



318 – SUPERVISOR EDUCACIONAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Tatuapé. O caminho do Tatu

Daniel Munduruku
07 de agosto de 2023

Uma das mais intrigantes invenções humanas é o metrô. Não digo que seja intrigante para o homem comum, acostumado com os avanços tecnológicos. Penso no homem da floresta, acostumado com o silêncio da mata, com o canto dos pássaros ou com a paciência constante do rio que segue seu fluxo rumo ao mar. Penso nos povos da floresta.

Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico. Lembro de mim mesmo quando cheguei a São Paulo. Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.

O tatu da floresta tem uma característica muito interessante: ele corre para sua toca quando se vê acuado pelos seus predadores. É uma forma de escapar ao ataque deles. Mas isso é o instinto de sobrevivência. Quem vive na floresta sabe, bem lá dentro de si, que não pode se permitir andar desatento, pois corre um sério perigo de não ter amanhã.

O tatu metálico da cidade não tem esse medo. É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava. É ele que segue levando pessoas para os seus destinos. Alguns sofrem com a sua chegada, outros sofrem com a sua partida.

Voltei a pensar no tatu da floresta, que desconhece o próprio destino mas sabe aonde quer chegar.

Pensei também no tempo de antigamente, quando o Tatuapé era um lugar de caça ao tatu. Índios caçadores entravam em sua mata apenas para saber onde estavam as pegadas do animal. Depois eles ficavam à espreita daquele parente, aguardando pacientemente sua manifestação. Nessa hora — quando o tatu saía da toca — eles o pegavam e faziam um suculento assado que iria alimentar os famintos caçadores.

Voltei a pensar no tatu da cidade, que não pode servir de alimento, mas é usado como transporte, para a maioria das pessoas poder encontrar o seu próprio alimento. Andando no metrô que seguia rumo ao Tatuapé, fiquei mirando os prédios que ele cortava como se fossem árvores gigantes de concreto. Naquele itinerário eu ia buscando algum resquício das antigas civilizações que habitaram aquele vale. Encontrei apenas urubus que sobrevoavam o trem que, por sua vez, cortava o coração da Mãe Terra como uma lâmina afiada. Vi pombos e pombas voando livremente entre as estações. Vi um gavião

que voava indiferente por entre os prédios. Não vi nenhum tatu e isso me fez sentir saudades de um tempo em que a natureza imperava nesse pedaço de São Paulo habitado por índios Puris. Senti saudades de um ontem impossível de se tornar hoje novamente.

Pensando nisso deixei o trem me levar entre Itaquera e o Anhangabaú. Precisava levar minha alma ao princípio de tudo.

In: *Crônicas de São Paulo: um olhar indígena*. Callis Editora, 2ª edição, 2010, pp,15-17.

01) Analisando o texto a partir de uma leitura atenta, pode-se afirmar, EXCETO:

(A) Ao longo de todo o texto é possível notar a presença da voz do cronista a partir de suas reflexões e observações acerca da avançada tecnologia do metrô paulista se comparada à realidade denominada, pelo autor, como a dos “homens da floresta”. Apesar de reconhecer a tecnologia do trem, fica claro o saudosismo do cronista quanto aos tempos em que os índios habitavam as regiões de São Paulo que ele acompanha do metrô.

(B) A construção textual ocorre a partir de uma relação comparativa entre o tatu animal e o metrô paulista. De acordo com o cronista, ambos são fontes de sustento para os homens, entretanto o tatu da floresta se esconde dos predadores e desconhece seu destino enquanto o “tatu da cidade” cruza as localidades geográficas e guia as pessoas aos seus destinos particulares.

(C) Ao utilizar diferentes tempos verbais ao longo da crônica, iniciando com o presente, depois com o pretérito e por último com a ideia de gerúndio (no parágrafo final), o cronista desenvolve a temporalidade do texto e reforça que seus pensamentos iam se desenvolvendo conforme o “andar” do trem.

(D) Após refletir, junto do movimento do metrô, sobre as antigas civilizações que habitavam o vale por onde o trem passa hoje, o cronista conclui que há ainda referências em comum com os tempos antigos, como os urubus, pombos e pombas, gaviões, prédios como árvores etc. Ainda que, ao final, a ideia da saudade esteja presente, o cronista reforça que o metrô é indispensável para a sobrevivência de muitas pessoas, como o tatu era para os índios, e faz referência aos nomes das regiões para destacar o fato de que ainda se trata de uma terra “indígena” na cidade, a qual ainda pode ser revisitada.

02) “Mas isso é o instinto de sobrevivência.” (3º parágrafo)

O pronome presente na frase acima:

- (A) Antecipa o que será dito no período subsequente ao que se encontra.
- (B) Retoma o que foi dito após os dois-pontos no primeiro período do mesmo parágrafo.
- (C) Antecipa “É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava.” (4º parágrafo)
- (D) Refere-se a “Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.” (2º parágrafo)

03) Em “Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico.” (2º parágrafo), a figura de linguagem empregada no trecho em destaque é:

- (A) metonímia
- (B) catacrese
- (C) metáfora
- (D) antonomásia

04) Quanto às formas verbais destacadas nos fragmentos abaixo, assinale a opção com a consideração INCORRETA.

“seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)

“se fossem árvores gigantes” (7º parágrafo)

“segue levando pessoas” (4º parágrafo)

“era um lugar” (6º parágrafo)

- (A) “seja” está empregado no modo imperativo afirmativo.
- (B) “fossem” se encontra no pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (C) “segue” está conjugado no presente do modo indicativo.
- (D) “era” está flexionado no pretérito imperfeito do modo indicativo.

05) “se permitir andar desatento” (3º parágrafo)

“se fossem árvores” (7º parágrafo)

Quanto à palavra SE nos fragmentos acima, indique a única opção CORRETA.

- (A) No primeiro caso, o “SE” indica que a ação do sujeito reflete nele próprio, enquanto, no segundo, o “SE” integra uma locução com efeito comparativo.
- (B) Nos dois casos, o “SE” indetermina o sujeito da oração.
- (C) No primeiro caso, o “SE”, ao se unir ao verbo, forma a voz passiva, enquanto, no segundo, o “SE” é uma conjunção que introduz uma oração substantiva.
- (D) Nos dois casos, o “SE” indica reciprocidade.

06) “eles ficavam à espreita daquele parente” (6º parágrafo)

No que diz respeito à ocorrência da crase, a palavra grifada foi acentuada:

- (A) por consistir na junção de uma preposição “a” com artigo definido “a”.
- (B) por vir antes de uma palavra masculina, com uma palavra feminina subentendida.
- (C) por vir antes de uma palavra de sentido indefinido.
- (D) por se tratar de uma locução adverbial formada por palavra feminina.

07) “algum resquício das antigas civilizações” (7º parágrafo)

Qual das seguintes palavras não poderia substituir, sem alteração de sentido, a palavra destacada?

- (A) indício
- (B) laivo
- (C) encômio
- (D) vestígio

08) “Senti saudades de um ontem impossível” (7º parágrafo)

A palavra sublinhada no trecho retirado do texto, no contexto em que se encontra, exerce papel de um:

- (A) advérbio, pois está ligado ao adjetivo “impossível”.
- (B) substantivo, pois dá nome a um tempo passado.
- (C) adjetivo, pois caracteriza um substantivo.
- (D) pronome, pois substitui um substantivo.

09) As palavras “saía” (6º parágrafo) e “Anhangabaú” (último parágrafo) foram acentuadas segundo a regra dos “i” e “u”, quando representam a segunda vogal tônica de um hiato; conforme esta regra, todas as opções abaixo devem ser acentuadas graficamente, com EXCEÇÃO de:

- (A) Saude
- (B) Tuiuiu
- (C) Raiz
- (D) Piaui

10) Todas as orações abaixo têm valor de adjetivo, EXCETO.

- (A) “que seja intrigante para o homem comum” (1º parágrafo)
- (B) “que segue seu fluxo rumo ao mar” (1º parágrafo)
- (C) “que segue” (4º parágrafo)
- (D) “que desconhece o próprio destino” (5º parágrafo)

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO (ESTATUTO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS E LEI ORGÂNICA MUNICIPAL)

11) Em se tratando da investidura em cargo público, nos termos do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, pode-se afirmar que está INCORRETA a seguinte opção:

- (A) É defesa a admissão de estrangeiros no serviço público.
- (B) As atribuições do cargo podem justificar a exigência de outros requisitos estabelecidos em lei.
- (C) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- (D) A nomeação é uma das formas de provimento em cargo público.

12) A Lei Municipal de Rio Bonito nº 1822 de 10 de janeiro de 2013 dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos desse Município. Marque a opção INCORRETA sobre a aplicabilidade desse Estatuto.

(A) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações públicas do Município.

(B) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores Públicos da Administração direta e os servidores Públicos da Administração indireta, desde que servidores de pessoa jurídica de direito público.

(C) Essa Lei dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Rio Bonito, compreendidos os servidores do Poder Executivo e do Poder Legislativo, das autarquias e das fundações e empresas públicas do Município.

(D) Para os efeitos dessa Lei, são servidores públicos aqueles legalmente investidos em cargo público de provimento efetivo ou de provimento em comissão.

13) Sobre as normas positivadas no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ referentes a “Concurso Público”, marque a opção CORRETA.

(A) A aprovação em concurso cria direito à nomeação, que será feita em ordem rigorosa de classificação dos candidatos, durante a validade do concurso.

(B) Não poderá ser aberto novo concurso público com concurso anterior com prazo de validade ainda não expirado.

(C) O candidato aprovado que não assumir no prazo legal poderá, através de declaração expressa, renunciar a sua colocação e passar a ocupar o final da fila, conforme previsão editalícia.

