — Variedade regional.
- [B] Sua mãe foi à botica, volta logo logo, disse minha avó — Variedade situacional.
- [C] Os comentaristas afirmam que o silk do skate está irado. — Variedade histórica.
- [D] O estudante perguntou: Rola um cinema hoje, garota? — Variedade social.

QUESTÃO 08

Tome o trecho de um jornal online: *Nos últimos dias não só o corpo da atriz Paolla Oliveira virou pauta na internet, como também a pressão para que ela tenha filhos, já que passou dos 40 anos.* Qual reescritura desse trecho **NÃO** condiz com a escrita original?

- [A] Nos últimos dias, viraram pauta na internet o corpo da atriz Paolla Oliveira e a pressão para que ela tenha filhos, pois que já passou dos 40 anos.
- [B] Viraram pauta na internet, nos últimos dias, o corpo da atriz Paolla Oliveira e a pressão para que ela tenha filhos, por ter passado dos 40 anos.
- [C] O corpo da atriz Paolla Oliveira e a pressão para que tenha filhos viraram pauta na internet, por ela ter passado dos 40 anos.
- [D] A atriz Paolla Oliveira, por ter passado dos 40 anos, sofreu pressão na internet, nos últimos dias, para que ela tenha filhos.

Instrução: Leia trechos do artigo Carnaval – Um sonho que se repete e responda às questões 09 e 10.

.....
Carnaval não é o ópio do povo, é a alegria de um povo que sofre as decepções de um país combalido por corrupções e injustiças. Carnaval é vestir a máscara de uma ilusão passageira, que tem como ponto negativo a efemeridade e como positivo repetir-se a cada ano.
.....

Em suma, o bom é aproveitar estes poucos dias de folia, sem excessos e degustando nestes quatro dias, que ampliamos para uma semana ou mais, a magia do carnaval. Perder a festa e a plenitude de sua beleza é perder o trem da alegria, é descarregar a agressividade nos trilhos, é dar vazão à tristeza, ao sentimento de incapacidade e de fracasso pelo não compartilhamento de algo que ainda não se desenvolveu: o sonho com uma realidade possível a estender-se por todo o ano.

Seria bom se tivéssemos dentro de nós um carnaval no dia a dia, que nos permitisse fantasiar, sonhar e, ao mesmo tempo, viver a realidade nua e crua, sempre com olhos que fantasiem, mas que se mantenham dentro do mundo real.

(MOURA, M. E. dos S. Disponível em <https://primeirapagina.com.br/>. Acesso em: 12/02/2024.)

QUESTÃO 09

A coesão textual é responsável pela relação de sentido entre as partes de um texto, contribuindo para que o leitor compreenda-o adequadamente. Sobre a coesão e elementos coesivos no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () No trecho *Carnaval é vestir a máscara de uma ilusão passageira, que tem como ponto negativo a efemeridade e como positivo repetir-se a cada ano.*, há coesão por elipse, ou seja, omissão de palavras sem que ocorra prejuízo do sentido.
- () No trecho *pelo não compartilhamento de algo que ainda não se desenvolveu: o sonho com uma realidade possível a estender-se por todo o ano.*, ocorre um recurso coesivo que antecipa uma ideia, ou seja, uma coesão por catáfora.
- () No último parágrafo, as ocorrências do pronome relativo *que* referem-se ao mesmo sentido dado anteriormente no texto, exemplificando a coesão sequencial.
- () A expressão *Em suma* pertence ao grupo de elementos coesivos também chamados de operadores argumentativos, que indicam conclusão de uma ideia.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, F, F
- [B] V, V, F, V
- [C] V, F, V, F
- [D] F, F, V, V

