



## LÍNGUA PORTUGUESA

### O que são os manguezais e por que é importante conservá-los

Os manguezais estão na lista dos mais produtivos ecossistemas do mundo, de acordo com especialistas. Segundo a Convenção de Ramsar (Convenção sobre as Áreas Úmidas de Importância Internacional), os ecossistemas de mangue são únicos, raros e extremamente ricos em biodiversidade. Com espécies da flora, fauna e até solo exclusivos, esse ambiente, quando gerenciado de forma sustentável, tem um papel importante na mitigação das mudanças climáticas, na proteção de zonas costeiras e na subsistência de milhões de pessoas.

Entretanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo, trazendo sérios impactos ecológicos e socioeconômicos. O órgão estima que a cobertura de mangue global foi reduzida à metade da área original nos últimos 40 anos.

### O que são os manguezais

A bióloga Marta Vannucci, uma das pioneiras em estudos oceanográficos no Brasil e responsável por mais de 100 publicações científicas sobre os mangues, descreve as florestas desse ecossistema como “grandiosas, únicas e maravilhosas”. “Não há, como nas outras florestas, chão sobre o qual andar. Durante a maré cheia, a floresta está inundada e, quando a maré recua, deixa atrás de si um emaranhado caótico de raízes de todo tipo, recobertos por mucilagem, líquens e algas que crescem também sobre os galhos e emergem do lodo, onde é possível afundar-se até os joelhos, se houver espaço suficiente para apoiar os pés”, escreve ela.

Trata-se de um lugar que funciona como uma transição do meio marinho para o terrestre, comumente encontrado em regiões tropicais e subtropicais onde a vida é controlada pelo ritmo das marés.

Por serem donos de características tão específicas, os manguezais abrigam espécies únicas, como algumas adaptadas para ambientes com água salobra (onde a salinidade é maior que nos rios e menor que no mar).

Árvores típicas do ecossistema, os mangues propriamente ditos chamam atenção por suas raízes, que ficam expostas acima do solo lodoso e formam redes complexas capazes de sustentar os altos troncos e as copas cheias.

### Onde encontramos ecossistemas de mangue

Os manguezais colonizam os litorais de 123 nações e territórios pelo mundo, segundo a Unesco. Entretanto, eles ainda são considerados ecossistemas raros, já que representam menos de 1% das florestas tropicais e menos de 0,4% das superfícies florestais do planeta.

Ainda que espalhados por todo o mundo, apenas um punhado de países abriga mais de 70% dos manguezais do planeta.

Só no Brasil, de acordo com o levantamento do Atlas dos Manguezais do Brasil, lançado pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio), em 2018, existem aproximadamente 14 mil km<sup>2</sup> de florestas de mangue ao longo do litoral. Isso coloca o país como o segundo com a maior extensão de manguezais no mundo, com 12% do total, atrás apenas da Indonésia.

### Por que os manguezais são importantes

Com toda essa biodiversidade, os manguezais também são responsáveis por inúmeros serviços ecossistêmicos, que beneficiam tanto os seres humanos quanto as demais espécies que os habitam. A importância dos manguezais vai desde a proteção de costas e controle climático até a reprodução de espécies.

“O emaranhado de raízes e o solo rico em nutrientes formam um excelente berçário para muitos animais, principalmente marinhos, que vivem nas raízes submersas quando jovens e seguem para o mar aberto depois de adultos”, explica Aburto.

“Por exemplo, entre as espécies de interesse comercial, a tainha, o linguado, a sardinha e o mero são altamente dependentes do manguezal para a manutenção de suas populações”, diz Monica Tognella, da Ufes.

Outro serviço prestado é a redução da vulnerabilidade de zonas costeiras a perigos naturais. “[O manguezal] impede a erosão das costas e protege qualquer infraestrutura, sejam casas, hotéis, ou outros empreendimentos, porque consegue barrar a força das ondas e de tempestades”, diz Aburto.

Segundo a Unesco, uma faixa de 500 metros de mangues consegue diminuir a altura das ondas que chegam ao litoral em 50 a 99%.

Em relação ao controle climático, os manguezais também são importantes sequestradores de carbono. “Eles sequestram CO<sub>2</sub> da atmosfera 50 vezes mais rápido do que qualquer outra árvore, e o armazenam no solo em uma quantidade que pode ser até cinco vezes maior do que qualquer outra floresta”, diz Aburto. Dados da Unesco mostram que um hectare de bosque de mangues é capaz de armazenar 3.754 toneladas de carbono, o equivalente ao

emitido por 2.650 carros em um ano. “É por isso que os manguezais têm sido considerados os grandes super-heróis que podem nos ajudar a combater as mudanças climáticas”, afirma o explorador.