(D) O concurso deverá ser realizado em única etapa, conforme disposto no edital, em conformidade com a Lei e respectivos planos de cargos e carreiras, condicionada a inscrição do candidato ao pagamento do valor fixado no edital, ressalvadas as hipóteses de isenção expressamente previstas.

14) A competência para “autorizar a alienação de bens imóveis do município” é, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ:

(A) competência exclusiva do Executivo Municipal

(B) competência exclusiva da Câmara Municipal

(C) competência comum do Executivo e Legislativo Municipal

(D) competência delegada do Executivo Municipal às Autarquias

15) Nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, o processo legislativo municipal compreende a elaboração, EXCETO, de:

(A) resoluções

(B) emendas à Lei Orgânica

(C) decretos legislativos

(D) portaria

16) Sob o prisma do Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ, “a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo, nos termos da decisão que originou o ato” é denominada de:

(A) recondução

(B) reversão

(C) readaptação

(D) reintegração

17) Está positivado no Estatuto dos Servidores do Município de Rio Bonito/RJ: “O servidor que exercer outro cargo público no Município não acumulável com o novo cargo ficará afastado com perda da remuneração, ressalvado o auxílio-família e o adicional por tempo de serviço.”. Considerando esse afastamento, marque a opção CORRETA.

(A) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(B) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo novo cargo, havendo ausência de manifestação do servidor.

(C) O mencionado período do afastamento será de até 6 (seis) meses, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

(D) O mencionado período do afastamento será de até 1 (um) ano, após o qual o servidor deverá optar por um dos dois cargos, sendo considerada opção tácita pelo cargo anterior, havendo ausência de manifestação do servidor.

18) Marque a opção CORRETA concernente aos requisitos estabelecidos na Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, quando da escolha e nomeação dos Secretários Municipais.

(A) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de dezoito anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(B) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de vinte e um anos, eleitores domiciliados e residentes no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(C) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

(D) Os Secretários Municipais serão escolhidos entre brasileiros maiores de trinta e cinco anos, eleitores domiciliados no Município e no exercício de seus direitos políticos.

19) Sobre as disposições aplicáveis ao servidor público, em exercício do mandato eletivo, nos termos Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as assertivas a seguir e assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

() Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou municipal, ficará afastado do seu cargo, emprego ou função.

() Investido no mandato de prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração.

() Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

() Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

- (A) V – V – V – V
(B) V – F – V – F
(C) F – F – V – F
(D) F – V – F – V

20) Acerca do uso de bens municipais por terceiros, uma das hipóteses desse uso é denominada de “autorização”. Sobre esse instituto, nos termos da Lei Orgânica do Município de Rio Bonito/RJ, analise as seguintes assertivas:

I - A autorização poderá incidir sobre qualquer bem público.

II - A autorização será feita por portaria.

III - A autorização é destinada para atividades ou uso específicos e transitórios.

IV - A autorização possuirá prazo indeterminado.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) I e II, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Considerando as diversas contribuições da Filosofia, Sociologia e Psicologia para a compreensão e desenvolvimento das práticas educacionais, a obra de Lev Vygotsky tem sido amplamente discutida e aplicada no campo educacional, especialmente no que tange ao desenvolvimento cognitivo e social do aprendiz. Vygotsky introduziu conceitos fundamentais que influenciam diretamente o processo de aprendizagem e ensino. Qual dos seguintes conceitos vygotkianos é central para entender a interação entre desenvolvimento cognitivo e o contexto social na educação?

- (A) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)
(B) Conflito cognitivo
(C) Inteligências múltiplas
(D) Condicionamento operante

22) No contexto da Reforma Pombalina do ensino em Portugal e suas colônias no século XVIII, um dos objetivos principais foi a centralização do controle educacional nas mãos do Estado, reduzindo significativamente a influência das ordens religiosas na educação. Essa reforma é reconhecida por introduzir métodos pedagógicos que enfatizavam o racionalismo e a secularização do ensino. Considerando as repercussões dessa reforma na história da educação e da pedagogia, qual das seguintes afirmações melhor descreve uma consequência direta da implementação das políticas pombalinas no Brasil colonial?

(A) A implementação imediata de um sistema de ensino público, laico e obrigatório em todo o território brasileiro, assegurando o acesso universal à educação básica.

(B) O estabelecimento da primeira universidade no Brasil, promovendo o ensino superior nas colônias e facilitando o acesso à educação avançada para a população local.

(C) A exclusão total das ordens religiosas do processo educativo, resultando em um sistema educacional inteiramente gerido e mantido pelo Estado português.

(D) A criação de escolas de primeiras letras em todas as vilas e cidades do Brasil, marcando o início da institucionalização da educação formal no país.

23) A integração das perspectivas filosófica, sociológica e psicológica na educação tem contribuído para aprofundar a compreensão sobre as dinâmicas de ensino-aprendizagem e a relação entre educação e sociedade. Neste contexto, a obra de Paulo Freire é de fundamental importância para a pedagogia crítica, propondo uma prática educativa que visa à libertação e ao empoderamento dos sujeitos. Um dos conceitos centrais do pensamento freiriano é o de "Educação Bancária". Considerando o impacto deste conceito na pedagogia contemporânea, qual das seguintes afirmações melhor descreve o princípio da "Educação Bancária" segundo Paulo Freire?

