

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA
ODESSA

PROCESSO SELETIVO -
01/2024

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - INTEGRAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Como cientistas pretendem salvar antigo dialeto grego da extinção

A língua grega milenar romeyka está em vias de desaparecer. Para tentar salvá-la, Ioanna Sitaridou, professora da Universidade de Cambridge, na Inglaterra, lançou a plataforma *Crowdsourcing Romeyka*, traduzida para três idiomas e que permite *downloads* gratuitos de áudios do dialeto. O portal pretende ser uma ferramenta colaborativa para proporcionar a produção de conteúdo linguístico baseado no uso diário da oralidade em comunidade, além do ambiente acadêmico. O projeto faz parte da Década Internacional das Línguas Indígenas da ONU (2022-32), com o objetivo de chamar a atenção para a preservação linguística.

Romeyka não possui um sistema de escrita e foi transmitida apenas oralmente entre as gerações até hoje. Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia. No entanto, o dialeto está gradualmente se perdendo sobretudo devido à ausência de mecanismos de apoio para facilitar a transmissão intergeracional, ao estigma sociocultural e à migração. Sem contar que a maioria dos falantes nativos em Trabzon tem mais de 65 anos.

“A colaboração de fala é uma nova ferramenta que ajuda os falantes a construir um repositório de dados falados para seus dialetos em perigo, permitindo aos pesquisadores documentar essas línguas, mas também motivando os falantes a apreciarem sua própria herança linguística. Ao mesmo tempo, criando um monumento permanente de sua língua, pode ajudar os falantes a alcançar o reconhecimento de sua identidade por pessoas fora de sua comunidade linguística”, diz Sitaridou, em comunicado.

Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo coletaram dados sobre romeyka em Trabzon. Sitaridou se envolveu com

as comunidades locais, principalmente as mulheres, produzindo conteúdo de áudio e vídeo. Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, influenciando na formação linguística atual.

O que é a língua romeyka?

O romeyka é uma variedade milenar do grego. É considerada pelos especialistas “uma mina de ouro linguística” e uma ponte viva para o mundo antigo. Ainda hoje, existe uma resistência dos falantes de romeyka em identificá-la como uma de suas línguas, porque os nacionalistas turcos não consideram falar grego parte dos fundamentos de pertencimento nacional. Para os gregos, as outras variedades da língua são consideradas “contaminadas” para a ideologia de uma única língua grega falada desde a antiguidade.

“Quando os falantes podem falar suas línguas maternas, eles se sentem ‘vistos’ e, assim, se sentem mais conectados ao resto da sociedade; por outro lado, não falar as línguas hereditárias ou minoritárias cria uma forma de trauma que, na verdade, mina a integração que a assimilação linguística se orgulha de alcançar”, afirma Sitaridou.

Revista Superinteressante. Adaptado. Disponível em

<https://revistagalileu.globo.com/cultura/noticia/2024/04/como-cientistas-pretendem-salvar-antigo-dialeto-grego-da-extincao.ghtml>

QUESTÃO 01

Segundo a reportagem apresentada, a respeito do dialeto grego romeyka é correto afirmar que:

- (A) foi transmitido de geração a geração por meio da escrita e da oralidade.
- (B) o estigma sociocultural é um dos aspectos que contribui para a sua extinção.
- (C) dele descendem o grego medieval e o grego helenístico.
- (D) é considerado pelos nacionalistas turcos um dialeto do turco, e não do grego.
- (E) sua transmissão intergeracional não depende de documentação ou fatores externos à cultura oral.

QUESTÃO 02

Analise os conjuntos de palavras a seguir e assinale a alternativa em que todas as expressões apontadas são empregadas no texto apresentado para evocar o mesmo referente.

- (A) plataforma - portal - sistema.
- (B) língua grega milenar romeyka - dialeto.
- (C) línguas maternas - línguas hereditárias - línguas minoritárias.
- (D) dialeto - grego helenístico.
- (E) variedade milenar - mina de ouro linguística - grego medieval.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte excerto: “Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.” No contexto apresentado, a flexão de gênero do pronome indefinido “alguns” é motivada pela palavra:

- (A) “apenas”.
- (B) “pesquisadores”.
- (C) “milhares”.
- (D) “falantes”.
- (E) “nativos”.

QUESTÃO 04

O advérbio “gradualmente”, que ocorre no excerto “(...) o dialeto está gradualmente se perdendo (...)”, exprime o mesmo significado que a expressão de função gramatical correspondente:

- (A) progressivamente.
- (B) gradadamente.
- (C) exponencialmente.
- (D) gradativo.
- (E) gradual.