O Atlas dos Manguezais do Brasil reforça que eles também impactam na sobrevivência humana no dia a dia. O documento informa que, aproximadamente 120 milhões de pessoas em todo o mundo vivem a pelo menos 10 quilômetros de distância de áreas significativas de mangue, se beneficiando deles de diversas formas, como com a pesca e extração de produtos florestais, a obtenção de água potável e a proteção contra erosão e eventos climáticos extremos. O Atlas também menciona que os manguezais são importantes para a recreação e o turismo, além de serem importantes para religiões populares.

### Ameaças aos manguezais

A União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN, na sigla em inglês) alerta para os danos aos manguezais causados por extração predatória de lenha e alimentos (caranguejos, lagostas, peixes, camarões, etc.); retirada da vegetação nativa para culturas agrícolas – como arroz, cana-de-açúcar, palmeiras (extração de óleo de palma); e construção de estradas, imóveis e grandes empreendimentos turísticos. “A agricultura e a criação de animais, principalmente a cultura de camarão, são os principais problemas, porque entram em conflito com as áreas de manguezais, causando o desmatamento”, explica Aburto.

Segundo o IUCN, nos últimos 20 anos, o mundo perdeu 36% dos seus manguezais. Só no Brasil, de acordo com o Atlas, 25% das florestas de mangue foram destruídas desde o começo do século 20. A situação é particularmente grave nas regiões Nordeste e Sudeste do Brasil, que apresentam um alto nível de fragmentação – estimativas recentes sugerem que cerca de 40% do que um dia foi uma extensão contínua de manguezais já não existe mais.

### Como ajudar na conservação de manguezais

“O primeiro passo é saber mais sobre eles”, diz Aburto. Segundo ele, por ser um ambiente que ocorre em poucas áreas do planeta, há quem não saiba da sua existência, o que dificulta ações coletivas de conservação. “Muitas pessoas consomem produtos que vêm ou dependem dos manguezais, mas nunca ouviram falar desse ecossistema. Como se protege algo que não se conhece?”

Para a professora Monica Tognella, “devemos construir um diálogo entre os estudos científicos que mostram como os ambientes intactos são mais benéficos do que a retirada dos bosques de mangue, influenciando esforços coletivos para a conservação.”

Outras ações possíveis para proteger os manguezais, segundo os especialistas, estão ligadas ao consumo consciente. “Saber da onde vem e como são produzidos os alimentos que consumimos, por exemplo, é um meio de proteger esses ecossistemas, considerando que a produção de camarão e óleo de palma para alimentação é uma das principais causas do desmatamento dos mangues”, diz Aburto. “Exigir produções mais sustentáveis e que empreendimentos,

como grandes hotéis, não destruam áreas de mangue também são ações que cidadãos comuns podem se comprometer.”

“Compartilhar e se informar sobre o valor dos manguezais para os humanos e o meio ambiente”, diz Aburto, “é uma forma de promover, cada vez mais, sua proteção e o uso sustentável.”

Adaptado de: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2022/07/o-que-sao-os-manguezais-e-por-que-e-importante-conserva-los> Acesso em: 25/03/24

**01)** Quanto ao tipo e ao gênero do texto **O que são os manguezais e por que é importante conservá-los**, assinale a opção CORRETA:

- (A) É uma crônica, gênero textual narrativo com temática do cotidiano.
- (B) Consiste em um artigo de opinião e pertence ao tipo argumentativo, tendo como principal foco apresentar o ponto de vista do articulista.
- (C) Representa um relato e tem o objetivo de apresentar detalhadamente um lugar para o interlocutor.
- (D) Configura uma reportagem, gênero textual jornalístico, e tem o objetivo de informar, ao mesmo tempo que tem a intenção de criar uma opinião nos leitores.

**02)** Com relação ao que o texto afirma sobre os manguezais é INCORRETO o que se diz em:

- (A) Acolhem categorias singulares, como certas categorias ambientadas à água que tem um certo gosto de sal.
- (B) Agem como uma passagem do espaço marinho para o terrestre e são usualmente identificados em áreas tropicais e subtropicais em que a vida é dirigida pelo movimento das marés.
- (C) Exercem uma função fundamental no abrandamento das alterações do clima e filtram a radiação ultravioleta, nociva aos seres vivos.
- (D) São classificados como biosistemas pouco frequentes.

**03)** “Isso coloca o país como o segundo com a maior extensão de manguezais no mundo”

Analise as considerações acerca do demonstrativo “Isso”, assinalando a única opção CORRETA.

- (A) Resgata a informação apresentada no período imediatamente anterior a ele.
- (B) Apresenta uma informação que ainda será trabalhada no texto.
- (C) Retoma o que foi dito no parágrafo imediatamente anterior a ele.
- (D) Antecipa um termo mencionado no parágrafo imediatamente posterior a ele.

**04)** “Entretanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo”

O trecho acima poderia ser reescrito sem prejuízo de significação por:

- (A) Porquanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (B) Portanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (C) Visto que, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (D) Todavia, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo

**05)** “O órgão estima que a cobertura de mangue global foi reduzida à metade da área original nos últimos 40 anos.”

A ocorrência do acento grave no termo em destaque se deve ao fato de que, no caso em questão:

- (A) houve a junção da preposição **a** e do artigo definido **a**.
- (B) houve a união de duas preposições **a**.
- (C) existe uma locução adverbial feminina que pede o uso do acento grave.
- (D) assim como em “à medida que o tempo passa, os manguezais desaparecem”, existe o encontro de dois artigos definidos femininos (a + a).

