

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA  
ODESSA

PROCESSO SELETIVO -  
01/2024

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

#### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

---

**TEXTO**

---

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

**Como cientistas pretendem salvar antigo dialeto grego da extinção**

A língua grega milenar romeyka está em vias de desaparecer. Para tentar salvá-la, Ioanna Sitaridou, professora da Universidade de Cambridge, na Inglaterra, lançou a plataforma *Crowdsourcing Romeyka*, traduzida para três idiomas e que permite *downloads* gratuitos de áudios do dialeto. O portal pretende ser uma ferramenta colaborativa para proporcionar a produção de conteúdo linguístico baseado no uso diário da oralidade em comunidade, além do ambiente acadêmico. O projeto faz parte da Década Internacional das Línguas Indígenas da ONU (2022-32), com o objetivo de chamar a atenção para a preservação linguística.

Romeyka não possui um sistema de escrita e foi transmitida apenas oralmente entre as gerações até hoje. Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia. No entanto, o dialeto está gradualmente se perdendo sobretudo devido à ausência de mecanismos de apoio para facilitar a transmissão intergeracional, ao estigma sociocultural e à migração. Sem contar que a maioria dos falantes nativos em Trabzon tem mais de 65 anos.

“A colaboração de fala é uma nova ferramenta que ajuda os falantes a construir um repositório de dados falados para seus dialetos em perigo, permitindo aos pesquisadores documentar essas línguas, mas também motivando os falantes a apreciarem sua própria herança linguística. Ao mesmo tempo, criando um monumento permanente de sua língua, pode ajudar os falantes a alcançar o reconhecimento de sua identidade por pessoas fora de sua comunidade linguística”, diz Sitaridou, em comunicado.

Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo coletaram dados sobre romeyka em Trabzon. Sitaridou se envolveu com

as comunidades locais, principalmente as mulheres, produzindo conteúdo de áudio e vídeo. Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, influenciando na formação linguística atual.

**O que é a língua romeyka?**

O romeyka é uma variedade milenar do grego. É considerada pelos especialistas “uma mina de ouro linguística” e uma ponte viva para o mundo antigo. Ainda hoje, existe uma resistência dos falantes de romeyka em identificá-la como uma de suas línguas, porque os nacionalistas turcos não consideram falar grego parte dos fundamentos de pertencimento nacional. Para os gregos, as outras variedades da língua são consideradas “contaminadas” para a ideologia de uma única língua grega falada desde a antiguidade.

“Quando os falantes podem falar suas línguas maternas, eles se sentem ‘vistos’ e, assim, se sentem mais conectados ao resto da sociedade; por outro lado, não falar as línguas hereditárias ou minoritárias cria uma forma de trauma que, na verdade, mina a integração que a assimilação linguística se orgulha de alcançar”, afirma Sitaridou.

Revista Superinteressante. Adaptado. Disponível em

<https://revistagalileu.globo.com/cultura/noticia/2024/04/como-cientistas-pretendem-salvar-antigo-dialeto-grego-da-extincao.ghtml>

---

**QUESTÃO 01**

---

Segundo a reportagem apresentada, a respeito do dialeto grego romeyka é correto afirmar que:

- (A) foi transmitido de geração a geração por meio da escrita e da oralidade.
- (B) o estigma sociocultural é um dos aspectos que contribui para a sua extinção.
- (C) dele descendem o grego medieval e o grego helenístico.
- (D) é considerado pelos nacionalistas turcos um dialeto do turco, e não do grego.
- (E) sua transmissão intergeracional não depende de documentação ou fatores externos à cultura oral.

---

**QUESTÃO 02**

---

Analise os conjuntos de palavras a seguir e assinale a alternativa em que todas as expressões apontadas são empregadas no texto apresentado para evocar o mesmo referente.

- (A) plataforma - portal - sistema.
- (B) língua grega milenar romeyka - dialeto.
- (C) línguas maternas - línguas hereditárias - línguas minoritárias.
- (D) dialeto - grego helenístico.
- (E) variedade milenar - mina de ouro linguística - grego medieval.

---

**QUESTÃO 03**

---

Considere o seguinte excerto: “Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.” No contexto apresentado, a flexão de gênero do pronome indefinido “alguns” é motivada pela palavra:

- (A) “apenas”.
- (B) “pesquisadores”.
- (C) “milhares”.
- (D) “falantes”.
- (E) “nativos”.

---

**QUESTÃO 04**

---

O advérbio “gradualmente”, que ocorre no excerto “(...) o dialeto está gradualmente se perdendo (...)”, exprime o mesmo significado que a expressão de função gramatical correspondente:

- (A) progressivamente.
- (B) gradadamente.
- (C) exponencialmente.
- (D) gradativo.
- (E) gradual.

---

**QUESTÃO 05**

---

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que o verbo em destaque está em sua forma nominal.

- (A) A língua grega milenar romeyka **está** em vias de desaparecer.
- (B) Os pesquisadores **acreditam** que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.
- (C) O romeyka **é** uma variedade milenar do grego.
- (D) Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo **coletaram** dados sobre romeyka em Trabzon.
- (E) Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, **influenciando** na formação linguística atual.

---

**QUESTÃO 06**

---

Analise os pares de palavras a seguir e assinale a alternativa em que a acentuação gráfica de ambas as palavras dadas decorre da mesma regra ortográfica.

- (A) fantástico; límpido.
- (B) rígido; pélvis.
- (C) preservação; âmago.
- (D) vulnerável; espetáculo.
- (E) opiófago; álbum.