(A) Uma metodologia que enfatiza a memorização e a repetição, em que o conhecimento é depositado pelo educador no educando, encorajando a passividade e a receptividade.

(B) Uma abordagem que privilegia o diálogo entre educador e educando, estimulando a construção coletiva do conhecimento e a crítica às estruturas sociais opressoras.

(C) Um modelo que integra tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, promovendo o acesso ao conhecimento de forma mais equitativa e democrática.

(D) Uma estratégia pedagógica que enfoca o aprendizado por meio da experiência prática, valorizando o saber-fazer em detrimento do saber teórico.

24) Avalie as afirmativas abaixo sobre o papel do supervisor na escola, marcando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O papel do Supervisor Escolar tem suas raízes no movimento da Escola Nova, que enfatizava a importância da gestão democrática e da autonomia pedagógica, atribuindo ao supervisor um papel central na mediação entre a teoria e a prática educativa.

() Historicamente, a supervisão escolar no Brasil surgiu como uma função meramente burocrática, focada exclusivamente na fiscalização do cumprimento de normas e diretrizes educacionais, sem envolvimento ativo no processo pedagógico.

() Entre as características essenciais da supervisão escolar, está a capacidade de trabalhar colaborativamente, promovendo o diálogo entre todos os membros da comunidade escolar e incentivando a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas.

() A supervisão escolar é um campo que se mantém estático, com princípios e objetivos que não se alteram independentemente do contexto social, econômico e tecnológico em que a escola está inserida.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – V – F – V
- (B) F – V – V – F
- (C) V – F – V – F
- (D) V – F – F – V

25) Considerando a evolução histórica e conceitual do papel do Supervisor Educacional no Brasil, bem como suas características, tipos, princípios e objetivos, qual das seguintes opções melhor representa a transformação do papel do Supervisor Educacional desde o período colonial até os dias atuais?

(A) A função do Supervisor Educacional manteve-se inalterada ao longo da história, focando primordialmente na fiscalização e no cumprimento de normas educacionais estabelecidas pelo governo.

(B) Inicialmente restrito à supervisão administrativa e disciplinar, o papel do Supervisor Educacional evoluiu para uma abordagem que enfatiza a gestão democrática, o desenvolvimento profissional docente e a melhoria da qualidade de ensino.

(C) O papel do Supervisor Educacional, desde o seu início, esteve voltado exclusivamente para a supervisão pedagógica, com ênfase na inovação curricular e metodológica, sem alterações significativas até a contemporaneidade.

(D) A evolução do Supervisor Educacional no Brasil caracteriza-se pela transição de um agente externo contratado pelas famílias de elite para supervisionar a educação doméstica, para um profissional focado na avaliação quantitativa do rendimento escolar.

26) No contexto da supervisão educacional, a análise e desenvolvimento do currículo escolar representa uma das principais funções do supervisor. Essa função é crucial para garantir que o currículo reflita tanto as necessidades educacionais dos alunos quanto as diretrizes nacionais de educação. Considerando esse papel do supervisor, qual das seguintes atividades NÃO se alinha diretamente com a função de análise e desenvolvimento curricular por parte do supervisor educacional?

(A) Promover a formação continuada dos docentes, focando no desenvolvimento de competências pedagógicas alinhadas ao currículo.

(B) Orientar a comunidade escolar sobre políticas de inclusão e diversidade, assegurando que o currículo atenda a todos os alunos de maneira equitativa.

(C) Supervisionar diretamente a disciplina dos alunos em sala de aula, aplicando medidas disciplinares conforme necessário.

(D) Colaborar com os professores na integração de novas tecnologias educacionais ao currículo para enriquecer o processo de aprendizagem.

27) A supervisão educacional envolve a promoção da qualidade de ensino e aprendizagem por meio de uma série de práticas e estratégias. Uma dessas práticas inclui a colaboração com os professores para melhorar suas metodologias de ensino. Neste contexto, qual das seguintes estratégias NÃO é considerada uma prática eficaz de supervisão para melhorar a metodologia de ensino dos professores?

(A) Facilitar grupos de estudo entre professores para discussão de artigos científicos e casos práticos relevantes à prática pedagógica.

(B) Incentivar a competição entre professores por recursos e reconhecimento, como meio de estimular o aprimoramento das metodologias de ensino.

(C) Organizar workshops e seminários de desenvolvimento profissional focados nas mais recentes técnicas pedagógicas e inovações educacionais.

(D) Implementar programas de mentoria entre professores experientes e novatos, promovendo a troca de experiências e o desenvolvimento profissional.

28) Considerando a diversidade de teorias de aprendizagem e suas implicações para o processo de ensino, qual das seguintes opções melhor representa a aplicação dos princípios da teoria construtivista no planejamento pedagógico?