**06)** “O Atlas dos Manguezais do Brasil reforça que eles também impactam na sobrevivência humana no dia a dia.” A expressão em destaque deixou de ser ligada por hífen no último Acordo Ortográfico de Língua Portuguesa. O mesmo não ocorreu com o termo grifado em “arroz, cana-de-açúcar, palmeiras”, que continua sendo escrito com hífen. Isso se justifica porque emprega-se o hífen:

- (A) nos compostos sem elemento de ligação
- (B) nas locuções já consagradas pelo uso
- (C) nos compostos que designam espécies botânicas
- (D) para ligar duas ou mais palavras que ocasionalmente se combinam, formando encadeamentos vocabulares.

**07)** “sua proteção e o uso sustentável” (último parágrafo do texto)

O pronome possessivo presente no segmento acima:

- (A) faz referência a “ecossistemas”, palavra citada no parágrafo anterior.
- (B) refere-se a “manguezais”, termo citado anteriormente no parágrafo.
- (C) diz respeito a “produções mais sustentáveis”, citado no período imediatamente anterior.
- (D) remete a “cidadãos”, citado no período imediatamente anterior.

**08)** Analise as opções quanto à pontuação presente nos fragmentos retirados do texto e, em seguida, indique a única INCORRETA:

I- *as florestas desse ecossistema como “grandiosas, únicas e maravilhosas”*

II- *, uma das pioneiras em estudos oceanográficos no Brasil e responsável por mais de 100 publicações científicas sobre os mangues,*

III- *– estimativas recentes sugerem*

IV- *[O manguezal] impede a erosão das costas*

- (A) O travessão empregado no item III serve para assinalar uma expressão intercalada.
- (B) No item I, as aspas foram empregadas para intercalar uma circunstância mencionada incidentemente.
- (C) Em IV, empregaram-se os colchetes para introduzir um adendo que facilita o entendimento do trecho.
- (D) As vírgulas no item II isolam uma aposição representada por uma expressão de certa extensão.

**09)** “três a cinco vezes (1) mais rápido do que as outras florestas no mundo, trazendo (2) sérios impactos (3) ecológicos e (4) socioeconômicos”

Quanto ao papel das palavras destacadas, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) As palavras (1) e (2) denotam uma circunstância de intensidade, enquanto as palavras (3) e (4) se referem a um adjetivo.
- (B) A palavra (1) se caracteriza por significar um objeto substantivo, enquanto as palavras (2), (3) e (4) exprimem um acontecimento representado no tempo.
- (C) As palavras (1), (2) e (3) referem-se a um termo anterior, enquanto a palavra (4) modifica um substantivo.
- (D) A palavra (1) denota uma circunstância de intensidade e se refere ao adjetivo rápido, enquanto as palavras (2), (3) e (4) caracterizam as possibilidades designativas do substantivo “impactos”.

**10)** “existem aproximadamente 14 mil km<sup>2</sup> de florestas de mangue ao longo do litoral”

Qual das opções com o verbo haver poderia ser empregada em lugar da forma verbal “existem”, no mesmo tempo e modos verbais, sem que haja quebra das normas de regência verbal?

- (A) há
- (B) hão
- (C) devem haver
- (D) haverão

## CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

**11)** A quantidade máxima de números naturais com dois ou três algarismos distintos, que podem ser formados com os algarismos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 é:

- (A) 120 números
- (B) 150 números
- (C) 252 números
- (D) 360 números

**12)** Uma urna contém exatamente sete bolas, sendo quatro pretas e três brancas. Sabendo que as bolas são idênticas (exceto pelas cores), se forem retiradas simultaneamente e ao acaso três bolas dessa urna, a probabilidade de se obterem duas bolas pretas e uma branca é de:

- (A)  $\frac{8}{35}$
- (B)  $\frac{3}{35}$
- (C)  $\frac{18}{35}$
- (D)  $\frac{13}{35}$

**13)** Uma loja vendeu um total de 120 camisas no mês de janeiro. Sabe-se que, considerando somente as camisas vendidas, o número de camisas amarelas foi o dobro do de camisas vermelhas, e que a quantidade de camisas amarelas e de camisas vermelhas, somadas, correspondem a 75% do total de camisas vendidas. Dessa maneira, nessa loja foram vendidas em janeiro um total de:

- (A) 30 camisas vermelhas
- (B) 40 camisas vermelhas
- (C) 60 camisas vermelhas
- (D) 90 camisas vermelhas

**14)** Um cubo possui  $250\sqrt{2}$  cm<sup>3</sup> de volume. Logo, a sua aresta mede:

- (A)  $5\sqrt[3]{2}$  cm
- (B)  $5\sqrt{2}$  cm
- (C)  $10\sqrt{2}$  cm
- (D)  $10\sqrt[3]{2}$  cm