QUESTÃO 10

Sobre recursos linguísticos no texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Em *sempre com olhos que fantasiem, mas que se mantenham dentro do mundo real.*, as formas verbais expressam uma possibilidade ou um desejo, por isso estão empregadas no modo indicativo.
- [B] As formas verbais *sofre* (primeiro parágrafo), *desenvolveu* (segundo parágrafo) e *degustando* (segundo parágrafo) expressam ideias diferentes: a primeira indica um momento atual/habitual, a segunda, momento anterior ao presente e a terceira, continuidade de um processo.
- [C] Os verbos ser e ter (primeiro parágrafo) estão empregados no presente do indicativo, indicando uma ação habitual, regular, ou mesmo, permanente.
- [D] Em *Seria bom se tivéssemos dentro de nós um carnaval no dia a dia*, as formas verbais estão perfeitamente correlacionadas: futuro do pretérito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Sobre a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e suas alterações, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- () Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- () Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino médio e na educação infantil, enquanto os estados, no ensino fundamental, médio e superior.
- () A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, V
- [B] V, F, V, F
- [C] F, F, V, F
- [D] F, V, F, V

QUESTÃO 12

A respeito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394/96 e suas alterações, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- [B] Os Municípios incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas e baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- [C] Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica e administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- [D] Os Estados incumbir-se-ão de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação e assegurar, em colaboração com os sistemas de ensino, processo nacional de avaliação das instituições e dos cursos.

QUESTÃO 13

Sobre o Plano Nacional de Educação, Lei nº. 13.005/2014, considere:

- I. Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II. Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- III. Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

São metas do Plano Nacional de Educação, Lei nº. 13.005/2014:

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 14

Acerca dos mecanismos de financiamento da educação pública, em especial o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração.
- () Os recursos dos Fundos serão utilizados em ações consideradas de manutenção e de desenvolvimento do ensino para a educação básica pública, como obras de infra-estrutura realizadas para beneficiar diretamente a rede escolar.
- () O Poder Executivo federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente, a estimativa da receita total dos Fundos e a estimativa do valor da complementação da União.
- () Os Fundos são compostos por 25% (vinte e cinco por cento) das seguintes fontes de receita: Imposto sobre Transmissão *Causa Mortis* e Doação de Quaisquer Bens ou Direitos (ITCD), Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transportes Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA).

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] F, V, V, F
- [C] V, F, V, F
- [D] F, V, F, V

QUESTÃO 15

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Apiacás/MT,

- [A] o salário educação financiará a expansão do Ensino Fundamental e da Educação Infantil, ofertados por instituições públicas e privadas.
- [B] as unidades escolares terão autonomia na definição da política pedagógica, respeitados em seus currículos os conteúdos mínimos estabelecidos em nível nacional.
- [C] a educação ambiental será ministrada no Ensino Fundamental nas disciplinas obrigatórias “Ecologia”, “Ecologia e Contemporaneidade” e “Educação Ambiental”.
- [D] o ensino religioso, de matrícula obrigatória, será ofertado nos horários regulares das escolas de ensino fundamental.

QUESTÃO 16

A Lei nº. 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. De acordo com ela, **NÃO** é direito da criança e do adolescente em relação à educação:

- [A] Dispensa de frequência nas aulas em função de necessidade de trabalho formal.
- [B] Contestação de critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- [C] Organização e participação em entidades estudantis.
- [D] Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.

QUESTÃO 17

Sobre os pressupostos filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação, é correto afirmar que

- [A] Pierre Bourdieu defende que a escola de massas é uma instância transformadora e democratizadora das sociedades, pois permite aos educandos a ascensão social, em função de seus méritos acadêmicos.
- [B] Henri Wallon baseia sua teoria na ideia de que a aprendizagem só acontece se os educadores proporcionarem às crianças um número adequado de repetições e reforçarem, com emulação, os comportamentos desejados.
- [C] Louis Althusser defende que a escola é o instrumento de reprodução e manutenção do sistema social vigente, já que qualifica para o trabalho e introjeta valores que garantem a reprodução comportamental compatível com a ideologia dominante.
- [D] Immanuel Kant parte do pressuposto de que a educação se dá pela desconstrução e ocorre dentro do pensamento do possível-impossível, na medida em que ela é invenção e ressignificação do inapreensível.

QUESTÃO 18

Acerca das políticas públicas para a Educação Especial e políticas públicas para a Educação do Campo, considere as afirmativas.