(A) Limitar o uso de materiais didáticos e recursos tecnológicos para incentivar os alunos a se concentrarem exclusivamente nos livros didáticos como fonte de aprendizado.

(B) Estruturar o processo de ensino em torno de aulas expositivas, onde os alunos memorizam informações para serem testadas em avaliações padronizadas.

(C) Focar na transmissão direta de conhecimentos, com o professor atuando como a principal fonte de informação e os alunos como receptores passivos.

(D) Organizar atividades que promovam a descoberta e a construção do conhecimento pelos alunos, com o professor atuando como facilitador do processo de aprendizagem.

29) Preencha corretamente as lacunas a seguir.

No contexto da organização do sistema educacional brasileiro, _____ (1) e _____ (2) são instâncias fundamentais que refletem a complexidade e a heterogeneidade da gestão educacional no país. A primeira é responsável pela coordenação da educação em âmbito nacional, formulando e implementando políticas públicas que visam à melhoria da qualidade da educação. A segunda tem a função de supervisionar e avaliar o sistema de ensino, garantindo a execução das diretrizes e metas estabelecidas nacionalmente, além de promover a articulação entre os diferentes níveis e modalidades de ensino.

- (A) (1) o Conselho Estadual de Educação (CEE) - (2) o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)
(B) (1) o Ministério da Educação (MEC) - (2) o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
(C) (1) a Secretaria de Educação Básica (SEB) - (2) o Conselho Nacional de Educação (CNE)
(D) (1) o Ministério da Educação (MEC) - (2) o Conselho Nacional de Educação (CNE)

30) Na abordagem contemporânea do processo de ensino, a integração das tecnologias digitais na sala de aula é vista como um meio de enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos. Considerando os desafios e as oportunidades que essa integração apresenta, qual das seguintes opções melhor descreve uma prática eficaz para incorporar tecnologias digitais no processo de ensino?

- (A) Utilizar tecnologias digitais como recurso principal de ensino, substituindo métodos tradicionais e o papel ativo do professor no processo de aprendizagem.
(B) Priorizar exclusivamente o uso de tecnologias digitais em todas as atividades de sala de aula, independente das necessidades e do contexto específico dos alunos.
(C) Focar no uso de tecnologias digitais para automatizar a avaliação dos alunos, minimizando a necessidade de feedback qualitativo e interações presenciais.
(D) Implementar tecnologias digitais de maneira a complementar e enriquecer as práticas pedagógicas existentes, promovendo a interatividade e a personalização da aprendizagem.

31) Considerando os desafios contemporâneos do ensino e a complexidade do papel do professor na sala de aula, qual das seguintes competências é considerada fundamental para que o docente possa navegar efetivamente pelo cotidiano escolar, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo, dinâmico e adaptativo?

- (A) Aptidão para desenvolver práticas pedagógicas diferenciadas, adaptando o ensino às necessidades individuais dos alunos e incorporando tecnologias educacionais.
(B) Competência em utilizar exclusivamente métodos tradicionais de ensino, como aulas expositivas, para manter a estrutura e a disciplina na sala de aula.

(C) Habilidade para implementar rigorosamente as políticas disciplinares, garantindo que a ordem seja mantida na sala de aula em todos os momentos.

(D) Capacidade de memorizar e transmitir o conteúdo do currículo com precisão, assegurando que todos os alunos recebam a mesma informação.

32) Avalie as seguintes afirmativas sobre o planejamento de ensino.

I - O planejamento de ensino deve ser flexível e aberto a ajustes, permitindo que o professor responda adequadamente às dinâmicas e necessidades emergentes da sala de aula.

II - A definição de objetivos de aprendizagem claros e mensuráveis é uma etapa opcional no planejamento de ensino, podendo ser ajustada conforme a progressão do curso.

III - Uma efetiva avaliação do processo de ensino-aprendizagem é parte integrante do planejamento de ensino, contribuindo para a revisão e aprimoramento contínuos do processo educativo.

IV - O planejamento de ensino deve ser exclusivamente focado no conteúdo programático, desconsiderando os contextos sociais e emocionais dos alunos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.

33) No contexto da elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) nas escolas, qual das seguintes afirmações melhor define o propósito fundamental do PPP e destaca sua importância para a gestão educacional?

(A) A função do PPP é delinear estratégias para a captação de recursos financeiros, priorizando a infraestrutura física da escola em detrimento das questões pedagógicas.

(B) O principal objetivo do PPP é estabelecer critérios para a avaliação de desempenho docente, focando na mensuração de resultados educacionais.

(C) O PPP é um instrumento de planejamento que reflete a identidade da escola, orientando sua prática educativa e gestão em direção à realização de sua missão e objetivos, envolvendo toda a comunidade escolar no processo.

(D) O PPP serve exclusivamente como um documento de cumprimento de exigências legais, sem impacto significativo na prática pedagógica ou na gestão escolar.