**15)** Se  $X = \sqrt[3]{\frac{5}{2}} \div \sqrt[5]{\frac{25}{4}}$ , então o valor de  $X$  é igual a:

- (A)  $\sqrt[3]{\frac{1}{10}}$
- (B)  $\sqrt{\frac{4}{25}}$
- (C)  $\sqrt[5]{\frac{25}{2}}$
- (D)  $\sqrt[15]{\frac{2}{5}}$

## CONHECIMENTOS INFORMÁTICA

**16)** Das opções abaixo, qual corresponde ao atalho do MS-Word 2016 responsável por deixar as letras selecionadas bem pequenas abaixo de linha de texto?

- (A) Ctrl + = (igual)
- (B) Alt + G
- (C) F12
- (D) Ctrl + Shift + V

**17)** Qual função do MS-Excel 2016 deve ser utilizada para procurar na linha superior de uma matriz e retornar o valor da célula especificada?

- (A) Função HIPERLINK
- (B) Função PROCH
- (C) Função ÍNDICE
- (D) Função FILTRO

**18)** Analise as opções e assinale a que corresponde à guia do MS-Excel 2016 em que se encontra o grupo Cálculo.

- (A) Layout de Página
- (B) Dados
- (C) Fórmulas
- (D) Arquivo

**19)** Como é chamado o dispositivo de proteção que possui uma bateria para auxiliar em caso de quedas ou variações de energia, protegendo equipamentos eletrônico e funcionando como fonte de alimentação reserva, evitando que os aparelhos sejam danificados ou que queimem?

- (A) Firewall
- (B) Nobreak
- (C) Biometria
- (D) Backup

**20)** Para abrir a barra Localizar e pesquisar na página atual do navegador Google Chrome, qual atalho deve ser utilizado?

- (A) F3
- (B) F4
- (C) F6
- (D) F9

## CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO (ESTATUTO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E LEI ORGÂNICA MUNICIPAL)

**21)** Sobre o tema “nomeação”, disposto no Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, analise os itens abaixo:

I - A nomeação far-se-á em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado ou de carreira.

II - A nomeação far-se-á em comissão, para cargos de livre nomeação e exoneração.

III - A nomeação far-se-á em função gratificada, exercida exclusivamente por servidores ocupantes de cargos efetivos.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) Todas estão corretas.

**22)** Nos termos do Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, são formas de provimento no cargo público, EXCETO:

- (A) Readaptação
- (B) Reintegração
- (C) Reaproveitamento
- (D) Recondução

**23)** A elevação do servidor à classe imediatamente superior àquela a que pertence, na mesma carreira, desde que comprovada, mediante avaliação prévia, sua capacidade para exercício das atribuições da classe correspondente, de acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, é denominada:

- (A) Progressão
- (B) Promoção
- (C) Recondução
- (D) Efetivação

**24)** Ao disciplinar sobre a movimentação de pessoal, o Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, especificamente sobre a Remoção, definiu-a como o ato pelo qual o servidor estável passa a ter exercício em outro órgão ou entidade da Administração municipal. A partir desse conceito, considerando as disposições normativas do Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, marque a opção INCORRETA.

- (A) Dar-se-á a remoção: de ofício, no interesse da Administração; por permuta; a pedido do servidor.
- (B) A remoção por permuta de servidores será precedida de requerimento de ambos os interessados e observará a compatibilidade dos cargos, a carga horária, a área de atuação e a conveniência da Administração.
- (C) A remoção somente poderá ocorrer entre órgãos do mesmo Poder do Município.
- (D) O servidor removido deverá assumir o exercício no local para onde foi designado, no prazo de até 5 (cinco) dias a contar do ato, impreterivelmente, interrompendo férias, licença ou afastamento legal do cargo.

**25)** A Lei Orgânica Municipal de Rio Bonito/RJ dispõe que a Política Agrária será orientada no sentido de promover o desenvolvimento econômico e a preservação da natureza mediante prática científica e tecnológica, propiciando a justiça social e a manutenção do homem no campo, garantindo acesso à educação, saúde e infraestrutura nas comunidades. Competindo ao Poder Público, por meio de órgão específico promover determinadas ações. Marque a opção INCORRETA sobre essas ações a serem promovidas.

- (A) Cadastramento geral das propriedades rurais do Município, com indicação de produção, culturas, criações, áreas de uso do solo e desenvolvimento tecnológico das unidades de produção.
- (B) Levantamento de terras ociosas e inadequadamente aproveitadas.
- (C) Cadastramento das áreas de conflito pela posse da terra.
- (D) Levantamento das áreas agrícolas ocupadas por posseiros, para fins de regularização fundiária de suas propriedades pela Desapropriação.