QUESTÃO 05

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que o verbo em destaque está em sua forma nominal.

- (A) A língua grega milenar romeyka **está** em vias de desaparecer.
- (B) Os pesquisadores **acreditam** que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.
- (C) O romeyka **é** uma variedade milenar do grego.
- (D) Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo **coletaram** dados sobre romeyka em Trabzon.
- (E) Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, **influenciando** na formação linguística atual.

QUESTÃO 06

Analise os pares de palavras a seguir e assinale a alternativa em que a acentuação gráfica de ambas as palavras dadas decorre da mesma regra ortográfica.

- (A) fantástico; límpido.
- (B) rígido; pélvis.
- (C) preservação; âmago.
- (D) vulnerável; espetáculo.
- (E) opiófago; álbum.

QUESTÃO 07

Analise as palavras a seguir quanto à forma pluralizada, considerando o emprego do hífen. Assinale a alternativa cuja palavra apontada está incorreta.

- (A) pré-vestibulares.
- (B) cargas-d'água.
- (C) carrapatos-estrelas.
- (D) recém-nascidos.
- (E) amigos-ocultos.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que o emprego do(s) sinal(is) de pontuação está(ão) incorreto(s).

- (A) As provas de física estavam muito, muito difíceis.
- (B) Ela não concorda com as ideias dos pais, uma típica adolescente.
- (C) Tanto o aluno, quanto o professor, devem colaborar com o processo de aprendizagem.
- (D) Quanto mais as coisas se acumulam, pior se sentirá.
- (E) Ela adora uva; a irmã mais nova, banana.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir:

- I. Não o convidei para vir a minha casa.
- II. Seus agradecimentos a ele foram emocionantes.
- III. Este capítulo do livro discute períodos relacionados a colonizações diversas.

As sentenças dadas apresentam a preposição “a” ligando elementos entre si. Aquela(s) que apresenta(m) condições que possibilitam o emprego do acento indicativo de crase é (são):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa que apresenta desvio quanto à regência nominal.

- (A) A pessoa de que falei está sendo investigada por fraude de documentos.
- (B) Há uma expectativa de que os rapazes apresentem suas namoradas.
- (C) Seu apego no passado não o permite seguir em frente.
- (D) O seu casamento está fadado ao fracasso.
- (E) Como pessoa leiga no assunto, não deve opinar.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

A recomendação de um nutrólogo é que uma pessoa beba um litro de água para cada 30 kg do seu peso corporal, por dia. Seguindo essa recomendação, quantos litros de água uma pessoa que tem um peso corporal de 85 kg deve ingerir por dia, aproximadamente?

- (A) 2,67.
- (B) 2,77.
- (C) 2,83.
- (D) 2,43.
- (E) 2,51.

QUESTÃO 12

Uma empresa de distribuição de energia elétrica enfrenta desafios com constantes quedas de energia. Suponha que um determinado bairro há 14 mil domicílios, e que cada domicílio consome, em média, 10 kWh de energia a cada 8 horas. O preço que a empresa de distribuição cobra por 1 kWh de energia é de R\$ 1,50. Quanto a empresa deixará de arrecadar, em reais, caso todas as casas desse bairro fiquem sem energia por um período de 2 horas?

- (A) R\$ 52.500,00.
- (B) R\$ 75.000,00.
- (C) R\$ 115.000,00.
- (D) R\$ 210.000,00.
- (E) R\$ 255.000,00.

QUESTÃO 19

Um corredor treina de segunda-feira a sábado. Na segunda-feira ele correu 5 km, e nos dias subsequentes ele correu 1 km a mais que o dia anterior. Ao final do sábado, qual a média de distância percorrida por dia que o atleta conseguiu?

- (A) 7,0.
- (B) 7,5.
- (C) 10,0.
- (D) 5,0.
- (E) 8,5.

QUESTÃO 20

A tabela abaixo mostra dados da população e do número de domicílios para cada Grande Região do país:

Grande Região	População	Domicílios
Região Norte	20.354.884	6.535.781
Região Nordeste	54.658.515	24.446.202
Região Sudeste	84.840.113	38.729.504
Região Sul	29.937.706	13.832.757
Região Centro-Oeste	16.289.538	7.160.338

Fonte: Adaptado de www.censo2022.ibge.gov.br/

Uma métrica importante é razão entre o número de pessoas (população) e o número de domicílios, para cada região. Com base nos dados apresentados, a Grande Região que apresenta o maior valor para esta razão é:

- (A) Norte.
- (B) Nordeste.
- (C) Sudeste.
- (D) Sul.
- (E) Centro-Oeste.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Analise a lista de aplicativos e programas listados a seguir e assinale a alternativa que exibe um programa que não é nativo da instalação no Windows 7:

- (A) Bloco de notas.
- (B) Calculadora.
- (C) *Paint*.
- (D) *Wordpad*.
- (E) *EagleGet*.

