

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
LOURENÇO DA SERRA

CONCURSO PÚBLICO -
01/2024

COORDENADOR PEDAGÓGICO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

Como cientistas pretendem salvar antigo dialeto grego da extinção

A língua grega milenar romeyka está em vias de desaparecer. Para tentar salvá-la, Ioanna Sitaridou, professora da Universidade de Cambridge, na Inglaterra, lançou a plataforma *Crowdsourcing Romeyka*, traduzida para três idiomas e que permite *downloads* gratuitos de áudios do dialeto. O portal pretende ser uma ferramenta colaborativa para proporcionar a produção de conteúdo linguístico baseado no uso diário da oralidade em comunidade, além do ambiente acadêmico. O projeto faz parte da Década Internacional das Línguas Indígenas da ONU (2022-32), com o objetivo de chamar a atenção para a preservação linguística.

Romeyka não possui um sistema de escrita e foi transmitida apenas oralmente entre as gerações até hoje. Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia. No entanto, o dialeto está gradualmente se perdendo sobretudo devido à ausência de mecanismos de apoio para facilitar a transmissão intergeracional, ao estigma sociocultural e à migração. Sem contar que a maioria dos falantes nativos em Trabzon tem mais de 65 anos.

“A colaboração de fala é uma nova ferramenta que ajuda os falantes a construir um repositório de dados falados para seus dialetos em perigo, permitindo aos pesquisadores documentar essas línguas, mas também motivando os falantes a apreciarem sua própria herança linguística. Ao mesmo tempo, criando um monumento permanente de sua língua, pode ajudar os falantes a alcançar o reconhecimento de sua identidade por pessoas fora de sua comunidade linguística”, diz Sitaridou, em comunicado.

Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo coletaram dados sobre romeyka em Trabzon. Sitaridou se envolveu com

as comunidades locais, principalmente as mulheres, produzindo conteúdo de áudio e vídeo. Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, influenciando na formação linguística atual.

O que é a língua romeyka?

O romeyka é uma variedade milenar do grego. É considerada pelos especialistas “uma mina de ouro linguística” e uma ponte viva para o mundo antigo. Ainda hoje, existe uma resistência dos falantes de romeyka em identificá-la como uma de suas línguas, porque os nacionalistas turcos não consideram falar grego parte dos fundamentos de pertencimento nacional. Para os gregos, as outras variedades da língua são consideradas “contaminadas” para a ideologia de uma única língua grega falada desde a antiguidade.

“Quando os falantes podem falar suas línguas maternas, eles se sentem ‘vistos’ e, assim, se sentem mais conectados ao resto da sociedade; por outro lado, não falar as línguas hereditárias ou minoritárias cria uma forma de trauma que, na verdade, mina a integração que a assimilação linguística se orgulha de alcançar”, afirma Sitaridou.

Revista Superinteressante. Adaptado. Disponível em

<<https://revistagalileu.globo.com/cultura/noticia/2024/04/como-cientistas-pretendem-salvar-antigo-dialeto-grego-da-extincao.ghtml>>

QUESTÃO 01

Segundo a reportagem apresentada, a respeito do dialeto grego romeyka é correto afirmar que:

- (A) foi transmitido de geração a geração por meio da escrita e da oralidade.
- (B) o estigma sociocultural é um dos aspectos que contribui para a sua extinção.
- (C) dele descendem o grego medieval e o grego helenístico.
- (D) é considerado pelos nacionalistas turcos um dialeto do turco, e não do grego.
- (E) sua transmissão intergeracional não depende de documentação ou fatores externos à cultura oral.

QUESTÃO 02

Analise os conjuntos de palavras a seguir e assinale a alternativa em que todas as expressões apontadas são empregadas no texto apresentado para evocar o mesmo referente.

- (A) plataforma - portal - sistema.
- (B) língua grega milenar romeyka - dialeto.
- (C) línguas maternas - línguas hereditárias - línguas minoritárias.
- (D) dialeto - grego helenístico.
- (E) variedade milenar - mina de ouro linguística - grego medieval.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte excerto: “Os pesquisadores acreditam que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.” No contexto apresentado, a flexão de gênero do pronome indefinido “alguns” é motivada pela palavra:

- (A) “apenas”.
- (B) “pesquisadores”.
- (C) “milhares”.
- (D) “falantes”.
- (E) “nativos”.