- I. Um dos princípios da educação no campo consiste na valorização da identidade da Escola do Campo, adequando-a à realidade da escola urbana por meio de projetos pedagógicos com conteúdos curriculares e metodologias padronizadas, com flexibilidade na organização escolar e adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- II. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino a promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo: transversalidade da educação especial, atendimento educacional especializado, e formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- III. O atendimento educacional dos alunos surdos é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais e da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.

Conforme as políticas públicas para a Educação Especial e políticas públicas para a Educação do Campo na atualidade, estão corretas

- [A] I e III, apenas.
[B] I e II, apenas.
[C] II e III, apenas.
[D] I, II e III.

QUESTÃO 19

Demerval Saviani, em "Sobre a natureza e a especificidade da educação", afirma:

Sabe-se que a educação é um fenômeno próprio dos seres humanos. Assim sendo, a compreensão da natureza da educação passa pela compreensão da natureza humana. Ora, o que diferencia os homens dos demais fenômenos, o que o diferencia dos demais seres vivos, o que o diferencia dos outros animais? A resposta a essas questões também já é conhecida. Com efeito, sabe-se que, diferentemente dos outros animais, que se adaptam à realidade natural tendo a sua existência garantida naturalmente, o homem necessita produzir continuamente sua própria existência. Para tanto, em lugar de se adaptar à natureza, ele tem que adaptar a natureza a si, isto é, transformá-la. E isto é feito pelo trabalho. Portanto, o que diferencia o homem dos outros animais é o trabalho. E o trabalho se instaura a partir do momento em que seu agente antecipa mentalmente a finalidade da ação. Conseqüentemente, o trabalho não é qualquer tipo de atividade, mas uma ação adequada a finalidades. É, pois, uma ação intencional.

Para sobreviver o homem necessita extrair da natureza ativa e intencionalmente os meios de sua subsistência. Ao fazer isso ele inicia o processo de transformação da natureza, criando um mundo humano (o mundo da cultura).

Dizer, pois, que a educação é um fenômeno próprio dos seres humanos significa afirmar que ela é, ao mesmo tempo, uma exigência de e para o processo de trabalho, bem como é, ela própria, um processo de trabalho.

(**Pedagogia Histórico-Crítica**: Primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2000.)

Tendo em vista a relação entre educação, escola e sociedade, a partir da perspectiva crítica defendida pelo autor, é **INCORRETO** afirmar que

- [A] a educação não se reduz ao ensino e pertence ao âmbito do trabalho não-material, tendo a ver com conhecimentos, ideias, conceitos, valores, símbolos, hábitos, atitudes, habilidades.
- [B] a tarefa prioritária da escola consiste na preparação dos sujeitos para o mercado de trabalho, de modo que “aprender a aprender” se sobrepõe à aprendizagem dos conhecimentos científicos.
- [C] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada sujeito, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.
- [D] a função social da escola consiste em propiciar aos sujeitos a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber.

QUESTÃO 20

- A respeito das tendências pedagógicas na prática escolar, é **INCORRETO** afirmar que, na tendência liberal
- [A] tradicional, predomina a autoridade do professor, que transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida.
 - [B] tecnicista, o professor administra as condições de transmissão da matéria, conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem.
 - [C] renovada não-diretiva, a educação deve ser centrada no aluno, visando formar sua personalidade através de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes à sua natureza.
 - [D] renovada progressivista, o papel do professor é conduzir de forma sistematizada o desenvolvimento da criança, a partir de planejamento e de intervenção constante.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A respeito da educação especial em perspectiva inclusiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A avaliação pedagógica, como processo dinâmico, enfoca os limites dos sujeitos, em uma ação pedagógica processual que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual.
- () O atendimento educacional especializado tem como finalidade elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, com o intuito de eliminar as barreiras para a participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- () Dentre as atividades de atendimento educacional especializado, são realizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.
- () Em 1994, a Declaração de Salamanca proclamou que a educação especial, organizada de forma paralela à educação regular, é a forma mais adequada para o atendimento de alunos com deficiência.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] V, F, F, V
- [C] F, V, F, V
- [D] F, V, V, F

QUESTÃO 22

De acordo com a BNCC, o Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático. Sobre ele, considere as afirmativas.

