



308 – ORIENTADOR EDUCACIONAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Tatuapé. O caminho do Tatu

Daniel Munduruku
07 de agosto de 2023

Uma das mais intrigantes invenções humanas é o metrô. Não digo que seja intrigante para o homem comum, acostumado com os avanços tecnológicos. Penso no homem da floresta, acostumado com o silêncio da mata, com o canto dos pássaros ou com a paciência constante do rio que segue seu fluxo rumo ao mar. Penso nos povos da floresta.

Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico. Lembro de mim mesmo quando cheguei a São Paulo. Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.

O tatu da floresta tem uma característica muito interessante: ele corre para sua toca quando se vê acuado pelos seus predadores. É uma forma de escapar ao ataque deles. Mas isso é o instinto de sobrevivência. Quem vive na floresta sabe, bem lá dentro de si, que não pode se permitir andar desatento, pois corre um sério perigo de não ter amanhã.

O tatu metálico da cidade não tem esse medo. É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava. É ele que segue levando pessoas para os seus destinos. Alguns sofrem com a sua chegada, outros sofrem com a sua partida.

Voltei a pensar no tatu da floresta, que desconhece o próprio destino mas sabe aonde quer chegar.

Pensei também no tempo de antigamente, quando o Tatuapé era um lugar de caça ao tatu. Índios caçadores entravam em sua mata apenas para saber onde estavam as pegadas do animal. Depois eles ficavam à espreita daquele parente, aguardando pacientemente sua manifestação. Nessa hora — quando o tatu saía da toca — eles o pegavam e faziam um suculento assado que iria alimentar os famintos caçadores.

Voltei a pensar no tatu da cidade, que não pode servir de alimento, mas é usado como transporte, para a maioria das pessoas poder encontrar o seu próprio alimento. Andando no metrô que seguia rumo ao Tatuapé, fiquei mirando os prédios que ele cortava como se fossem árvores gigantes de concreto. Naquele itinerário eu ia buscando algum resquício das antigas civilizações que habitaram aquele vale. Encontrei apenas urubus que sobrevoavam o trem que, por sua vez, cortava o coração da Mãe Terra como uma lâmina afiada. Vi pombos e pombas voando livremente entre as estações. Vi um gavião

que voava indiferente por entre os prédios. Não vi nenhum tatu e isso me fez sentir saudades de um tempo em que a natureza imperava nesse pedaço de São Paulo habitado por índios Puris. Senti saudades de um ontem impossível de se tornar hoje novamente.

Pensando nisso deixei o trem me levar entre Itaquera e o Anhangabaú. Precisava levar minha alma ao princípio de tudo.

In: *Crônicas de São Paulo: um olhar indígena*. Callis Editora, 2ª edição, 2010, pp,15-17.

01) Analisando o texto a partir de uma leitura atenta, pode-se afirmar, EXCETO:

(A) Ao longo de todo o texto é possível notar a presença da voz do cronista a partir de suas reflexões e observações acerca da avançada tecnologia do metrô paulista se comparada à realidade denominada, pelo autor, como a dos “homens da floresta”. Apesar de reconhecer a tecnologia do trem, fica claro o saudosismo do cronista quanto aos tempos em que os índios habitavam as regiões de São Paulo que ele acompanha do metrô.

(B) A construção textual ocorre a partir de uma relação comparativa entre o tatu animal e o metrô paulista. De acordo com o cronista, ambos são fontes de sustento para os homens, entretanto o tatu da floresta se esconde dos predadores e desconhece seu destino enquanto o “tatu da cidade” cruza as localidades geográficas e guia as pessoas aos seus destinos particulares.

(C) Ao utilizar diferentes tempos verbais ao longo da crônica, iniciando com o presente, depois com o pretérito e por último com a ideia de gerúndio (no parágrafo final), o cronista desenvolve a temporalidade do texto e reforça que seus pensamentos iam se desenvolvendo conforme o “andar” do trem.

(D) Após refletir, junto do movimento do metrô, sobre as antigas civilizações que habitavam o vale por onde o trem passa hoje, o cronista conclui que há ainda referências em comum com os tempos antigos, como os urubus, pombos e pombas, gaviões, prédios como árvores etc. Ainda que, ao final, a ideia da saudade esteja presente, o cronista reforça que o metrô é indispensável para a sobrevivência de muitas pessoas, como o tatu era para os índios, e faz referência aos nomes das regiões para destacar o fato de que ainda se trata de uma terra “indígena” na cidade, a qual ainda pode ser revisitada.