---

**QUESTÃO 07**

---

Analise as palavras a seguir quanto à forma pluralizada, considerando o emprego do hífen. Assinale a alternativa cuja palavra apontada está incorreta.

- (A) pré-vestibulares.
- (B) cargas-d'água.
- (C) carrapatos-estrelas.
- (D) recém-nascidos.
- (E) amigos-ocultos.

**QUESTÃO 08**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que o emprego do(s) sinal(is) de pontuação está(ão) incorreto(s).

- (A) As provas de física estavam muito, muito difíceis.
- (B) Ela não concorda com as ideias dos pais, uma típica adolescente.
- (C) Tanto o aluno, quanto o professor, devem colaborar com o processo de aprendizagem.
- (D) Quanto mais as coisas se acumulam, pior se sentirá.
- (E) Ela adora uva; a irmã mais nova, banana.

**QUESTÃO 09**

Analise as sentenças a seguir:

- I. Não o convidei para vir a minha casa.
- II. Seus agradecimentos a ele foram emocionantes.
- III. Este capítulo do livro discute períodos relacionados a colonizações diversas.

As sentenças dadas apresentam a preposição “a” ligando elementos entre si. Aquela(s) que apresenta(m) condições que possibilitam o emprego do acento indicativo de crase é (são):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

**QUESTÃO 10**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa que apresenta desvio quanto à regência nominal.

- (A) A pessoa de que falei está sendo investigada por fraude de documentos.
- (B) Há uma expectativa de que os rapazes presenteiem suas namoradas.
- (C) Seu apego no passado não o permite seguir em frente.
- (D) O seu casamento está fadado ao fracasso.
- (E) Como pessoa leiga no assunto, não deve opinar.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

A recomendação de um nutrólogo é que uma pessoa beba um litro de água para cada 30 kg do seu peso corporal, por dia. Seguindo essa recomendação, quantos litros de água uma pessoa que tem um peso corporal de 85 kg deve ingerir por dia, aproximadamente?

- (A) 2,67.
- (B) 2,77.
- (C) 2,83.
- (D) 2,43.
- (E) 2,51.

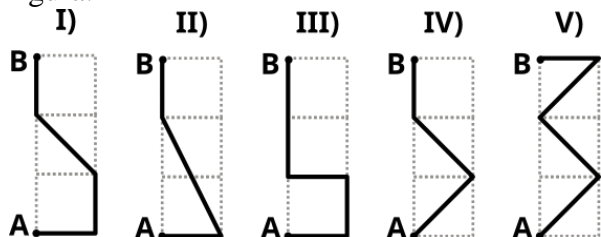
**QUESTÃO 12**

Uma empresa de distribuição de energia elétrica enfrenta desafios com constantes quedas de energia. Suponha que um determinado bairro há 14 mil domicílios, e que cada domicílio consome, em média, 10 kWh de energia a cada 8 horas. O preço que a empresa de distribuição cobra por 1 kWh de energia é de R\$ 1,50. Quanto a empresa deixará de arrecadar, em reais, caso todas as casas desse bairro fiquem sem energia por um período de 2 horas?

- (A) R\$ 52.500,00.
- (B) R\$ 75.000,00.
- (C) R\$ 115.000,00.
- (D) R\$ 210.000,00.
- (E) R\$ 255.000,00.

**QUESTÃO 13**

Num experimento científico, 5 formigas nomeadas de I, II, III, IV e V foram colocadas para fazer um determinado percurso, saindo do ponto A e chegando no ponto B, conforme a figura:



A e B são vértices de um retângulo formado com três quadrados de lado  $d$  empilhados verticalmente. Com base na figura, a formiga que fez o menor percurso foi:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

**QUESTÃO 14**

O complementar de um determinado ângulo  $x$  é igual ao triplo do ângulo  $x$ . O valor de  $x$  é:

- (A)  $30,0^\circ$ .
- (B)  $7,5^\circ$ .
- (C)  $15,0^\circ$ .
- (D)  $112,5^\circ$ .
- (E)  $22,5^\circ$ .

**QUESTÃO 15**

Uma bebida é feita com suco de laranja e suco de morango, numa proporção de  $3/4$  em volume, respectivamente. Sabe-se que o preço por litro do suco de morango é 50% maior que o preço por litro do suco de laranja, e que 210 ml dessa bebida misturada é vendido por R\$ 13,50. Nessas condições, indique o preço por litro do suco de laranja:

- (A) R\$ 75,00.
- (B) R\$ 65,00.
- (C) R\$ 55,00.
- (D) R\$ 50,00.
- (E) R\$ 40,00.

**QUESTÃO 16**

Para estimar o número de pessoas num grande evento, os organizadores contam o número de pessoas em alguns metros quadrados. Eles contaram que a cada 4 metros quadrados há 16 pessoas. Se nesse evento há  $1 \text{ km}^2$  totalmente populado nesta mesma proporção de pessoas por metro quadrado, quantas pessoas há neste evento?

- (A) 4.000.
- (B) 4.000.000.
- (C) 400.000.
- (D) 25.000.
- (E) 250.000.

**QUESTÃO 17**

Numa rua há 300 casas enumeradas de 501 a 800. Todas as casas cujo número é múltiplo de 3 são pintadas de verde, e todas as casas cujo número é múltiplo de 5 são pintadas de branco. Entretanto, as casas cujo número é múltiplo de 3 e 5 ao mesmo tempo são pintadas de amarelo. As demais casas são pintadas de azul. Quantas casas são pintadas de azul nesta rua?

