



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Tatuapé. O caminho do Tatu

Daniel Munduruku  
07 de agosto de 2023

Uma das mais intrigantes invenções humanas é o metrô. Não digo que seja intrigante para o homem comum, acostumado com os avanços tecnológicos. Penso no homem da floresta, acostumado com o silêncio da mata, com o canto dos pássaros ou com a paciência constante do rio que segue seu fluxo rumo ao mar. Penso nos povos da floresta.

Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico. Lembro de mim mesmo quando cheguei a São Paulo. Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.

O tatu da floresta tem uma característica muito interessante: ele corre para sua toca quando se vê acuado pelos seus predadores. É uma forma de escapar ao ataque deles. Mas isso é o instinto de sobrevivência. Quem vive na floresta sabe, bem lá dentro de si, que não pode se permitir andar desatento, pois corre um sério perigo de não ter amanhã.

O tatu metálico da cidade não tem esse medo. É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava. É ele que segue levando pessoas para os seus destinos. Alguns sofrem com a sua chegada, outros sofrem com a sua partida.

Voltei a pensar no tatu da floresta, que desconhece o próprio destino mas sabe aonde quer chegar.

Pensei também no tempo de antigamente, quando o Tatuapé era um lugar de caça ao tatu. Índios caçadores entravam em sua mata apenas para saber onde estavam as pegadas do animal. Depois eles ficavam à espreita daquele parente, aguardando pacientemente sua manifestação. Nessa hora — quando o tatu saía da toca — eles o pegavam e faziam um suculento assado que iria alimentar os famintos caçadores.

Voltei a pensar no tatu da cidade, que não pode servir de alimento, mas é usado como transporte, para a maioria das pessoas poder encontrar o seu próprio alimento. Andando no metrô que seguia rumo ao Tatuapé, fiquei mirando os prédios que ele cortava como se fossem árvores gigantes de concreto. Naquele itinerário eu ia buscando algum resquício das antigas civilizações que habitaram aquele vale. Encontrei apenas urubus que sobrevoavam o trem que, por sua vez, cortava o coração da Mãe Terra como uma lâmina afiada. Vi pombos e pombas voando livremente entre as estações. Vi um gavião

que voava indiferente por entre os prédios. Não vi nenhum tatu e isso me fez sentir saudades de um tempo em que a natureza imperava nesse pedaço de São Paulo habitado por índios Puris. Senti saudades de um ontem impossível de se tornar hoje novamente.

Pensando nisso deixei o trem me levar entre Itaquera e o Anhangabaú. Precisava levar minha alma ao princípio de tudo.

In: *Crônicas de São Paulo: um olhar indígena*. Callis Editora, 2ª edição, 2010, pp,15-17.

**01)** Analisando o texto a partir de uma leitura atenta, pode-se afirmar, EXCETO:

(A) Ao longo de todo o texto é possível notar a presença da voz do cronista a partir de suas reflexões e observações acerca da avançada tecnologia do metrô paulista se comparada à realidade denominada, pelo autor, como a dos “homens da floresta”. Apesar de reconhecer a tecnologia do trem, fica claro o saudosismo do cronista quanto aos tempos em que os índios habitavam as regiões de São Paulo que ele acompanha do metrô.

(B) A construção textual ocorre a partir de uma relação comparativa entre o tatu animal e o metrô paulista. De acordo com o cronista, ambos são fontes de sustento para os homens, entretanto o tatu da floresta se esconde dos predadores e desconhece seu destino enquanto o “tatu da cidade” cruza as localidades geográficas e guia as pessoas aos seus destinos particulares.

(C) Ao utilizar diferentes tempos verbais ao longo da crônica, iniciando com o presente, depois com o pretérito e por último com a ideia de gerúndio (no parágrafo final), o cronista desenvolve a temporalidade do texto e reforça que seus pensamentos iam se desenvolvendo conforme o “andar” do trem.

(D) Após refletir, junto do movimento do metrô, sobre as antigas civilizações que habitavam o vale por onde o trem passa hoje, o cronista conclui que há ainda referências em comum com os tempos antigos, como os urubus, pombos e pombas, gaviões, prédios como árvores etc. Ainda que, ao final, a ideia da saudade esteja presente, o cronista reforça que o metrô é indispensável para a sobrevivência de muitas pessoas, como o tatu era para os índios, e faz referência aos nomes das regiões para destacar o fato de que ainda se trata de uma terra “indígena” na cidade, a qual ainda pode ser revisitada.