34) Considerando a abordagem do ensino integrado, que busca articular currículo, planejamento e avaliação de forma a promover uma aprendizagem significativa e contextualizada, qual das seguintes estratégias melhor exemplifica a implementação efetiva dessa abordagem em um contexto educacional?

- (A) Desenvolver projetos interdisciplinares que conectem diferentes áreas do conhecimento, permitindo aos alunos aplicar conceitos teóricos a situações reais e promovendo a construção conjunta do conhecimento.
- (B) Seguir estritamente o currículo prescrito sem adaptações, assegurando que todos os alunos sejam avaliados com base nos mesmos critérios standardizados, independentemente de seus contextos individuais.
- (C) Priorizar aulas expositivas como método principal de ensino, concentrando-se na transmissão de informações e na preparação para testes padronizados.
- (D) Isolar as disciplinas no planejamento e na avaliação, para enfatizar a profundidade do conteúdo específico de cada área, sem buscar conexões com outras áreas do conhecimento.

35) Considerando a importância dos objetivos de ensino na orientação do processo educativo, qual das seguintes afirmações melhor representa a abordagem contemporânea à formulação de objetivos educacionais que efetivamente contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos?

- (A) Os objetivos de ensino devem ser amplos e flexíveis, sem necessidade de critérios específicos de avaliação, para permitir a livre exploração dos conteúdos pelos alunos.
- (B) A formulação de objetivos de ensino deve abranger competências cognitivas, emocionais e sociais, integrando conhecimentos, habilidades e atitudes para promover uma aprendizagem significativa e relevante.
- (C) É essencial que os objetivos de ensino sejam formulados de maneira a promover exclusivamente o desenvolvimento cognitivo, desconsiderando aspectos emocionais, sociais e físicos do aprendiz.
- (D) Os objetivos de ensino devem ser estritamente alinhados com os resultados dos testes padronizados, focando na maximização do desempenho acadêmico em avaliações nacionais.

36) Preencha CORRETAMENTE as lacunas a seguir.

A inclusão escolar é um processo que visa garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os alunos, especialmente aqueles com _____ (1). Para que a inclusão seja efetiva, é essencial que as práticas pedagógicas adotadas sejam _____ (2), atendendo às diversas necessidades dos alunos e promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor e adaptativo.

- (A) (1) histórico escolar negativo - (2) exclusivamente digitais
- (B) (1) deficiências físicas ou intelectuais - (2) diversificadas e flexíveis
- (C) (1) altas habilidades/superdotação - (2) diversificadas e flexíveis
- (D) (1) deficiências físicas ou intelectuais - (2) padronizadas

37) No contexto da avaliação escolar, uma abordagem contemporânea reconhece a complexidade do processo de ensino-aprendizagem e busca refletir essa complexidade em suas práticas avaliativas. Considerando essa perspectiva, qual das seguintes opções melhor descreve um princípio fundamental da avaliação escolar que alinha com abordagens educacionais modernas?

- (A) A principal função da avaliação é estabelecer um ranking entre os alunos, incentivando a competição como forma de motivar o esforço individual e o mérito acadêmico.
- (B) O foco da avaliação escolar deve estar na quantificação do conhecimento, priorizando a memorização de informações e a capacidade de reproduzi-las em provas.
- (C) A avaliação deve ser utilizada primariamente como um instrumento de classificação dos alunos, determinando sua capacidade acadêmica com base em testes padronizados.
- (D) A avaliação deve ser vista como um processo contínuo e formativo, que apoia o desenvolvimento do aluno, fornecendo feedback construtivo para aprimoramento das aprendizagens.

38) Na educação contemporânea, a interdisciplinaridade é vista como uma abordagem pedagógica que busca superar a fragmentação do conhecimento, promovendo a integração entre diferentes áreas de estudo. Esse enfoque é considerado essencial para o desenvolvimento de competências complexas nos alunos, preparando-os para os desafios do século XXI. Com base nessa perspectiva, qual das seguintes iniciativas melhor exemplifica a aplicação da interdisciplinaridade no contexto educacional?

- (A) Limitar a abordagem interdisciplinar às atividades extracurriculares, mantendo o currículo regular estruturado em torno de disciplinas tradicionais, sem interconexões.
- (B) Desenvolver projetos temáticos que requeiram dos alunos a aplicação de conhecimentos e habilidades de diversas disciplinas, estimulando a pesquisa, o pensamento crítico e a solução de problemas complexos.
- (C) Organizar o currículo escolar em blocos de conteúdo que são ensinados de forma isolada, priorizando a profundidade em cada área do conhecimento sem buscar conexões externas.
- (D) Manter estrita separação entre as disciplinas, com cada professor responsável exclusivamente pelo conteúdo de sua área de especialização, sem integração com outras disciplinas.

39) A interdisciplinaridade é um dos pilares dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), visando à integração do conhecimento e à formação integral dos alunos. Com base nos PCNs, qual estratégia é considerada essencial para promover a interdisciplinaridade no terceiro ciclo do Ensino Fundamental?

