

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

IFRR

CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS – TIPO A

FRASE: “O que você faz hoje pode melhorar o seu amanhã.”

(Transcrever a frase acima para a folha de resposta)



SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de provas, contendo **50 (cinquenta)** questões Objetivas; e
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões Objetivas.



TEMPO

- **04h (quatro horas)** é o tempo disponível para a realização das provas, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo **IDECAN**;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas**.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova** e no **Cartão de Respostas**.
- O **IDECAN** realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal o **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas** devidamente assinados, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



CONHECIMENTOS COMUNS

Língua Portuguesa

Texto para as questões de 1 a 10.

Os pais encolhem com o tempo?

Olho para o seu olhar. Busco perceber para onde mira. Coniro se sua passada está rme o bastante para não tropeçar na travessia. Não cono nos seus joelhos. Empresto os meus. Dou o braço, nco as solas no asalto e caminho com ela, que antes era gigante, enorme, com a cabeça sempre nublada no alto das ideias e das preocupações.

Agora, pequena, rágil, assim como o seu companheiro de décadas – ontem uma tempestade, hoje garoa na acompanhada pelo som do rádio FM. São ambos estações transitórias; ela primavera, ele outono. Os pais encolhem com o tempo.

“Cada vez mais eles estão parecendo crianças”, lê-se, ouve-se, vê-se por aí e por aqui tal comentário. Há quem o justique com relatos concretos; ora, anal já esquecem, os pais, de apagar a luz, de como manejar alguma ferramenta básica, de algumas palavras e seus significados, de manter o equilíbrio do corpo e a velocidade dos pensamentos, de aprender o novo que a cada dia seaz por meio de tecnologias, linguagem, imagens e ans.

O comportamento começa a ser sempre inantilizado quando se apontam limitações e alta de preparo para viver com segurança no presente impaciente. Tudo sempre ligado ao corpo - e não à memória, lembrança, história -, como se ele, em absoluto, de-nisse a identidade social dos mais antigos. São corpos cansados, logo as mentes, os sentimentos e o saber também, pensam as crias, como se a corporalidade emoldurasse a grandeza da obra de uma vida toda, ainda vívida, importante ressaltar. Há quem veja por outra perspectiva menos limitante e mais constante o envelhecer dos seus e suas. O tempo cresce com os pais.

Quando estudava sobre as concepções de pessoa e bases das identidades sociais de povos aricanos pré-coloniais, deparei com a noção de senioridade dos iorubás. Em suma, o respeito às mais velhas não é ruto somente do cuidado com fragilidades físicas, em solidariedade – para não dizer piedade – com o corpo, a partir do corpo, como érequentemente visto no ocidente. Esse respeito, que pode ser conhecido por meio de leituras não europeizadas a respeito das sociedades iorubanas, vem justamente da noção de que existe ancestralidade, sabedoria, liderança e que tais elementos não se resumem à visão ocidental de “poder, comando, governo, privilégio”.

Muito pelo contrário, trata-se de responsabilidade com seu povo, um papel fundamental para a sobrevivência das gerações. Por essa razão - e tantas outras ligadas à senioridade - o respeito às antigas e aos antigos reflete a reverência à ancestralidade e à própria comunidade em que se vive. É um respeito que está para além do corpo “debilitado”. Trata-se de um respeito intangível, logo, indestrutível e atemporal.

Sinto-me, por vezes, pai dos meus pais. Sou cada vez mais responsável por manter sua segurança, garantir que consigam se sustentar. E sinto-me bem, ainda que autopressionado pela necessidade de renda, moradia, acesso à saúde, qualidade de vida que tanto alta. A realidade de quem é lho cuja herança oi o “Silva Santos” em muito é essa e aelicidade não poderia revelar-se de outra maneira senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou, mais do que isso, algo que eles querem.

Mãe, vó, pai, vô, se a cada ano se tornam mais “crianças”, o que nós, os ditos adultos - para eles eternos pivetes -, enxergamos diante de tal impressão? Pre-ro eu o olhar de aprendizado perante quem do mundo sabe o essencial e não se curva diante das alsas complexidades impostas pela contemporaneidade.

Se por “inantil” se limita apenas a percepção quanto aunções físicas de um corpo que está constantemente se transor- mando, perde-se a oportunidade única de compreender a passagem do tempo em seres que encolhem sem perder a grandeza. Seres que azem do tempo o paradoxo de encolher para crescer denitivamente.

Toda vez que dou meu braço para que mãe se apoie enquanto atravessamos a rua, também sou eu a me sentir seguro. De repente, duas crianças, em tempos dierentes, se arriscando a viver.

(SANTOS, Veny. Disponível em: <https://www1.olha.uol.com.br/colunas/veny-santos/2024/04/os-pais-encolhem-com-o-tempo.shtml>. Acesso em: 22 abr. 2024.)

1. Em relação à leitura do texto e suas possíveis inferências, é correto afirmar que

- (A) o processo de envelhecimento no mundo ocidental vincula ao corpo a avaliação de importância dos idosos, deslocando o papel da mente e da memória para um plano secundário.
- (B) a velhice, por ser uma etapa da vida de fragilidade física, emocional e psíquica, obriga os adultos a assumir uma postura invertida, pela natural inatilização em que vivem.
- (C) natural e inevitavelmente a mente deixa de ser importante, uma vez que o corpo é o que determina a possibilidade de existência sem dependência dos filhos.
- (D) os filhos adultos se veem, em função das novas tecnologias, cada vez mais aptos em lidar com a inatilidade que vem com a chegada da velhice.
- (E) a segurança natural dos adultos agora se dá em mão única, corroborando a inversão peregrina dos papéis entre crianças e seus pais.

2. A realidade de quem é filho cuja herança foi o “Silva Santos” em muito é essa e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira, senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou, mais do que isso, algo que eles querem.