QUESTÃO 22

Considerando os conceitos relacionados ao Windows 7, é correto afirmar que ele representa um:

- (A) Software.
- (B) Hardware.
- (C) Antivírus.
- (D) Periférico.
- (E) Motherboard.

QUESTÃO 23

As teclas de atalho são ferramentas que fornecem uma maneira alternativa de executar atividades no Windows 7.

Para desfazer uma ação, o usuário pode utilizar o comando:

- (A) Ctrl + A.
- (B) Ctrl + Z.
- (C) Shift + Delete.
- (D) F2.
- (E) F3.

QUESTÃO 24

Utilizando o Sistema Operacional Windows 7 e selecionando as teclas de atalho **Alt + F4**, o resultado obtido será:

- (A) Alternar entre os itens abertos.
- (B) Percorrer os itens na ordem em que foram abertos.
- (C) Abrir o menu iniciar.
- (D) Abrir a central de facilidades de acesso.
- (E) Fechar o item ativo ou sair do programa ativo.

QUESTÃO 25

São todos aplicativos e softwares que permitem aos usuários acessar e interagir com informações na internet, exceto:

- (A) *Google Chrome.*
- (B) *Mozilla Firefox.*
- (C) *Microsoft Edge.*
- (D) *Opera.*
- (E) Kickidler.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

No Brasil, o período compreendido entre 1920 a 1945, toma corpo a produção literária para crianças, aumentando o número de obras, o volume das edições, bem como o interesse das editoras dedicadas quase que exclusivamente ao mercado constituído pela infância. Nesse contexto, qual foi o autor do livro: “O reino das maravilhas” (1926) que, editado no conjunto da Biblioteca Quaresma, prolonga, nesse período, a dependência de adaptações dos contos tradicionais?

- (A) Monteiro Lobato
- (B) Francisco Marins
- (C) Maria José Dupré
- (D) Lúcia Machado de Almeida
- (E) Gondim da Fonseca

QUESTÃO 27

A Pedagogia da Infância, dentro da visão de Stela Barbieri, é ratificada por meio das asserções descritas abaixo, afora:

- (A) Por meio da arte contemporânea, é possível solucionar questões de uma maneira inovadora, principalmente, quando o cenário proposto é o infantil.
- (B) A Pedagogia da Infância deve trabalhar a sinestesia, uma vez que a criança é por natureza sinestésica.
- (C) A Pedagogia da Infância deve possibilitar que sejam trabalhadas a permeabilidade e a simultaneidade que caracterizam os acontecimentos.
- (D) O papel do professor, na Educação Infantil, é fazer com que a criança compreenda o que fora pedido e, assim, consiga desenvolver-se satisfatoriamente.
- (E) Na Educação Infantil, as condições peculiares das crianças devem ser consideradas, ao propor uma atividade.

QUESTÃO 28

Dentro da proposta dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, é possível dimensionar a amplitude que tais parâmetros possuem, no intuito de auxiliar a adequação da metodologia de ensino a ser implementada. Assim, o que foi feito para subsidiar a tomada de decisões sobre conteúdo, estrutura, formato e estilo de apresentação do referido documento?

- (A) Análise dos pressupostos da LDB.
- (B) Análise de experiências semelhantes desenvolvidas em outros países.
- (C) Análise dos resultados apresentados pelo desempenho dos alunos dentro de uma faixa de tempo predefinida.
- (D) Análise do nível de aprovação dos alunos para o ingresso no ensino superior.
- (E) Análise comparativa entre os resultados apresentados pelas diferentes regiões do país.

QUESTÃO 29

De acordo com Brasil (2006), “a intenção de aliar uma concepção de criança à qualidade dos serviços educacionais a ela oferecidos implica atribuir um papel específico à pedagogia desenvolvida nas instituições pelos profissionais de Educação Infantil”. Dentro dessa sistemática, leia as alternativas a seguir e destaque a que não apresenta nenhum aspecto impertinente.