- I. Tem como foco o ensino articulado da leitura de palavras da língua materna e dos conceitos matemáticos, a partir de uma abordagem transdisciplinar que toma a criança como ser cognoscente, que aprende mais eficazmente de forma integral.
- II. É definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.
- III. Assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição).

Sobre o letramento matemático no ensino de Matemática na BNCC, está correto o que se afirma em

- [A] I e III, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I, II e III.

QUESTÃO 23

Sobre a pesquisa em Educação, é correto afirmar que, na pesquisa participante, o pesquisador

- [A] coloca-se em uma postura de identificação com os pesquisados e, para observar os fenômenos, compartilha a vivência desses sujeitos ao longo do tempo da pesquisa.
- [B] aplica métodos e técnicas da pesquisa quantitativa, com ênfase no tratamento estatístico rigoroso de dados macrossociais.
- [C] enfatiza o tratamento e a análise de informações constantes em documentos históricos, como jornais, fotos, filmes, gravações e documentos legais.
- [D] levanta informações sobre determinado objeto, com o intuito de identificar causas e consequências, a partir do método experimental matemático.

QUESTÃO 24

De acordo com o trecho introdutório da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ela é "um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)".

Sobre a BNCC como referencial para os currículos dos sistemas de ensino e redes, bem como para as propostas pedagógicas das escolas, é **INCORRETO** afirmar que

- [A] a BNCC se aplica exclusivamente à educação escolar, sendo referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- [B] ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- [C] o conceito de educação integral adotado se refere à escola de tempo integral, condição para a realização de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades dos estudantes e com os desafios da sociedade contemporânea.
- [D] cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global.

QUESTÃO 25

De acordo com a BNCC, **NÃO** é direito de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:

- [A] Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- [B] Conviver com diferentes manifestações artísticas locais, para, no Ensino Fundamental, ampliar as vivências a partir do acesso às manifestações universais, por meio de experiências diversificadas, usufruindo de diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.
- [C] Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- [D] Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens, vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

QUESTÃO 26

Acerca do ensino de Ciências da Natureza, a BNCC afirma:

“Ao estudar Ciências, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida, do mundo material – com os seus recursos naturais, suas transformações e fontes de energia –, do nosso planeta no Sistema Solar e no Universo e da aplicação dos conhecimentos científicos nas várias esferas da vida humana. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem”.

Para orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais foram organizadas em unidades temáticas. **NÃO** é unidade temática de Ciências da Natureza no Ensino Fundamental:

- [A] Matéria e energia.
- [B] Vida e evolução.
- [C] Terra e Universo.
- [D] Natureza, ambientes e qualidade de vida.

QUESTÃO 27

Conforme a BNCC: “A área de Ciências Humanas contribui para que os alunos desenvolvam a cognição *in situ*, ou seja, sem prescindir da contextualização marcada pelas noções de tempo e espaço, conceitos fundamentais da área. Cognição e contexto são, assim, categorias elaboradas conjuntamente, em meio a circunstâncias históricas específicas, nas quais a diversidade humana deve ganhar especial destaque, com vistas ao acolhimento da diferença”.

A coluna da esquerda apresenta unidades temáticas e a da direita, objetos de conhecimento. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. O sujeito e seu lugar no mundo | () | A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer |
| 2. Formas de representação e pensamento espacial | () | O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais |
| 3. A noção de espaço público e privado | () | Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação |
| 4. Circulação de pessoas, produtos e culturas | () | Representações cartográficas |

Marque a sequência correta.

- [A] 3, 4, 1, 2
- [B] 2, 4, 1, 3
- [C] 2, 1, 4, 3
- [D] 3, 1, 4, 2

QUESTÃO 28

Na BNCC, a área de Linguagens nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é composta pelos componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física. **NÃO** é competência específica de linguagens para o Ensino Fundamental:

- [A] Utilizar o senso estético para reconhecer a superioridade da cultura elaborada em relação às demais manifestações artísticas e culturais, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- [B] Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- [C] Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
- [D] Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

QUESTÃO 29

Sobre Alfabetização e Letramento, considere as afirmativas.