QUESTÃO 04

O advérbio “gradualmente”, que ocorre no excerto “(...) o dialeto está gradualmente se perdendo (...)”, exprime o mesmo significado que a expressão de função gramatical correspondente:

- (A) progressivamente.
- (B) gradadamente.
- (C) exponencialmente.
- (D) gradativo.
- (E) gradual.

QUESTÃO 05

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que o verbo em destaque está em sua forma nominal.

- (A) A língua grega milenar romeyka **está** em vias de desaparecer.
- (B) Os pesquisadores **acreditam** que há apenas alguns milhares de falantes nativos restantes na região de Trabzon, na Turquia.
- (C) O romeyka **é** uma variedade milenar do grego.
- (D) Nos últimos 150 anos, apenas quatro pesquisadores de campo **coletaram** dados sobre romeyka em Trabzon.
- (E) Ela descobriu que esse dialeto descende do grego helenístico, e não do grego medieval, **influenciando** na formação linguística atual.

QUESTÃO 06

Analise os pares de palavras a seguir e assinale a alternativa em que a acentuação gráfica de ambas as palavras dadas decorre da mesma regra ortográfica.

- (A) fantástico; límpido.
- (B) rígido; pélvis.
- (C) preservação; âmago.
- (D) vulnerável; espetáculo.
- (E) opiófago; álbum.

QUESTÃO 07

Analise as palavras a seguir quanto à forma pluralizada, considerando o emprego do hífen. Assinale a alternativa cuja palavra apontada está incorreta.

- (A) pré-vestibulares.
- (B) cargas-d’água.
- (C) carrapatos-estrelas.
- (D) recém-nascidos.
- (E) amigos-ocultos.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que o emprego do(s) sinal(is) de pontuação está(ão) incorreto(s).

- (A) As provas de física estavam muito, muito difíceis.
- (B) Ela não concorda com as ideias dos pais, uma típica adolescente.
- (C) Tanto o aluno, quanto o professor, devem colaborar com o processo de aprendizagem.
- (D) Quanto mais as coisas se acumulam, pior se sentirá.
- (E) Ela adora uva; a irmã mais nova, banana.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir:

- I. Não o convidei para vir a minha casa.
- II. Seus agradecimentos a ele foram emocionantes.
- III. Este capítulo do livro discute períodos relacionados a colonizações diversas.

As sentenças dadas apresentam a preposição “a” ligando elementos entre si. Aquela(s) que apresenta(m) condições que possibilitam o emprego do acento indicativo de crase é (são):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa que apresenta desvio quanto à regência nominal.

- (A) A pessoa de que falei está sendo investigada por fraude de documentos.
- (B) Há uma expectativa de que os rapazes presenteiem suas namoradas.
- (C) Seu apego no passado não o permite seguir em frente.
- (D) O seu casamento está fadado ao fracasso.
- (E) Como pessoa leiga no assunto, não deve opinar.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 11**

A recomendação de um nutrólogo é que uma pessoa beba um litro de água para cada 30 kg do seu peso corporal, por dia. Seguindo essa recomendação, quantos litros de água uma pessoa que tem um peso corporal de 85 kg deve ingerir por dia, aproximadamente?

- (A) 2,67.
- (B) 2,77.
- (C) 2,83.
- (D) 2,43.
- (E) 2,51.

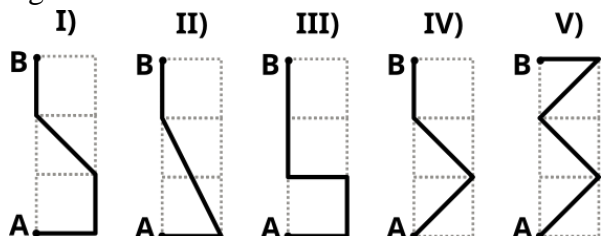
QUESTÃO 12

Uma empresa de distribuição de energia elétrica enfrenta desafios com constantes quedas de energia. Suponha que um determinado bairro há 14 mil domicílios, e que cada domicílio consome, em média, 10 kWh de energia a cada 8 horas. O preço que a empresa de distribuição cobra por 1 kWh de energia é de R\$ 1,50. Quanto a empresa deixará de arrecadar, em reais, caso todas as casas desse bairro fiquem sem energia por um período de 2 horas?