- (A) Crianças expostas a uma gama ampliada de possibilidades interativas, em quaisquer contextos, têm seu universo pessoal de significados ampliado.
- (B) Os profissionais que atuam na Educação Infantil precisam, especificamente, desenvolver habilidades voltadas para as necessidades que os bebês evidenciam antes que consigam falar, observar suas reações e iniciativas e interpretar seus desejos e motivações.
- (C) Todas as crianças podem aprender, sob qualquer condição, pois o aprendizado é inato ao indivíduo.
- (D) A linguagem verbal é a primeira forma de interação manifestada pelo indivíduo, sendo potencializada pela Educação Infantil.
- (E) As iniciativas dos adultos favorecem a intenção comunicativa das crianças pequenas e o interesse de umas pelas outras.

QUESTÃO 30

O desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 3 anos podem ser potencializados em função do tipo de cuidado e educação que a creche disponibiliza. Um documento que aborda sobre esse tema, desenvolvido pelo Ministério da Educação, reúne critérios que devem ser observados pelo atendimento em creches. Sobre o quesito: “Nossas crianças têm direito à brincadeira”, é verdadeira a seguinte afirmativa:

- (A) Os brinquedos devem estar disponíveis a todas as crianças nos horários destinados às brincadeiras.
- (B) Os brinquedos devem ser guardados em locais específicos, de forma organizada e fora do alcance das crianças.
- (C) As salas onde as crianças ficam devem ser arrumadas no intuito de facilitar as brincadeiras dirigidas.
- (D) Os adultos não devem propor brincadeiras às crianças, mas participar das brincadeiras que elas escolhem sozinhas ou em grupos.
- (E) Os adultos devem ajudar as crianças a aprender a usar brinquedos novos.

QUESTÃO 31

Tomando como parâmetro as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é pertinente afirmar:

(A) Currículo é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados.

(B) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

(C) Um dos princípios que as propostas pedagógicas de Educação Infantil deve respeitar são os princípios políticos que compreendem os direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

(D) Na observância das Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função educacional.

(E) Para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem o reconhecimento das especificidades etárias e da importância de promover interações pautadas na mesma faixa etária.

QUESTÃO 32

De acordo com Brasil (2010), “as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo certos aspectos. A seguir foram descritos alguns desses aspectos, porém apenas uma alternativa não traz nenhum erro em sua elaboração, assinale-a:

(A) Observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

(B) Utilização de múltiplos registros realizados especificamente pelas crianças.

(C) Adequação dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias pertinentes aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.

(D) Relatórios avaliativos que permitam às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

(E) Retenção das crianças na Educação Infantil que não apresentarem o nível de desenvolvimento considerado satisfatório.

QUESTÃO 33

Um dos materiais que auxilia a prática pedagógica da Educação Infantil, elaborado pelo Ministério da Educação, é o manual conhecido como “Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: Manual de Orientação Pedagógica”. O excerto a seguir foi extraído do referido manual, complete com o termo correspondente.

“São muitas as questões e dúvidas abordadas por este manual, mas é fundamental o empenho da professora e da equipe da creche para que as sugestões possam ser _____, dentro do contexto de cada prática e que, de fato, ocorra uma mudança duradoura, capaz de promover qualidade na vida das crianças e de suas famílias”.

(A) implementadas

(B) criadas

(C) recriadas

(D) assimiladas

(E) compreendidas

QUESTÃO 34

De acordo com Brasil (2012), “a brincadeira é sempre considerada com sentido de um brincar de qualidade. Para educar crianças pequenas, que ainda são vulneráveis, é necessário integrar a educação ao cuidado, mas também a educação e o cuidado à brincadeira. Tal tarefa depende do projeto curricular, um documento orientador das práticas cotidianas, das programações diárias que acompanha a vida das crianças, amplia gradualmente suas experiências em todo o período de vivência na creche e precisa ser construído pela equipe junto com as crianças e seus familiares”. Nesse contexto, quais são os pilares da construção deste projeto curricular?

- (A) O brincar e o cuidar.
- (B) A brincadeira e o cuidado.
- (C) As interações e o cuidar.
- (D) As interações e o brincar.
- (E) As vivências e a brincadeira.

QUESTÃO 35

De acordo com Gobbi e Pinazza (2014), em relação à infância e suas linguagens, é imprescindível romper com posturas que limitam o tratamento da linguagem a uma determinada função. Que função é essa?

