



205 – PROFESSOR DE LIBRAS

LÍNGUA PORTUGUESA

O que são os manguezais e por que é importante conservá-los

Os manguezais estão na lista dos mais produtivos ecossistemas do mundo, de acordo com especialistas. Segundo a Convenção de Ramsar (Convenção sobre as Áreas Úmidas de Importância Internacional), os ecossistemas de mangue são únicos, raros e extremamente ricos em biodiversidade. Com espécies da flora, fauna e até solo exclusivos, esse ambiente, quando gerenciado de forma sustentável, tem um papel importante na mitigação das mudanças climáticas, na proteção de zonas costeiras e na subsistência de milhões de pessoas.

Entretanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo, trazendo sérios impactos ecológicos e socioeconômicos. O órgão estima que a cobertura de mangue global foi reduzida à metade da área original nos últimos 40 anos.

O que são os manguezais

A bióloga Marta Vannucci, uma das pioneiras em estudos oceanográficos no Brasil e responsável por mais de 100 publicações científicas sobre os mangues, descreve as florestas desse ecossistema como “grandiosas, únicas e maravilhosas”. “Não há, como nas outras florestas, chão sobre o qual andar. Durante a maré cheia, a floresta está inundada e, quando a maré recua, deixa atrás de si um emaranhado caótico de raízes de todo tipo, recobertos por mucilagem, líquens e algas que crescem também sobre os galhos e emergem do lodo, onde é possível afundar-se até os joelhos, se houver espaço suficiente para apoiar os pés”, escreve ela.

Trata-se de um lugar que funciona como uma transição do meio marinho para o terrestre, comumente encontrado em regiões tropicais e subtropicais onde a vida é controlada pelo ritmo das marés.

Por serem donos de características tão específicas, os manguezais abrigam espécies únicas, como algumas adaptadas para ambientes com água salobra (onde a salinidade é maior que nos rios e menor que no mar).

Árvores típicas do ecossistema, os mangues propriamente ditos chamam atenção por suas raízes, que ficam expostas acima do solo lodoso e formam redes complexas capazes de sustentar os altos troncos e as copas cheias.

Onde encontramos ecossistemas de mangue

Os manguezais colonizam os litorais de 123 nações e territórios pelo mundo, segundo a Unesco. Entretanto, eles ainda são considerados ecossistemas raros, já que representam menos de 1% das florestas tropicais e menos de 0,4% das superfícies florestais do planeta.

Ainda que espalhados por todo o mundo, apenas um punhado de países abriga mais de 70% dos manguezais do planeta.

Só no Brasil, de acordo com o levantamento do Atlas dos Manguezais do Brasil, lançado pelo Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio), em 2018, existem aproximadamente 14 mil km² de florestas de mangue ao longo do litoral. Isso coloca o país como o segundo com a maior extensão de manguezais no mundo, com 12% do total, atrás apenas da Indonésia.

Por que os manguezais são importantes

Com toda essa biodiversidade, os manguezais também são responsáveis por inúmeros serviços ecossistêmicos, que beneficiam tanto os seres humanos quanto as demais espécies que os habitam. A importância dos manguezais vai desde a proteção de costas e controle climático até a reprodução de espécies.

“O emaranhado de raízes e o solo rico em nutrientes formam um excelente berçário para muitos animais, principalmente marinhos, que vivem nas raízes submersas quando jovens e seguem para o mar aberto depois de adultos”, explica Aburto.

“Por exemplo, entre as espécies de interesse comercial, a tainha, o linguado, a sardinha e o mero são altamente dependentes do manguezal para a manutenção de suas populações”, diz Monica Tognella, da Ufes.

Outro serviço prestado é a redução da vulnerabilidade de zonas costeiras a perigos naturais. “[O manguezal] impede a erosão das costas e protege qualquer infraestrutura, sejam casas, hotéis, ou outros empreendimentos, porque consegue barrar a força das ondas e de tempestades”, diz Aburto.

Segundo a Unesco, uma faixa de 500 metros de mangues consegue diminuir a altura das ondas que chegam ao litoral em 50 a 99%.

Em relação ao controle climático, os manguezais também são importantes sequestradores de carbono. “Eles sequestram CO₂ da atmosfera 50 vezes mais rápido do que qualquer outra árvore, e o armazenam no solo em uma quantidade que pode ser até cinco vezes maior do que qualquer outra floresta”, diz Aburto. Dados da Unesco mostram que um hectare de bosque de mangues é capaz de armazenar 3.754 toneladas de carbono, o equivalente ao

emitido por 2.650 carros em um ano. “É por isso que os manguezais têm sido considerados os grandes super-heróis que podem nos ajudar a combater as mudanças climáticas”, afirma o explorador.

O Atlas dos Manguezais do Brasil reforça que eles também impactam na sobrevivência humana no dia a dia. O documento informa que, aproximadamente 120 milhões de pessoas em todo o mundo vivem a pelo menos 10 quilômetros de distância de áreas significativas de mangue, se beneficiando deles de diversas formas, como com a pesca e extração de produtos florestais, a obtenção de água potável e a proteção contra erosão e eventos climáticos extremos. O Atlas também menciona que os manguezais são importantes para a recreação e o turismo, além de serem importantes para religiões populares.