- I. A alfabetização é entendida como a aquisição do sistema convencional de escrita, enquanto o letramento é entendido como o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
- II. Alfabetização e letramento coincidem tanto em relação aos objetos de conhecimento quanto em relação aos processos cognitivos e linguísticos de aprendizagem.
- III. Alfabetização e letramento são processos indissociáveis, simultâneos e interdependentes.
- IV. Em termos de desenvolvimento, a alfabetização antecede o letramento.

A respeito da Alfabetização e do Letramento nas discussões pedagógicas contemporâneas, está correto o que se afirma em

- [A] II e IV.
- [B] II e III.
- [C] I e III.
- [D] I e IV.

QUESTÃO 30

Em “Brincar e trabalhar”, Heloisa Dantas alerta: “Brincar e jogar: dois termos distintos em português e fundidos nas línguas de cuja cultura somos devedores: o francês (*jouer*) e o inglês (*play*). Por causa disto, frequentemente desperdiçamos a diferenciação de ordem psicogenética que a nossa língua nos permite”.

(in: Kishimoto, Tizuka Morchida (org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.)

O jogo e a brincadeira estão contemplados no trabalho pedagógico na escola e, sobre eles, é correto afirmar que

- [A] a brincadeira pressupõe a existência de uma competição e, em decorrência, de um vencedor.
- [B] o jogo demanda a existência de regras escritas, claras e acordadas entre os jogadores.
- [C] o brincar é uma forma mais livre e individual, enquanto o jogo é uma conduta social que supõe regras.
- [D] o jogar e o brincar são espontâneos, portanto a escola não precisa contemplá-los no planejamento pedagógico.

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões 31 e 32.

O que é uma teoria do currículo? Quando se pode dizer que se tem uma “teoria do currículo”? Onde começa e como se desenvolve a história das teorias do currículo? O que distingue uma “teoria do currículo” da teoria educacional mais ampla? [...] A questão central que serve de pano de fundo para qualquer teoria do currículo é a de saber qual conhecimento deve ser ensinado. [...] Qual conhecimento ou saber é considerado importante ou válido ou essencial para merecer ser considerado parte do currículo?

(SILVA, Tomaz T. da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.)

QUESTÃO 31

Acerca das concepções críticas e não críticas de currículo, é correto afirmar que

- [A] as teorias críticas pretendem-se neutras, científicas e desinteressadas.
- [B] as teorias tradicionais enfatizam conceitos como metodologia, aprendizagem, objetivos e eficiência.
- [C] as teorias tradicionais promovem profunda análise econômica e política do poder.
- [D] as teorias críticas enfatizam conceitos como gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.

QUESTÃO 32

Sobre a valorização das diferenças individuais e o combate à desigualdade nos currículos escolares, é correto afirmar que

- [A] a diferença não é uma característica natural, mas discursivamente produzida.
- [B] a cultura letrada é superior às demais culturas.
- [C] as diferenças culturais independem das relações de poder.
- [D] a existência de um currículo nacional único combate as desigualdades sociais.

QUESTÃO 33

Acerca dos planos, programas e projetos desenvolvidos no âmbito da Educação, considere as afirmativas.

- I. O Projeto Nacional de Educação traz diretrizes, metas e estratégias para a educação brasileira e tem vigência de cinco anos.
- II. O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
- III. São itens contidos no plano de aula: objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológico.
- IV. Os programas são as ações de grande abrangência e, a partir deles, são elaborados os Planos Nacional e Estaduais de Educação.

Sobre esses planos, programas e projetos, estão corretas as afirmativas

- [A] I e III.
- [B] II e IV.
- [C] I e IV.
- [D] II e III.

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 34 a 37.