- (A) Função emotiva
- (B) Função referencial
- (C) Função fática
- (D) Função metalinguística
- (E) Função poética

QUESTÃO 36

Na obra: *Infância e suas Linguagens*, Gobbi e Pinazza, por meio do tópico intitulado: “traços invisíveis nos desenhos das crianças”, trazem uma série de reflexões sobre os aspectos por trás dos desenhos infantis. Ao longo do texto, vão sendo revelados esses traços, que foram elencados a seguir. Destaque a alternativa que não representa um dos traços descritos no referido trecho da obra em questão.

- (A) Impulso artístico
- (B) Escolha psicológica
- (C) Escolha evolutiva
- (D) Escolha duplamente ambígua
- (E) Escolha inconsciente

QUESTÃO 37

De acordo com o artigo 8º da LDB, “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”. Nesse contexto, a União é responsável pela coordenação da política nacional de educação e exerce que tipo de função em relação às demais instâncias educacionais?

- (A) normativa, redistributiva e supletiva
- (B) coordenadora, disciplinadora e diretiva
- (C) articuladora, promotora e normativa
- (D) deliberativa, institucional e diretiva
- (E) orientadora, seletiva e disciplinadora

QUESTÃO 38

Ao longo da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em diversos momentos, são mencionados os objetivos que nortearão as ações concernentes à educação. Em observância a tais objetivos, destaque a alternativa que não representa fielmente o conteúdo descrito pela referida lei.

- (A) A Educação Básica tem por objetivo a formação comum indispensável ao educando, assegurando-lhe o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) São objetivos precípuos o preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo.
- (D) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- (E) Para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos são definidos como requisitos indispensáveis: alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da Educação Básica.

QUESTÃO 39

Para compreender um pouco sobre a estrutura funcional do Estatuto da Criança e do Adolescente, complete o excerto abaixo:

“Para garantir a efetivação da proteção integral, governo e sociedade civil trabalham em conjunto por meio dos conselhos municipais, estaduais, distrital e nacional dos direitos da criança e do adolescente. Com caráter deliberativo e composição _____, essas instâncias fazem o controle das políticas públicas e estão entre os principais atores do Sistema de Garantia de Direitos (SGD)”.

- (A) coparticipativa
- (B) institucional
- (C) paritária
- (D) permanente
- (E) mista

QUESTÃO 40

Na interpretação da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, serão levados em conta alguns aspectos, como o definido em qual das alternativas a seguir?

- (A) Fins educacionais a que ela se dirige.
- (B) As exigências do bem privado.
- (C) Os direitos cívicos.
- (D) Os deveres individuais e coletivos.
- (E) Condição de dependência da criança e do adolescente como pessoas que não podem responder por seus atos.

QUESTÃO 41

A compreensão acerca dos processos responsáveis pela consecução da linguagem oral e escrita é pautada em diferentes linhas teóricas. Uma delas tem por base as constatações de Vygotsky. Nesse sentido, leia as alternativas abaixo e destaque a asserção correta.

- (A) O pensamento e a linguagem possuem as mesmas raízes genéticas.
- (B) No desenvolvimento da fala da criança, há um estágio pré-linguístico.
- (C) No momento em que ocorre a ruptura dessas raízes genéticas, o pensamento passa a ser verbal e a fala, racional.
- (D) A fase de desenvolvimento reconhecida como estágio primitivo ou natural envolve as experiências práticas da criança com seu corpo e com o meio, estabelecendo nessas experiências o uso de instrumentos – primeiro uso da inteligência prática.
- (E) Um dos estágios do desenvolvimento da fala é marcado pela presença da fala egocêntrica. Nesse estágio, as crianças empregam, por exemplo, o uso dos dedos da sua mão para realizar contagens.

QUESTÃO 42

Ao longo de diferentes momentos históricos, são observados métodos que são empregados em função de cada contexto. Assim, qual o método que ganha maior importância na década de 1930, com a ascensão da Psicologia?

- (A) Método sintético
- (B) Método analítico
- (C) Método descritivo
- (D) Método preditivo
- (E) Método misto

QUESTÃO 43

Leia os enunciados a seguir e destaque o único que não apresenta nenhuma informação inconsistente.

- (A) Para que uma pessoa seja considerada alfabetizada, é necessário que ela seja letrada.
- (B) Por letrado, entende-se todo indivíduo que tem domínio da leitura e da escrita.
- (C) Um indivíduo alfabetizado emprega o uso social da leitura e da escrita.
- (D) Para conseguir responder às demandas sociais de leitura e escrita não basta ser alfabetizado.
- (E) Para aprender a ler a escrever é necessário apropriar-se da escrita.