**02)** “Mas isso é o instinto de sobrevivência.” (3º parágrafo)

O pronome presente na frase acima:

- (A) Antecipa o que será dito no período subsequente ao que se encontra.
- (B) Retoma o que foi dito após os dois-pontos no primeiro período do mesmo parágrafo.
- (C) Antecipa “É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava.” (4º parágrafo)
- (D) Refere-se a “Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.” (2º parágrafo)

**03)** Em “Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico.” (2º parágrafo), a figura de linguagem empregada no trecho em destaque é:

- (A) metonímia
- (B) catacrese
- (C) metáfora
- (D) antonomásia

**04)** Quanto às formas verbais destacadas nos fragmentos abaixo, assinale a opção com a consideração INCORRETA.

“seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)

“se fossem árvores gigantes” (7º parágrafo)

“segue levando pessoas” (4º parágrafo)

“era um lugar” (6º parágrafo)

- (A) “seja” está empregado no modo imperativo afirmativo.
- (B) “fossem” se encontra no pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (C) “segue” está conjugado no presente do modo indicativo.
- (D) “era” está flexionado no pretérito imperfeito do modo indicativo.

**05)** “se permitir andar desatento” (3º parágrafo)

“se fossem árvores” (7º parágrafo)

Quanto à palavra SE nos fragmentos acima, indique a única opção CORRETA.

- (A) No primeiro caso, o “SE” indica que a ação do sujeito reflete nele próprio, enquanto, no segundo, o “SE” integra uma locução com efeito comparativo.
- (B) Nos dois casos, o “SE” indetermina o sujeito da oração.
- (C) No primeiro caso, o “SE”, ao se unir ao verbo, forma a voz passiva, enquanto, no segundo, o “SE” é uma conjunção que introduz uma oração substantiva.
- (D) Nos dois casos, o “SE” indica reciprocidade.

**06)** “eles ficavam à espreita daquele parente” (6º parágrafo)

No que diz respeito à ocorrência da crase, a palavra grifada foi acentuada:

- (A) por consistir na junção de uma preposição “a” com artigo definido “a”.
- (B) por vir antes de uma palavra masculina, com uma palavra feminina subentendida.
- (C) por vir antes de uma palavra de sentido indefinido.
- (D) por se tratar de uma locução adverbial formada por palavra feminina.

**07)** “algum resquício das antigas civilizações” (7º parágrafo)

Qual das seguintes palavras não poderia substituir, sem alteração de sentido, a palavra destacada?

- (A) indício
- (B) laivo
- (C) encômio
- (D) vestígio

**08)** “Senti saudades de um ontem impossível” (7º parágrafo)

A palavra sublinhada no trecho retirado do texto, no contexto em que se encontra, exerce papel de um:

- (A) advérbio, pois está ligado ao adjetivo “impossível”.
- (B) substantivo, pois dá nome a um tempo passado.
- (C) adjetivo, pois caracteriza um substantivo.
- (D) pronome, pois substitui um substantivo.

**09)** As palavras “saía” (6º parágrafo) e “Anhangabaú” (último parágrafo) foram acentuadas segundo a regra dos “i” e “u”, quando representam a segunda vogal tônica de um hiato; conforme esta regra, todas as opções abaixo devem ser acentuadas graficamente, com EXCEÇÃO de:

- (A) Saude
- (B) Tuiuiu
- (C) Raiz
- (D) Piaui

**10)** Todas as orações abaixo têm valor de adjetivo, EXCETO.

(A) “que seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)

(B) “que segue seu fluxo rumo ao mar” (1º parágrafo)

(C) “que segue” (4º parágrafo)

(D) “que desconhece o próprio destino” (5º parágrafo)

## CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO (ESTATUTO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E LEI ORGÂNICA MUNICIPAL)

**11)** Em se tratando da investidura em cargo público, nos termos do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, pode-se afirmar que está INCORRETA a seguinte opção:

- (A) É defesa a admissão de estrangeiros no serviço público.
- (B) As atribuições do cargo podem justificar a exigência de outros requisitos estabelecidos em lei.
- (C) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- (D) A nomeação é uma das formas de provimento em cargo público.

**12)** A Lei Municipal de Rio Bonito nº 1822 de 10 de janeiro de 2013 dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos desse Município. Marque a opção INCORRETA sobre a aplicabilidade desse Estatuto.

(A) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações públicas do Município.

(B) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores Públicos da Administração direta e os servidores Públicos da Administração indireta, desde que servidores de pessoa jurídica de direito público.

(C) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações e empresas públicas do Município.

(D) Para os efeitos dessa Lei, são servidores públicos aqueles legalmente investidos em cargo público de provimento efetivo ou de provimento em comissão.

---

**13)** Sobre as normas positivadas no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ referentes a “Concurso Público”, marque a opção CORRETA.

(A) A aprovação em concurso cria direito à nomeação, que será feita em ordem rigorosa de classificação dos candidatos, durante a validade do concurso.

(B) Não poderá ser aberto novo concurso público com concurso anterior com prazo de validade ainda não expirado.

(C) O candidato aprovado que não assumir no prazo legal poderá, através de declaração expressa, renunciar a sua colocação e passar a ocupar o final da fila, conforme previsão editalícia.