- (A) R\$ 52.500,00.
- (B) R\$ 75.000,00.
- (C) R\$ 115.000,00.
- (D) R\$ 210.000,00.
- (E) R\$ 255.000,00.

QUESTÃO 13

Num experimento científico, 5 formigas nomeadas de I, II, III, IV e V foram colocadas para fazer um determinado percurso, saindo do ponto A e chegando no ponto B, conforme a figura:



A e B são vértices de um retângulo formado com três quadrados de lado d empilhados verticalmente. Com base na figura, a formiga que fez o menor percurso foi:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 14

O complementar de um determinado ângulo x é igual ao triplo do ângulo x . O valor de x é:

- (A) $30,0^\circ$.
- (B) $7,5^\circ$.
- (C) $15,0^\circ$.
- (D) $112,5^\circ$.
- (E) $22,5^\circ$.

QUESTÃO 15

Uma bebida é feita com suco de laranja e suco de morango, numa proporção de $3/4$ em volume, respectivamente. Sabe-se que o preço por litro do suco de morango é 50% maior que o preço por litro do suco de laranja, e que 210 ml dessa bebida misturada é vendido por R\$ 13,50. Nessas condições, indique o preço por litro do suco de laranja:

- (A) R\$ 75,00.
- (B) R\$ 65,00.
- (C) R\$ 55,00.
- (D) R\$ 50,00.
- (E) R\$ 40,00.

QUESTÃO 16

Para estimar o número de pessoas num grande evento, os organizadores contam o número de pessoas em alguns metros quadrados. Eles contaram que a cada 4 metros quadrados há 16 pessoas. Se nesse evento há 1 km^2 totalmente populado nesta mesma proporção de pessoas por metro quadrado, quantas pessoas há neste evento?

- (A) 4.000.
- (B) 4.000.000.
- (C) 400.000.
- (D) 25.000.
- (E) 250.000.

QUESTÃO 17

Numa rua há 300 casas enumeradas de 501 a 800. Todas as casas cujo número é múltiplo de 3 são pintadas de verde, e todas as casas cujo número é múltiplo de 5 são pintadas de branco. Entretanto, as casas cujo número é múltiplo de 3 e 5 ao mesmo tempo são pintadas de amarelo. As demais casas são pintadas de azul. Quantas casas são pintadas de azul nesta rua?

- (A) 20.
- (B) 60.
- (C) 100.
- (D) 140.
- (E) 160.

QUESTÃO 18

Se um quadrado e um retângulo têm o mesmo perímetro, então é sempre correto afirmar que:

- (A) Terão também a mesma área.
- (B) O retângulo terá área igual à metade da área do quadrado.
- (C) O retângulo terá área igual ao dobro da área do quadrado.
- (D) O lado do quadrado é igual à média aritmética entre os lados do retângulo.
- (E) O retângulo terá um lado igual à metade do lado do quadrado.

QUESTÃO 19

Um corredor treina de segunda-feira a sábado. Na segunda-feira ele correu 5 km, e nos dias subsequentes ele correu 1 km a mais que o dia anterior. Ao final do sábado, qual a média de distância percorrida por dia que o atleta conseguiu?

- (A) 7,0.
- (B) 7,5.
- (C) 10,0.
- (D) 5,0.
- (E) 8,5.

QUESTÃO 20

A tabela abaixo mostra dados da população e do número de domicílios para cada Grande Região do país:

Grande Região	População	Domicílios
Região Norte	20.354.884	6.535.781
Região Nordeste	54.658.515	24.446.202
Região Sudeste	84.840.113	38.729.504
Região Sul	29.937.706	13.832.757
Região Centro-Oeste	16.289.538	7.160.338

Fonte: Adaptado de www.censo2022.ibge.gov.br/

Uma métrica importante é razão entre o número de pessoas (população) e o número de domicílios, para cada região. Com base nos dados apresentados, a Grande Região que apresenta o maior valor para esta razão é:

- (A) Norte.
- (B) Nordeste.
- (C) Sudeste.
- (D) Sul.
- (E) Centro-Oeste.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 21

Analise a lista de aplicativos e programas listados a seguir e assinale a alternativa que exibe um programa que não é nativo da instalação no Windows 7:

- (A) Bloco de notas.
- (B) Calculadora.
- (C) *Paint*.
- (D) *Wordpad*.
- (E) *EagleGet*.