Ameaças aos manguezais

A União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN, na sigla em inglês) alerta para os danos aos manguezais causados por extração predatória de lenha e alimentos (caranguejos, lagostas, peixes, camarões, etc.); retirada da vegetação nativa para culturas agrícolas – como arroz, cana-de-açúcar, palmeiras (extração de óleo de palma); e construção de estradas, imóveis e grandes empreendimentos turísticos. “A agricultura e a criação de animais, principalmente a cultura de camarão, são os principais problemas, porque entram em conflito com as áreas de manguezais, causando o desmatamento”, explica Aburto.

Segundo o IUCN, nos últimos 20 anos, o mundo perdeu 36% dos seus manguezais. Só no Brasil, de acordo com o Atlas, 25% das florestas de mangue foram destruídas desde o começo do século 20. A situação é particularmente grave nas regiões Nordeste e Sudeste do Brasil, que apresentam um alto nível de fragmentação – estimativas recentes sugerem que cerca de 40% do que um dia foi uma extensão contínua de manguezais já não existe mais.

Como ajudar na conservação de manguezais

“O primeiro passo é saber mais sobre eles”, diz Aburto. Segundo ele, por ser um ambiente que ocorre em poucas áreas do planeta, há quem não saiba da sua existência, o que dificulta ações coletivas de conservação. “Muitas pessoas consomem produtos que vêm ou dependem dos manguezais, mas nunca ouviram falar desse ecossistema. Como se protege algo que não se conhece?”

Para a professora Monica Tognella, “devemos construir um diálogo entre os estudos científicos que mostram como os ambientes intactos são mais benéficos do que a retirada dos bosques de mangue, influenciando esforços coletivos para a conservação.”

Outras ações possíveis para proteger os manguezais, segundo os especialistas, estão ligadas ao consumo consciente. “Saber da onde vem e como são produzidos os alimentos que consumimos, por exemplo, é um meio de proteger esses ecossistemas, considerando que a produção de camarão e óleo de palma para alimentação é uma das principais causas do desmatamento dos mangues”, diz Aburto. “Exigir produções mais sustentáveis e que empreendimentos,

como grandes hotéis, não destruam áreas de mangue também são ações que cidadãos comuns podem se comprometer.”

“Compartilhar e se informar sobre o valor dos manguezais para os humanos e o meio ambiente”, diz Aburto, “é uma forma de promover, cada vez mais, sua proteção e o uso sustentável.”

Adaptado de: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2022/07/o-que-sao-os-manguezais-e-por-que-e-importante-conserva-los> Acesso em: 25/03/24

01) Quanto ao tipo e ao gênero do texto **O que são os manguezais e por que é importante conservá-los**, assinale a opção CORRETA:

- (A) É uma crônica, gênero textual narrativo com temática do cotidiano.
- (B) Consiste em um artigo de opinião e pertence ao tipo argumentativo, tendo como principal foco apresentar o ponto de vista do articulista.
- (C) Representa um relato e tem o objetivo de apresentar detalhadamente um lugar para o interlocutor.
- (D) Configura uma reportagem, gênero textual jornalístico, e tem o objetivo de informar, ao mesmo tempo que tem a intenção de criar uma opinião nos leitores.

02) Com relação ao que o texto afirma sobre os manguezais é INCORRETO o que se diz em:

- (A) Acolhem categorias singulares, como certas categorias ambientadas à água que tem um certo gosto de sal.
- (B) Agem como uma passagem do espaço marinho para o terrestre e são usualmente identificados em áreas tropicais e subtropicais em que a vida é dirigida pelo movimento das marés.
- (C) Exercem uma função fundamental no abrandamento das alterações do clima e filtram a radiação ultravioleta, nociva aos seres vivos.
- (D) São classificados como biosistemas pouco frequentes.

03) “Isso coloca o país como o segundo com a maior extensão de manguezais no mundo”

Analise as considerações acerca do demonstrativo “Isso”, assinalando a única opção CORRETA.

- (A) Resgata a informação apresentada no período imediatamente anterior a ele.
- (B) Apresenta uma informação que ainda será trabalhada no texto.
- (C) Retoma o que foi dito no parágrafo imediatamente anterior a ele.
- (D) Antecipa um termo mencionado no parágrafo imediatamente posterior a ele.

04) “Entretanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo”

O trecho acima poderia ser reescrito sem prejuízo de significação por:

- (A) Porquanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (B) Portanto, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (C) Visto que, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo
- (D) Todavia, segundo a Unesco, as áreas úmidas estão desaparecendo três a cinco vezes mais rápido do que as outras florestas no mundo

05) “O órgão estima que a cobertura de mangue global foi reduzida à metade da área original nos últimos 40 anos.”

A ocorrência do acento grave no termo em destaque se deve ao fato de que, no caso em questão:

- (A) houve a junção da preposição **a** e do artigo definido **a**.
- (B) houve a união de duas preposições **a**.
- (C) existe uma locução adverbial feminina que pede o uso do acento grave.
- (D) assim como em “à medida que o tempo passa, os manguezais desaparecem”, existe o encontro de dois artigos definidos femininos (a + a).