02) “Mas isso é o instinto de sobrevivência.” (3º parágrafo)

O pronome presente na frase acima:

- (A) Antecipa o que será dito no período subsequente ao que se encontra.
- (B) Retoma o que foi dito após os dois-pontos no primeiro período do mesmo parágrafo.
- (C) Antecipa “É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava.” (4º parágrafo)
- (D) Refere-se a “Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.” (2º parágrafo)

03) Em “Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico.” (2º parágrafo), a figura de linguagem empregada no trecho em destaque é:

- (A) metonímia
- (B) catacrese
- (C) metáfora
- (D) antonomásia

04) Quanto às formas verbais destacadas nos fragmentos abaixo, assinale a opção com a consideração INCORRETA.

“seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)

“se fossem árvores gigantes” (7º parágrafo)

“segue levando pessoas” (4º parágrafo)

“era um lugar” (6º parágrafo)

- (A) “seja” está empregado no modo imperativo afirmativo.
- (B) “fossem” se encontra no pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (C) “segue” está conjugado no presente do modo indicativo.
- (D) “era” está flexionado no pretérito imperfeito do modo indicativo.

05) “se permitir andar desatento” (3º parágrafo)

“se fossem árvores” (7º parágrafo)

Quanto à palavra SE nos fragmentos acima, indique a única opção CORRETA.

- (A) No primeiro caso, o “SE” indica que a ação do sujeito reflete nele próprio, enquanto, no segundo, o “SE” integra uma locução com efeito comparativo.
- (B) Nos dois casos, o “SE” indetermina o sujeito da oração.
- (C) No primeiro caso, o “SE”, ao se unir ao verbo, forma a voz passiva, enquanto, no segundo, o “SE” é uma conjunção que introduz uma oração substantiva.
- (D) Nos dois casos, o “SE” indica reciprocidade.

06) “eles ficavam à espreita daquele parente” (6º parágrafo)

No que diz respeito à ocorrência da crase, a palavra grifada foi acentuada:

- (A) por consistir na junção de uma preposição “a” com artigo definido “a”.
- (B) por vir antes de uma palavra masculina, com uma palavra feminina subentendida.
- (C) por vir antes de uma palavra de sentido indefinido.
- (D) por se tratar de uma locução adverbial formada por palavra feminina.

07) “algum resquício das antigas civilizações” (7º parágrafo)

Qual das seguintes palavras não poderia substituir, sem alteração de sentido, a palavra destacada?

- (A) indício
- (B) laivo
- (C) encômio
- (D) vestígio

08) “Senti saudades de um ontem impossível” (7º parágrafo)

A palavra sublinhada no trecho retirado do texto, no contexto em que se encontra, exerce papel de um:

- (A) advérbio, pois está ligado ao adjetivo “impossível”.
- (B) substantivo, pois dá nome a um tempo passado.
- (C) adjetivo, pois caracteriza um substantivo.
- (D) pronome, pois substitui um substantivo.

09) As palavras “saía” (6º parágrafo) e “Anhangabaú” (último parágrafo) foram acentuadas segundo a regra dos “i” e “u”, quando representam a segunda vogal tônica de um hiato; conforme esta regra, todas as opções abaixo devem ser acentuadas graficamente, com EXCEÇÃO de:

- (A) Saude
- (B) Tuiuiu
- (C) Raiz
- (D) Piaui

10) Todas as orações abaixo têm valor de adjetivo, EXCETO.

- (A) “que seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)
- (B) “que segue seu fluxo rumo ao mar” (1º parágrafo)
- (C) “que segue” (4º parágrafo)
- (D) “que desconhece o próprio destino” (5º parágrafo)

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO (ESTATUTO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E LEI ORGÂNICA MUNICIPAL)

11) Em se tratando da investidura em cargo público, nos termos do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, pode-se afirmar que está INCORRETA a seguinte opção:

- (A) É defesa a admissão de estrangeiros no serviço público.
- (B) As atribuições do cargo podem justificar a exigência de outros requisitos estabelecidos em lei.
- (C) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- (D) A nomeação é uma das formas de provimento em cargo público.

12) A Lei Municipal de Rio Bonito nº 1822 de 10 de janeiro de 2013 dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos desse Município. Marque a opção INCORRETA sobre a aplicabilidade desse Estatuto.

(A) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações públicas do Município.

(B) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores Públicos da Administração direta e os servidores Públicos da Administração indireta, desde que servidores de pessoa jurídica de direito público.

(C) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações e empresas públicas do Município.

(D) Para os efeitos dessa Lei, são servidores públicos aqueles legalmente investidos em cargo público de provimento efetivo ou de provimento em comissão.

13) Sobre as normas positivadas no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ referentes a “Concurso Público”, marque a opção CORRETA.

(A) A aprovação em concurso cria direito à nomeação, que será feita em ordem rigorosa de classificação dos candidatos, durante a validade do concurso.

(B) Não poderá ser aberto novo concurso público com concurso anterior com prazo de validade ainda não expirado.