(D) O concurso deverá ser realizado em única etapa, conforme disposto no edital, em conformidade com a Lei e respectivos planos de cargos e carreiras, condicionada a inscrição do candidato ao pagamento do valor fixado no edital, ressalvadas as hipóteses de isenção expressamente previstas.

---

**14)** A competência para “autorizar a alienação de bens imóveis do município” é, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ:

(A) competência exclusiva do Executivo Municipal

(B) competência exclusiva da Câmara Municipal

(C) competência comum do Executivo e Legislativo Municipal

(D) competência delegada do Executivo Municipal às Autarquias

---

**15)** Nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, o processo legislativo municipal compreende a elaboração, EXCETO, de:

(A) resoluções

(B) emendas à Lei Orgânica

(C) decretos legislativos

(D) portaria

**16)** Sob o prisma do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, “a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo, nos termos da decisão que originou o ato” é denominada de:

(A) recondução

(B) reversão

(C) readaptação

(D) reintegração

---

**17)** Está positivado no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ: “O servidor que exercer outro cargo público no Município não acumulável com o novo cargo ficará afastado com perda da remuneração, ressalvado o auxílio-família e o adicional por tempo de serviço.”. Considerando esse afastamento, marque a opção CORRETA.

(A) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(B) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(C) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

(D) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

---

**18)** Marque a opção CORRETA concernente aos requisitos estabelecidos na Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, quando da escolha e nomeação dos Secretários Municipais.

(A) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de dezoito anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(B) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de vinte e um anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(C) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(D) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta e cinco anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

**19)** Sobre as disposições aplicáveis ao servidor público, em exercício do mandato eletivo, nos termos Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as assertivas a seguir e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

( ) Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou municipal, ficará afastado do seu cargo, emprego ou função.

( ) Investido no mandato de prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração.

( ) Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

( ) Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

(A) V – V – V – V

(B) V – F – V – F

(C) F – F – V – F

(D) F – V – F – V

**20)** Acerca do uso de bens municipais por terceiros, uma das hipóteses desse uso é denominada de “autorização”. Sobre esse instituto, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as seguintes assertivas:

I - A autorização poderá incidir sobre qualquer bem público.

II - A autorização será feita por portaria.

III - A autorização é destinada para atividades ou uso específicos e transitórios.

IV - A autorização possuirá prazo indeterminado.

Está(ão) CORRETA(S):

(A) I e II, apenas.

(B) II, III e IV, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) IV, apenas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21)** Preencha corretamente as lacunas a seguir.

A Educação Física, enquanto componente curricular, transcende a sua tradicional associação com o desenvolvimento físico, assumindo um papel significativo na promoção da \_\_\_\_\_ (1) e na valorização da \_\_\_\_\_ (2), elementos fundamentais na formação integral dos alunos. Esse enfoque ampliado permite que a Educação Física contribua para o desenvolvimento de habilidades sociais, cognitivas e culturais, reforçando sua importância como um meio de expressão individual e coletiva.

(A) (1) comunicação / (2) cultura

(B) (1) saúde / (2) ciência

(C) (1) performance atlética / (2) competição

(D) (1) técnica / (2) habilidade

**22)** Analise as afirmativas abaixo sobre a história e as concepções pedagógicas da Educação Física escolar e assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F):

( ) A Educação Física, enquanto disciplina escolar no Brasil, tem suas raízes no início do século XX, inicialmente influenciada por modelos europeus de ginástica, visando à preparação física e moral dos jovens para a defesa da pátria, em um contexto marcado pela Primeira Guerra Mundial.

( ) Nas décadas de 1980 e 1990, a Educação Física no Brasil passou por um processo de renovação pedagógica, distanciando-se dos modelos tradicionais de ensino, que priorizavam o rendimento físico e a competição, para adotar abordagens que valorizam a cultura corporal de movimento, enfatizando o jogo, a dança, as lutas e as práticas de lazer.

( ) A abordagem crítico-superadora, proposta na Educação Física escolar brasileira, defende que o ensino deve se limitar à prática de atividades físicas e esportivas, sem qualquer discussão sobre o contexto social, político e econômico que envolve essas práticas.

( ) Atualmente, reconhece-se a importância de abordagens interdisciplinares na Educação Física escolar, permitindo que essa disciplina contribua para a formação integral dos alunos, promovendo não apenas o desenvolvimento físico, mas também valores como cooperação, respeito mútuo e consciência crítica.

A sequência CORRETA é:

(A) V – F – V – F

(B) F – V – F – V

(C) V – V – F – V

(D) F – V – V – F

**23)** Na perspectiva da Educação Física escolar contemporânea, a avaliação do aluno deve transcender a mera observação de habilidades motoras e físicas, incorporando dimensões que considerem aspectos cognitivos, afetivos e sociais. Com base nessa afirmação, qual das seguintes opções melhor descreve uma abordagem de avaliação adequada à Educação Física escolar?

(A) Enfoque exclusivo nas competições esportivas e resultados alcançados em jogos e torneios escolares, como critério único de avaliação.