- (A) 20.
- (B) 60.
- (C) 100.
- (D) 140.
- (E) 160.

**QUESTÃO 18**

Se um quadrado e um retângulo têm o mesmo perímetro, então é sempre correto afirmar que:

- (A) Terão também a mesma área.
- (B) O retângulo terá área igual à metade da área do quadrado.
- (C) O retângulo terá área igual ao dobro da área do quadrado.
- (D) O lado do quadrado é igual à média aritmética entre os lados do retângulo.
- (E) O retângulo terá um lado igual à metade do lado do quadrado.

**QUESTÃO 19**

Um corredor treina de segunda-feira a sábado. Na segunda-feira ele correu 5 km, e nos dias subsequentes ele correu 1 km a mais que o dia anterior. Ao final do sábado, qual a média de distância percorrida por dia que o atleta conseguiu?

- (A) 7,0.
- (B) 7,5.
- (C) 10,0.
- (D) 5,0.
- (E) 8,5.

**QUESTÃO 20**

A tabela abaixo mostra dados da população e do número de domicílios para cada Grande Região do país:

Grande Região	População	Domicílios
Região Norte	20.354.884	6.535.781
Região Nordeste	54.658.515	24.446.202
Região Sudeste	84.840.113	38.729.504
Região Sul	29.937.706	13.832.757
Região Centro-Oeste	16.289.538	7.160.338

Fonte: Adaptado de [www.censo2022.ibge.gov.br/](http://www.censo2022.ibge.gov.br/)

Uma métrica importante é razão entre o número de pessoas (população) e o número de domicílios, para cada região. Com base nos dados apresentados, a Grande Região que apresenta o maior valor para esta razão é:

- (A) Norte.
- (B) Nordeste.
- (C) Sudeste.
- (D) Sul.
- (E) Centro-Oeste.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**  
**QUESTÃO 21**

Analise a lista de aplicativos e programas listados a seguir e assinale a alternativa que exibe um programa que não é nativo da instalação no Windows 7:

- (A) Bloco de notas.
- (B) Calculadora.
- (C) *Paint*.
- (D) *Wordpad*.
- (E) *EagleGet*.

**QUESTÃO 22**

Considerando os conceitos relacionados ao Windows 7, é correto afirmar que ele representa um:

- (A) Software.
- (B) Hardware.
- (C) Antivírus.
- (D) Periférico.
- (E) Motherboard.

**QUESTÃO 23**

As teclas de atalho são ferramentas que fornecem uma maneira alternativa de executar atividades no Windows 7.

Para desfazer uma ação, o usuário pode utilizar o comando:

- (A) Ctrl + A.
- (B) Ctrl + Z.
- (C) Shift + Delete.
- (D) F2.
- (E) F3.

**QUESTÃO 24**

Utilizando o Sistema Operacional Windows 7 e selecionando as teclas de atalho **Alt + F4**, o resultado obtido será:

- (A) Alternar entre os itens abertos.
- (B) Percorrer os itens na ordem em que foram abertos.
- (C) Abrir o menu iniciar.
- (D) Abrir a central de facilidades de acesso.
- (E) Fechar o item ativo ou sair do programa ativo.

**QUESTÃO 25**

São todos aplicativos e softwares que permitem aos usuários acessar e interagir com informações na internet, exceto:

- (A) *Google Chrome*.
- (B) *Mozilla Firefox*.
- (C) *Microsoft Edge*.
- (D) *Opera*.
- (E) Kickidler.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**QUESTÃO 26**

Para garantir que os movimentos sejam executados de forma harmoniosa e atinjam o resultado desejado, é essencial possuir uma boa coordenação motora. Essa coordenação motora depende da maturação do sistema nervoso, responsável pelo controle dos movimentos, e de um ambiente estimulante. Ela se divide em diversos tipos interconectados, que se influenciam mutuamente. Alguns exemplos desses tipos de coordenação motora incluem a \_\_\_\_\_ que envolve a coordenação dos grandes grupos musculares; a \_\_\_\_\_, que consiste na coordenação de pequenos grupos musculares e é essencial para habilidades manuais, como a escrita; a \_\_\_\_\_, que é a sincronização dos movimentos de partes do corpo, como mãos e pés, com a visão e a \_\_\_\_\_, que refere-se aos movimentos voluntários dos músculos faciais, usados para expressar emoções e se comunicar.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) coordenação motora global; coordenação motora fina; coordenação facial; coordenação visomotora.
- (B) coordenação motora global; coordenação facial; coordenação motora fina; coordenação visomotora.
- (C) coordenação motora global; coordenação motora fina; coordenação visomotora; coordenação facial.
- (D) coordenação motora fina; coordenação motora global; coordenação facial; coordenação visomotora.
- (E) coordenação motora fina; coordenação motora global; coordenação visomotora; coordenação facial.

**QUESTÃO 27**

No Brasil, durante os jogos dos povos indígenas, podemos testemunhar situações interessantes que refletem o esforço para manter as características distintivas dos jogos de várias etnias. De acordo com a perspectiva dos índios, "o que importa não é competir, mas sim celebrar". Por outro lado, há uma tendência à esportivização dos jogos indígenas por parte da Funai. A introdução de prêmios, restrições de participantes e a adaptação dos jogos para competições esportivas de alto rendimento são elementos presentes nesse evento, resultando em situações curiosas do ponto de vista da Funai. Por exemplo, um grupo de índios foi convocado várias vezes pelo sistema de som para receber medalhas por uma vitória em uma prova de atletismo, porém, optaram por ignorar o chamado e a premiação em prol do almoço que os aguardava. Outro exemplo envolve uma corredora da tribo Canela, que se recusou a cruzar a linha de chegada marcada por uma fita, optando por continuar correndo, pois para ela o aspecto mais importante era simplesmente correr e celebrar.