Assinale a alternativa em que se tenha a pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) A realidade de quem é filho cuja herança foi o “Silva Santos” em muito é essa e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira, senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou - mais do que isso -, algo que eles querem.
- (B) A realidade de quem é filho, cuja herança foi o “Silva Santos”, em muito é essa, e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira, senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou, mais do que isso, algo que eles querem.
- (C) A realidade de quem é filho cuja herança foi o “Silva Santos” em muito é essa, e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira, senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou - mais do que isso - algo que eles querem.
- (D) A realidade de quem é filho cuja herança foi o “Silva Santos” em muito é essa e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira, senão, quando conseguimos dar, aos nossos “velhos”, algo de que precisam ou mais do que isso - algo que eles querem.
- (E) A realidade de quem é filho, cuja herança foi o “Silva Santos”, em muito é essa, e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira senão quando conseguimos dar, aos nossos “velhos”, algo de que precisam ou - mais do que isso: algo que eles querem.

3. São ambas estações transitórias; **ela primavera, ele outono.**

O segmento destacado no período acima, em relação ao enunciado anteriormente, apresenta uma

- (A) explicação. (B) exemplificação.
- (C) enumeração.
- (D) especificação.
- (E) explicitação.

4. Com **se** sua passada está **se** o bastante para não tropeçar na travessia.

A ocorrência da palavra “se” no período acima se classifica como

- (A) partícula apassivadora.
- (B) conjunção integrante.
- (C) conjunção subordinativa condicional.
- (D) partícula de realce.
- (E) indeterminador do sujeito.

5. **Possessão** – e tantas outras ligadas à senioridade – o respeito às antigas e aos antigos reflete a reverência à ancestralidade e à própria comunidade em que se vive.

O pronome destacado no período acima desempenha papel

- (A) dêitico.
- (B) catafórico.
- (C) anafórico.
- (D) exoóricico.
- (E) anaóricico.

6. A realidade de quem é lho cuja herança foi o “Silva Santos” em muito é essa e a felicidade não poderia revelar-se de outra maneira senão quando conseguimos dar aos nossos “velhos” algo de que precisam ou, mais do que isso, algo que eles querem.

No texto, ao empregar “Silva Santos”, a intenção é

- (A) ironizar a distância com a boa herança se fosse “Sílvio Santos”.
- (B) assegurar que o leitor memorize o sobrenome do autor do texto.
- (C) marcar a genuinidade da raiz brasileira, sem influência estrangeira.
- (D) identificar com os sobrenomes mais comuns no Brasil a origem popular.
- (E) dizer que, sendo um Silva Santos, o repórter passa dificuldades na vida.

7. E sinto-me bem, **ainda que** autopressionado pela necessidade de renda, moradia, acesso à saúde, qualidade de vida que tanto alta.

A expressão destacada no período acima poderia ser substituída, sem provocar alteração de sentido, por

- (A) caso.
- (B) já que.
- (C) porquanto.
- (D) somenos.
- (E) conquanto.

8. O comportamento começa a ser sempre inantilizado quando se apontam limitações e alta de preparo para viver com segurança no presente impaciente.

A respeito do período acima, indique a alternativa correta.

- (A) Há três artigos.
- (B) Há somente uma oração adverbial.
- (C) Há duas ocorrências de voz passiva.
- (D) Em “presente impaciente” são dois adjetivos.
- (E) A palavra “inantilizado” é classificada como adjetivo.

9. E sinto-me bem, ainda que autopressionado **pela necessidade⁽¹⁾ de renda⁽²⁾**, moradia, acesso à saúde, qualidade de vida que tanto alta.

Asunções sintáticas desempenhadas por 1 e 2 são, respectivamente,

- (A) complemento nominal e complemento nominal.
- (B) agente da passiva e complemento nominal.
- (C) complemento nominal e adjunto adnominal.
- (D) adjunto adnominal e adjunto adnominal.
- (E) agente da passiva e adjunto adnominal.

10. Olho para o seu **olhar**.

A palavra destacada no período acima é formada por

- (A) derivação imprópria.
- (B) hibridismo.
- (C) parassíntese.
- (D) derivação sufixal.
- (E) derivação regressiva.

Noções de Informática

11. Um administrador de sistemas precisa implementar uma política de segurança em uma organização que utiliza o sistema operacional Windows em todas as suas estações de trabalho. A política requer que as atualizações de segurança sejam aplicadas automaticamente, mas fora do horário comercial, para minimizar a interrupção das atividades diárias. Além disso, é necessário garantir que as atualizações críticas sejam revisadas manualmente antes da aplicação. Este administrador opta por uma configuração avançada no sistema para atender a estas exigências específicas, que corresponde a

- (A) habilitar o recurso *Windows Update* para buscar atualizações apenas durante o horário comercial.
- (B) utilizar scripts de *PowerShell* para instalar automaticamente todas as atualizações às sextas-feiras à noite.
- (C) configurar todas as estações de trabalho para reiniciar automaticamente após a instalação de atualizações, independente do horário.
- (D) configurar uma tarefa agendada para desativar temporariamente o *Windows Update* durante o horário comercial, evitando assim a instalação de atualizações nesse período.
- (E) implementar a política de Grupo "Configurar Atualizações Automáticas" com a opção "4 - Auto download e agendar a instalação", especificando o horário fora do expediente para a instalação das atualizações e ajustar as configurações para revisar manualmente atualizações críticas antes da aplicação.

12. Ao preparar um documento acadêmico utilizando o *LibreOffice Writer*, um pesquisador enfrenta a necessidade de formatar seu trabalho conforme as normas da ABNT. Esse documento requer o uso de diferentes estilos de cabeçalhos para capítulos e seções, a inserção de índices automáticos, e a formatação de tabelas e figuras com legendas específicas. Adicionalmente, o documento deve incluir numeração de páginas a partir da introdução, enquanto as páginas iniciais devem ser numeradas em algarismos romanos, sem exibição nos elementos pré-textuais como resumo e sumário. Considerando essas necessidades, a configuração realizada pelo pesquisador no *LibreOffice Writer*, que atende corretamente a todos esses requisitos, é observada pela(o)

- (A) configuração de todo o documento para usar uma única página mestre, com tentativas de inserir numerações de página diferenciadas para seções pré-textuais e textuais através de ajustes manuais nos cabeçalhos de cada página.
- (B) utilização de estilos de parágrafo para cabeçalhos, aplicação de quebras de seção para alterar formatos de numeração de páginas, e uso de campos automáticos para legendas e numeração de tabelas e figuras.
- (C) emprego de uma única fonte e tamanho de texto em todo o documento, para manter a uniformidade, ignorando a diferenciação entre cabeçalhos de capítulos e seções conforme recomendado pela ABNT.
- (D) aplicação de colunas em todo o documento para separar capítulos e seções, substituindo a necessidade de estilos de parágrafo diferenciados para cabeçalhos.
- (E) uso de marcadores numéricos automáticos para capítulos e seções, e numeração sequencial de páginas a partir da capa, conforme a sequência do documento.