(B) Avaliação que prioriza a participação e o engajamento do aluno nas atividades propostas, levando em conta também a cooperação, o respeito mútuo e a capacidade de trabalhar em equipe.

(C) Utilização de testes padronizados que mensuram apenas a aptidão física, como o Teste de Cooper e testes de flexibilidade, sem considerar o contexto social e pessoal do aluno.

(D) Avaliação baseada exclusivamente no desempenho físico e habilidades motoras dos alunos, como corridas de velocidade e resistência, saltos e lançamentos.

**24)** Considerando os múltiplos aspectos do corpo humano relevantes para a prática da Educação Física, qual das seguintes opções descreve corretamente a inter-relação entre aspectos anatômicos, fisiológicos, bioquímicos, biomecânicos e afetivos durante uma atividade física intensa?

(A) Durante um exercício de alta intensidade, o sistema biomecânico atua independentemente dos sistemas fisiológico e bioquímico, determinando a eficiência do movimento sem influência do suprimento de energia ou da resposta emocional do indivíduo.

(B) O aumento da frequência cardíaca e da respiração durante a atividade física intensa é um reflexo exclusivamente fisiológico, não relacionado com as demandas biomecânicas do exercício ou com os estados afetivos como ansiedade ou motivação.

(C) Uma atividade física intensa exige uma coordenação entre os sistemas anatômico, fisiológico, bioquímico e biomecânico, em que a resposta afetiva pode influenciar a percepção de esforço e motivação, afetando diretamente a performance e a recuperação.

(D) A atividade física intensa provoca aumento imediato na produção de ATP pelos músculos, sem alterações significativas nos níveis de oxigênio, o que demonstra a eficácia do sistema bioquímico isoladamente.

**25)** Considerando os processos de desenvolvimento humano da infância à adolescência, qual das seguintes opções melhor descreve a inter-relação entre desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional nesse período?

(A) O desenvolvimento cognitivo na infância é relativamente independente do desenvolvimento motor e socioemocional, ocorrendo em estágios pré-determinados que não são influenciados pelo contexto social ou pelo nível de atividade física.

(B) O desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional são processos inter-relacionados que se influenciam mutuamente ao longo da infância e adolescência, contribuindo para a formação integral do indivíduo.

(C) Durante a adolescência, o desenvolvimento socioemocional atinge seu ápice antes do desenvolvimento motor e cognitivo, direcionando as capacidades de interação social e autoconsciência sem influenciar o progresso nas outras áreas.

(D) O desenvolvimento motor precede o desenvolvimento cognitivo e socioemocional, servindo como base para que habilidades mais complexas de pensamento e interação social sejam desenvolvidas posteriormente.

**26)** A Educação Física contemporânea engloba uma série de valores essenciais para o desenvolvimento humano integral, entre eles a ética, a saúde, a pluralidade cultural e a conscientização ambiental. Considerando esses pilares, qual das seguintes propostas pedagógicas é mais adequada para integrar todos esses valores no contexto escolar de Educação Física?

(A) Desenvolvimento de programas de treinamento físico individualizados, focando exclusivamente na melhoria da condição física e no desempenho atlético dos alunos.

(B) Realização de atividades físicas em ambientes fechados, utilizando recursos tecnológicos para simular diferentes práticas esportivas e culturais.

(C) Enfoque nas práticas esportivas competitivas, com ênfase na vitória como principal objetivo, promovendo a saúde por meio do aprimoramento físico.

(D) Implementação de uma abordagem interdisciplinar que inclua atividades físicas contextualizadas, projetos de conscientização sobre a saúde, discussões sobre ética no esporte, valorização da diversidade cultural através de jogos de diferentes povos e práticas que promovam a sustentabilidade ambiental.

**27)** Considerando a importância da ludicidade no ambiente escolar e sua contribuição para o desenvolvimento integral dos alunos, qual das seguintes opções melhor descreve o papel dos jogos e atividades lúdicas na Educação Física?

(A) A ludicidade, através de jogos e atividades lúdicas, desempenha um papel crucial em todas as etapas da educação, contribuindo não apenas para o desenvolvimento motor, mas também para aspectos cognitivos, emocionais e sociais, fomentando um ambiente de aprendizagem inclusivo e motivador.

(B) A ludicidade é fundamental apenas nas séries iniciais, perdendo sua relevância à medida que os alunos avançam para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio, quando o foco deve ser em conteúdos mais técnicos e competitivos.

(C) Jogos e atividades lúdicas na Educação Física devem ser estruturados de forma a promover exclusivamente o desenvolvimento motor, ignorando os aspectos cognitivos, emocionais e sociais dos alunos.

(D) Os jogos e atividades lúdicas devem ser utilizados exclusivamente como meio de aquecimento para atividades físicas mais intensas, preparando o corpo físico sem influenciar outros aspectos do desenvolvimento.