06) “O Atlas dos Manguezais do Brasil reforça que eles também impactam na sobrevivência humana no dia a dia.” A expressão em destaque deixou de ser ligada por hífen no último Acordo Ortográfico de Língua Portuguesa. O mesmo não ocorreu com o termo grifado em “arroz, cana-de-açúcar, palmeiras”, que continua sendo escrito com hífen. Isso se justifica porque emprega-se o hífen:

- (A) nos compostos sem elemento de ligação
- (B) nas locuções já consagradas pelo uso
- (C) nos compostos que designam espécies botânicas
- (D) para ligar duas ou mais palavras que ocasionalmente se combinam, formando encadeamentos vocabulares.

07) “sua proteção e o uso sustentável” (último parágrafo do texto)

O pronome possessivo presente no segmento acima:

- (A) faz referência a “ecossistemas”, palavra citada no parágrafo anterior.
- (B) refere-se a “manguezais”, termo citado anteriormente no parágrafo.
- (C) diz respeito a “produções mais sustentáveis”, citado no período imediatamente anterior.
- (D) remete a “cidadãos”, citado no período imediatamente anterior.

08) Analise as opções quanto à pontuação presente nos fragmentos retirados do texto e, em seguida, indique a única INCORRETA:

I- *as florestas desse ecossistema como “grandiosas, únicas e maravilhosas”*

II- *, uma das pioneiras em estudos oceanográficos no Brasil e responsável por mais de 100 publicações científicas sobre os mangues,*

III- *– estimativas recentes sugerem*

IV- *[O manguezal] impede a erosão das costas*

- (A) O travessão empregado no item III serve para assinalar uma expressão intercalada.
- (B) No item I, as aspas foram empregadas para intercalar uma circunstância mencionada incidentemente.
- (C) Em IV, empregaram-se os colchetes para introduzir um adendo que facilita o entendimento do trecho.
- (D) As vírgulas no item II isolam uma aposição representada por uma expressão de certa extensão.

09) “três a cinco vezes (1) mais rápido do que as outras florestas no mundo, trazendo (2) sérios impactos (3) ecológicos e (4) socioeconômicos”

Quanto ao papel das palavras destacadas, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) As palavras (1) e (2) denotam uma circunstância de intensidade, enquanto as palavras (3) e (4) se referem a um adjetivo.
- (B) A palavra (1) se caracteriza por significar um objeto substantivo, enquanto as palavras (2), (3) e (4) exprimem um acontecimento representado no tempo.
- (C) As palavras (1), (2) e (3) referem-se a um termo anterior, enquanto a palavra (4) modifica um substantivo.
- (D) A palavra (1) denota uma circunstância de intensidade e se refere ao adjetivo rápido, enquanto as palavras (2), (3) e (4) caracterizam as possibilidades designativas do substantivo “impactos”.

10) “existem aproximadamente 14 mil km² de florestas de mangue ao longo do litoral”

Qual das opções com o verbo haver poderia ser empregada em lugar da forma verbal “existem”, no mesmo tempo e modos verbais, sem que haja quebra das normas de regência verbal?

- (A) há
- (B) hão
- (C) devem haver
- (D) haverão

CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

11) A quantidade máxima de números naturais com dois ou três algarismos distintos, que podem ser formados com os algarismos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 é:

- (A) 120 números
- (B) 150 números
- (C) 252 números
- (D) 360 números

12) Uma urna contém exatamente sete bolas, sendo quatro pretas e três brancas. Sabendo que as bolas são idênticas (exceto pelas cores), se forem retiradas simultaneamente e ao acaso três bolas dessa urna, a probabilidade de se obterem duas bolas pretas e uma branca é de:

- (A) $\frac{8}{35}$
- (B) $\frac{3}{35}$
- (C) $\frac{18}{35}$
- (D) $\frac{13}{35}$

13) Uma loja vendeu um total de 120 camisas no mês de janeiro. Sabe-se que, considerando somente as camisas vendidas, o número de camisas amarelas foi o dobro do de camisas vermelhas, e que a quantidade de camisas amarelas e de camisas vermelhas, somadas, correspondem a 75% do total de camisas vendidas. Dessa maneira, nessa loja foram vendidas em janeiro um total de:

- (A) 30 camisas vermelhas
- (B) 40 camisas vermelhas
- (C) 60 camisas vermelhas
- (D) 90 camisas vermelhas

14) Um cubo possui $250\sqrt{2}$ cm³ de volume. Logo, a sua aresta mede:

- (A) $5\sqrt[3]{2}$ cm
- (B) $5\sqrt{2}$ cm
- (C) $10\sqrt{2}$ cm
- (D) $10\sqrt[3]{2}$ cm

15) Se $X = \sqrt[3]{\frac{5}{2}} \div \sqrt[5]{\frac{25}{4}}$, então o valor de X é igual a:

- (A) $\sqrt[3]{\frac{1}{10}}$
- (B) $\sqrt{\frac{4}{25}}$
- (C) $\sqrt[5]{\frac{25}{2}}$
- (D) $\sqrt[15]{\frac{2}{5}}$

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16) Uma mudança dos anos finais em relação aos anos iniciais no Ensino Fundamental permite que o adolescente participe com maior criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com um número de interlocutores cada vez mais amplo no contexto escolar. Isso se deve a várias razões, entre elas:

- (A) a educação física ocorrer no contraturno do horário regular das aulas.
- (B) a duração das aulas ser menor e proporcionar a ocorrência de dois períodos de recreio.
- (C) o aumento da carga horária diária da jornada de efetivo trabalho escolar.
- (D) a ampliação do número de professores responsáveis por cada um dos componentes curriculares.