**26)** Considerando o disciplinado pelo Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, a vacância do cargo público decorrerá de:

- (A) Readaptação
- (B) Progressão
- (C) Aprovação em Concurso de outro cargo inacumulável
- (D) Reversão

**27)** O município de Rio Bonito integra, com autonomia político-administrativa e financeira, a República Federativa do Brasil e do Estado do Rio de Janeiro nos termos da Constituição do Estado. Considerando essa autonomia e previsão legal disposta na Lei Orgânica Municipal de Rio Bonito/RJ, a ação de promover o bem comum, sem preconceitos de origem, raça, cor, idade e qualquer outra forma de discriminação é, expressamente, um dos:

- (A) Instrumentos Sociais do Governo Municipal de Rio Bonito
- (B) Objetivos Fundamentais do Governo Municipal de Rio Bonito
- (C) Instrumentos de Integração do Governo Municipal de Rio Bonito
- (D) Projetos e Diretrizes do Governo Municipal de Rio Bonito

**28)** Por previsão legal, sabe-se que o território do Município de Rio Bonito/RJ poderá ser dividido em distritos (e estes em subdistritos) por lei municipal, observando o disposto em lei estadual.

Segundo a Lei Orgânica Municipal de Rio Bonito/RJ, são condições para que um território se constitua em distrito, EXCETO:

- (A) Projeto de lei, de iniciativa popular, assinado por, no mínimo, 1% dos eleitores do Município, distribuído por pelo menos 5 bairros, com o número de eleitores em cada um deles não inferior a 0,5%.
- (B) População correspondente a 20% do eleitorado.
- (C) Existência, na sede, de escola pública, unidade de saúde pública, cemitério e Posto Policial.
- (D) Mais de 5% de eleitores do Município.

**29)** Em conformidade com o positivado na Lei Orgânica Municipal de Rio Bonito/RJ, a autorização para concessão de serviços públicos; concessão de direito real de uso de bens móveis; alienação de bens imóveis; aquisição de bens imóveis por doação com encargo; outorga de títulos e honrarias; contratação de empréstimos de entidades privadas; rejeição do parecer prévio do Tribunal de Contas; código de obras e edificações; código tributário municipal; e Estatuto dos Servidores Municipais depende do voto favorável de:

- (A) 1/3 dos membros da Câmara Municipal de Vereadores de Rio Bonito/RJ.
- (B) 2/3 dos membros da Câmara Municipal de Vereadores de Rio Bonito/RJ.
- (C) 3/5 dos membros da Câmara Municipal de Vereadores de Rio Bonito/RJ.
- (D) 1/2 dos membros da Câmara Municipal de Vereadores de Rio Bonito/RJ.

**30)** A Administração Pública Municipal é o conjunto de órgãos institucionais, materiais, financeiros e humanos destinados à execução das decisões do governo local. Assim, quando realizada por órgãos da prefeitura, diz-se que a administração pública municipal é direta. Ao passo que a administração pública municipal é indireta quando realizada, EXCETO, por:

- (A) Autarquias
- (B) Sociedade de economia mista
- (C) Câmara Municipal
- (D) Empresa Pública

---

## CONHECIMENTOS LOCAIS E GERAIS

---

**31)** Com relação ao saneamento básico de Rio Bonito, podemos afirmar que seus resíduos sólidos são destinados:

(Fonte:

[https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos\\_socioeconomicos](https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos_socioeconomicos))

- (A) aos lixões
- (B) aos incineradores
- (C) à compostagem
- (D) ao aterro sanitário

**32)** Segundo dados de 2021, o maior volume de matrículas do ensino médio em Rio Bonito se realiza na rede de educação:

(Fonte:

[https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos\\_socioeconomicos](https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos_socioeconomicos))

- (A) estadual
- (B) municipal
- (C) federal
- (D) particular

**33)** Um dos atrativos turísticos mais conhecidos de Rio Bonito é:

- (A) o Parque da Caixa d'Água, na Serra do Sambê
- (B) a Floresta da Cicuta, na Fazenda Santa Cecília
- (C) a Cachoeira do Gusto Caipinha, a 3 quilômetros da cidade
- (D) a Pedra do Creto, que possui 1011 metros de altitude

**34)** Recentemente, a prefeitura de Rio Bonito divulgou um *slogan* chamativo para o turismo da cidade, que é:

- (A) Chamas do Progresso
- (B) Cidade que acontece
- (C) Recanto das Águas
- (D) Capital da Bananada

**35)** Em meados do século XIX, o desenvolvimento da então freguesia Nossa Senhora da Conceição do Rio Bonito fez elevar o território à categoria de município. Esse progresso foi, em parte, impulsionado:

- (A) pela expansão do café
- (B) pela exportação de bebidas
- (C) pela modernização da criação de ovinos
- (D) pela descoberta do ouro

**36)** Em 2023, A ANTT (Agência Nacional de Transportes Terrestres) autorizou a construção de uma linha de transporte que ligará Rio Bonito a Maricá. Trata-se de uma:

- (A) rodovia
- (B) hidrovia
- (C) ferrovia
- (D) linha aérea

**37)** Entre as águas que compõem a paisagem natural de Rio Bonito, estão as belas cachoeiras. Qual das cachoeiras abaixo NÃO pertence a Rio Bonito?