(C) O candidato aprovado que não assumir no prazo legal poderá, através de declaração expressa, renunciar a sua colocação e passar a ocupar o final da fila, conforme previsão editalícia.

(D) O concurso deverá ser realizado em única etapa, conforme disposto no edital, em conformidade com a Lei e respectivos planos de cargos e carreiras, condicionada a inscrição do candidato ao pagamento do valor fixado no edital, ressalvadas as hipóteses de isenção expressamente previstas.

14) A competência para “autorizar a alienação de bens imóveis do município” é, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ:

(A) competência exclusiva do Executivo Municipal

(B) competência exclusiva da Câmara Municipal

(C) competência comum do Executivo e Legislativo Municipal

(D) competência delegada do Executivo Municipal às Autarquias

15) Nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, o processo legislativo municipal compreende a elaboração, EXCETO, de:

(A) resoluções

(B) emendas à Lei Orgânica

(C) decretos legislativos

(D) portaria

16) Sob o prisma do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, “a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo, nos termos da decisão que originou o ato” é denominada de:

(A) recondução

(B) reversão

(C) readaptação

(D) reintegração

17) Está positivado no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ: “O servidor que exercer outro cargo público no Município não acumulável com o novo cargo ficará afastado com perda da remuneração, ressalvado o auxílio-família e o adicional por tempo de serviço.”. Considerando esse afastamento, marque a opção CORRETA.

(A) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(B) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(C) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

(D) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

18) Marque a opção CORRETA concernente aos requisitos estabelecidos na Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, quando da escolha e nomeação dos Secretários Municipais.

(A) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de dezoito anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(B) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de vinte e um anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(C) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(D) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta e cinco anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

19) Sobre as disposições aplicáveis ao servidor público, em exercício do mandato eletivo, nos termos Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as assertivas a seguir e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

() Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou municipal, ficará afastado do seu cargo, emprego ou função.

() Investido no mandato de prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração.

() Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

() Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

(A) V – V – V – V

(B) V – F – V – F

(C) F – F – V – F

(D) F – V – F – V

20) Acerca do uso de bens municipais por terceiros, uma das hipóteses desse uso é denominada de “autorização”. Sobre esse instituto, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as seguintes assertivas:

I - A autorização poderá incidir sobre qualquer bem público.

II - A autorização será feita por portaria.

III - A autorização é destinada para atividades ou uso específicos e transitórios.

IV - A autorização possuirá prazo indeterminado.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) I e II, apenas.

(B) II, III e IV, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Relacione as tendências pedagógicas com suas respectivas bases teóricas em Filosofia, Sociologia e Psicologia da Educação.

1 – Pedagogia Tradicional

2 – Pedagogia Progressista

3 – Pedagogia Libertária

4 – Pedagogia Histórico-Crítica

() Teoria Crítica da Sociedade

() Behaviorismo

() Pragmatismo

() Anarquismo

A sequência CORRETA é:

(A) 4 – 1 – 2 – 3

(B) 4 – 3 – 2 – 1

(C) 2 – 4 – 3 – 1

(D) 3 – 1 – 4 – 2

22) Considere o contexto histórico da educação e da pedagogia no Brasil, especificamente o período da Ditadura Militar (1964-1985), para responder à seguinte questão:

Durante a Ditadura Militar no Brasil, diversas reformas educacionais foram implementadas com o objetivo de adequar o sistema educacional às necessidades do regime autoritário e do modelo econômico vigente. Uma dessas reformas foi a Lei nº 5.692/71, que estabeleceu mudanças significativas no ensino de 1º e 2º graus. No entanto, essa lei também introduziu um componente curricular obrigatório que visava à inculcação de valores específicos nos estudantes. Qual era esse componente curricular e qual era o principal objetivo dessa inclusão?

(A) Educação Moral e Cívica, visando a promover o patriotismo e os valores democráticos.

(B) Educação Física, com o propósito de fortalecer a disciplina e a preparação física dos jovens para a defesa da pátria.

(C) História e Geografia do Brasil, com o intuito de reforçar a identidade nacional e o conhecimento territorial, sem ênfase ideológica específica.

(D) Organização Social e Política Brasileira (OSP), destinada a doutrinar os jovens com os princípios do regime militar e da ideologia de segurança nacional.

23) No contexto da educação contemporânea, o ensino integrado tem se destacado como uma abordagem pedagógica que visa à superação da fragmentação do conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e a contextualização no processo de ensino-aprendizagem. Considerando os princípios do ensino integrado aplicados ao currículo, planejamento e avaliação, qual das seguintes estratégias NÃO está alinhada aos princípios do ensino integrado?

(A) Planejamento colaborativo entre docentes de diferentes disciplinas para a elaboração de unidades temáticas que abordam questões sociais, científicas e culturais de forma integrada.

(B) Criação de disciplinas isoladas que enfocam exclusivamente o desenvolvimento de habilidades específicas sem conexão com outras áreas do conhecimento.