Adaptado de CORREIA, M.M. *Trabalhando com jogos cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física*. 1. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2022.

Assinale a alternativa que, de acordo com o texto, apresenta corretamente a atitude dos índios em relação à premiação nos jogos indígenas:

- (A) Eles valorizam muito os prêmios e competem intensamente para ganhá-los.
- (B) Eles participam dos jogos apenas pela premiação oferecida pela Funai.
- (C) Eles ignoram os prêmios em prol de outras atividades, como celebrar e compartilhar refeições.
- (D) Eles consideram os prêmios essenciais para manter viva a tradição dos jogos indígenas.
- (E) Eles veem os prêmios como uma oportunidade de mostrar sua superioridade sobre outras tribos.

**QUESTÃO 28**

Os princípios dos jogos cooperativos datam de épocas antigas, quando indivíduos das comunidades tribais se uniam para celebrar a vida em conjunto. Esses jogos marcam o início de uma abordagem lúdica mais inclusiva, caracterizada por oportunidades equitativas e ausência de violência, tanto física quanto psicológica.

Adaptado de CORREIA, M.M. *Trabalhando com jogos cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física*. 1. ed. Campinas, SP: Papirus, 2022.

Faça a associação correta entre os tipos de jogos cooperativos e suas precisões semânticas.

1. Jogos Cooperativos sem Perdedores
2. Jogos Cooperativos de Resultado Coletivo
3. Jogos Cooperativos de Inversão
4. Jogos Semicoperativos
  - a. Jogos onde todos os participantes jogam juntos e ganham juntos, não havendo perdedores.
  - b. Jogos que desviam a atenção do resultado e focam no desenvolvimento do jogo. Podem envolver inversão de jogadores, de goleadores, de placar ou uma combinação destas.
  - c. Jogos onde há divisão em equipes, mas o objetivo é alcançado com a participação coletiva e o esforço de todos, sem haver uma competição direta entre as equipes.
  - d. Jogos onde todos participam ativamente, mesmo mantendo a forma de competição. Estimulam a cooperação e integração dentro da mesma equipe.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.  
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.  
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.  
(D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.  
(E) 1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a.

**QUESTÃO 29**

Nas civilizações antigas, os conceitos modernos de esporte, jogo e educação física não existiam, porém, as atividades físicas e corporais eram proeminentes, sendo realizadas tanto para entretenimento como para fins militares e de sobrevivência. Estas práticas corporais eram caracterizadas por movimentos com significado cultural, capazes de narrar a história de uma comunidade. Na Grécia e no Egito antigos, o esporte era uma parte integrante da vida diária, adotando um caráter sagrado e servindo como uma forma de veneração aos deuses, mesmo antes de ser compreendido pedagogicamente.

Adaptado de BIEDRZYCKI, B.P. *et al.* *História da educação física*. Porto Alegre: Grupo A, 2019.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Diferentemente da Grécia e de seus atletas, os egípcios não possuíam competições esportivas ou até mesmo algum campeão que não fosse o faraó.

**PORQUE**

II. Entre as atividades mais praticadas no Egito Antigo, estavam os jogos com bolas e os jogos com bastões executados pelo faraó, em um ritual conhecido como bater na bola, que tinha como intuito destruir o olho mau da serpente de Apófis.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
(E) As asserções I e II são proposições falsas.



**QUESTÃO 30**

A articulação esferoide do quadril é altamente estável e exige uma grande força para ser deslocada. Uma luxação no quadril pode ser desencadeada por uma forte pressão direta no pé, no joelho ou na coxa, ou ainda por uma queda que afete qualquer uma dessas regiões. Outra causa de luxação no quadril pode ser uma queda violenta sobre o joelho.

Adaptado de KARRER, K.J. Primeiros socorros para estudantes 10a ed..Barueri: Editora Manole, 2013.

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que não representa um sinal ou sintoma comum de fratura ou luxação do quadril:

- (A) Dor severa.
- (B) Deformidade evidente.
- (C) Incapacidade de flexionar o pé ou os dedos do pé.
- (D) Perda de movimento.
- (E) Sensação de calor na região afetada.

**QUESTÃO 31**

Tanto os esportes clássicos (ou tradicionais) quanto os adaptados possuem sua importância, variando conforme os objetivos que desejamos atingir com nossa audiência. Em certos momentos, os esportes tradicionais são indispensáveis, pois proporcionam motivação adicional, competições, a oportunidade de avaliar o desempenho por meio de resultados concretos e uma presença na mídia. Contudo, para indivíduos menos habilidosos, podem não ser tão inspiradores.

Adaptado de LARIZZATTI, M.F. O que todo recreador precisa conhecer sobre o lazer. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2010.

As alternativas abaixo são premissas do esporte adaptado, EXCETO:

- (A) As regras são adaptadas às necessidades e à realidade do grupo.
- (B) Todos podem jogar, independentemente da habilidade.
- (C) Na maioria das vezes não é necessário separar meninos de meninas.
- (D) Mesmo em um clube, com atletas habilidosos, só os titulares jogam, pois não podem perder.
- (E) Todos são aptos, têm funções e são necessários para o jogo.