- (A) Manutenção rígida das fronteiras disciplinares para garantir a profundidade do conteúdo em cada área do conhecimento.
- (B) Limitação do uso de tecnologias digitais na sala de aula, para incentivar a interação face a face e a discussão entre diferentes disciplinas.
- (C) Estímulo à realização de projetos que integrem conhecimentos de diferentes disciplinas, abordando temas contemporâneos e relevantes socialmente.
- (D) Foco exclusivo na preparação para exames nacionais, utilizando questões interdisciplinares somente como uma ferramenta de revisão.

40) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) representam um importante instrumento de orientação pedagógica destinado a garantir uma base comum nacional para a educação. Considerando a estrutura dos PCNs, qual das seguintes opções melhor descreve a abordagem recomendada para o ensino de Ciências Naturais nos primeiros ciclos do Ensino Fundamental?

- (A) Introdução de conceitos avançados de Física e Química para preparar os alunos para competições acadêmicas nacionais e internacionais.
- (B) Priorização do ensino teórico em detrimento de atividades práticas, para evitar confusões conceituais nos estágios iniciais da aprendizagem.
- (C) Foco em memorização de fatos científicos e nomes técnicos para estabelecer uma base sólida de conhecimento científico desde os primeiros anos.
- (D) Desenvolvimento de habilidades de observação e experimentação, promovendo a curiosidade e o pensamento crítico sobre o mundo natural desde cedo.

41) A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, alterou a LDB, estabelecendo que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino. [...] Essa estrutura, a fim de atender a construção de currículos e propostas pedagógicas que atendam às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, adota como princípio de organização curricular a:

- (A) fragmentação
- (B) flexibilidade
- (C) verticalidade
- (D) competitividade

42) Na Base Nacional Comum Curricular, o protagonismo e a autoria estimulados no Ensino Fundamental vão auxiliar, no Ensino Médio, a construção e viabilização do projeto de vida dos estudantes, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas, assumindo o compromisso com a formação integral dos estudantes. Para consolidar esse projeto, é papel da escola:

- (A) Auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu projeto de vida.
- (B) Analisar quais são as competências que os estudantes desenvolveram ao longo do ensino fundamental para direcioná-los a cursos profissionalizantes.
- (C) Trabalhar com os alunos a elaboração de currículos pessoais e auxiliá-los a encaminhar a empresas e ajudá-los a se preparar para entrevistas para as quais forem chamados.
- (D) Chamar famílias e responsáveis e conscientizar sobre a importância da realização de testes vocacionais para se ter a clareza da profissão que desejam seguir.

43) Acompanhar a evolução do cumprimento ou não das metas nacionais do atual Plano Nacional da Educação permite dimensionar os desafios impostos para o alcance dos objetivos traçados. Com a publicação atualizada a cada dois anos dessa avaliação, permite-se o acompanhamento sistemático e a compreensão se o direito à educação de qualidade para todos está sendo efetivada e se as oportunidades educacionais estão sendo distribuídas de forma equânime. As instâncias de monitoramento e avaliação do Plano Nacional da Educação são:

- I - Ministério da Educação (MEC);
- II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III - Conselho Nacional de Educação (CNE);
- IV - Fórum Nacional de Educação (FNE).

Estão CORRETOS os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

44) A União deve realizar duas conferências nacionais no período de vigência do Plano, que serão realizadas de _____ anos, somente nas fases nacionais. Compete ao Fórum Nacional de Educação - FNE, acompanhar e promover articulação entre as discussões das conferências estaduais e nacionais, como forma de subsidiar a articulação do Plano para o próximo decênio. O intervalo de anos a serem realizadas as conferências nacionais é:

- (A) 4 em 4
- (B) 3 em 3
- (C) 2 em 2
- (D) 1 em 1

45) André, aluno do 6º ano de uma escola pública de ensino fundamental, na troca de aulas, resolveu ir brincar na quadra sem autorização. Permaneceu na quadra fora do horário permitido, sem acompanhamento, brincando com uma bola de papel, sem chinelos por considerável tempo sem adequada assistência. Ao perceber isso, o inspetor de alunos recolheu os chinelos do aluno levando-o descalço até a direção, que lhe deu como advertência permanecer descalço o restante do período de aula.

Segundo os documentos legais, a ação da escola:

(A) Atende as orientações legais ao impor uma sanção que o aluno cumpra, perante todos servindo como exemplo para que outros não se sintam fortalecidos a praticarem o mesmo ato.

(B) Cumpre as disposições do regimento escolar, elaborado pela comunidade escolar, onde constam as normas de convivência e os deveres a serem cumpridos pelo aluno dentro da unidade escolar de modo a promover um ambiente acolhedor e harmonioso.

(C) Descumpre o Estatuto da Criança e do Adolescente que determina que é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

(D) Aplica as orientações determinadas pelo Conselho Tutelar aos agentes que guardam e cuidam da vida dos estudantes na idade de 6 a 17 anos.