13. Na elaboração de um relatório financeiro utilizando o LibreOffice Calc, um analista precisa combinar dados de diferentes planilhas em uma única visão agregada, permitindo uma análise comparativa do desempenho financeiro trimestral de várias filiais. Para alcançar este objetivo, ele decide utilizar uma função que permita a agregação dinâmica de dados, ajustando-se automaticamente à inclusão de novas linhas de dados nas planilhas originais. A solução implementada deve também permitir a geração de gráficos comparativos baseados nos dados agregados, garantindo a atualização automática dos gráficos com a adição de novos dados. A abordagem adotada pelo analista envolve a(o)

- (A) utilização de gráficos estáticos vinculados às células específicas, garantindo a precisão dos dados apresentados.
- (B) emprego de funções simples de soma e média, assegurando a fácil compreensão dos cálculos realizados.
- (C) uso de fórmulas matriciais e a função CONSOLIDAR, facilitando a atualização e análise dos dados.
- (D) inserção manual dos dados em uma nova planilha, promovendo uma análise detalhada de cada filial individualmente.
- (E) configuração de alertas de e-mail para cada atualização de dados, visando melhorar a comunicação entre as equipes.

14. Considerando o ambiente de linha de comando no *Linux*, um administrador de sistemas precisa listar todos os arquivos e diretórios, incluindo os ocultos, dentro do diretório atual, além de precisar identificar claramente os diretórios e os arquivos comuns em sua saída. A solução para essa demanda é executar o comando

- (A) `ls -lh`.
- (B) `ls --all`.
- (C) `ls -d */`.
- (D) `ls -la`.
- (E) `ls -l`.

15. Numa era onde a informação se propaga rapidamente através de redes sociais, uma organização governamental planeja lançar uma campanha de conscientização sobre segurança na internet. O objetivo é educar o público sobre os riscos associados ao compartilhamento de informações pessoais em plataformas on-line. A campanha visa alcançar um amplo espectro da população, utilizando estratégias específicas de engajamento para diferentes grupos demográficos. Levando em consideração as diversas funcionalidades das plataformas de redes sociais e a importância de mensagens direcionadas, a abordagem mais eficaz para esta campanha incluiria a(o)

- (A) emprego de uma estratégia multimídia integrada, utilizando vídeos educativos, infográficos e transmissões ao vivo em várias redes sociais para abordar diferentes grupos demográficos.
- (B) colaboração com influenciadores digitais populares entre os mais jovens, ignorando outras faixas etárias na estratégia de comunicação.
- (C) realização de eventos ao vivo, exclusivamente, no *Facebook*, visando maximizar o alcance dentro de um grupo demográfico específico.
- (D) uso de publicidade paga direcionada em uma única rede social, independente das características demográficas do público-alvo.
- (E) criação de *hashtags* virais específicas para cada grupo demográfico, promovendo a campanha exclusivamente no *X*.

Geografia e História do Estado de Roraima

16. Com a criação do estado de Roraima pela Constituição da República Federativa do Brasil – CRFB, de 1988, o território passa a fazer parte das 26 Unidades Federativas e o Distrito Federal, o que hoje representa o território brasileiro. O estado possui uma área total de 224.298,980 km², fazendo fronteira tripartite internacional [...].

GALDINO, Lúcio Keury Almeida. Roraima: uma análise geo-histórica (déc. 1980-1990). Revista Eletrônica Casa de Makunaima. v. 1, nº 1, jan./jun. 2018. p. 10.

Aronteira tripartite internacional do estado de Roraima (Brasil) se dá com

- (A) Peru e Colômbia.
- (B) Colômbia e Guiana.
- (C) Guiana e Venezuela.
- (D) Colômbia e Venezuela.
- (E) Venezuela e Suriname.

17. De acordo com o Censo de 2010, [...] todos os estados brasileiros acusaram a presença de índios: ‘Em termos absolutos, o estado brasileiro com maior número de indígenas é o Amazonas, com uma população de 168 mil. Já em termos percentuais, o estado com maior população indígena é Roraima, onde os indígenas representam 11% da população total do estado’ [...].

CALDART, Roseli Salette et al (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro/São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio/ Expressão Popular, 2012. p. 607.

Assinale a afirmativa que corresponde corretamente a uma terra indígena situada no estado de Roraima.

- (A) Raposa Serra do Sol.
- (B) Aldeia Kaingangue.
- (C) Parque Nacional do Xingu.
- (D) Serra da Capivara.
- (E) Parque Nacional da Serra da Bocaina.

18. Roraima, uma das 27 unidades federativas da República Federativa do Brasil, inscreve-se geograficamente na região Norte do país, destacando-se como o ápice setentrional da Federação. Sua extensão territorial abarca cerca de 224.300,506 quilômetros quadrados, conerindo-lhe o status de décimo quarto maior estado do Brasil.

O território roraimense, com tal extensão, possui um total de

- (A) 10 municípios.
- (B) 15 municípios.
- (C) 167 municípios.
- (D) 295 municípios.
- (E) 306 municípios.

19. [...] Pedro Teixeira, colonizador português que, em 1639, quando navegava de Belém para Quito pelo rio Solimões deparou-se com um grupo de índios que diziam ter vindo de um rio [...] que existia no alto rio Negro. [...] Os primeiros colonizadores a desbravar [esse] rio [...] foram Francisco Ferreira e o rei Jerônimo Coelho. Seus objetivos eram aprisionar índios e recolher tartarugas e seus ovos para fazer a manteiga que servia como combustível na iluminação pública da cidade de Belém do Pará, para onde os índios aprisionados eram levados como escravos.

IBGE. Roraima. Disponível em: cidades.ibge.gov.br. Acesso em: 8 abr. 2024.

A história de Roraima mantém prondos laços com esse rio, cujo papel seminal na chegada dos primeiros desbravadores lusitanos à região. Esse rio, presente no estado, denomina-se

- (A) Rio São Francisco.
- (B) Rio Araguaia.
- (C) Rio Madeira.
- (D) Rio Branco.
- (E) Rio Doce.