QUESTÃO 44

As habilidades cognitivas compreendem os processos mentais que nosso cérebro utiliza para receber, compreender, organizar, armazenar, recuperar e usar informações, logo são fundamentais para o processo de alfabetização. Há diferentes processos cognitivos que corroboram para a alfabetização.

Nesse sentido, destaque, dentre os processos cognitivos abaixo, a alternativa que tem as seguintes características: “é uma importante habilidade cognitiva, que permite às crianças em processo de alfabetização codificar, armazenar e recuperar informações, possibilitando a retenção do conhecimento sobre o mundo e suas histórias pessoais”.

- (A) Atenção
- (B) Aprendizagem
- (C) Pensamento
- (D) Percepção
- (E) Memória

QUESTÃO 45

Por leitura, entende-se a capacidade de extrair pronúncia e sentido de uma palavra de sinais gráfico. Assim, é preciso que ocorra o processamento cognitivo de leitura, que acontece por meio da representação das competências em diferentes estágios. A seguir, foram destacadas algumas dessas competências pertinentes ao estágio inicial, afora:

- (A) Atenção seletiva e sustentada
- (B) Reconhecimento visual-gráfico
- (C) Reconhecimento fonológico
- (D) Reconhecimento oculomotor
- (E) Reconhecimento visuoespacial

QUESTÃO 46

Sobre o processamento cognitivo da escrita, é possível afirmar apenas:

- (A) O processo de escrita é concretizado pela etapa final conhecida como grafomotricidade.
- (B) O cérebro é estimulado durante a escrita e exige um planejamento motor, um planejamento do som da letra, que a criança escute o som da letra e veja a representação da letra. Para que isso ocorra é acionado o lobo frontal do cérebro.
- (C) Para que a criança escreva corretamente as letras do alfabeto, é envolvido nesse processo observação, controle e coordenação manual, que demanda a memória motora que influencia na aprendizagem e precisa ocorrer nessa fase.
- (D) O primeiro elemento que se concretiza é a escrita, já que a leitura não é algo natural e precisa ser desenvolvida.
- (E) A leitura e a escrita ocorrem em períodos simultâneos.

QUESTÃO 47

Na literatura, é possível observar um conceito que corrobora para a construção da linguagem e do pensamento, pautado na concepção da importância do jogo. Assim, leia as asserções seguintes e destaque a que apresenta uma informação desconhecida.

- (A) O jogo é considerado como a gênese da metáfora, instrumento primeiro da aquisição do conhecimento.
- (B) Ao assumir a importância do jogo no processo de aquisição do conhecimento, ratifica-se a concepção linear e positivista da linguagem.
- (C) Uma das tarefas centrais do desenvolvimento nos primeiros anos de vida é a construção dos sistemas de representação.
- (D) Um ponto importante a ser destacado, dentro dessa concepção, é o pensamento visto como metafórico por natureza.
- (E) A teoria da linguagem como metáfora propõe um modelo de linguagem como rede de significações que se constrói dentro e entre palavras, sentenças e unidades holísticas maiores da linguagem.

QUESTÃO 48

Qual é a primeira possibilidade de ação da criança numa esfera cognitiva que lhe permite ultrapassar a dimensão perceptiva motora do comportamento?

- (A) Imaginação em ação
- (B) Consciência fonológica
- (C) Maturação psicomotora
- (D) Atenção
- (E) Memória

QUESTÃO 49

Ao refletir sobre a organização do espaço e do tempo, a partir da prática pedagógica, depreende-se:

- (A) O organização do tempo deve ser estruturada indo de encontro às necessidades biológicas das crianças.
- (B) As necessidades psicológicas são consideradas secundárias em relação às biológicas, na sistematização do tempo.
- (C) É importante dedicar atenção às necessidades sociais e históricas que cada criança traz consigo.
- (D) A organização do espaço e do tempo deve priorizar os aspectos homogêneos que caracterizam os alunos a serem atendidos.
- (E) O espaço criado para a criança deverá estar organizado de acordo com a sua faixa etária, isto é, propondo atividades que não sejam difíceis nem desafiadoras, a fim de não causar frustrações.

QUESTÃO 50

Dentro de uma retrospectiva, observa-se que alguns dos precursores da Literatura Infantil no Brasil recorreram ao folclore e às histórias populares, como os autores destacados abaixo, exceto:

- (A) José Lins do Rego
- (B) Guilherme de Almeida
- (C) Luís Jardim
- (D) Lúcio Cardoso
- (E) Graciliano Ramos