- (A) Cachoeira Braçanã
- (B) Cachoeira dos Bagres
- (C) Cachoeira Tomascar
- (D) Cachoeira do Lázaro

**38)** Vencido o período mais crítico da pandemia em nosso país e no mundo, o Ministério da Saúde do Brasil registrou, em janeiro deste ano, mais de 240 mil casos prováveis e 24 mortes confirmadas de uma doença muito comum no verão e que ameaça se tornar uma epidemia. Trata-se:

- (A) da hanseníase
- (B) da dengue
- (C) da microcefalia
- (D) do sarampo

**39)** A região de Essequibo, localizada no norte do continente sul-americano, rica em recursos minerais, florestais e agrícolas, vem sendo reivindicada por um país do nosso continente, porém em desacordo com outro país da América do Sul, possuidor desse território. Essa crise política coloca em lados opostos:

- (A) a Colômbia e a Venezuela
- (B) a Venezuela e a Guiana
- (C) a Guiana Francesa e a Guiana
- (D) a Colômbia e a Guiana Francesa

**40)** No dia 3 de novembro deste ano, os norte-americanos vão às urnas para escolher o presidente dos Estados Unidos pelos próximos quatro anos. Provavelmente, o vencedor das eleições sairá de um dos dois partidos políticos mais fortes do país, que são:

- (A) o Partido Liberal e o Partido Conservador
- (B) o Partido Democrata e o Partido Republicano
- (C) o Partido Nacional e o Partido da Constituição
- (D) o Partido da Justiça e o Partido Libertário

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41)** Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a avaliação dessa deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, considerará os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo da pessoa, os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação dela, e será realizada:

- (A) pelo professor da sala regular do aluno
- (B) por equipe multiprofissional e interdisciplinar
- (C) pelo coordenador pedagógico de onde o aluno vier a ser matriculado
- (D) pelo médico responsável pelo diagnóstico

**42)** No Estatuto da Pessoa com Deficiência, estão definidas as barreiras, que são qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. Elas podem ser classificadas em vários tipos, entre eles a atitudinal, representada por atitudes ou comportamentos que impedem ou prejudicam a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas. Esse tipo de barreira pode ser demonstrada quando

- (A) se considera uma pessoa com deficiência como sendo “especial”, “excepcional” ou “extraordinária”, simplesmente por superar uma deficiência ou por fazer uma atividade qualquer ou se elogia exageradamente a pessoa por qualquer mínima ação realizada na escola, como se inusitada fosse sua capacidade de viver e interagir com o grupo e o ambiente.
- (B) se encontram, pelo caminho, calçadas sem rebaixamentos, desniveladas e com degraus, iluminação e mobiliário urbano inadequados, falta de rota acessível, inexistência de piso tátil e de vagas preferenciais em estacionamento e semáforos sem aviso sonoro.
- (C) estão presentes escadas, degraus altos, banheiros não adaptados, transporte público inadequado, buracos nas vias públicas.
- (D) se usa inadequadamente uma linguagem não comum ao receptor ou a grupos visados ou se tem percepções equivocadas de acordo com determinadas experiências e distintos marcos de referência.

**43)** A educação especial, modalidade da educação escolar, é um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, e deve ocorrer:

- (A) ao longo de todo o ensino fundamental
- (B) na educação infantil e no ensino fundamental
- (C) no ensino médio e no profissionalizante
- (D) em todas as etapas e modalidades da educação básica

**44)** Silvana é aluna do ensino fundamental, com deficiência e enfrentando problemas de saúde com internações hospitalares recorrentes. Sobre o Atendimento Educacional Especializado, em ambiente hospitalar, é CORRETO afirmar:

I - O atendimento deve ocorrer mediante ação integrada com os sistemas de saúde.

II - O AEE deve dar continuidade ao processo de desenvolvimento e ao processo de aprendizagem dela que está matriculada em escola da Educação Básica, contribuindo para seu retorno e reintegração ao grupo escolar.

III - Deveria ser desenvolvido um currículo flexibilizado com ela, caso ela não estivesse matriculada no sistema educacional local, facilitando seu posterior acesso à escola regular.

IV - A certificação de frequência deve ser realizada com base no relatório elaborado pelo professor especializado que atende a aluna.

Estão CORRETAS as afirmações contidas em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

**45)** Para atuar em classes comuns com alunos que apresentam Necessidades Educacionais Especiais, os professores têm que comprovar que foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para perceber as necessidades educacionais especiais, flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas do conhecimento, avaliar continuamente a eficácia do processo educativo e atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial, em sua formação:

- (A) de nível médio, apenas
- (B) de nível superior, apenas
- (C) de nível médio ou superior
- (D) de nível tecnológico

**46)** Aline é professora que atua no atendimento educacional especializado, com formação inicial que a habilita para o exercício da docência e formação específica na educação especial, inicial e continuada. Entre algumas de suas atribuições como professora de atendimento educacional especializado, está:

- (A) Dar parecer sobre o plano de atendimento educacional especializado, elaborado pela gestão escolar, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (B) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.
- (C) Autorizar o número de atendimentos aos alunos determinado pela coordenação da escola, na sala de recursos multifuncional.
- (D) Seguir as orientações dos professores da sala regular e das famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.