**QUESTÃO 32**

O jogo deve buscar promover um desenvolvimento ativo e integrado nos aspectos social, físico e acadêmico, visando também o desenvolvimento psicossocial através da cooperação entre os participantes. Um dos objetivos é incentivar os alunos a jogarem não apenas uns "contra" os outros, mas sim uns "com" os outros, eliminando o medo do fracasso e fortalecendo a confiança do aluno em si mesmo. O jogo é uma atividade que proporciona diversão e aprendizado, combinando exercício físico, desenvolvimento de habilidades básicas, competência, colaboração, interação social, entretenimento, lazer e educação, atendendo às demandas dos jogos no contexto escolar, e tudo isso pode ser realizado com instalações e materiais facilmente improvisados. O jogo tem uma importância maior do que muitos reconhecem, incluindo profissionais da área de Educação Física.

Adaptado de CASTRO, A. Jogos e brincadeiras para educação física. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

Assinale a alternativa que aponta corretamente porque o jogo é considerado uma atividade importante na Educação Física:

- (A) Promove exclusivamente o aspecto competitivo entre os alunos.
- (B) Desenvolve habilidades físicas específicas de forma isolada.
- (C) Proporciona diversão sem qualquer aprendizado.
- (D) Contribui para o desenvolvimento integrado das esferas social, física e escolar.
- (E) Limita-se a atividades recreativas sem impacto no desenvolvimento dos alunos.

**QUESTÃO 33**

Ao educador, pode parecer surpreendente a importância de conscientizar o aluno sobre o próprio corpo. Não seria esperado que as crianças já possuíssem essa consciência naturalmente? A resposta é negativa. A percepção corporal se forma progressivamente e é influenciada por diversos fatores, tanto internos quanto externos.

Adaptado de REIS, S.M.G. *Movimente-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O professor deve realizar um trabalho específico focando nas partes do corpo, como mãos, pernas, cabeça, ombros, joelho, cotovelo, etc.

**PORQUE**

II. O incremento dessas atividades pode resultar em defasagens.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 34**

A Educação Física conta, atualmente, com quatro principais propostas de ensino que colocam o estudante como sujeito da aprendizagem (crítico-superadora; construtivista; crítico-emancipatória e do ensino aberto).

Adaptado de TESTA JUNIOR, A. *Educação física escolar: a educação para a saúde pela perspectiva da resolução de problemas*. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Assinale a alternativa que melhor descreve a metodologia de ensino crítico-emancipatória:

(A) Enfatiza o ensino aberto, onde os alunos têm total autonomia na tomada de decisões durante o processo de aprendizagem.

(B) Propõe uma abordagem diagnóstica, judicativa e teleológica, estimulando os alunos a questionar e a interpretar a realidade.

(C) Prioriza a divisão das séries escolares em ciclos, com o objetivo de organizar a identificação dos dados da realidade e a sistematização do conhecimento.

(D) Utiliza a ação comunicativa problematizadora entre professor e alunos, visando à produção de uma interação responsável e produtiva.

(E) Defende a necessidade de estimular os estudantes para a aprendizagem além da prática, além da informação, além do próprio espaço e momento de aprendizagem.

**QUESTÃO 35**

A pirâmide alimentar classifica os alimentos em quatro grupos principais: energéticos, reguladores, construtores e energéticos extras. Recomenda-se consumir esses alimentos em proporções decrescentes, priorizando os energéticos, seguidos pelos reguladores, construtores e, por fim, os energéticos extras, os quais devem ser consumidos com moderação.

Adaptado de DARIDO, S.C.; SOUZA JÚNIOR, O.M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2022.

Faça a associação correta entre os tipos de alimentos com os exemplos apresentados.

1. Alimentos energéticos
2. Alimentos reguladores
3. Alimentos construtores
4. Alimentos extras
  - a. Legumes, frutas e verduras.
  - b. Açúcares e doces.
  - c. Leite (e derivados), carnes e ovos.
  - d. Farinhas, pães, tubérculos, massas, cereais, trigo.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.  
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.  
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.  
(D) 1 – d; 2 – a; 3 – c; 4 – b.  
(E) 1 – d; 2 – b; 3 – a; 4 – c.

**QUESTÃO 36**

Usualmente, todos os exercícios que acarretam movimento máximo na articulação, mas não chegam a alongar o músculo, não são muito bons.

BERG, K. Indicações de alongamento: eliminando a dor e prevenindo as lesões. Porto Alegre: Grupo A, 2012.

As alternativas abaixo representam condições nas quais o alongamento está contraindicado, exceto:

- (A) Após uma fratura.
- (B) Durante febre alta.
- (C) Após treinamento de força.
- (D) Quando uma articulação estiver inflamada.
- (E) Quando houver uma lesão na pele que necessite de sutura.

**QUESTÃO 37**

Leia o texto:

Qualquer falha na precisão da definição da natureza do evento resultará em problemas subsequentes na identificação do que exatamente deve ser feito e onde pode e deve ser desenvolvido. Em eventos de grande porte, essa questão pode exigir uma elaboração mais detalhada por meio da formulação de um documento de licitação que especifique exatamente os objetivos, métodos e locais desejados. Mesmo em iniciativas de menor escala, é essencial ter uma compreensão clara do que se pretende alcançar. Somente dessa maneira os patrocinadores e participantes darão apoio à proposta. Embora possa parecer uma ideia simples, qualquer imprecisão na definição de um produto reduzirá seu potencial de marketing, e a falta de clareza sobre um evento resultará em incertezas posteriores em todos os aspectos.