(C) Avaliações formativas contínuas que incentivam a reflexão crítica dos estudantes sobre seu próprio aprendizado, integrando diferentes áreas do conhecimento.

(D) Desenvolvimento de projetos que conectam conteúdos de diferentes disciplinas, permitindo aos estudantes aplicar o conhecimento em situações reais e relevantes.

24) No âmbito da interdisciplinaridade no processo educativo, é fundamental a integração entre diferentes áreas do conhecimento para promover uma compreensão mais ampla e profunda dos temas abordados. Considerando os desafios e as potencialidades da interdisciplinaridade na educação, qual das seguintes afirmações melhor representa um princípio chave para a efetiva implementação de práticas interdisciplinares em ambientes educacionais?

- (A) Uma prática interdisciplinar efetiva requer planejamento colaborativo entre professores de diferentes disciplinas, promovendo a integração de conteúdos e metodologias para explorar temas de maneira holística.
- (B) A interdisciplinaridade é mais eficaz quando aplicada exclusivamente nas séries iniciais, pois facilita a introdução dos estudantes ao ambiente escolar através da exploração lúdica do conhecimento.
- (C) Para ser efetiva, a interdisciplinaridade deve evitar temas complexos que possam confundir os estudantes, focando em conceitos básicos que não exijam conhecimento prévio.
- (D) A interdisciplinaridade exige a fragmentação do conhecimento em partes menores para que possa ser abordada de maneira isolada pelas diferentes disciplinas, garantindo assim a especialização do aprendizado.

25) No contexto da orientação educacional, um dos principais desafios enfrentados pelos orientadores educacionais é a promoção do desenvolvimento integral dos estudantes, que inclui aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos. Entre as seguintes abordagens, qual representa a estratégia mais efetiva para um orientador educacional atuar de forma integral na escola?

- (A) Desenvolver ações que promovam a saúde mental dos estudantes, sem interligar essas ações com os processos de ensino e aprendizagem.
- (B) Implementar programas de orientação profissional desde os primeiros anos escolares, direcionando o desenvolvimento educacional dos estudantes para as demandas do mercado de trabalho.
- (C) Articular ações colaborativas entre professores, famílias e estudantes, criando um ambiente escolar que suporte o desenvolvimento integral do estudante.
- (D) Focar exclusivamente no rendimento acadêmico dos estudantes, utilizando métodos de avaliação padronizados para monitorar o progresso.

26) Preencha CORRETAMENTE as lacunas a seguir.

O papel do Orientador Educacional transcende a supervisão do processo de ensino-aprendizagem, posicionando-se como um mediador vital na _____ (1) entre o aluno e os diversos aspectos do ambiente escolar. Este profissional desempenha um papel crucial na _____ (2) de estratégias que visam ao desenvolvimento integral do aluno, incluindo aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.

- (A) (1) distância – (2) observação
- (B) (1) interação – (2) avaliação
- (C) (1) integração – (2) formulação
- (D) (1) comunicação – (2) implementação

27) No contexto educacional, a colaboração entre a instituição, professores e pais é fundamental para o desenvolvimento integral do aluno. Considerando a complexidade dessa dinâmica, qual das seguintes estratégias é a mais eficaz para fortalecer a parceria entre esses três atores e promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral dos estudantes?

- (A) Criação de um conselho escolar que inclua representantes da instituição, professores e pais, destinado à formulação e implementação de políticas educacionais integradas que abordem tanto o desenvolvimento acadêmico quanto socioemocional dos alunos.
- (B) Estabelecimento de um programa de tutoria conduzido exclusivamente pelos professores, focado no reforço acadêmico dos alunos, com relatórios periódicos enviados aos pais, sem a necessidade de interação direta com a instituição.
- (C) Desenvolvimento de um sistema de comunicação online que permita apenas aos pais e professores trocarem informações sobre o desempenho acadêmico dos alunos, sem a inclusão de outros aspectos do desenvolvimento do aluno.
- (D) Implementação de reuniões periódicas exclusivas entre professores e pais para discussão de estratégias disciplinares, sem a participação direta da instituição educacional.

28) Na prática do Orientador Educacional, o compromisso com a formação permanente de valores, atitudes, emoções e sentimentos nos alunos é primordial. Qual das seguintes estratégias é a mais eficaz para o Orientador Educacional fomentar esse tipo de formação no contexto escolar?

- (A) Delegar a responsabilidade da educação em valores e sentimentos exclusivamente aos professores de filosofia e educação moral e cívica, sem a intervenção ativa do Orientador Educacional.
- (B) Estabelecer um currículo integrado que incorpore a educação em valores, atitudes, emoções e sentimentos nas diversas disciplinas, promovendo uma abordagem holística à formação do aluno.
- (C) Implementar um programa de educação em valores que seja desvinculado das disciplinas curriculares, focando somente em momentos específicos de formação ética e moral.
- (D) Priorizar exclusivamente as atividades extracurriculares como espaços de desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, separando-as do currículo regular.