20. Como Território Federal, foi lançada a semente de uma colonização de índios nativa para Roraima. Imigrantes de diversos estados nordestinos ocuparam as primeiras colônias agrícolas. Na década de 1980 foram mais de 42 colônias agrícolas implantadas com largo incentivo para a vinda de colonos de outros estados. Em 1962, [...] passou a se chamar Território Federal de Roraima [...].

IBGE. Roraima. Disponível em: cidades.ibge.gov.br. Acesso em: 9 abr. 2024.

A transformação do Território Federal no Estado de Roraima se deu pororça

- (A) da separação das terras indígenas com o fim do Marco Temporal, em 2023.
- (B) de plebiscito, para que a população pudesse eleger governadores, em 1964.
- (C) do pacto federativo a partir da Proclamação da República, em 1889.
- (D) de uma decisão do então presidente Getúlio Vargas, em 1943.
- (E) de dispositivo da Constituição, em 1988.

Legislação e Fundamentos da Administração Pública

21. Sobre a Lei nº 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta.

- (A) A nomeação dar-se-á, em caráter efetivo, apenas quando se tratar de cargo isolado de carreira.
- (B) A nomeação dar-se-á, em comissão, exceto na condição de interino, para cargos de confiança vagos.
- (C) A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que poderão ser alterados unilateralmente, por ambas as partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
- (D) O início do exercício de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, salvo quando o servidor estiver em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal, hipótese em que recairá no primeiro dia útil após o término do impedimento, que não poderá exceder a trinta dias da publicação.
- (E) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido, redistribuído, requisitado, cedido ou posto em exercício provisório terá, no mínimo, trinta e, no máximo, sessenta dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, não incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.

22. O servidor responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições. Sobre o tema das Responsabilidades, previsto no Título IV - Do Regime Disciplinar, na Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa correta.

- (A) Tratando-se de dano causado a terceiros, responderá o servidor perante a Fazenda Pública, em ação regressiva.
- (B) A responsabilidade civil decorre apenas de ato comissivo e doloso, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.
- (C) A obrigação de reparar o dano não estende-se aos sucessores e não será contra eles executada.
- (D) As sanções civis, penais e administrativas não poderão cumular-se, mesmo sendo independentes entre si.
- (E) O servidor poderá ser responsabilizado civil, penal ou administrativamente por dar ciência à autoridade superior ou, quando houver suspeita de envolvimento desta, a outra autoridade competente para apuração de infração concernente à prática de crimes ou improbidade de que tenha conhecimento, ainda que em decorrência do exercício de cargo, emprego ou função pública.

23. O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal prevê, em seu Capítulo I, Seção I - Das Regras Deontológicas, que

- (A) a dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, exclusivamente no exercício do cargo ou função, pois refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.
- (B) a moralidade da Administração Pública se limita à distinção entre o bem e o mal, não devendo ser acrescida da ideia de que o bem é sempre o bem comum. Porém, apenas a legalidade na conduta do servidor público é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- (C) em toda e qualquer situação, as investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública serão preservados em processo previamente declarado sigiloso, nos termos da lei.
- (D) toda pessoa tem direito à verdade. O servidor só pode omitir ou se calar caso seja contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública. Nenhum Estado pode crescer ou estabilizar-se sobre o poder corruptivo do hábito do erro, da opressão ou da mentira, que sempre aniquilam até mesmo a dignidade humana quanto mais a de uma Nação.
- (E) a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os atos e fatos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

24. De acordo com o que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, assinale a alternativa correta.

- (A) Na estrutura educacional, haverá um Conselho Nacional de Educação, com funções especificamente coordenativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei.
- (B) A União incumbir-se-á de instituir, na forma da lei de que trata o art. 14, Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares.
- (C) A União incumbir-se-á de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (D) A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá unicamente de aprovação e homologação pelo Ministro de Estado da Educação.
- (E) A educação digital, como o no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular facultativo do Ensino Médio.

25. O Processo Administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal, é regido pela Lei nº 9.784/1999. Sobre as afirmações do citado diploma legal, assinale a alternativa correta.

- (A) O administrado tem, conforme a Lei nº 9.784/99, como direito: expor os atos conforme a verdade, prestar as informações que lhe forem solicitadas e colaborar para o esclarecimento dos atos.
- (B) São legitimados como interessados no processo administrativo as pessoas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses diários.
- (C) Inexistindo competência legal específica, o processo administrativo deverá ser iniciado perante a autoridade de maior grau hierárquico para decidir.
- (D) Pode ser arguida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o segundo grau.
- (E) Um órgão administrativo e seu titular não poderão delegar parte da sua competência a outros órgãos ou titulares, mesmo que estes não lhe sejam hierarquicamente subordinados, quando conveniente, em razão de circunstâncias de índole técnica, social, econômica, jurídica ou territorial.

26. De acordo com o que normatiza a Lei nº 11.892/2008, assinale a alternativa correta em relação às finalidades e características dos Institutos Federais.

- (A) Orientar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- (B) Orientar sua atuação normativa em benefício da construção e desenvolvimento dos processos produtivos, sociais e culturais nacionais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.
- (C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias de ponta e atuais, notadamente as voltadas ao desenvolvimento do meio ambiente empresarial e social.
- (D) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e criador de soluções técnicas e digitais às demandas empresariais e peculiaridades nacionais.
- (E) Promover a integração e a horizontalização da educação básica à educação profissional e educação superior, fornecendo infraestrutura física e os recursos de gestão.

27. De acordo com o que preconiza a Lei nº 11.892/2008, cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores. Sobre as Estruturas Organizacionais dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta.

- (A) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 4 (quatro) Pró-Reitores.
- (B) O Colégio de Dirigentes, de caráter normativo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- (C) O Conselho Superior, de caráter normativo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação majoritária dos docentes e estudantes.
- (D) Poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- (E) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitidas reconduções, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo discente.

28. Significa que nenhuma ação, ato ou provimento administrativo pode ser imputado ao agente que o comete, pois este está tão somente exteriorizando as vontades do Estado, agindo em nome dele, ou seja, o que é realizado pelo governo não é responsabilidade do agente que o pratica, mas sim da entidade administrativa em nome da qual o agente realizou o ato. Em outra visão trata que a administração não pode dispensar aos seus administrados um tratamento desigual.