Os estudos recentes sobre o sistema escolar e as políticas educacionais têm se centrado na escola como unidade básica e espaço de realização dos objetivos e metas do sistema educativo. O realce da escola como objeto do estudo não se explica apenas pela sua importância cultural, mas também pelas estratégias de modernização e pela busca da eficácia no sistema educativo. Uma dessas estratégias diz respeito à descentralização do ensino, atribuindo às escolas maior poder de decisão e maior autonomia. É por essa razão que as reformas educativas de vários países, as propostas curriculares, as leis e as resoluções sobre o ensino, os projetos de investigação pedagógica, recorrem hoje, cada vez mais, a estratégias de ação como a autonomia das escolas, o projeto pedagógico, a gestão centrada na escola e a avaliação institucional.

(LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. São Paulo: Heccus Ed., 2015.)

QUESTÃO 34

NÃO é princípio da gestão democrática nos sistemas de ensino e na escola:

- [A] Autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira.
- [B] Participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.
- [C] Formação continuada para o desenvolvimento profissional dos professores.
- [D] Relação hierárquica, em função das competências, entre a direção e os membros da equipe escolar.

QUESTÃO 35

Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), considere as afirmativas.

- I. Sintetiza “o que temos”, “o que desejamos”, “o que faremos em função do que desejamos” e “como saber se o que estamos fazendo corresponde ao que desejamos”.
- II. Possibilita a construção de unidade teórico-metodológica no trabalho pedagógico.
- III. Impede a criação de sistema e práticas de gestão negociada.

Acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em perspectiva de gestão democrática, estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I, II e III.

QUESTÃO 36

Sobre o planejamento escolar, é **INCORRETO** afirmar que

- [A] é elaborado individualmente pela direção e, após aprovado pela Secretaria de Educação, apresentado à comunidade.
- [B] define objetivos e metas, conciliando a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da escola.
- [C] concretiza-se em planos e projetos, tanto da escola e do currículo quanto do ensino.
- [D] determina atividades e tarefas a serem desenvolvidas em função de prioridades estipuladas.

QUESTÃO 37

Acerca da avaliação da escola e da aprendizagem, é **INCORRETO** afirmar que

- [A] a avaliação da escola precisa ser compreensiva e global, proporcionando a revisão das ações dos professores e das práticas de ensino.
- [B] os resultados da avaliação da escola devem ser discutidos com os participantes do trabalho escolar.
- [C] a avaliação da aprendizagem pode ser substituída pela avaliação do sistema de ensino na medida em que esta está alinhada à BNCC.
- [D] a avaliação da aprendizagem deve proporcionar a identificação e a análise do processo de aprendizagem do aluno.

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 38 a 40.

Embora a avaliação da aprendizagem em sala de aula seja o lado mais conhecido da avaliação educacional, este não pode ser tomado como o único nível existente de avaliação. A desarticulação ou o desconhecimento da existência dos demais níveis e a desconsideração da semelhança entre suas lógicas e suas formas de manifestação acabam por dificultar a superação dos problemas atribuídos à avaliação da aprendizagem. Os resultados desta precisam ser articulados com os outros níveis que compõem o campo da avaliação, sob pena de não darmos conta da complexidade que envolve a questão e reduzirmos a possibilidade de construção de processos decisórios mais circunstanciados e menos ingênuos.

Neste sentido, não podemos esquecer que a educação é um fenômeno regulado pelo Estado. A própria escola (de massa) é uma instituição do estado. Isso nos obriga a considerar outros níveis de avaliação: tanto da instituição escolar, denominada *avaliação institucional*, como do próprio sistema como um todo, a *avaliação das redes de ensino*. [...] Cada vez mais estes três níveis de avaliação tenderão a interagir entre si.

(FREITAS, Luiz Carlos *et. al.* **Avaliação educacional**: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2009.)

QUESTÃO 38

Acerca da avaliação da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Ferramentas como portfólio, diário de campo e grupos de oposição, por serem perpassados por subjetividade, não podem ser usados para a avaliação da aprendizagem dos estudantes.
- () A avaliação formal envolve o uso de instrumentos de avaliação explícitos, e os resultados da avaliação podem ser examinados objetivamente pelo aluno.
- () Há autores que situam a avaliação como uma atividade formal que ocorre apenas ao final do processo de ensino-aprendizagem, identificando-a meramente como verificação da aprendizagem.
- () A avaliação da aprendizagem é uma prática imparcial e eminentemente técnica, por isso deve ser desenvolvida apenas por especialistas da área.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] F, V, V, F
- [C] F, V, F, F
- [D] V, F, V, V

QUESTÃO 39

Sobre a avaliação institucional, considere as afirmativas.