**28)** Analise as afirmativas abaixo sobre o plano de aula e suas aplicações práticas na Educação Física.

I – Um plano de aula eficaz na Educação Física deve ser rígido e detalhado, evitando qualquer tipo de adaptação durante a execução para manter o foco e a disciplina.

II – A inclusão de atividades diversificadas que abordem as diferentes habilidades motoras e cognitivas dos alunos é essencial para atender à diversidade presente na sala de aula.

III – A avaliação do plano de aula deve ocorrer apenas ao final do semestre letivo, permitindo que o professor tenha uma visão completa do desenvolvimento dos alunos.

IV – Considerar o contexto sociocultural dos alunos na elaboração do plano de aula contribui para a criação de um ambiente de aprendizagem mais relevante e engajador.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

**29)** No contexto da Educação Física escolar, o esporte é frequentemente utilizado como conteúdo de ensino. Considerando a complexidade dessa prática pedagógica, qual das seguintes opções melhor descreve a abordagem correta para a inclusão do esporte como conteúdo de ensino na Educação Física escolar?

(A) A prática esportiva na escola deve focar apenas em esportes tradicionais, como futebol, vôlei e basquete, para garantir a manutenção das tradições e a facilidade de implementação.

(B) O esporte deve ser ensinado exclusivamente sob a perspectiva do alto rendimento, priorizando o desenvolvimento de habilidades específicas para a formação de atletas.

(C) Esportes na escola devem ser selecionados com base na competitividade, estimulando a rivalidade como método para promover a motivação e o engajamento dos alunos.

(D) O ensino do esporte na Educação Física escolar deve ser abordado de maneira crítica, considerando seus aspectos socioculturais, promovendo a inclusão, o respeito mútuo e a compreensão dos valores éticos associados ao esporte.

**30)** Quais são os principais fatores que influenciam a adesão e a permanência de indivíduos em programas de atividade física, exercício físico e prática esportiva?

(A) O custo financeiro associado à prática, sendo que, quanto maior o investimento em equipamentos e infraestrutura, maior a adesão e permanência.

(B) O reconhecimento social e premiações por desempenho físico, independentemente do nível de prática ou da modalidade esportiva.

(C) A disponibilidade de equipamentos de alta tecnologia e a oferta de atividades em ambientes fechados, como academias de ginástica.

(D) A percepção de competência, suporte social, prazer na atividade e a identificação com a prática esportiva ou tipo de exercício.

**31)** Considerando a importância de integrar as diversas práticas corporais presentes na comunidade escolar e em seu entorno no currículo da Educação Física, qual das seguintes opções melhor reflete uma abordagem pedagógica adequada para essa integração?

(A) Desenvolver um currículo de Educação Física que valorize somente as novas tendências de práticas corporais urbanas, como parkour e skate, em detrimento das práticas tradicionais.

(B) Incorporar no currículo de Educação Física práticas corporais que reflitam apenas as atividades de lazer mais populares entre os estudantes, sem considerar a diversidade cultural e social da comunidade.

(C) Priorizar exclusivamente as práticas corporais tradicionalmente reconhecidas no ambiente escolar, como esportes convencionais e ginástica, ignorando as manifestações culturais específicas do entorno.

(D) Elaborar um currículo de Educação Física que contemple tanto as práticas corporais tradicionais quanto aquelas específicas da cultura local, promovendo um diálogo entre a escola e a comunidade e valorizando a diversidade de manifestações corporais.

**32)** Preencha CORRETAMENTE as lacunas a seguir.

Os jogos e brincadeiras ocupam um lugar fundamental na Educação Física, servindo não apenas como meio de desenvolvimento físico, mas também como uma forma de transmissão e preservação da \_\_\_\_\_ (1) e do \_\_\_\_\_ (2). Esses elementos são essenciais para entender a diversidade e a riqueza das práticas lúdicas ao longo da história e em diferentes culturas.

(A) (1) história cultural / (2) patrimônio imaterial

(B) (1) saúde física / (2) bem-estar mental

(C) (1) habilidade motora / (2) desenvolvimento cognitivo

(D) (1) cultura popular / (2) raciocínio lógico

**33)** No âmbito da Educação Física, o conhecimento detalhado sobre os esportes, incluindo sua história, fundamentos técnicos básicos e noções de regras, é vital para uma iniciação desportiva qualitativa. Considerando as modalidades de atletismo, futebol, vôlei, basquete e handebol, qual das seguintes opções melhor descreve uma abordagem pedagógica adequada para o ensino desses desportos?

(A) Ensinar apenas as modalidades esportivas mais populares, como futebol e vôlei, ignorando esportes individuais ou menos conhecidos, para otimizar o tempo de aula.

(B) Integrar o ensino dos fundamentos técnicos básicos, história e noções de regras das modalidades esportivas de forma equilibrada, promovendo tanto a compreensão teórica quanto a competência prática.