Com base no exposto, pode-se afirmar que o enunciado trata do Princípio da

- (A) Eficiência.
- (B) Legalidade.
- (C) Moralidade.
- (D) Publicidade.
- (E) Impessoalidade.

29. A partir da instituição do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá mediante progressão funcional e promoção, na forma disposta na Lei nº 12.772/2012. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Para os fins desta Lei, progressão é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente e promoção, passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe.
- (B) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins previstos neste artigo, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação e, quando realizados no exterior, revalidados por instituição nacional competente.
- (C) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 50% (cinquenta por cento) de profissionais externos à IFE, e será objeto de regulamentação por ato do Ministro de Estado da Educação.
- (D) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, opcionalmente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível ou a aprovação em avaliação de desempenho individual.
- (E) As diretrizes gerais para o processo de avaliação de desempenho para fins de progressão e de promoção serão estabelecidas em ato exclusivo do Ministério da Educação, sem levar em conta a subordinação ou vinculação das respectivas IFE e deverão contemplar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, cabendo aos conselhos competentes no âmbito de cada Instituição Federal de Ensino regulamentar os procedimentos do referido processo.

30. A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), Lei nº 13.709/2018, foi promulgada para proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade, e a livre formação da personalidade de cada indivíduo. A Lei versa sobre o tratamento de dados pessoais, dispostos em meio físico ou digital, seja por pessoa física ou jurídica de direito público ou privado, englobando um amplo conjunto de operações que podem ocorrer em meios manuais ou digitais. Sobre os conceitos arrolados na referida Lei, analise o excerto a seguir para responder à questão.

Documentação do controlador que contém a descrição dos processos de tratamento de dados pessoais que podem gerar riscos às liberdades civis e aos direitos fundamentais, bem como medidas, salvaguardas e mecanismos de mitigação de risco.

Assim, é correto afirmar que o enunciado define

- (A) Relatório de quebra de sigilo informacional.
- (B) Relatório de fundamentação de salvaguarda de informações sensíveis.
- (C) Relatório de impacto à proteção de dados pessoais.
- (D) Relatório situacional de informações de impacto público.
- (E) Relatório de justificação de dados sigilosos e sensíveis.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. “A ideia de posse coletiva como parte do exercício da cidadania inspirou a utilização do termo patrimônio para designar o conjunto de bens de valor cultural que passaram a ser propriedade da nação, ou seja, do conjunto de todos os cidadãos.”

(FONSECA, Maria Cecília L.O. *patrimônio em processo*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005. p. 58.)

A cultura material e a cultura imaterial representam dois tipos de patrimônio cultural, que possuem aspectos simbólicos e, juntas, constituem a herança cultural de determinado grupo ou povo, ao mesmo tempo que promovem sua identidade. Assinale a alternativa que corresponde corretamente às definições de ‘cultura material’ e ‘cultura imaterial’.

- (A) A cultura material se refere aos artefatos físicos produzidos por uma sociedade, como obras de arte, canções e receitas culinárias, enquanto a cultura imaterial diz respeito somente às manifestações artísticas, como obras arquitetônicas, e tradições orais, negligenciando outros aspectos culturais.
- (B) Na cultura material, predominam as expressões artísticas e religiosas de uma sociedade, enquanto a cultura imaterial engloba não apenas os objetos e utensílios utilizados no cotidiano das pessoas, mas também práticas sociais, linguagem e conhecimento tradicional, resultando em uma distinção mais abrangente das diversas manifestações culturais.
- (C) A cultura material é restrita aos aspectos intangíveis de uma sociedade, como monumentos históricos, arquitetura e religiosidades, enquanto a cultura imaterial refere-se apenas às manifestações culturais abstratas, como música e dança, omitindo outras formas igualmente importantes de expressão cultural, como festividades, celebrações e narrativas orais.
- (D) A cultura imaterial compreende os aspectos sensíveis da cultura, incluindo não apenas objetos físicos, mas também técnicas de produção, arquitetura e paisagens culturais, enquanto a cultura material abarca os aspectos intangíveis, como crenças, valores, rituais e tradições, formando uma divisão abrangente e completa das expressões culturais.
- (E) A cultura material está associada aos elementos materiais e, portanto, é formada por elementos palpáveis e concretos, por exemplo, obras de arte e igrejas. Já a cultura imaterial está relacionada aos elementos espirituais ou abstratos, por exemplo, os saberes e os modos de fazer.

32. “A Guerrilha do Araguaia contou com cerca de cem guerrilheiros, inclusive alguns camponeses, e acabou num massacre. As Forças Armadas deslocaram para a região do Bico do Papagaio, sudoeste do Pará, [...] em torno de 4 mil homens e [...] Brasília emitiu a ordem de não fazer prisioneiros no local. O envio de força militar e policial para regiões onde se supunha existirem bases de treinamento de guerrilha foi uma das características da repressão na área rural. A outra seria o uso da violência mobilizada por proprietários de terras [...]”

(SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloisa. *Brasil: uma biografia*. São Paulo:

Cia das Letras, 2015. p. 594.)

O local de resistência que ficou conhecido como ‘Guerrilha do Araguaia’ situa-se no contexto da

- (A) Estado Novo.
- (B) Revolta da Armada.
- (C) Guerra de Canudos.
- (D) Ditadura Militar.
- (E) Revolução Constitucionalista.

33. “No pensamento do senhor Motecuhzoma, a espiga de milho que apareceu no céu, o templo que se incendiou por si mesmo, a água que erveu no meio do lago, a voz de uma mulher que gritava noite adentro, as visões de homens que vinham atropeladamente montados numa espécie de veados, tudo isso parecia avisar que era chegado o momento, anunciado nos códices, do regresso de Quetzalcóatl e dos deuses. Mas, quando chegaram as primeiras notícias procedentes das margens do Golfo sobre a presença de seres estranhos, chegados em barcas grandes como montanhas, que montavam uma espécie de veados enormes, tinham cães grandes e eozes e possuíam instrumentos lançadores de milho, Motecuhzoma e seus conselheiros ficaram em dúvida. De um lado, talvez Quetzalcóatl houvesse regressado. Mas, de outro, não tinham certeza disso. No coração de Motecuhzoma nasceu, então, a angústia. Enviou, por isso, mensageiros que suplicaram aos orateiros para que regressassem ao seu lugar de origem.”