- I. Possibilita que o coletivo da escola localize seus problemas, reflita sobre eles e planeje situações de melhoria ou superação, comprometendo-se com o desenvolvimento da instituição.
- II. Representa uma prestação pública de contas daquilo que é feito na escola em prol da aprendizagem dos estudantes.
- III. Pode realizar o encontro dos dados provenientes da avaliação dos alunos feita pelo professor e dos dados da avaliação dos alunos feita pelo sistema.

Acerca da avaliação institucional, estão corretas as afirmativas

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 40

A respeito da avaliação de redes de ensino, considere as afirmativas.

- I. A avaliação em larga escala é um instrumento de acompanhamento global das redes de ensino com objetivo de traçar séries históricas do desenvolvimento dos sistemas, que permitam verificar tendências ao longo do tempo.
- II. É realizada apenas no âmbito municipal, em função da grande diversidade nos Estados e no país, de modo a se constituir como um instrumento importante para monitoração e reorientação de políticas públicas educacionais.
- III. Seus resultados devem ser encaminhados, como subsídio, às escolas para que, em seus processos de avaliação institucional, possam consumir e validar os dados, com o objetivo de promover melhorias.

Sobre a avaliação de redes de ensino, estão corretas as afirmativas

- [A] I e II, apenas.
[B] II e III, apenas.
[C] I, II e III.
[D] I e III, apenas.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia os textos de apoio.

É certo que a tecnologia introduziu mudanças estruturais significativas e fundamentais no processo de ensino-aprendizagem que são essenciais para a obtenção de melhorias significativas no desempenho de alunos e professores. Isso porque através da sua utilização é possível aperfeiçoar e enriquecer o ensino e a aprendizagem, resultando em um processo de associação ativa do conteúdo.

Assim, a utilização da tecnologia dentro da sala de aula se dá por meio de ferramentas tecnológicas na educação desenvolvidas com o objetivo de tornar todo o processo mais completo e dinâmico.

.....
“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.” (BNCC, 2018.)

(Disponível em: [rubeus.com.br /blog/Ferramentas tecnológicas na educação: importância para as IEs](http://rubeus.com.br/blog/Ferramentas-tecnologicas-na-educacao:importancia-para-as-IEs). Acesso em: 26/02/2024.)

Docente da pós-graduação da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida pesquisa Novas Tecnologias em Educação e concorda que o desafio da escola pública vai muito além da mera inclusão digital.

Segundo ela, por se tratar de um contexto emergencial, durante a pandemia, o ensino remoto priorizou o domínio instrumental, mas a dimensão pedagógica do uso das tecnologias ficou em segundo plano. “Se você não usar a tecnologia de modo relevante, significativa para a prática, você não terá inovação pedagógica”, resume.

Ela defende que a utilização das tecnologias na escola deve trazer, sobretudo, contribuições para o processo de ensino e aprendizagem. “Quando falamos do uso com intencionalidade pedagógica, estamos falando de uma utilização que realmente integra as funcionalidades que as tecnologias oferecem aos objetivos de aprendizagem, ou seja, ao próprio currículo”.

(Disponível em: NOVAESCOLA.ORG.BR Tecnologia na Educação: como ela pode favorecer a aprendizagem? Acesso em: 28/02/2024.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Após ler os textos de apoio, reflita sobre as ideias apresentadas por eles e produza um texto dissertativo argumentativo que tenha como foco “Como tornar significativa a utilização das novas tecnologias no processo ensino e aprendizagem”.

Lembre-se de que o texto deve apresentar argumentos pertinentes, coesão e coerência, correção gramatical.

Obs. Não se identifique em seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

EM BRANCO



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE APIACÁS

EDITAL N.º 01/2024 - PMA

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

PREFEITURA MUNICIPAL DE APIACÁS

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.