17) A Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio se organiza em continuidade ao proposto para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, centrada no desenvolvimento de competências e orientada pelo princípio da educação integral. As competências e habilidades da BNCC constituem a formação geral básica e os currículos do Ensino Médio são compostos por ela, formando um todo indissociável, articulada aos:

- (A) itinerários formativos
- (B) conteúdos curriculares de ensino religioso e filosofia
- (C) quadros curriculares específicos de ecologia e meio ambiente
- (D) temas interdisciplinares

18) Considerando que a função precípua da educação de um modo geral e especialmente do Ensino Médio objetiva a construção da cidadania, é preciso oferecer aos jovens novas perspectivas culturais. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio orientam-se de modo a oferecer uma formação humana integral. Dessa forma, suas características são:

I - Considerar a orientação limitada da preparação para o vestibular.

II - Assegurar o acesso ao conhecimento historicamente acumulado e à produção coletiva de novos conhecimentos, sem perder de vista que a educação também é, em grande medida, uma chave para o exercício dos demais direitos sociais.

III - Atender a diversidade mediante o oferecimento de diferentes formas de organização curricular, o fortalecimento do projeto político-pedagógico e a criação das condições para a necessária discussão sobre a organização do trabalho pedagógico.

Estão CORRETAS as afirmações:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Leia a notícia, abaixo para responder às questões 19 e 20.

“Para a especialista Silvia Simões, garantir o acesso à educação para esse público ainda é um desafio. “Ainda não se sabe qual a melhor metodologia a ser aplicada. Alguns ciganos pedem aulas à distância nos acampamentos, outros querem escolas específicas. Não há um modelo.” Silvia afirma que seria ideal formar professores que desenvolvam habilidades para lidar com qualquer tipo de aluno.”

<https://g1.globo.com/goias/noticia/2012/09/ciganos-superam-preconceito-e-tradicoes-e-colocam-filhos-na-escola.html>

19) A fim de atender o estudante itinerante de forma legal, caso ele não disponha, no ato da matrícula, de certificado, memorial e/ou relatório da instituição de educação anterior, a unidade escolar procurada deverá:

- (A) encaminhá-lo ao órgão superior para que ele determine as orientações necessárias para incluir o aluno na unidade escolar.
- (B) inserir o aluno no grupamento correspondente aos seus pares de idade, mediante diagnóstico de suas necessidades de aprendizagem.
- (C) solicitar à família que procure a escola anterior via telefone ou e-mail para que forneça a documentação necessária de modo a matriculá-lo no ano correto.
- (D) direcionar a família/responsável ao Conselho Tutelar, que oferecerá um documento autorizando a matrícula no ano correspondente.

20) Atendida a matrícula do aluno, as próximas ações da unidade escolar de modo a garantir a qualidade de ensino ao aluno itinerante são:

- (A) providenciar rapidamente as avaliações classificatórias de todos os componentes curriculares do bimestre em curso a fim de determinar as notas dos alunos para a continuidade dos estudos em outras futuras unidades de ensino.
- (B) acolher o aluno de modo a desenvolver sua socialização e que ele se sinta confortável emocionalmente sem se preocupar, em excesso, com a aprendizagem dos componentes curriculares.
- (C) determinar que o aluno cumpra uma carga horária integral, em dois turnos, de modo que ele supere toda e qualquer dificuldade em quaisquer componentes curriculares, oferecendo atividades complementares.
- (D) realizar avaliação diagnóstica mediante acompanhamento e supervisão adequados às necessidades de aprendizagem e oferecer atividades complementares para assegurar as condições necessárias e suficientes para a aprendizagem desse aluno.

21) Ariel tem dezesseis anos e, por questões econômicas, não conseguiu terminar o ensino fundamental. Pensou em realizar exames supletivos no nível de conclusão do ensino fundamental que o habilitam ao prosseguimento de estudos em caráter regular, previstos na atual lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e foi informado que eles podem ser realizados para os maiores de:

- (A) quinze anos
- (B) dezesseis anos
- (C) dezessete anos
- (D) dezoito anos

22) Na sala dos professores, numa conversa informal, eles estavam conversando sobre a garantia dos deveres do Estado com a educação. Quanto à gratuidade, obrigatoriedade e idade, eles se posicionaram da seguinte forma:

Professora Giovana: ensino médio, gratuito, para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Professora Paloma: ensino fundamental, obrigatório, para os alunos dos 6 aos 14 anos.

Professora Marcela: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, obrigatórios e gratuitos, dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Professor Tômas: educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Assinale a opção que indica os professores CERTOS quanto ao tema.