29) Preencha corretamente as lacunas a seguir, assinalando a opção CERTA.

A neuropsicologia oferece contribuições significativas para o processo de inclusão escolar, especialmente no que se refere à compreensão dos processos cerebrais que influenciam a _____ (1) e a implementação de estratégias pedagógicas adaptadas para alunos com _____ (2).

- (A) (1) memória – (2) altas habilidades/superdotação
- (B) (1) socialização – (2) dificuldades motoras
- (C) (1) cognição – (2) transtornos comportamentais
- (D) (1) aprendizagem – (2) necessidades educacionais especiais

30) Analise as seguintes afirmativas sobre o trabalho com as Inteligências Múltiplas no contexto educacional.

I – O modelo das Inteligências Múltiplas, proposto por Howard Gardner, defende que a inteligência humana é unitária e pode ser plenamente medida por testes de QI tradicionais.

II – Integrar o conceito de Inteligências Múltiplas ao planejamento pedagógico permite o desenvolvimento de estratégias de ensino mais diversificadas, que podem atender a diferentes estilos de aprendizagem dos alunos.

III – A aplicação do conceito de Inteligências Múltiplas na educação pressupõe a valorização de habilidades cognitivas em detrimento das habilidades sociais e emocionais.

IV – O reconhecimento e a valorização das diferentes inteligências podem contribuir para a personalização do ensino, promovendo maior engajamento e motivação entre os estudantes.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

31) Considerando a importância da didática e da interdisciplinaridade no processo educativo, qual das seguintes proposições melhor descreve uma prática didática interdisciplinar eficaz no contexto escolar?

(A) Para ser considerada eficaz, a interdisciplinaridade deve se limitar à combinação de conteúdos de áreas afins, como ciências naturais e matemática, evitando a integração com áreas consideradas distantes, como as humanidades.

(B) Uma abordagem interdisciplinar eficaz depende exclusivamente da flexibilidade curricular, sem necessidade de alterações nas metodologias de ensino ou na avaliação dos alunos.

(C) A prática didática interdisciplinar eficaz se baseia na utilização de métodos e técnicas de ensino que priorizem a transmissão de conteúdos de forma sequencial e disciplinar, garantindo a assimilação individualizada do conhecimento por parte dos alunos.

(D) A eficácia da didática interdisciplinar reside na capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas, promovendo projetos e atividades que estimulem o pensamento crítico, a resolução de problemas e a compreensão de conceitos em um contexto mais amplo.

32) Considerando as teorias do desenvolvimento da criança, qual das seguintes afirmações melhor descreve a perspectiva de Lev Vygotsky sobre o papel da interação social no desenvolvimento cognitivo infantil?

(A) Vygotsky argumentava que a interação social e a influência cultural são irrelevantes para o desenvolvimento das funções cognitivas superiores, que são determinadas geneticamente.

(B) Segundo Vygotsky, a interação social tem um papel secundário no desenvolvimento cognitivo, sendo menos importante do que a maturação biológica e os processos de aprendizagem individual.

(C) Vygotsky acreditava que o desenvolvimento cognitivo da criança é um processo autônomo, que evolui independentemente das interações sociais e da influência cultural.

(D) Para Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo infantil ocorre primeiramente em um nível social, através da interação com os outros, e depois em um nível individual, como um processo interno.

33) Considerando os conhecimentos psicopedagógicos necessários para a inserção social de alunos com necessidades educativas especiais, qual das seguintes estratégias é considerada a mais eficaz para promover a inclusão desses alunos no ambiente escolar?

(A) Implementar um modelo de educação inclusiva que combine o uso de tecnologias assistivas, suporte pedagógico adaptado e a integração em atividades coletivas, promovendo a interação entre todos os alunos.

(B) Enfatizar a aprendizagem individualizada, utilizando tecnologias assistivas sem integrar o aluno nas atividades coletivas, para evitar situações de estresse e ansiedade.

(C) Segregar os alunos com necessidades educativas especiais em salas de aula especiais, oferecendo-lhes um currículo adaptado mas paralelo ao currículo regular.

(D) Promover a inclusão total, inserindo todos os alunos em salas de aula regulares sem suportes adicionais, para estimular a autonomia e a superação individual.

34) No contexto da Educação Especial, a implementação de práticas pedagógicas inclusivas é fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos com necessidades educacionais especiais. Qual das seguintes práticas é considerada essencial para a efetiva inclusão desses alunos no ambiente escolar regular?

(A) Segregação dos alunos com necessidades educacionais especiais em classes ou horários exclusivos, para proporcionar atenção especializada.