(PINSKY, Jaime et al (Orgs.). *História da América através de textos*. São Paulo:

Contexto, 2013. p. 30.)

A narrativa presente no texto base, narra o contexto da conquista do povo

- (A) olmeca.
- (B) asteca.
- (C) maia.
- (D) inca.
- (E) tupi.

34. “O modo de produção capitalista divide a sociedade em duas grandes classes sociais antagônicas: a burguesia, detentora privada dos meios sociais de produção, e os trabalhadores, detentores da força produtiva que acumula e reproduz o capital. A classe média está excluída do núcleo econômico capitalista; também está excluída do poder do Estado (que pertence à burguesia) e está excluída das formas sociais de organização das lutas por direitos (que é a ação dos trabalhadores). Não tendo lugar algum, ela tem um sonho: tornar-se parte da burguesia (o que ela imagina que acontecerá se tiver dinheiro, sem perceber que não é isso que define a burguesia). E tem um pesadelo: tornar-se proletária. Para manter o sonho e impedir o pesadelo, ela defende as ideias de ordem e segurança e teme as transformações sociais, políticas e culturais. É conservadora, reacionária e autoritária. Os programas sociais do Estado brasileiro [...] zeram crescer a classe trabalhadora, retirando-a da miséria absoluta e assegurando sua entrada na sociedade de consumo. Ora, é por meio do consumo de signos de riqueza e prestígio que a classe média se afirma socialmente e, por isso, hoje se sente ameaçada com a presença de classes populares não miseráveis e portadoras de direitos. Por isso seu comportamento enurecido.”

(CHAUÍ, Marilena. A úria da classe média. *O Popular/SECOM-UFMG*. Disponível em: secom.ug.br. Acesso em: 8 mar. 2024.)

Com base no texto fornecido, que aborda a dinâmica social da classe média no contexto do modo de produção capitalista, analise as assertivas a seguir e assinale a correta.

- (A) Diante da ausência de um lugar definido no sistema econômico, político e social, a classe média tende a adotar uma postura progressista, engajando-se na transformação das estruturas sociais vigentes.
- (B) A percepção da classe média sobre a presença de classes populares não miseráveis é caracterizada por um sentimento de aceitação e tranquilidade, refletindo uma postura aberta às mudanças sociais.
- (C) Ao se inserir na sociedade de consumo, a classe média demonstra uma postura solidária e comprometida com a promoção de direitos para todas as camadas sociais, militando para que todos os trabalhadores conquistem tal lugar e posição.
- (D) Inquietada pela perspectiva de ascender à burguesia ou ser relegada à proletarização, a classe média tende a manifestar uma atitude conservadora, reacionária e autoritária, buscando a manutenção do *status quo*.
- (E) Os programas de inclusão social implementados pelo Estado brasileiro contribuíram para integrar a classe média à sociedade de consumo de alto padrão, diminuindo sua apreensão diante das mudanças sociais.

35. “Em 1951, no momento que Hannah Arendt publicou *The Origins of Totalitarianism* [...]. Arendt se permite recorrer a uma interpretação dedutivista do fenômeno totalitário, claramente vizinha à dos autores liberais frequentemente citados: o totalitarismo staliniano era, então, lido como a consequência lógica e inevitável da ideologia marxiana. Por outro lado, ela se vê constrangida a remeter às condições históricas particulares que explicam o advento do regime totalitário staliniano: guerra civil, agressões internacionais das potências vitoriosas na I Guerra Mundial [...], desagregação das estruturas organizativas etc. A distinção entre o leninismo e o stalinismo, entre ditadura revolucionária e o regime totalitário que a segue, interrompe aquela linha de continuidade érrica e meramente ideológica de Marx ao totalitarismo, instituída desde Hayek e Talmon.”

(LOSURDO, Domenico. Para uma crítica da categoria de totalitarismo. *Crítica Marxista*, n. 17, 4 jul. 2006. Campinas. pp. 51;62.)

Com base na análise crítica do filósofo italiano Domenico Losurdo (1941-2018) à obra da filósofa alemã Hannah Arendt (1906-1975) sobre o totalitarismo, assinale a alternativa que melhor representa sua posição.

- (A) Losurdo concorda com a interpretação dedutivista de Arendt, afirmando que o totalitarismo staliniano era uma consequência inevitável da ideologia marxiana e, daí se extrai sua característica marcadamente totalitária.
- (B) Losurdo discorda da análise de Arendt, argumentando que ela subestima a importância das condições históricas específicas, como a guerra civil, as agressões internacionais e os impactos da Primeira Guerra Mundial, para explicar o surgimento do stalinismo.
- (C) Losurdo discorda de Arendt ao argumentar contra sua tese de que a distinção entre nazismo e stalinismo não é relevante para compreender o fenômeno totalitário, pois ambos são manifestações do mesmo impulso ideológico de esquerda.
- (D) Losurdo, inspirando-se em Hayek e Talmon, elogia Arendt por diferenciar adequadamente entre o leninismo e o stalinismo, empenhando-se em compreender as nuances entre a ditadura revolucionária e o regime totalitário que a sucede.
- (E) Losurdo associa Arendt à tradição marxista da compreensão da história, junto a Hayek e Talmon, no sentido em que ela desenvolve uma perspectiva crítica ao período stalinista, que não representou de modo adequado o marxismo, transformando-se em totalitarismo.

36. A “Operação Oensiva Estratégica de Berlim”, ocorrida entre 16 de abril e 2 de maio de 1945, na Alemanha, teve como desecho a morte de AdolHitler, a capitulação dasorças nazistas e om da Segunda Guerra Mundial na Europa. Também conhecida como “Batalha de Berlim”, a operação em questãooi liderada por

- (A)comunistas soviéticos.
- (B)liberais estadunidenses.
- (C)conservadores ingleses.
- (D)civisranceses.
- (E)pracinhas brasileiros.

37. “A desmilitarização da polícia é deendida por vários segmentos da sociedade civil brasileira. [...] Para os engajados, a estrutura e o aparato policial são heranças do tempo da Ditadura Civil-Militar que ainda se expressam nas práticas mais violentas, como o uso da tortura (denunciado pela Organização das Nações Unidas - ONU, no caso das polícias latino-americanas). A própria ONU, durante reunião do Conselho de Direitos Humanos, em 2012, [...] solicita a extinção da Polícia Militar no Brasil. [...]”