- (A) Giovana e Paloma
- (B) Paloma, Marcela e Tômas
- (C) Marcela e Tômas
- (D) Giovana, Paloma, Marcela e Tômas

23) O foco da legislação na qualidade do ensino manifestado na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e em outros documentos vincula os padrões mínimos de qualidade de ensino a dois outros processos, um deles, o financiamento, cuja garantia deve criar as condições para que o ensino seja de qualidade, o outro, a avaliação, com foco em permitir a mensuração da qualidade e ações corretivas mediante políticas públicas sempre que a qualidade não seja observada. Um dos indicadores nacionais oficiais de qualidade de avaliação da educação é:

- (A) o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (PMCTE)
- (B) o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)
- (C) o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)
- (D) o Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado do Rio de Janeiro (IDERJ)

24) A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que a educação é de corresponsabilidade da família e do Estado e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, inspirada nos princípios de:

- (A) liberdade e nos ideais de solidariedade humana
- (B) liberdade, igualdade e fraternidade
- (C) justiça e nos ideais de liberdade e paz
- (D) humanidade e imparcialidade

25) Alice, professora auxiliar na Educação Infantil, tem reparado que Maria Júlia, aluna da pré-escola de 5 anos tem chegado à escola constantemente apresentando marcas roxas de mão ou marcas roxas ovais de dedos nas partes superiores dos braços, semelhantes às causadas por agarrões. Como o fato tem se tornado constante, ela perguntou à aluna se ela havia caído, batido ou se machucado. A criança se esquivou, ficou com os olhos marejados e mudou de assunto. Como as marcas se tornaram recorrentes, Alice comunicou o fato à direção da escola. Segundo a Lei 8.069 de 13 de julho de 1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, a função da diretora é:

- (A) informar à Secretaria da Educação, na pessoa do Supervisor de Ensino.
- (B) comunicar o caso ao Conselho Tutelar.
- (C) chamar a família para comunicar o ocorrido e verificar se teve alguma ocorrência que justificasse as marcas.
- (D) fazer um relatório das ocorrências e aguardar outras situações que justifiquem chamar um responsável.

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO (ESTATUTO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E LEI ORGÂNICA MUNICIPAL)

26) Sobre o tema “nomeação”, disposto no Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, analise os itens abaixo:

- I - A nomeação far-se-á em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado ou de carreira.
- II - A nomeação far-se-á em comissão, para cargos de livre nomeação e exoneração.
- III - A nomeação far-se-á em função gratificada, exercida exclusivamente por servidores ocupantes de cargos efetivos.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) Todas estão corretas.

27) Nos termos do Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, são formas de provimento no cargo público, EXCETO:

- (A) Readaptação
- (B) Reintegração
- (C) Reaproveitamento
- (D) Recondução

28) A elevação do servidor à classe imediatamente superior àquela a que pertence, na mesma carreira, desde que comprovada, mediante avaliação prévia, sua capacidade para exercício das atribuições da classe correspondente, de acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, é denominada:

- (A) Progressão
- (B) Promoção
- (C) Recondução
- (D) Efetivação

29) Ao disciplinar sobre a movimentação de pessoal, o Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, especificamente sobre a Remoção, definiu-a como o ato pelo qual o servidor estável passa a ter exercício em outro órgão ou entidade da Administração municipal. A partir desse conceito, considerando as disposições normativas do Estatuto dos Servidores Municipais de Rio Bonito/RJ, marque a opção INCORRETA.

- (A) Dar-se-á a remoção: de ofício, no interesse da Administração; por permuta; a pedido do servidor.
- (B) A remoção por permuta de servidores será precedida de requerimento de ambos os interessados e observará a compatibilidade dos cargos, a carga horária, a área de atuação e a conveniência da Administração.
- (C) A remoção somente poderá ocorrer entre órgãos do mesmo Poder do Município.
- (D) O servidor removido deverá assumir o exercício no local para onde foi designado, no prazo de até 5 (cinco) dias a contar do ato, impreterivelmente, interrompendo férias, licença ou afastamento legal do cargo.

30) A Lei Orgânica Municipal de Rio Bonito/RJ dispõe que a Política Agrária será orientada no sentido de promover o desenvolvimento econômico e a preservação da natureza mediante prática científica e tecnológica, propiciando a justiça social e a manutenção do homem no campo, garantindo acesso à educação, saúde e infraestrutura nas comunidades. Competindo ao Poder Público, por meio de órgão específico promover determinadas ações. Marque a opção INCORRETA sobre essas ações a serem promovidas.

- (A) Cadastramento geral das propriedades rurais do Município, com indicação de produção, culturas, criações, áreas de uso do solo e desenvolvimento tecnológico das unidades de produção.
- (B) Levantamento de terras ociosas e inadequadamente aproveitadas.
- (C) Cadastramento das áreas de conflito pela posse da terra.
- (D) Levantamento das áreas agrícolas ocupadas por posseiros, para fins de regularização fundiária de suas propriedades pela Desapropriação.