Adaptado de WATT, D.C. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Grupo A, 2004.

De acordo com o texto, qual é a consequência de uma deficiência na definição da natureza de um evento?

- (A) Redução do interesse dos patrocinadores e participantes.
- (B) Aumento da clareza na identificação das atividades a serem realizadas.
- (C) Fortalecimento do potencial de marketing do evento.
- (D) Melhoria na formulação de um documento de licitação.
- (E) Diminuição da incerteza em todos os aspectos do evento.

**QUESTÃO 38**

Os conceitos psicomotores funcionais estruturais são fundamentais porque que moldam a base do sujeito, tanto em termos objetivos quanto subjetivos, e estão profundamente ligados aos aspectos afetivos, relacionais e psicológicos. Nossa evolução depende desses conceitos para progredir e para encontrarmos nosso lugar na existência, manifestando-se no movimento corporal e na interação com o ambiente e outras pessoas.

Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Considerando a importância da **consciência corporal** no desenvolvimento pessoal, vários autores consagrados na área da psicomotricidade apresentam sua visão a respeito da mesma.

Faça a associação correta entre os autores e sua visão correspondente sobre o conceito de consciência corporal:

1. Jean Claude Coste
2. André Lapierre e Bernard Aucouturier
3. Elza Maria Canhetti Mondin
  - a. É resultado da experiência do corpo do qual o indivíduo toma pouco a pouco consciência da maneira como o corpo se põe em relação ao meio.
  - b. Uma criança que se sinta bem-disposta em seu corpo é capaz de situar seus membros uns em relação aos outros e fará uma transposição de suas descobertas: progressivamente localizará os objetos, as pessoas, os acontecimentos em relação a si, depois entre eles.
  - c. É o momento do conhecimento em que o homem concentra a sua atenção sobre si mesmo, sobre as próprias ações, sobre os próprios atos, sobre o próprio ser, desviando-o do mundo, das coisas, dos objetos.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.  
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.  
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.  
(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.  
(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

**QUESTÃO 39**

Com relação ao desenvolvimento posterior na infância, durante os anos do ensino fundamental, é comum que as crianças expressem o desejo de assumir responsabilidades e, o que é mais importante, têm a capacidade de fazê-lo. Elas lidam bem com situações novas e demonstram entusiasmo em aprender mais sobre si mesmas e sobre o mundo que as cerca.

Adaptado de GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. Compreendendo o desenvolvimento motor. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. No primeiro ano escolar surgem as primeiras demandas formais de compreensão cognitiva.

PORQUE

II. O principal marco em relação às aulas de Educação Física, nos primeiro e segundo anos é aprender a ler em um nível razoável.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 40**

A eficiência na conversão de energia química em trabalho muscular não demonstra uma diferença clara entre crianças e adultos. Uma maior taxa de gasto energético (proporcional ao tamanho corporal) durante o exercício em crianças só se torna evidente (a) em atividades que envolvem sustentação de peso, como corrida e caminhada, e (b) somente quando as crianças realizam o exercício com a mesma carga de trabalho que os adultos. A eficiência no exercício, conforme definido dessa maneira, melhora progressivamente (ou seja, o consumo máximo de oxigênio por quilo diminui) ao longo da infância.

Adaptado de ROWLAND, T.W. Fisiologia do Exercício na Criança. Barueri: Editora Manole, 2008.

Com relação a economia na corrida, analise as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) Em um determinado nível de trabalho em esteira, a criança está correndo tanto em uma intensidade relativa de exercício maior quanto em uma taxa relativa mais lenta para o tamanho corporal do que os adultos.
- ( ) A economia de corrida e caminhada submáxima é mais baixa em crianças pequenas devido a variações anatômicas e fisiológicas, incluindo a frequência de passadas e a utilização de substratos.
- ( ) Os estudos filogenéticos de animais maduros não apresentam uma tendência semelhante à observada em crianças pequenas em relação à economia de corrida e caminhada submáxima.
- ( ) A relação frequência-comprimento de passadas não influencia na economia de corrida e caminhada submáxima em crianças pequenas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.  
(B) F – V – V – F.  
(C) V – F – F – V.  
(D) V – V – F – V.  
(E) F – V – F – V.

**QUESTÃO 41**

Durante o século XX, eventos históricos moldaram o cenário do esporte adaptado para pessoas com deficiência (PD). Inicialmente, surgiram competições voltadas para deficientes auditivos e visuais por volta de 1870 e 1907, respectivamente. No entanto, foi após grandes conflitos globais que o esporte adaptado ganhou relevância, sendo reconhecido por suas contribuições terapêuticas e de reabilitação. Posteriormente, um marco crucial ocorreu em uma edição dos Jogos Internacionais de Stoke Mandeville, estabelecendo um ponto de virada na história do esporte adaptado para PD. Esse evento foi um passo significativo na trajetória que culminou nos Jogos Paralímpicos modernos.

Adaptado de CHIMINAZZO, J.G.C.; BELLI, T. Esportes de raquete. Barueri: Editora Manole, 2021

Assinale a alternativa correta sobre o marco inicial dos Jogos Paralímpicos:

- (A) Os Jogos Paralímpicos foram criados durante a Segunda Guerra Mundial para promover a integração de soldados feridos na sociedade.
- (B) A nona edição dos Jogos Internacionais de Stoke Mandeville, realizada em Roma, em 1960, é considerada o marco inicial dos Jogos Paralímpicos.
- (C) Os Jogos Paralímpicos tiveram início em 1952, durante os Jogos Internacionais de Stoke Mandeville, com competições de arco e flecha, tênis de mesa e lançamento de dardo.
- (D) Os Jogos Paralímpicos foram idealizados pelo médico neurologista Dr. Ludwig Guttmann durante a Primeira Guerra Mundial.
- (E) O desenvolvimento dos Jogos Paralímpicos ocorreu apenas após o fim da Segunda Guerra Mundial, com a popularização do esporte adaptado.