46) Rosaine é mãe solo de Débora de 3 anos que precisa de vaga em creche, para que a mãe possa voltar a trabalhar e prover o sustento da casa visto que se separou do marido. Ao procurar a vaga na instituição infantil próxima a sua residência, foi informada que a menina entraria para uma fila de espera, devido ao déficit de vagas. Essa situação fere o Estatuto da Criança e do Adolescente porque é assegurado à criança:

(A) auxílio a mães solo por meio de empregabilidade dessas mulheres em empresas que possuam creche para crianças até 6 anos.

(B) direito de frequentar o trabalho juntamente com a mãe, até a fila da creche chegar em sua vez de ser atendida.

(C) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

(D) acesso à creche, ignorando a fila, por se tratar de criança fruto de casais separados.

47) A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina em seu artigo 6º que a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

(A) casar-se e constituir união estável.

(B) ser submetido à esterilização compulsoriamente.

(C) ter determinado pelo poder público o número de filhos.

(D) ser submetido a normas de planejamento familiar obrigatórias pela Secretaria da Saúde.

48) O processo formal ou a educação formal recebe essa caracterização justamente por ser algo planejado, e ocorre, principalmente, a partir de dentro da instituição escolar. A escola acaba sendo um espaço privilegiado para esse processo, principalmente porque na escola não há espaço para a informalidade. Segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e

(A) às instituições de ensino e pesquisa.

(B) aos movimentos sociais.

(C) às organizações da sociedade civil.

(D) à prática social.

49) Na década de 1990 e de 2000, houve tentativas significativas voltadas para o alcance do princípio legal [...] em relação às populações discutidas neste artigo: pessoas negras, pessoas LGBT e meninas e mulheres. Apenas alguns exemplos incluem os Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural e orientação sexual (BRASIL, 1997); a Lei 10.369, de 2003, que incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” (BRASIL, 2003); o programa Brasil Sem Homofobia (BRASIL, 2004b); e o primeiro Plano Nacional de Políticas para as Mulheres (BRASIL, 2006). Essas ações estão relacionadas, segundo à atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a um ensino baseado no princípio:

(A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

(B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.

(C) valorização do profissional da educação escolar.

(D) garantia de padrão de qualidade.

50) Contemplando, posteriormente, os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais, o Poder Público, em todas as esferas administrativas, assegurará em primeiro lugar:

(A) a opção do ensino técnico profissionalizante.

(B) a oportunidade da educação superior.

(C) o acesso ao ensino obrigatório.

(D) os exames supletivos.



CADERNO DE PROVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1 - Você recebeu do fiscal o material descrito abaixo:

a) Cartão destinado às respostas das questões formuladas na prova;

- Ao receber o Cartão de Respostas, é obrigação do candidato **conferi-lo e assiná-lo**.
- O Cartão de Respostas não poderá ser rasurado, amassado, manchado ou ser feito uso de lápis, borracha ou corretivo e, em nenhuma hipótese, será substituído e terá que ser obrigatoriamente assinado, pelo candidato no local determinado, sob pena de não ser válido para leitura e atribuição de nota.

b) Caderno de prova contendo **50 questões**, cada um apresentando 4 (quatro) opções A, B, C e D sem repetição ou falha que impeça a resolução da questão, tendo no título o nome do cargo ao qual você concorre.

- Confira no material recebido: a sequência da numeração das questões, a paginação (inclusive página em branco) e se o cargo escolhido está correto. Se houver alguma irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente. Caso o fiscal não seja avisado, a responsabilidade é do candidato.

2 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas.

3 - A maneira correta de marcar o Cartão de Respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta (tinta fixa), fabricada de material transparente, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.

4 - Formas diferentes de marcação farão com que o Cartão de Respostas seja rejeitado pelo processo de correção eletrônica.

5 - Não serão registradas as questões em que houver: falta de nitidez na marcação e marcação de mais de uma opção.

ATENÇÃO: Cartão de Respostas sem assinatura não tem validade.

6 - O candidato só poderá sair levando o Caderno de prova quando faltar 1 (uma) hora para o término da prova. O candidato que se retirar antes de cumprido esse prazo estará abrindo mão voluntariamente do direito de posse de seu Caderno de prova.

7 - O candidato que se retirar antes do prazo mínimo que lhe permita levar seu Caderno de prova, poderá apenas copiar sua marcação de respostas em seu Cartão de Convocação da Prova (CCP). Não será admitido qualquer outro meio para anotação deste fim.

8 - Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer juntos na sala, sendo somente liberados quando o último deles tiver concluído a prova.

9 - Quando terminar, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas assinado, em seguida **assine** a lista de presença.**

INFORMAÇÕES

- **Tel.:** (22) 3056-7910 das 09h às 12h / 14h às 17h
- **Internet:** www.institutoreferencia.org.br
- **E-mail:** contato@institutoreferencia.org.br