(FORTES, Alexandre et al. *Dicionário Histórico dos Movimentos Sociais Brasileiros (1964-2014)*. Rio de Janeiro: CBAE-UFRJ, 2014. p. 56.)

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente ao que corresponde o processo de desmilitarização da polícia militar brasileira.

- (A) A incorporação de métodos militares na atuação policial, de modo que os policiais serão treinados com técnicas militares avançadas e terão um estilo de comando rígido, semelhante ao do exército. Essa abordagem visará aumentar a eficiência e a prontidão das tropas para lidar com situações de conflito e combate ao crime urbano e rural. Permitirá que os policiais tenham acesso a armamentos e equipamentos mais letais, de alta tecnologia, garantindo uma resposta rápida e eficaz em caso de emergências.
- (B) Implica na eliminação completa dasorças policiais, substituindo-as por organizações civis de segurança. Isso significa que não haverá mais presença policial nas ruas, e a responsabilidade pela manutenção da ordem pública será transferida para organizações não governamentais, privadas e voluntárias. Essa abordagem visa reduzir o uso daorça e promover uma maior harmonia entre a comunidade e os agentes de segurança.
- (C) Mudanças na divisão interna deunções, naormação e nas normas que regem o trabalho policial, visando substituir a rigidez por maior autonomia, aliada a controle social e transparência, orientando-os a serem agentes responsivos às demandas dos cidadãos. Fora da disciplina do Exército, os policiais poderiam expressar críticas, organizar-se em sindicatos e serem julgados em tribunais civis.
- (D) Implica na retirada total dos policiais das ruas e na sua substituição pororças armadas regulares. Essa abordagem visa aumentar a segurança pública ao colocar soldados, tanto homens, quanto mulheres, altamente treinados, para lidar com crimes e situações de emergência.
- (E) Implica na armamentização intensiva dos agentes policiais, visando equipá-los com armas de maior potencial letal e aumentar a presença ostensiva nas ruas, apesar disso, com a utilização de câmeras em seus uniformes. Essa abordagem tem como objetivo dissuadir potenciais criminosos e reprimir qualquer manifestação de violência deorma mais enérgica.

38. Em 1917, ou seja, ainda durante o desenvolvimento da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), o intelectual e revolucionário russo Vladimir Ilyich Ulyanov (1870-1924), mais conhecido como Lênin, escreveu uma das mais importantes e originais obras sobre o Imperialismo, demonstrando uma capacidade extraordinária de análise conjuntural a nível global.

Assinale a afirmativa que corresponde corretamente a perspectiva de Vladimir Ilyich Ulyanov sobre o Imperialismo.

- (A) A expansão imperialista, ao promover o livre comércio e a globalização econômica, contribuiu para o desenvolvimento das nações envolvidas, incentivando a competição no mercado global e a eficiência econômica.
- (B) O Imperialismo se constituía em uma alternativa ao sistema capitalista, uma forma histórica avançada de contribuição internacional entre países, homogeneizando as classes sociais e dirimindo os conflitos entre elas.
- (C) O imperialismo poderia ser uma solução de cunho comunista para substituir o sistema capitalista, como uma forma de governo ou ideologia alternativa promotora do desenvolvimento industrial e da distribuição de riquezas.
- (D) O Imperialismo inaugurou uma fase mercantilista do capitalismo, caracterizada pela exploração intensificada de recursos naturais e pela busca por relações comerciais entre países balizadas pela balança comercial favorável.
- (E) O Imperialismo representava, naquele momento, o último estágio de desenvolvimento do capitalismo, caracterizado pela dominação econômica de potências capitalistas sobre outras nações, ou seja, o capitalismo transformou-se em imperialismo.

39. Este tratado, assinado em 1919, pôs fim à Primeira Guerra Mundial, sendo predominantemente influenciado pela França e pela Inglaterra. Implantou condições rigorosas à Alemanha derrotada, atribuindo-lhe total culpa pelo conflito e impondo-lhe sanções econômicas, políticas e sociais drásticas. Entre elas, destacam-se a cessão de territórios, como partes da Alsácia-Lorena à França, a significativa redução do exército e da frota naval alemã, a proibição da produção de armamentos pesados, e o pagamento de pesada indenização financeira no montante de 269 bilhões de marcos de ouro, equivalentes a 96 mil toneladas de ouro — pagamento que só foi realizado em 3/10/2010, honrando um total de 56 milhões de euros pagos, 92 anos depois.

Assinale a afirmativa que corresponde a esse importante tratado da diplomacia internacional.

- (A) Tratado de Versalhes.
- (B) Tratado de Westália.
- (C) Tratado de Utrecht.
- (D) Tratado de Roma.
- (E) Tratado de Paris.

40. No interior da Bahia, entre fins do século XVII e inícios do XVIII, desencadeou-se um conflito – dividido em duas etapas, a Guerra do Recôncavo e a Guerra do Açú – entre colonos luso-brasileiros e indígenas tapuias – grupos que não possuíam uma unidade linguística e cultural, e distinguiam-se por serem inimigos dos tupis – que resultou no controle luso-brasileiro sobre os sertões nordestinos no contexto da expansão colonial que envolvia tanto a pecuária quanto a distribuição de sesmarias. Este episódio fundamental da história colonial, que compôs o quadro violento da ocupação dos sertões nordestinos durante o período colonial brasileiro, tornou-se conhecido na historiografia brasileira como

- (A) Guerra dos Emboabas.
- (B) Guerra dos Mascates.
- (C) Guerra dos Bárbaros.
- (D) Guerra Guaranítica.
- (E) Guerra dos Malês.

Conhecimentos Pedagógicos

41. A principal crítica, para Pierre Bourdieu, no contexto sobre a escola conservadora, as desigualdades perante a escola e à cultura, em relação ao sistema escolar, é sobre a

- (A) escassez de recursos financeiros nas escolas públicas.
- (B) demonstração excessiva em preparar os alunos para o vestibular.
- (C) desvalorização das habilidades intelectuais dos alunos das classes populares.
- (D) adoção de uma pedagogia que privilegia o despertar de dons e talentos em alunos excepcionais.
- (E) perpetuação das desigualdades sociais através de uma suposta igualdade formal no sistema educacional.