(B) Uso exclusivo de recursos didáticos tradicionais, como livros e quadro negro, evitando tecnologias assistivas que possam diferenciar os alunos.

(C) Adaptação do currículo e do ambiente escolar, incluindo o uso de tecnologias assistivas e estratégias de ensino diferenciadas, para atender às diversas necessidades dos alunos.

(D) Manutenção de um currículo rígido e padronizado para todos os alunos, visando garantir a uniformidade do processo educativo.

35) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) estabelecem diretrizes educacionais para os diferentes níveis de ensino no Brasil, incluindo os ensinos fundamental e médio, organizados em ciclos. Considerando a estruturação curricular proposta pelos PCNs, qual das seguintes afirmações melhor descreve a abordagem recomendada para o desenvolvimento de competências e habilidades ao longo dos ciclos do ensino fundamental?

(A) A ênfase na educação moral e no desenvolvimento de valores éticos é priorizada nos dois primeiros ciclos, enquanto os dois últimos ciclos focam exclusivamente no desenvolvimento intelectual e na preparação para o mercado de trabalho.

(B) Os PCNs sugerem uma progressão na complexidade dos conteúdos e na abordagem pedagógica ao longo dos ciclos, iniciando com a construção de bases sólidas de leitura, escrita e cálculo e evoluindo para o desenvolvimento de pensamento crítico e capacidade de resolver problemas.

(C) A abordagem interdisciplinar e a contextualização dos conteúdos são recomendadas somente a partir do terceiro ciclo, quando os alunos já possuem maturidade cognitiva para compreender conceitos complexos.

(D) O desenvolvimento de competências e habilidades deve ser crescentemente especializado desde o primeiro ciclo, com ênfase precoce na preparação para o ensino médio e superior.

36) Considerando as disposições da LDB 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como suas atualizações, qual das seguintes afirmações melhor representa um princípio fundamental incorporado por essa legislação em relação à educação básica?

(A) A educação básica, composta pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, deve ser ofertada exclusivamente por instituições de ensino públicas, garantindo a universalidade do acesso à educação.

(B) A educação infantil é oferecida opcionalmente pelas instituições de ensino, ficando a critério dos responsáveis a decisão sobre a inserção da criança nessa etapa educacional.

(C) O ensino médio, última etapa da educação básica, tem como objetivo primordial a preparação básica para o trabalho e cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

(D) O ensino fundamental é obrigatório e gratuito na escola pública, mas os sistemas de ensino podem estabelecer a cobrança de taxas e contribuições das famílias para custear despesas com materiais didáticos e manutenção escolar.

37) Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei 8069/1990, qual das seguintes afirmações melhor reflete os direitos assegurados às crianças e aos adolescentes?

(A) Crianças e adolescentes têm o direito de serem ouvidos em todas as decisões judiciais ou administrativas que afetem seus interesses, mas suas opiniões podem ser desconsideradas a critério do juiz, independentemente da situação.

(B) O direito à liberdade dos adolescentes é limitado até os 16 anos, após os quais podem tomar decisões independentes sobre educação, saúde e moradia, sem a necessidade de consentimento dos pais ou responsáveis.

(C) O direito ao respeito consiste apenas na proteção contra abuso físico, não incluindo proteção contra discriminação, preconceito ou qualquer forma de desrespeito à sua dignidade e integridade psicológica.

(D) Crianças e adolescentes têm o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

38) Analise as seguintes afirmativas relacionadas ao ensino integrado, envolvendo currículo, planejamento e avaliação, e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O ensino integrado propõe uma abordagem educacional que desconecta o currículo das experiências vivenciais dos alunos, focando exclusivamente nos conteúdos teóricos.

() No contexto do ensino integrado, o planejamento pedagógico deve ser flexível e adaptável, permitindo a incorporação de projetos interdisciplinares e a contextualização do aprendizado.

() A avaliação no ensino integrado deve priorizar não apenas o desempenho acadêmico do aluno, mas também o desenvolvimento de competências e habilidades para a vida cotidiana.

() O ensino integrado requer a separação rígida das disciplinas, impedindo a interação entre diferentes áreas do conhecimento para manter a clareza e a precisão dos conteúdos ensinados.

A sequência CORRETA é:

(A) F – V – V – F

(B) F – V – F – V

(C) V – F – V – F

(D) V – F – F – V

39) No âmbito da Orientação Educacional, a atuação do orientador vai além do acompanhamento acadêmico, abarcando também aspectos emocionais e sociais dos estudantes. Considerando essa perspectiva ampliada, qual das seguintes estratégias é considerada fundamental para o exercício eficaz da Orientação Educacional na escola?