**47)** O atendimento educacional especializado – AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à \_\_\_\_\_ na escola e fora dela. As palavras que completam CORRETAMENTE a ideia contida nas Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o atendimento educacional especializado na educação básica são:

- (A) obediência e submissão
- (B) autonomia e dependência
- (C) empregabilidade e profissionalização
- (D) autonomia e independência

**48)** Na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a terminalidade específica é uma modalidade de certificação de conclusão de Escolaridade e deve ser conferida para certificar a conclusão do ensino fundamental. O certificado de conclusão de escolaridade do ensino fundamental, denominado terminalidade específica, difere da conclusão do ensino fundamental, pois, por meio dele, pode-se identificar o nível de conhecimento alcançado pelo aluno, possibilitando-lhe, em tese, novas alternativas educacionais, como previsto em lei. Nenhum documento norteador prescreve como será essa certificação. Dessa forma, os critérios para a construção do instrumento ficam sob responsabilidade dos próprios sistemas escolares, que deverão descrever de forma clara os avanços individuais alcançados pelos alunos, apontando suas habilidades e competências. Essa recomendação está de acordo com

- (A) a descentralização das políticas, que transfere para as esferas locais a responsabilidade pela oferta e manutenção dos serviços.
- (B) a possibilidade de atender os interesses da política local, aprovando todos os alunos por meio da promoção automática.
- (C) a obrigatoriedade de atender o mesmo padrão disposto na legislação para construção da proposta em torno da implementação da terminalidade específica.
- (D) os caminhos que contrariam os direitos e vontade das pessoas com deficiência intelectual e de suas famílias em relação a essa certificação.

**49)** O Plano Educacional Individualizado – PEI é considerado uma proposta de organização curricular desenvolvida especialmente para cada educando com deficiência que tem o objetivo de nortear a mediação pedagógica do professor e de desenvolver os potenciais ainda não consolidados do aluno. Nesse sentido, o PEI contém os objetivos e as metas que nortearão o ensino desses alunos, bem como todo o histórico de aprendizado, inclusive os conteúdos que os estudantes já dominem previamente.

- ( ) Esse plano orienta os professores sobre como lidar com alunos que tenham necessidades educacionais diferenciadas, valorizando a individualidade de cada um.
- ( ) O PEI deve ser revisado para corroborar ou realinhar estratégias pedagógicas e observar o desempenho dos alunos com deficiência.
- ( ) Por meio do PEI, a escola será capaz de enxergar cada aluno de forma individualizada, considerando todas as peculiaridades de seu desenvolvimento.
- ( ) A adaptação curricular não poderá ser promovida para cada necessidade, em virtude dos desafios motores e intelectuais e o estilo de aprendizagem de cada aluno.