42. O capital cultural pode existir sob três formas: estado incorporado, estado objetivado e estado institucionalizado. Acerca do capital cultural no estado objetivado é correto afirmar que

- (A) é um recurso ativo que adquire significado e influência quando usado pelos agentes sociais, sendo crucial nas lutas dentro dos campos culturais e sociais.
- (B) é fundamentalmente baseado na propriedade jurídica de bens culturais tangíveis, tais como pinturas e monumentos, e é independente das relações sociais.
- (C) consiste na apropriação material e simbólica de bens internos, onde a posse de tais bens reflete tanto o capital econômico quanto o capital emocional dos indivíduos.
- (D) reere-se à capacidade dos indivíduos de adquirir bens culturais por meio de sua condição financeira, tornando-se assim capazes de acessar oportunidades sociais.
- (E) é caracterizado pela autonomia e pela coerência do universo cultural, cujas leis transcendentais são determinadas pelas vontades individuais e não estão sujeitas às relações de poder.

43. Em relação à crítica principal de Paulo Freire sobre a concepção “bancária” da educação, é correto afirmar que ela

- (A) encoraja os educadores a estimular a criatividade e a originalidade nos educandos, promovendo assim uma visão mais ampla do mundo.
- (B) preconiza a colaboração ativa entre educadores e educandos, promovendo uma visão mais holística do processo educacional.
- (C) trata os educandos como meros receptáculos passivos de conhecimento, inibindo sua capacidade de pensar criticamente e agir.
- (D) enfatiza a interação entre educadores e educandos, promovendo a comunicação autêntica.
- (E) promove a autonomia dos educandos, incentivando-os a pensar e agir por si.

44. De acordo com a teoria da ação dialógica e suas características, é correto afirmar que a

- (A) teoria da ação dialógica busca organizar as massas populares para a sua libertação, sem reconhecer o momento histórico em que vivem.
- (B) teoria da ação dialógica não nega o autoritarismo como não nega a licenciosidade, é ação revolucionária que objetiva a libertação, a transformação.
- (C) síntese cultural pretende a integração dos homens do povo e da sua ação no mundo, e se apresenta como instrumento de superação da cultura alienante.
- (D) ação dialógica busca proporcionar aos oprimidos a oportunidade de agir sem necessidade de reconhecer os motivos que os levem a aderir à práxis.
- (E) colaboração se realiza na comunicação e na ação dialógica, essa exige que a ação revolucionária prescindida da comunhão com as massas populares.

45. Segundo Saviani, “Educação e Política são práticas distintas, porém inseparáveis e com íntima relação.” Nesse sentido, sobre suas onze teses é correto afirmar que

- (A) as sociedades de classes caracterizam-se pelo primado da política, o que determina a superioridade real da educação.
- (B) toda prática educativa contém, inevitavelmente, uma dimensão política.
- (C) as relações entre educação e política dão-se na forma de autonomia e independência recíproca.
- (D) a ação política da educação cumpre-se na medida em que não seja de forma pedagógica.
- (E) existe identidade prescrita entre educação e política.

46. A teoria pós-colonialista tem como objetivo analisar o complexo das relações de poder entre as diferentes nações que compõem as heranças econômica, política e cultural da conquista colonial europeia. Nesse contexto, sobre a teoria pós-colonialista do currículo é correto afirmar que

- (A) as relações de poder entre as metrópoles coloniais e os países recentemente libertados limitam-se à análise das consequências econômicas da aventura colonial europeia.
- (B) junta-se, assim, às análises pré-colonial e pré-modernista, para questionar as relações de poder e de conhecimento do sujeito imperial europeu.
- (C) deve-se separar a análise estética de uma análise das relações de poder, pois a estética corporifica alguma forma de poder.
- (D) busca examinar tanto as obras literárias escritas do ponto de vista dominante quanto aquelas escritas por pessoas pertencentes às nações dominadas.
- (E) tem preferência de análise que concebam o processo de dominação cultural como uma via de mão única.

47. Maria, professora de uma escola, adota como método de ensinar com que seus alunos aprendam, realizando repetições e memorizações dos conteúdos. De acordo com Antoni Zabala, esses tipos de conteúdo são classificados como

- (A) procedimentais.
- (B) conceituais.
- (C) atitudinais.
- (D) actuais.
- (E) atuais.

48. Acerca do objetivo da Avaliação Formativa, pode-se considerar a atitude de

- (A) acompanhar de forma contínua o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes.
- (B) classificar os alunos com base em seu desempenho em relação a padrões universais.
- (C) validar a eficácia do sistema educacional em selecionar os melhores alunos.
- (D) padronizar os métodos de ensino para garantir resultados consistentes.
- (E) avaliar o conhecimento dos alunos estritamente no final do ano letivo.

49. Diante dos conhecimentos sobre o “Mito da Democracia Racial”, é válido afirmar que

- (A) foi um fenômeno cultural que surgiu organicamente na sociedade brasileira, sem intenção de enganar ou mascarar a realidade.
- (B) foi uma construção ideológica da elite branca para esconder a opressiva realidade de desigualdade entre negros e brancos.
- (C) foi criado para enatizar as diferenças entre negros e brancos e justificar a superioridade da elite branca.
- (D) representa a realidade das relações raciais no país, refletindo a harmonia entre negros e brancos.
- (E) era uma tentativa genuína de promover a igualdade e a inclusão racial na sociedade brasileira.

50. No contexto da formação do Brasil, com base no trabalho escravo, o qual teve como uma de suas consequências o aparecimento de práticas racistas não apenas em seu período escravista, mas também nos séculos posteriores, admite-se que

- (A) o racismo é um problema exclusivo da esfera política e não possui impacto significativo na educação da sociedade.
- (B) a presença de manifestações de racismo é apenas uma questão individual, sem relação com problemas estruturais na sociedade.
- (C) a manifestação de racismo é um fenômeno isolado, que não reflete problemas estruturais na organização da sociedade brasileira.
- (D) as manifestações de racismo têm diminuído de forma significativa devido aos avanços tecnológicos e econômicos na sociedade brasileira.
- (E) as manifestações de racismo têm sido cada vez mais comuns nas redes sociais e em outros meios de comunicação, demonstrando um problema enraizado na sociedade brasileira.