QUESTÃO 22

Considerando os conceitos relacionados ao Windows 7, é correto afirmar que ele representa um:

- (A) Software.
- (B) Hardware.
- (C) Antivírus.
- (D) Periférico.
- (E) Motherboard.

QUESTÃO 23

As teclas de atalho são ferramentas que fornecem uma maneira alternativa de executar atividades no Windows 7.

Para desfazer uma ação, o usuário pode utilizar o comando:

- (A) Ctrl + A.
- (B) Ctrl + Z.
- (C) Shift + Delete.
- (D) F2.
- (E) F3.

QUESTÃO 24

Utilizando o Sistema Operacional Windows 7 e selecionando as teclas de atalho **Alt + F4**, o resultado obtido será:

- (A) Alternar entre os itens abertos.
- (B) Percorrer os itens na ordem em que foram abertos.
- (C) Abrir o menu iniciar.
- (D) Abrir a central de facilidades de acesso.
- (E) Fechar o item ativo ou sair do programa ativo.

QUESTÃO 25

São todos aplicativos e softwares que permitem aos usuários acessar e interagir com informações na internet, exceto:

- (A) *Google Chrome.*
- (B) *Mozilla Firefox.*
- (C) *Microsoft Edge.*
- (D) *Opera.*
- (E) *Kickidler.*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Zabala faz várias constatações sobre a organização da escola, tendo como eixo o desenvolvimento do educando. Dentre as inúmeras estratégias, uma tem relação direta com o estabelecimento de metas. Sobre esse tema, em conformidade com a perspectiva do referido autor, é possível depreender, exceto:

- (A) Para aprender não basta que o aluno participe na definição e no planejamento das atividades sem considerar a necessidade de se estabelecer desafios que corroborem para o seu desenvolvimento pautados em metas alcançáveis.
- (B) Respeito integral aos conhecimentos prévios dos alunos, tomando-os parâmetros a serem seguidos.
- (C) Ratificação da capacidade de cada educando de vencer os desafios propostos.
- (D) Equidade entre as propostas apresentadas e as possibilidades reais mensuráveis.
- (E) Opção pela heterogeneidade das propostas trabalhadas.

QUESTÃO 27

Conforme Zabala, a complexidade dos processos educativos traz em si um paradoxo que precisa ser compreendido e, assim, tornar mais efetivo o desenvolvimento do educando. Que paradoxo seria esse?

- (A) Trabalho prático centrado na teoria e, ao mesmo tempo, trabalho teórico realizado de forma prática.
- (B) Diversidades de comportamentos e, ao mesmo tempo, similaridades de necessidades.
- (C) Propostas de intervenção suficientemente elaboradas e, ao mesmo tempo, com uma aplicação extremamente plástica e livre de rigidez.
- (D) Professores altamente preparados em certos aspectos e, ao mesmo tempo, despreparados em outros.
- (E) Alunos interessados em certos momentos e, ao mesmo tempo, apáticos em outros.

QUESTÃO 28

O planejamento escolar depende da sistematização de uma série de ações que têm como eixo o intuito de prover uma educação de qualidade centrada nos interesses, necessidades e expectativas do educando. Logo, é necessário conhecer todo o aparato legal que normatiza essas ações.

Um desses instrumentos é voltado especificamente para a Educação de Jovens e Adultos: o Parecer CNE/CEB 11/2000. Em consonância com alguns de seus pressupostos, destaque a alternativa que corresponde à função do EJA que “tem como base o caráter incompleto do ser humano cujo potencial de desenvolvimentos e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não. Mais do que nunca, ela é um apelo para a educação permanente e criação de um sociedade educada para o universalismo, a solidariedade, a igualdade e a diversidade.

- (A) Função reparadora
- (B) Função qualificadora
- (C) Função equalizadora
- (D) Função transformadora
- (E) Função social

QUESTÃO 29

Para compreender as políticas de inclusão, é necessário voltar o olhar para os materiais que serviram de embasamento para o modelo que se tem atualmente. Dessa forma, a partir da obra do Ministério da Educação: Subsídio para a Gestão dos Sistemas Educacionais Inclusivos, um dos pontos questionados é em relação à inexistência de informação sobre o desenvolvimento escolar do aluno com necessidades educacionais, caracterizada pela permanência da exclusão, mesmo o aluno frequentando o sistema de ensino. Qual a dimensão que contextualiza essa situação?