(C) Priorizar o ensino das regras de cada modalidade em detrimento da prática física, garantindo que os alunos tenham conhecimento teórico completo antes de iniciar qualquer atividade prática.

(D) Focar exclusivamente na técnica individual em esportes coletivos, como futebol e basquete, negligenciando a história das modalidades e o desenvolvimento de habilidades coletivas.

**34)** Considerando os fundamentos técnicos básicos e as noções de regras do basquete, qual das seguintes opções apresenta uma descrição correta que combina ambos os aspectos de forma a desafiar o conhecimento de professores de Educação Física sobre essa modalidade esportiva?

- (A) A um jogador de basquete é permitido realizar um drible após parar e estabelecer um pé de pivô, desde que não tenha driblado anteriormente.
- (B) Na defesa, é permitido ao jogador usar as mãos e braços para bloquear o avanço do adversário, desde que não haja contato físico direto.
- (C) No basquete, um jogador pode dar no máximo dois passos sem driblar a bola, e a posse de bola da equipe deve ser renovada a cada 24 segundos para evitar uma violação de tempo.
- (D) O arremesso de três pontos é contabilizado se o jogador estiver com pelo menos um dos pés tocando a linha de três pontos no momento do lançamento.

**35)** Considerando a importância de adaptar as aulas de Educação Física para atender às necessidades de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, qual das seguintes estratégias é mais eficaz para promover a inclusão e o desenvolvimento integral desses alunos?

- (A) Utilização de equipamentos especializados e tecnologia assistiva em todas as aulas de Educação Física, independentemente das necessidades individuais dos alunos.
- (B) Desenvolvimento de aulas totalmente separadas para alunos com deficiência, garantindo que eles possam participar de atividades projetadas exclusivamente para suas necessidades específicas.
- (C) Implementação de atividades físicas competitivas que enfatizem o desempenho individual, visando aumentar a motivação dos alunos com deficiência por meio da competição.
- (D) Adaptação das atividades, regras e equipamentos para tornar as aulas acessíveis e inclusivas, promovendo a participação de todos os alunos em um ambiente coletivo.

**36)** Considerando o papel fundamental da psicomotricidade no desenvolvimento infantil, qual das seguintes afirmações melhor descreve a aplicação dos conceitos de psicomotricidade na Educação Física escolar?

- (A) Na Educação Física, a psicomotricidade é fundamental para integrar o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional dos alunos, por meio de atividades que promovam a consciência corporal e a expressão de emoções.
- (B) A psicomotricidade deve ser aplicada apenas em atividades extracurriculares, pois sua abordagem é incompatível com os objetivos educacionais da Educação Física regular.
- (C) O foco da psicomotricidade está exclusivamente no desenvolvimento de habilidades motoras finas, como a coordenação mão-olho, sendo outras dimensões do desenvolvimento negligenciadas na Educação Física.
- (D) A psicomotricidade é relevante apenas para alunos com dificuldades de aprendizagem ou deficiências físicas, não sendo necessária para o desenvolvimento de crianças sem essas características.

**37)** Analise as seguintes afirmativas sobre a aprendizagem motora e cognitiva e indique se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ( ) A aprendizagem motora é um processo que ocorre de forma isolada, sem interação significativa com processos cognitivos como atenção, memória e resolução de problemas.
- ( ) Estratégias que promovem a autorreflexão e autoavaliação durante a prática de habilidades motoras podem melhorar significativamente a aprendizagem motora e cognitiva.
- ( ) A transferência de aprendizagem de uma habilidade motora para outra é limitada e não contribui para o desenvolvimento de habilidades cognitivas.
- ( ) A aprendizagem de habilidades motoras complexas pode ser facilitada pela decomposição em partes menores, permitindo que o aluno foque em cada componente da habilidade antes de integrá-los.

A sequência CORRETA é:

- (A) V – F – V – F
- (B) F – V – F – V
- (C) F – V – V – F
- (D) V – F – F – V

**38)** Como a Educação Física pode efetivamente contribuir para o desenvolvimento da percepção corporal e espaço-temporal dos alunos?

- (A) Concentrando-se exclusivamente no desenvolvimento de habilidades motoras grossas, como correr e saltar, sem integrar atividades que envolvam habilidades motoras finas ou cognitivas.
- (B) Através da repetição contínua de exercícios técnicos específicos de uma única modalidade esportiva, melhorando a precisão e a eficácia dos movimentos.
- (C) Implementando uma variedade de jogos e atividades lúdicas que desafiem os alunos a explorar diferentes formas de movimento, orientações espaciais e ritmos temporais.
- (D) Por meio de atividades que exijam pouco ou nenhum movimento, focando principalmente em exercícios de respiração e meditação para aprimorar a consciência corporal.

**39)** Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Física nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, quais unidades temáticas são propostas para orientar as atividades pedagógicas?