CONHECIMENTOS LOCAIS E GERAIS

31) Com relação ao saneamento básico de Rio Bonito, podemos afirmar que seus resíduos sólidos são destinados:

(Fonte:

https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos_socioeconomicos)

- (A) aos lixões
- (B) aos incineradores
- (C) à compostagem
- (D) ao aterro sanitário

32) Segundo dados de 2021, o maior volume de matrículas do ensino médio em Rio Bonito se realiza na rede de educação:

(Fonte:

https://www.tcerj.tc.br/portalnovo/publicadordearquivo/estudos_socioeconomicos)

- (A) estadual
- (B) municipal
- (C) federal
- (D) particular

33) Um dos atrativos turísticos mais conhecidos de Rio Bonito é:

- (A) o Parque da Caixa d'Água, na Serra do Sambê
- (B) a Floresta da Cicuta, na Fazenda Santa Cecília
- (C) a Cachoeira do Gusto Caipinha, a 3 quilômetros da cidade
- (D) a Pedra do Creto, que possui 1011 metros de altitude

34) Recentemente, a prefeitura de Rio Bonito divulgou um *slogan* chamativo para o turismo da cidade, que é:

- (A) Chamas do Progresso
- (B) Cidade que acontece
- (C) Recanto das Águas
- (D) Capital da Bananada

35) Em meados do século XIX, o desenvolvimento da então freguesia Nossa Senhora da Conceição do Rio Bonito fez elevar o território à categoria de município. Esse progresso foi, em parte, impulsionado:

- (A) pela expansão do café
- (B) pela exportação de bebidas
- (C) pela modernização da criação de ovinos
- (D) pela descoberta do ouro

36) Em 2023, A ANTT (Agência Nacional de Transportes Terrestres) autorizou a construção de uma linha de transporte que ligará Rio Bonito a Maricá. Trata-se de uma:

- (A) rodovia
- (B) hidrovia
- (C) ferrovia
- (D) linha aérea

37) Entre as águas que compõem a paisagem natural de Rio Bonito, estão as belas cachoeiras. Qual das cachoeiras abaixo NÃO pertence a Rio Bonito?

- (A) Cachoeira Braçanã
- (B) Cachoeira dos Bagres
- (C) Cachoeira Tomascar
- (D) Cachoeira do Lázaro

38) Vencido o período mais crítico da pandemia em nosso país e no mundo, o Ministério da Saúde do Brasil registrou, em janeiro deste ano, mais de 240 mil casos prováveis e 24 mortes confirmadas de uma doença muito comum no verão e que ameaça se tornar uma epidemia. Trata-se:

- (A) da hanseníase
- (B) da dengue
- (C) da microcefalia
- (D) do sarampo

39) A região de Essequibo, localizada no norte do continente sul-americano, rica em recursos minerais, florestais e agrícolas, vem sendo reivindicada por um país do nosso continente, porém em desacordo com outro país da América do Sul, possuidor desse território. Essa crise política coloca em lados opostos:

- (A) a Colômbia e a Venezuela
- (B) a Venezuela e a Guiana
- (C) a Guiana Francesa e a Guiana
- (D) a Colômbia e a Guiana Francesa

40) No dia 3 de novembro deste ano, os norte-americanos vão às urnas para escolher o presidente dos Estados Unidos pelos próximos quatro anos. Provavelmente, o vencedor das eleições sairá de um dos dois partidos políticos mais fortes do país, que são:

- (A) o Partido Liberal e o Partido Conservador
- (B) o Partido Democrata e o Partido Republicano
- (C) o Partido Nacional e o Partido da Constituição
- (D) o Partido da Justiça e o Partido Libertário

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41) Preencha corretamente as lacunas a seguir.

Na educação de surdos, a transição de paradigmas de _____ (1) para _____ (2) reflete uma mudança significativa na percepção e abordagem pedagógica em relação à surdez. Essa mudança enfatiza a importância da cultura surda e da Língua Brasileira de Sinais (Libras), reconhecendo os surdos como membros de uma comunidade linguística e cultural, em contraste com a visão anterior que priorizava a reabilitação e a oralização.

- (A) (1) modelo educacional bilíngue; (2) modelo clínico
- (B) (1) modelo antropológico; (2) modelo clínico
- (C) (1) modelo clínico; (2) modelo educacional bilíngue
- (D) (1) modelo clínico; (2) modelo antropológico

42) A abordagem sócio-histórica de Vygotsky enfatiza o papel da linguagem e da interação social no desenvolvimento cognitivo. Considerando a especificidade dos processos de ensino e aprendizagem em contextos de educação bilíngue para surdos, onde a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa coexistem, analise as afirmativas abaixo sobre como essa teoria se aplica.

(A) O desenvolvimento cognitivo de crianças surdas é potencializado pelo uso da Libras, pois a interação social e a mediação são facilitadas, promovendo a construção de significados e a aquisição de conhecimento.

(B) A internalização de conceitos e o desenvolvimento cognitivo em crianças surdas ocorrem primariamente através da exposição direta e sistemática à Língua Portuguesa, independentemente de sua proficiência em Libras.

(C) A aquisição da Libras como primeira língua (L1) por crianças surdas não influencia diretamente o desenvolvimento cognitivo, sendo apenas um meio de comunicação alternativo.

(D) A Libras, enquanto segunda língua (L2) para crianças surdas, desempenha um papel secundário no desenvolvimento cognitivo, sendo menos significativa do que o domínio da língua oral.

43) Considerando os diversos aspectos clínicos da surdez, que envolvem conceitos, classificação, desempenho e consequências no desenvolvimento individual e social do surdo, escolha a opção que melhor descreve a relação entre o grau de perda auditiva e as estratégias de comunicação recomendadas para otimizar o desenvolvimento linguístico e social de crianças surdas.