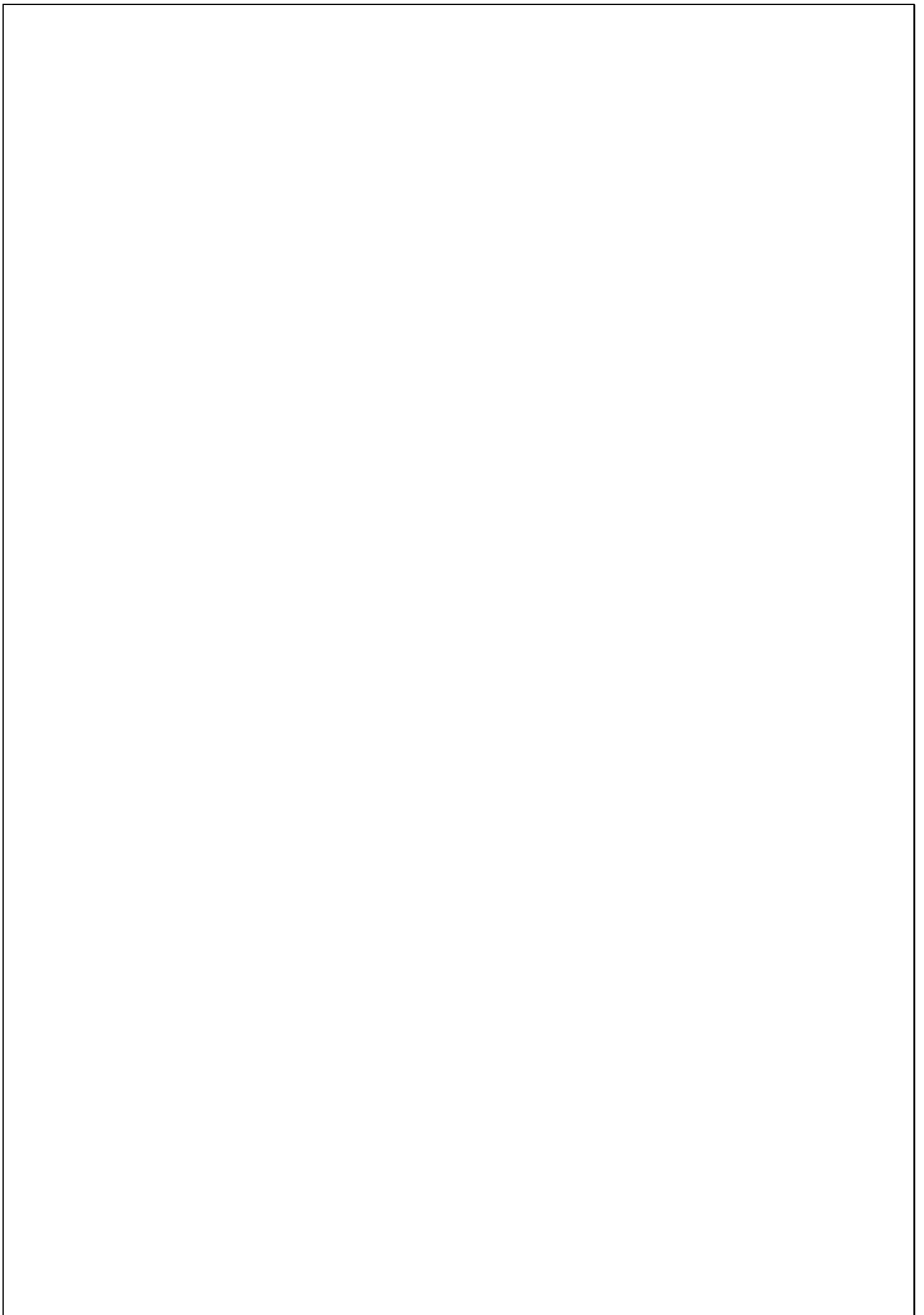
Completando com (V), se verdadeiras e (F), se falsas, as afirmações acima, a opção CORRETA é:

- (A) V – V – F – F
- (B) F – F – V – V
- (C) V – V – V – F
- (D) F – V – F – V

**50)** Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende

- (A) precedência de atendimento nos serviços privados de saúde.
- (B) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (C) formulação e execução das políticas sociais públicas, quando possíveis.
- (D) destinação de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção somente à infância.







## **CADERNO DE PROVA**

### **LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES**

**1 - Você recebeu do fiscal o material descrito abaixo:**

**a)** Cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova;

- Ao receber o Cartão de Respostas, é obrigação do candidato **conferi-lo e assiná-lo**.
- O Cartão de Respostas não poderá ser rasurado, amassado, manchado ou ser feito uso de lápis, borracha ou corretivo e, em nenhuma hipótese, será substituído e terá que ser obrigatoriamente assinado, pelo candidato no local determinado, sob pena de não ser válido para leitura e atribuição de nota.

**b)** Caderno de prova contendo **50 questões**, cada um apresentando 4 (quatro) opções A, B, C e D sem repetição ou falha que impeça a resolução da questão, tendo no título o nome do cargo ao qual você concorre.

- Confira no material recebido: a sequência da numeração das questões, a paginação (inclusive página em branco) e se o cargo escolhido está correto. Se houver alguma irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente. Caso o fiscal não seja avisado, a responsabilidade é do candidato.

**2 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas.**

**3 - A maneira correta de marcar o Cartão de Respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta (tinta fixa), fabricada de material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.**

**4 - Formas diferentes de marcação farão com que o Cartão de Respostas seja rejeitado pelo processo de correção eletrônica.**

**5 - Não serão registradas as questões em que houver: falta de nitidez na marcação e marcação de mais de uma opção.**

### **ATENÇÃO: Cartão de Respostas sem assinatura não tem validade.**

**6 - O candidato só poderá sair levando o Caderno de prova quando faltar 1 (uma) hora para o término da prova. O candidato que se retirar antes de cumprido esse prazo estará abrindo mão voluntariamente do direito de posse de seu Caderno de prova.**

**7 - O candidato que se retirar antes do prazo mínimo que lhe permita levar seu Caderno de prova, poderá apenas copiar sua marcação de respostas em seu Cartão de Convocação da Prova (CCP). Não será admitido qualquer outro meio para anotação deste fim.**

**8 - Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer juntos na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.**

**9 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** assinado, em seguida **assine** a lista de presença.**

## **INFORMAÇÕES**

- **Tel.:** (22) 3056-7910 das 09h às 12h / 14h às 17h
- **Internet:** [www.institutoreferencia.org.br](http://www.institutoreferencia.org.br)
- **E-mail:** [contato@institutoreferencia.org.br](mailto:contato@institutoreferencia.org.br)