**QUESTÃO 42**

O profissional de Educação Física deve ter clareza sobre as diferenças terminológicas na área do Lazer e Recreação.

Adaptado de CAVALLARI, V.D.; ZACARIAS, V. Trabalhando com recreação. 14. ed. São Paulo: Ícone, 2018.

Faça a associação correta entre os conceitos e sua precisão semântica:

1. Ócio
2. Ociosidade
3. Lazer
4. Recreação
  - a. Fato, momento ou circunstância que o indivíduo escolhe espontânea e deliberadamente, por meio do qual ele sacia seus anseios.
  - b. Estado de espírito em que o ser humano se coloca não deliberadamente dentro do seu tempo livre, em busca do lúdico.
  - c. É o “nada fazer” de forma negativa, compulsória. O indivíduo preferia estar fazendo algo, mas é impedido.
  - d. É o “nada fazer” de forma lúdica, positiva e opcional. Pode até ser uma opção de lazer.

- (A) 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b.  
 (B) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a.  
 (C) 1 – d; 2 – c; 3 – a; 4 – b.  
 (D) 1 – d; 2 – b; 3 – a; 4 – c.  
 (E) 1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 – a.

**QUESTÃO 43**

Considere-se o objetivo específico de avaliar a habilidade de combinar a recepção de objetos em movimento, como bola, disco, arco ou peteca, com o arremesso preciso em alvos móveis durante um jogo de alta organização. O comportamento a ser avaliado é a capacidade de realizar essa combinação entre a recepção de objetos em movimento e o arremesso preciso em alvos móveis. Para realizar essa avaliação, pode-se escolher um jogo que faça parte do conteúdo, como a queimada, e utilizar os objetos mais comuns, como bolas de diferentes tamanhos. O desempenho na execução dessas habilidades motoras combinadas pode ser avaliado quanto à qualidade do movimento, padrão de movimento e/ou resultado no ambiente. Em relação à qualidade, o comportamento pode ser avaliado em termos de fluidez, consistência e/ou constância.

Adaptado de BÖHME, M.T.S. Avaliação do desempenho em educação física e esporte. Barueri: Editora Manole, 2018.

Com relação fluidez, consistência e constância, analise as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) Fluência refere-se à interação entre os componentes de uma sequência de habilidades motoras, indicando a ausência de interrupção na execução da combinação de habilidades.
- ( ) Consistência implica que, sempre que necessário, a ação executada resulta em respostas apropriadas para resolver os problemas motores apresentados.
- ( ) Constância motora está relacionada à capacidade do sistema de alcançar um objetivo mesmo diante de variações nas condições externas, demonstrando flexibilidade na adaptação das estratégias para alcançar um fim.
- ( ) Parar bruscamente antes de efetuar um arremesso é indicativo de fluência na execução da combinação de habilidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.  
 (B) F – V – V – F.  
 (C) V – F – F – V.  
 (D) V – V – V – F.  
 (E) F – V – F – V.

**QUESTÃO 44**

A concepção de aprimoramento do repertório motor está associada à abordagem da Educação Física escolar baseada no discurso médico-biológico. Entretanto, pensar na Educação Física como uma disciplina escolar implica necessariamente superar uma visão restritiva da própria disciplina, do corpo e dos conhecimentos que lhe são inerentes. Os conhecimentos pertinentes à Educação Física escolar derivam das experiências corporais e da reflexão conceitual sobre essas experiências. Esses conhecimentos são complementares e, portanto, demandam tratamento específico e integração em uma proposta de Educação Física escolar.

Adaptado de FENSTERSEIFER, P.E. Educação Física Escolar Política, Currículo e Didática. Ijuí: Editora Unijuí, 2019.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O desenvolvimento da Educação Física escolar deve abranger tanto os saberes produzidos a partir da experiência corporal quanto aqueles resultantes da reflexão conceitual sobre essas experiências.

**PORQUE**

II. A Educação Física escolar não deve se limitar apenas à prática corporal, mas também deve contemplar o discurso sobre as práticas corporais em sua relação com o sujeito e o contexto social e histórico.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 45**

O condicionamento do corpo para o desempenho concentra-se primordialmente no treinamento cardiopulmonar, expressão pela qual deve ser reconhecido, embora seja fundamental examinar e compreender seu impacto nos demais sistemas corporais. Essa designação não é restritiva ou simplista, mas sim direcionada, com o propósito de destacar ao treinador físico qual é o principal objetivo do treinamento.

Adaptado de DANTAS, E.H.M.; ARAUJO, C.A.S. A prática da preparação física. Barueri: Editora Manole, 2022.

Com relação as finalidades do treinamento cardiopulmonar, analise as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- I. O treinamento cardiopulmonar é profilático quando é realizado por não atleta, saudável, por necessidade higiênica, visando a prevenir o surgimento de hipocinesia.
- II. O treinamento cardiopulmonar é estabilizador quando é feito por sedentário, visando à cura ou coadjuvação no tratamento de alguma patologia.
- III. O treinamento cardiopulmonar é terapêutico quando é realizado por pessoas doentes, como fator de controle de suas afecções ou disfunções.
- IV. O treinamento cardiopulmonar é estético quando for realizado visando a obter diminuição da gordura corporal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – F – V.