- (A) Desenvolvimento físico e saúde; Competências técnicas esportivas; História e cultura do esporte; Psicomotricidade e expressão corporal; Metodologia do ensino da Educação Física.
- (B) Esportes; Ginásticas; Brincadeiras e jogos; Danças; Lutas; Práticas Corporais de Aventura.
- (C) Atletismo; Basquete; Voleibol; Futebol; Natação; Ginástica Artística.
- (D) Treinamento esportivo; Nutrição e saúde; Primeiros socorros; Teoria do esporte; Metodologia do treinamento desportivo; Psicologia do esporte.

**40)** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual das seguintes afirmações melhor descreve os objetivos da Educação Física na etapa da Educação Infantil e do Ensino Fundamental?

(A) A Educação Física é direcionada apenas para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, como correr e saltar, sem integrar o conhecimento sobre o corpo e movimento nas práticas pedagógicas.

(B) A Educação Física deve priorizar o desenvolvimento cognitivo em detrimento das atividades físicas, incorporando mais conteúdos teóricos sobre saúde e nutrição em todas as etapas.

(C) O foco exclusivo da Educação Física deve ser o desenvolvimento de habilidades esportivas específicas, preparando os alunos para competições interescolares desde a Educação Infantil.

(D) A Educação Física deve promover o desenvolvimento integral dos alunos por meio de práticas corporais, jogos, brincadeiras e esportes, considerando aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais em todas as etapas.

---

**41)** A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, alterou a LDB, estabelecendo que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino. [...] Essa estrutura, a fim de atender a construção de currículos e propostas pedagógicas que atendam às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, adota como princípio de organização curricular a:

- (A) fragmentação
- (B) flexibilidade
- (C) verticalidade
- (D) competitividade

---

**42)** Na Base Nacional Comum Curricular, o protagonismo e a autoria estimulados no Ensino Fundamental vão auxiliar, no Ensino Médio, a construção e viabilização do projeto de vida dos estudantes, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas, assumindo o compromisso com a formação integral dos estudantes. Para consolidar esse projeto, é papel da escola:

(A) Auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu projeto de vida.

(B) Analisar quais são as competências que os estudantes desenvolveram ao longo do ensino fundamental para direcioná-los a cursos profissionalizantes.

(C) Trabalhar com os alunos a elaboração de currículos pessoais e auxiliá-los a encaminhar a empresas e ajudá-los a se preparar para entrevistas para as quais forem chamados.

(D) Chamar famílias e responsáveis e conscientizar sobre a importância da realização de testes vocacionais para se ter a clareza da profissão que desejam seguir.

**43)** Acompanhar a evolução do cumprimento ou não das metas nacionais do atual Plano Nacional da Educação permite dimensionar os desafios impostos para o alcance dos objetivos traçados. Com a publicação atualizada a cada dois anos dessa avaliação, permite-se o acompanhamento sistemático e a compreensão se o direito à educação de qualidade para todos está sendo efetivada e se as oportunidades educacionais estão sendo distribuídas de forma equânime. As instâncias de monitoramento e avaliação do Plano Nacional da Educação são:

I - Ministério da Educação (MEC);

II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;

III - Conselho Nacional de Educação (CNE);

IV - Fórum Nacional de Educação (FNE).

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

---

**44)** A União deve realizar duas conferências nacionais no período de vigência do Plano, que serão realizadas de \_\_\_\_\_ anos, somente nas fases nacionais. Compete ao Fórum Nacional de Educação - FNE, acompanhar e promover articulação entre as discussões das conferências estaduais e nacionais, como forma de subsidiar a articulação do Plano para o próximo decênio. O intervalo de anos a serem realizadas as conferências nacionais é:

- (A) 4 em 4
- (B) 3 em 3
- (C) 2 em 2
- (D) 1 em 1



**45)** André, aluno do 6º ano de uma escola pública de ensino fundamental, na troca de aulas, resolveu ir brincar na quadra sem autorização. Permaneceu na quadra fora do horário permitido, sem acompanhamento, brincando com uma bola de papel, sem chinelos por considerável tempo sem adequada assistência. Ao perceber isso, o inspetor de alunos recolheu os chinelos do aluno levando-o descalço até a direção, que lhe deu como advertência permanecer descalço o restante do período de aula.

Segundo os documentos legais, a ação da escola:

(A) Atende as orientações legais ao impor uma sanção que o aluno cumpra, perante todos servindo como exemplo para que outros não se sintam fortalecidos a praticarem o mesmo ato.

(B) Cumpre as disposições do regimento escolar, elaborado pela comunidade escolar, onde constam as normas de convivência e os deveres a serem cumpridos pelo aluno dentro da unidade escolar de modo a promover um ambiente acolhedor e harmonioso.

(C) Descumpre o Estatuto da Criança e do Adolescente que determina que é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

(D) Aplica as orientações determinadas pelo Conselho Tutelar aos agentes que guardam e cuidam da vida dos estudantes na idade de 6 a 17 anos.