- (A) Desenvolvimento de projetos que visam exclusivamente à orientação vocacional dos estudantes, desconsiderando outros aspectos do desenvolvimento pessoal e social.
- (B) Promoção de um ambiente escolar que favoreça o bem-estar emocional, a integração social e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais dos alunos.
- (C) Implementação de programas de desenvolvimento profissional contínuo para professores, sem envolvimento direto na mediação das relações interpessoais entre alunos.
- (D) Foco exclusivo no rendimento acadêmico dos estudantes, com a realização de testes periódicos para avaliar o progresso e identificar defasagens de aprendizagem.

40) No contexto da atuação do Orientador Educacional, a formação permanente de valores, atitudes, emoções e sentimentos nos alunos é considerada uma dimensão essencial. Qual das seguintes estratégias é mais eficaz para que o Orientador Educacional promova essa formação de maneira integrada ao currículo escolar?

- (A) Incorporação de temas transversais relacionados a valores, atitudes, emoções e sentimentos em todas as disciplinas, promovendo discussões e reflexões constantes entre os alunos.
- (B) Restrição do trabalho de formação de valores ao ambiente de sala de aula, evitando abordagens que envolvam a comunidade escolar e o entorno social do aluno.
- (C) Desenvolvimento de programas de intervenção pontual que focam exclusivamente na resolução de conflitos, sem um trabalho contínuo de formação de valores.
- (D) Priorização de atividades extracurriculares isoladas, como palestras sobre cidadania e ética, sem vinculação com as disciplinas regulares do currículo.

41) A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, alterou a LDB, estabelecendo que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino. [...] Essa estrutura, a fim de atender a construção de currículos e propostas pedagógicas que atendam às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, adota como princípio de organização curricular a:

- (A) fragmentação
- (B) flexibilidade
- (C) verticalidade
- (D) competitividade

42) Na Base Nacional Comum Curricular, o protagonismo e a autoria estimulados no Ensino Fundamental vão auxiliar, no Ensino Médio, a construção e viabilização do projeto de vida dos estudantes, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas, assumindo o compromisso com a formação integral dos estudantes. Para consolidar esse projeto, é papel da escola:

- (A) Auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu projeto de vida.
- (B) Analisar quais são as competências que os estudantes desenvolveram ao longo do ensino fundamental para direcioná-los a cursos profissionalizantes.
- (C) Trabalhar com os alunos a elaboração de currículos pessoais e auxiliá-los a encaminhar a empresas e ajudá-los a se preparar para entrevistas para as quais forem chamados.
- (D) Chamar famílias e responsáveis e conscientizar sobre a importância da realização de testes vocacionais para se ter a clareza da profissão que desejam seguir.

43) Acompanhar a evolução do cumprimento ou não das metas nacionais do atual Plano Nacional da Educação permite dimensionar os desafios impostos para o alcance dos objetivos traçados. Com a publicação atualizada a cada dois anos dessa avaliação, permite-se o acompanhamento sistemático e a compreensão se o direito à educação de qualidade para todos está sendo efetivada e se as oportunidades educacionais estão sendo distribuídas de forma equânime. As instâncias de monitoramento e avaliação do Plano Nacional da Educação são:

- I - Ministério da Educação (MEC);
- II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III - Conselho Nacional de Educação (CNE);
- IV - Fórum Nacional de Educação (FNE).

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

44) A União deve realizar duas conferências nacionais no período de vigência do Plano, que serão realizadas de _____ anos, somente nas fases nacionais. Compete ao Fórum Nacional de Educação - FNE, acompanhar e promover articulação entre as discussões das conferências estaduais e nacionais, como forma de subsidiar a articulação do Plano para o próximo decênio. O intervalo de anos a serem realizadas as conferências nacionais é:

- (A) 4 em 4
- (B) 3 em 3
- (C) 2 em 2
- (D) 1 em 1

45) André, aluno do 6º ano de uma escola pública de ensino fundamental, na troca de aulas, resolveu ir brincar na quadra sem autorização. Permaneceu na quadra fora do horário permitido, sem acompanhamento, brincando com uma bola de papel, sem chinelos por considerável tempo sem adequada assistência. Ao perceber isso, o inspetor de alunos recolheu os chinelos do aluno levando-o descalço até a direção, que lhe deu como advertência permanecer descalço o restante do período de aula.

Segundo os documentos legais, a ação da escola:

(A) Atende as orientações legais ao impor uma sanção que o aluno cumpra, perante todos servindo como exemplo para que outros não se sintam fortalecidos a praticarem o mesmo ato.

(B) Cumpre as disposições do regimento escolar, elaborado pela comunidade escolar, onde constam as normas de convivência e os deveres a serem cumpridos pelo aluno dentro da unidade escolar de modo a promover um ambiente acolhedor e harmonioso.

(C) Descumpre o Estatuto da Criança e do Adolescente que determina que é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

(D) Aplica as orientações determinadas pelo Conselho Tutelar aos agentes que guardam e cuidam da vida dos estudantes na idade de 6 a 17 anos.