(A) A escolha das estratégias de comunicação deve ser personalizada, baseando-se no grau de perda auditiva, nas capacidades individuais da criança, no ambiente familiar e educacional, promovendo assim tanto o desenvolvimento da linguagem oral quanto o da Libras, conforme apropriado.

(B) Crianças com perda auditiva profunda se beneficiam exclusivamente do uso da comunicação total, que combina Libras, a linguagem oral, leitura labial e o uso de sinais codificados em português, pois este método oferece um espectro amplo de recursos comunicativos.

(C) Independentemente do grau de perda auditiva, a introdução precoce da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como meio de comunicação deve ser priorizada sobre a linguagem oral, garantindo o desenvolvimento linguístico pleno baseado na visão como canal sensorial primário.

(D) Para crianças com perda auditiva leve a moderada, a ênfase deve ser colocada exclusivamente no desenvolvimento da linguagem oral, utilizando dispositivos de amplificação sonora, visto que a capacidade residual de audição pode ser suficiente para adquirir a linguagem oral sem o suporte de linguagem de sinais.

44) Considerando a complexidade do cotidiano escolar e sua influência no desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes, a abordagem de Henri Wallon sobre a integração entre os aspectos afetivos, cognitivos e motores surge como um referencial teórico importante. Com base nessa perspectiva, avalie as afirmativas a seguir no contexto de uma escola que promove atividades lúdicas integradas ao currículo, assinalando a CORRETA.

(A) O envolvimento emocional dos estudantes durante atividades lúdicas não influencia significativamente seu engajamento ou desempenho acadêmico, sendo um aspecto secundário no processo educacional.

(B) As atividades lúdicas, ao focarem principalmente no aspecto motor, têm impacto limitado no desenvolvimento cognitivo dos estudantes, contribuindo apenas para a melhoria da coordenação física.

(C) Atividades lúdicas que integram desafios cognitivos, interações sociais e expressão de emoções promovem uma educação holística, alinhando-se com a teoria walloniana de desenvolvimento integrado.

(D) A valorização das atividades lúdicas no ambiente escolar, embora possa enriquecer a experiência educacional, desvia o foco dos objetivos curriculares essenciais, limitando o desenvolvimento acadêmico.

45) Avalie as seguintes afirmativas sobre o uso de instrumentos metodológicos na aprendizagem, particularmente no ensino de Libras como primeira língua (L1) para surdos, marcando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O uso de tecnologias assistivas em sala de aula, como softwares educacionais para o ensino de Libras, pode limitar a interação face a face, essencial para a aquisição da língua de sinais pelos surdos.

() Métodos que envolvem a narrativa visual, como o storytelling em Libras, não são eficazes no ensino de conceitos abstratos, pois dependem fortemente do contexto visual e gestual para transmitir significados.

() A abordagem bilíngue no ensino para surdos, que utiliza tanto a Libras quanto a Língua Portuguesa escrita, favorece o desenvolvimento cognitivo e a aquisição de conhecimento em diversas áreas do saber.

() Estratégias de ensino que promovem a interação e a colaboração entre alunos surdos e ouvintes em ambientes inclusivos podem comprometer o aprendizado de Libras, ao priorizar a comunicação oral.

A sequência CORRETA é:

(A) F – V – F – V

(B) V – F – V – F

(C) V – F – V – V

(D) F – F – V – F

46) A construção das identidades surdas é um processo complexo que ocorre em diversos contextos sociais e educacionais. Considerando a diversidade de experiências vividas por pessoas surdas, qual das seguintes afirmações melhor representa o papel dos diferentes locais na formação da identidade surda?

(A) Associações de surdos e eventos culturais específicos oferecem oportunidades únicas para a afirmação da identidade surda, mas têm um impacto limitado na construção da identidade de surdos que não participam ativamente dessas comunidades.

(B) A identidade surda é moldada por uma variedade de experiências em múltiplos contextos, incluindo família, escola, associações de surdos e interações sociais, refletindo a intersecção entre identidade individual e coletiva.

(C) As escolas bilíngues para surdos são os únicos espaços onde a identidade surda pode ser plenamente desenvolvida, devido à imersão completa na cultura surda e na Língua Brasileira de Sinais.

(D) A família, sendo o primeiro contexto social do indivíduo surdo, desempenha o papel mais significativo na formação da identidade surda, independentemente de sua própria identidade linguística e cultural.

47) Relacione as características com os aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresentados.

1 – Uso de expressões faciais e corporais para indicar o tipo de sentença (afirmativa, interrogativa, imperativa).

2 – Formação de palavras por meio da modificação da configuração das mãos.

3 – Utilização de espaço na frente do corpo para estabelecer relações temporais ou espaciais entre os sinais.

4 – Variação na orientação e movimento das mãos para alterar o significado dos sinais.

- () Fonologia
() Morfologia
() Sintaxe
() Pragmática

A sequência CORRETA é:

- (A) 4 – 3 – 2 – 1
(B) 2 – 3 – 1 – 4
(C) 3 – 2 – 1 – 4
(D) 4 – 2 – 3 – 1

48) Na avaliação da aprendizagem de alunos surdos que utilizam a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua, é crucial considerar aspectos específicos que respeitem sua singularidade linguística e cultural. Considerando esses aspectos, qual das seguintes abordagens de avaliação é mais adequada para garantir uma medida justa e inclusiva do progresso do aluno?