**QUESTÃO 46**

O *circuit training* é um método multifacetado que atende tanto à melhoria da condição cardiovascular quanto ao fortalecimento muscular, comumente denominado como exercício funcional, e amplamente adotado no treinamento esportivo devido à sua capacidade de maximizar a eficiência do tempo de treinamento.

Adaptado de DANTAS, E.H.M.; ARAUJO, C.A.S. A prática da preparação física. Barueri: Editora Manole, 2022.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O *circuit training* é um método de treinamento exclusivamente voltado para atletas iniciantes ou jovens.

**PORQUE**

II. O *circuit training* pode ser utilizado para o treino de atletas de alto nível, desde que seja empregado o circuito de carga individualizada e se destine ao desenvolvimento de qualidades físicas secundárias.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 47**

A infecção causada pelo vírus da imunodeficiência humana (HIV), responsável pela síndrome da imunodeficiência humana, se caracteriza principalmente pela deterioração das células do sistema imune do hospedeiro. Esse comprometimento do sistema de defesa aumenta a vulnerabilidade a uma variedade de doenças oportunistas, as quais podem agravar o quadro clínico do paciente e, em última instância, levar ao óbito. A intensidade do esforço físico desempenha um papel crucial na regulação da resposta imunológica, pois influencia diretamente a atividade hormonal, que por sua vez está interligada ao funcionamento do sistema imunológico.

Adaptado de GREGUOL, M.; COSTA, R.F. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais 4a ed.. Barueri: Editora Manole, 2019.

Assinale a alternativa abaixo que NÃO representa um efeito da prática do exercício físico em paciente com HIV fisicamente ativos:

- (A) Melhora da função muscular, associada ao aumento da força e coordenação neuromuscular.
- (B) Ganho ou manutenção da massa corporal total, que se faz particularmente relevante para a prevenção da sarcopenia.
- (C) Aumento dos níveis de triglicerídeos, lipoproteínas de baixa e muito baixa densidade (LDL e VLDL).
- (D) Melhora de disfunção autonômica.
- (E) Melhora do quadro psicológico, por meio da diminuição do estresse, ansiedade e depressão, associados à melhora da autoestima, bem-estar psicológico e imagem corporal.



**QUESTÃO 48**

Enquanto atividades cotidianas como andar, correr e levantar objetos são comuns, os movimentos realizados na natação, como crawl, costas, peito e borboleta, são exclusivos do ambiente aquático. Embora isso possa tornar os primeiros mergulhos desafiadores, especialmente para iniciantes, esses padrões de movimento únicos permitem uma rápida evolução à medida que os nadadores se adaptam. Para alcançar resultados significativos, é fundamental estabelecer metas claras e acompanhar o progresso ao longo dos treinos, o que não apenas mantém a motivação elevada, mas também permite refletir sobre o crescimento individual ao longo do tempo.

Adaptado de EVANS, J. Natação total. Barueri: Editora Manole, 2009.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o que é importante para obter resultados expressivos na natação:

- (A) Desistir rapidamente ao enfrentar dificuldades iniciais.
- (B) Não definir objetivos claros e não registrar o progresso nos treinamentos.
- (C) Manter a motivação elevada e focar nos movimentos musculares específicos da natação.
- (D) Não se preocupar com a evolução ao longo do tempo.
- (E) Praticar apenas ocasionalmente, sem regularidade.

**QUESTÃO 49**

Na prática esportiva, especialmente em competições, há uma exigência moral e ética que vai além da simples observância das regras. É necessário considerar o adversário como um competidor legítimo e estar disposto a desafiá-lo plenamente, visando à excelência e à superação dos próprios limites. Essa abordagem valoriza o empenho e a oposição como aspectos essenciais da competição esportiva.

Adaptado de TANI, G.; BENTO, J.O.; PETERSEN, R.D.S. Pedagogia do Desporto. Porto Alegre: Grupo GEN, 2006.

Assinale a alternativa que aborda corretamente a importância da competição no contexto esportivo:

- (A) Na competição esportiva, o foco principal é a cooperação entre os competidores.
- (B) O objetivo principal da competição é a simulação de oposição em vez do confronto real.
- (C) A verdadeira qualidade de um competidor é determinada exclusivamente pelo resultado final.
- (D) Estabelecer metas claras e registrar o progresso nos treinamentos não são práticas relevantes para alcançar o sucesso na competição esportiva.
- (E) O empenho e a oposição são aspectos éticos fundamentais na prática esportiva.

---

**QUESTÃO 50**

---

A ocorrência de problemas relacionados à dor na coluna é tão frequente que deve ser encarada como uma questão de saúde pública e social. Apesar de nem todos os aspectos que levam a essas dores serem compreendidos, é fundamental buscar abordagens concretas para tratá-las e, mais importante ainda, preveni-las.

Adaptado de KNOPLICH, J.  
Enfermidades da Coluna Vertebral.  
Barueri: Editora Manole, 2015.

Durante a prática dos exercícios de readequação postural, é necessário manter um equilíbrio entre as forças que atuam no centro de gravidade do corpo e a ação dos músculos antigravitacionais. Esses músculos são principalmente:

- (A) Os músculos flexores.
- (B) Os músculos extensores.
- (C) Os músculos adutores.
- (D) Os músculos rotadores.
- (E) Os músculos supinadores.