46) Rosaine é mãe solo de Débora de 3 anos que precisa de vaga em creche, para que a mãe possa voltar a trabalhar e prover o sustento da casa visto que se separou do marido. Ao procurar a vaga na instituição infantil próxima a sua residência, foi informada que a menina entraria para uma fila de espera, devido ao déficit de vagas. Essa situação fere o Estatuto da Criança e do Adolescente porque é assegurado à criança:

(A) auxílio a mães solo por meio de empregabilidade dessas mulheres em empresas que possuam creche para crianças até 6 anos.

(B) direito de frequentar o trabalho juntamente com a mãe, até a fila da creche chegar em sua vez de ser atendida.

(C) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

(D) acesso à creche, ignorando a fila, por se tratar de criança fruto de casais separados.

47) A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina em seu artigo 6º que a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

(A) casar-se e constituir união estável.

(B) ser submetido à esterilização compulsoriamente.

(C) ter determinado pelo poder público o número de filhos.

(D) ser submetido a normas de planejamento familiar obrigatórias pela Secretaria da Saúde.

48) O processo formal ou a educação formal recebe essa caracterização justamente por ser algo planejado, e ocorre, principalmente, a partir de dentro da instituição escolar. A escola acaba sendo um espaço privilegiado para esse processo, principalmente porque na escola não há espaço para a informalidade. Segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e

(A) às instituições de ensino e pesquisa.

(B) aos movimentos sociais.

(C) às organizações da sociedade civil.

(D) à prática social.

49) Na década de 1990 e de 2000, houve tentativas significativas voltadas para o alcance do princípio legal [...] em relação às populações discutidas neste artigo: pessoas negras, pessoas LGBT e meninas e mulheres. Apenas alguns exemplos incluem os Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual (BRASIL, 1997); a Lei 10.369, de 2003, que incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” (BRASIL, 2003); o programa Brasil Sem Homofobia (BRASIL, 2004b); e o primeiro Plano Nacional de Políticas para as Mulheres (BRASIL, 2006). Essas ações estão relacionadas, segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a um ensino baseado no princípio:

(A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

(B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.

(C) valorização do profissional da educação escolar.

(D) garantia de padrão de qualidade.

50) Contemplando, posteriormente, os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais, o Poder Público, em todas as esferas administrativas, assegurará em primeiro lugar:

(A) a opção do ensino técnico profissionalizante.

(B) a oportunidade da educação superior.

(C) o acesso ao ensino obrigatório.

(D) os exames supletivos.



CADERNO DE PROVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1 - Você recebeu do fiscal o material descrito abaixo:

a) Cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova;

- Ao receber o Cartão de Respostas, é obrigação do candidato **conferi-lo e assiná-lo**.
- O Cartão de Respostas não poderá ser rasurado, amassado, manchado ou ser feito uso de lápis, borracha ou corretivo e, em nenhuma hipótese, será substituído e terá que ser obrigatoriamente assinado, pelo candidato no local determinado, sob pena de não ser válido para leitura e atribuição de nota.

b) Caderno de prova contendo **50 questões**, cada um apresentando 4 (quatro) opções A, B, C e D sem repetição ou falha que impeça a resolução da questão, tendo no título o nome do cargo ao qual você concorre.

- Confira no material recebido: a sequência da numeração das questões, a paginação (inclusive página em branco) e se o cargo escolhido está correto. Se houver alguma irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente. Caso o fiscal não seja avisado, a responsabilidade é do candidato.

2 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas.

3 - A maneira correta de marcar o Cartão de Respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta (tinta fixa), fabricada de material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.

4 - Formas diferentes de marcação farão com que o Cartão de Respostas seja rejeitado pelo processo de correção eletrônica.

5 - Não serão registradas as questões em que houver: falta de nitidez na marcação e marcação de mais de uma opção.

ATENÇÃO: Cartão de Respostas sem assinatura não tem validade.

6 - O candidato só poderá sair levando o Caderno de prova quando faltar 1 (uma) hora para o término da prova. O candidato que se retirar antes de cumprido esse prazo estará abrindo mão voluntariamente do direito de posse de seu Caderno de prova.

7 - O candidato que se retirar antes do prazo mínimo que lhe permita levar seu Caderno de prova, poderá apenas copiar sua marcação de respostas em seu Cartão de Convocação da Prova (CCP). Não será admitido qualquer outro meio para anotação deste fim.

8 - Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer juntos na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.

9 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas assinado, em seguida **assine** a lista de presença.**

INFORMAÇÕES

- **Tel.:** (22) 3056-7910 das 09h às 12h / 14h às 17h
- **Internet:** www.institutoreferencia.org.br
- **E-mail:** contato@institutoreferencia.org.br