(A) Avaliações práticas que envolvam a resolução de problemas e projetos em grupo, utilizando Libras para instrução e apresentação, focando na aplicação de conhecimentos e habilidades em contextos reais.

(B) Avaliações formativas contínuas que combinem observações diretas, portfólios de trabalhos em Libras e feedback construtivo, ajustando-se às necessidades individuais de aprendizagem dos alunos surdos.

(C) Avaliações orais em Libras, priorizando a fluência e a precisão no uso dos sinais, para melhor compreender a competência comunicativa do aluno em sua primeira língua.

(D) Avaliações escritas padronizadas em Língua Portuguesa, com ênfase na gramática e ortografia, para assegurar a competência linguística dos alunos surdos em ambientes bilíngues.

49) A história da Língua de Sinais é marcada por uma série de eventos significativos que refletem sua origem, evolução e reconhecimento como uma língua plena. Qual das seguintes afirmações melhor descreve um marco histórico crucial na evolução das línguas de sinais, particularmente no contexto da Língua de Sinais Brasileira (Libras)?

(A) O reconhecimento oficial da Libras pelo governo brasileiro no século XXI, através da Lei nº 10.436, de 2002, marca o início da história da Língua de Sinais, garantindo pela primeira vez os direitos linguísticos da comunidade surda no Brasil.

(B) A fundação do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) no Brasil, no século XIX, foi o evento crucial para a evolução da Libras, pois estabeleceu um espaço de imersão linguística e cultural para a comunidade surda brasileira, promovendo o desenvolvimento e a padronização da língua.

(C) A invenção da Língua de Sinais Americana (ASL) no início do século XIX, por Thomas Hopkins Gallaudet e Laurent Clerc, foi o evento mais significativo, estabelecendo as bases para o desenvolvimento da Libras a partir da ASL.

(D) A criação da primeira escola para surdos em Paris no século XVIII por Charles-Michel de l'Épée é considerada o marco inicial na formalização da Língua de Sinais, influenciando o desenvolvimento de sistemas educacionais para surdos em todo o mundo, incluindo o Brasil.

50) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída em janeiro de 2008, marca um avanço significativo nas diretrizes para a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Qual das seguintes afirmativas melhor descreve os princípios fundamentais dessa política?

(A) Promove a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em classes comuns do sistema regular de ensino, com apoio da educação especial.

(B) Determina que a educação de alunos com deficiência deve ocorrer separadamente do sistema regular de ensino, através de centros de atendimento especializado.

(C) Estabelece a educação inclusiva exclusivamente para alunos com altas habilidades/superdotação, mantendo os alunos com deficiência em ambientes educacionais segregados.

(D) Prioriza a matrícula de alunos com deficiência em classes e escolas especiais, garantindo ambientes educacionais adaptados às suas necessidades específicas.



CADERNO DE PROVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1 - Você recebeu do fiscal o material descrito abaixo:

a) Cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova;

- Ao receber o Cartão de Respostas, é obrigação do candidato **conferi-lo e assiná-lo**.
- O Cartão de Respostas não poderá ser rasurado, amassado, manchado ou ser feito uso de lápis, borracha ou corretivo e, em nenhuma hipótese, será substituído e terá que ser obrigatoriamente assinado, pelo candidato no local determinado, sob pena de não ser válido para leitura e atribuição de nota.

b) Caderno de prova contendo **50 questões**, cada um apresentando 4 (quatro) opções A, B, C e D sem repetição ou falha que impeça a resolução da questão, tendo no título o nome do cargo ao qual você concorre.

- Confira no material recebido: a sequência da numeração das questões, a paginação (inclusive página em branco) e se o cargo escolhido está correto. Se houver alguma irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente. Caso o fiscal não seja avisado, a responsabilidade é do candidato.

2 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas.

3 - A maneira correta de marcar o Cartão de Respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta (tinta fixa), fabricada de material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.

4 - Formas diferentes de marcação farão com que o Cartão de Respostas seja rejeitado pelo processo de correção eletrônica.

5 - Não serão registradas as questões em que houver: falta de nitidez na marcação e marcação de mais de uma opção.

ATENÇÃO: Cartão de Respostas sem assinatura não tem validade.

6 - O candidato só poderá sair levando o Caderno de prova quando faltar 1 (uma) hora para o término da prova. O candidato que se retirar antes de cumprido esse prazo estará abrindo mão voluntariamente do direito de posse de seu Caderno de prova.

7 - O candidato que se retirar antes do prazo mínimo que lhe permita levar seu Caderno de prova, poderá apenas copiar sua marcação de respostas em seu Cartão de Convocação da Prova (CCP). Não será admitido qualquer outro meio para anotação deste fim.

8 - Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer juntos na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.

9 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas assinado, em seguida **assine** a lista de presença.**

INFORMAÇÕES

- **Tel.:** (22) 3056-7910 das 09h às 12h / 14h às 17h
- **Internet:** www.institutoreferencia.org.br
- **E-mail:** contato@institutoreferencia.org.br