**46)** Rosaine é mãe solo de Débora de 3 anos que precisa de vaga em creche, para que a mãe possa voltar a trabalhar e prover o sustento da casa visto que se separou do marido. Ao procurar a vaga na instituição infantil próxima a sua residência, foi informada que a menina entraria para uma fila de espera, devido ao déficit de vagas. Essa situação fere o Estatuto da Criança e do Adolescente porque é assegurado à criança:

(A) auxílio a mães solo por meio de empregabilidade dessas mulheres em empresas que possuam creche para crianças até 6 anos.

(B) direito de frequentar o trabalho juntamente com a mãe, até a fila da creche chegar em sua vez de ser atendida.

(C) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

(D) acesso à creche, ignorando a fila, por se tratar de criança fruto de casais separados.

**47)** A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina em seu artigo 6º que a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

(A) casar-se e constituir união estável.

(B) ser submetido à esterilização compulsoriamente.

(C) ter determinado pelo poder público o número de filhos.

(D) ser submetido a normas de planejamento familiar obrigatórias pela Secretaria da Saúde.

**48)** O processo formal ou a educação formal recebe essa caracterização justamente por ser algo planejado, e ocorre, principalmente, a partir de dentro da instituição escolar. A escola acaba sendo um espaço privilegiado para esse processo, principalmente porque na escola não há espaço para a informalidade. Segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e

(A) às instituições de ensino e pesquisa.

(B) aos movimentos sociais.

(C) às organizações da sociedade civil.

(D) à prática social.

**49)** Na década de 1990 e de 2000, houve tentativas significativas voltadas para o alcance do princípio legal [...] em relação às populações discutidas neste artigo: pessoas negras, pessoas LGBT e meninas e mulheres. Apenas alguns exemplos incluem os Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual (BRASIL, 1997); a Lei 10.369, de 2003, que incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” (BRASIL, 2003); o programa Brasil Sem Homofobia (BRASIL, 2004b); e o primeiro Plano Nacional de Políticas para as Mulheres (BRASIL, 2006). Essas ações estão relacionadas, segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a um ensino baseado no princípio:

(A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

(B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.

(C) valorização do profissional da educação escolar.

(D) garantia de padrão de qualidade.

**50)** Contemplando, posteriormente, os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais, o Poder Público, em todas as esferas administrativas, assegurará em primeiro lugar:

(A) a opção do ensino técnico profissionalizante.

(B) a oportunidade da educação superior.

(C) o acesso ao ensino obrigatório.

(D) os exames supletivos.



## **CADERNO DE PROVA**

### **LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES**

**1 - Você recebeu do fiscal o material descrito abaixo:**

**a)** Cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova;

- Ao receber o Cartão de Respostas, é obrigação do candidato **conferi-lo e assiná-lo**.
- O Cartão de Respostas não poderá ser rasurado, amassado, manchado ou ser feito uso de lápis, borracha ou corretivo e, em nenhuma hipótese, será substituído e terá que ser obrigatoriamente assinado, pelo candidato no local determinado, sob pena de não ser válido para leitura e atribuição de nota.

**b)** Caderno de prova contendo **50 questões**, cada um apresentando 4 (quatro) opções A, B, C e D sem repetição ou falha que impeça a resolução da questão, tendo no título o nome do cargo ao qual você concorre.

- Confira no material recebido: a sequência da numeração das questões, a paginação (inclusive página em branco) e se o cargo escolhido está correto. Se houver alguma irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente. Caso o fiscal não seja avisado, a responsabilidade é do candidato.

**2 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas.**

**3 - A maneira correta de marcar o Cartão de Respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta (tinta fixa), fabricada de material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.**

**4 - Formas diferentes de marcação farão com que o Cartão de Respostas seja rejeitado pelo processo de correção eletrônica.**

**5 - Não serão registradas as questões em que houver: falta de nitidez na marcação e marcação de mais de uma opção.**

### **ATENÇÃO: Cartão de Respostas sem assinatura não tem validade.**

**6 - O candidato só poderá sair levando o Caderno de prova quando faltar 1 (uma) hora para o término da prova. O candidato que se retirar antes de cumprido esse prazo estará abrindo mão voluntariamente do direito de posse de seu Caderno de prova.**

**7 - O candidato que se retirar antes do prazo mínimo que lhe permita levar seu Caderno de prova, poderá apenas copiar sua marcação de respostas em seu Cartão de Convocação da Prova (CCP). Não será admitido qualquer outro meio para anotação deste fim.**

**8 - Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer juntos na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.**

**9 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** assinado, em seguida **assine** a lista de presença.**

## **INFORMAÇÕES**

- **Tel.:** (22) 3056-7910 das 09h às 12h / 14h às 17h
- **Internet:** [www.institutoreferencia.org.br](http://www.institutoreferencia.org.br)
- **E-mail:** [contato@institutoreferencia.org.br](mailto:contato@institutoreferencia.org.br)