- (A) Excluídos do interior
- (B) Inclusão parcial
- (C) Exclusão subjetiva
- (D) Exclusão parcial
- (E) Incluídos do interior

QUESTÃO 30

Ao analisar a estrutura geral do Projeto Político Pedagógico, Vasconcellos constata que ao apresentar “a estrutura geral do Projeto, alguns professores estranham, visto fazer parte do novo senso comum pedagógico a assertiva de que “devemos começar pela realidade, pelo seu **diagnóstico**”. Entendemos que essa é uma possibilidade, porém não a única. Aprofundando um pouco a reflexão sobre planejamento, perceberemos que, enquanto elaboração, o que importa mesmo são as três dimensões básicas”. Quais são essas dimensões mencionadas pelo referido autor?

- (A) estrutura, objetivos e problemática
- (B) realidade, finalidade e plano de ação
- (C) planejamento estratégico, planejamento tático e planejamento operacional
- (D) análise, dados e planejamento operacional
- (E) plano de ação, estrutura e dados

QUESTÃO 31

Vasconcellos esclarece o papel que a coordenação deve assumir ao longo da elaboração do Projeto Político-Pedagógico. Leia as assertivas a seguir e assinale a alternativa que traduz literalmente o posicionamento do referido autor em relação às atribuições concernentes com a coordenação do projeto.

- (A) Procurar conduzir os trabalhos, mantendo o monopólio da palavra em observância aos objetivos predefinidos.
- (B) A coordenação deverá sempre emitir juízo de valor, ratificando o seu posicionamento em relação às discussões de conteúdo.
- (C) Preferencialmente, a coordenação deverá ser constituída por alguém da mantenedora ou pela direção da instituição.
- (D) A comissão de redação final deve ter necessariamente representação dos professores.
- (E) A conclusão da elaboração do projeto representa a conclusão da programação.

QUESTÃO 32

Vasconcellos propõe uma reflexão sobre um determinado aspecto que, segundo ele, pode ser um retorno envolto em um discurso sofisticado às práticas da inspeção tradicional. Que aspecto é mencionado pelo referido autor?

- (A) Avaliação como determinante do currículo
- (B) Projeto Político-Pedagógico
- (C) BNCC
- (D) Avaliação Pedagógica
- (E) Políticas Nacionais de Avaliação

QUESTÃO 33

Um aspecto que interfere negativamente no processo de avaliação realizado pela escola, de acordo com Vasconcellos, é a questão dos Modismos, em que “um dia fazíamos avaliação tradicional, no outro, diagnóstica, depois emancipatória, construtivista, operatória, mediadora, dialógica, formativa, de 4ª geração, dialética, cidadã, por competência etc.”. Assim, complete o excerto a seguir com o termo que corresponde a causa do modismo contextualizada.

“_____ certos termos ou nomes (de formulações ou de pessoas) começam a ser insistentemente bombardeados sobre os educadores (através de documentos governamentais, televisão, internet, publicações de livros ou revistas, congressos e eventos), podendo ser simplesmente uma manipulação do mercado das ideias e propostas didáticas, qual seja, um verdadeiro consumismo pedagógico”.

- (A) Falta de embasamento
- (B) Lavagem cerebral
- (C) Espírito de rebanho
- (D) Necessidade de sobrevivência
- (E) Mentalidade de colônia

QUESTÃO 34

De acordo com a LDB, em seu artigo 59, “os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação um tipo de acesso aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular. Que tipo de acesso seria esse?

- (A) preferencial
- (B) irrestrito
- (C) igualitário
- (D) emergencial
- (E) básico

QUESTÃO 35

Por meio do artigo 60A e artigo 60B da LDB, é possível observar os aspectos relativos à Educação Bilíngue de Surdos. Em consonância ao referido instrumento legal, é pertinente afirmar:

- (A) Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e em português escrito, como primeira língua.
- (B) Haverá, regularmente, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início quando a criança completar seis meses de vida, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) O disposto no *caput* deste artigo será efetivado sem prejuízo das prerrogativas de matrícula em escolas e classes regulares, incluindo para os surdos não oralizados, o acesso a tecnologias assistivas.
- (E) Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores a que se refere o *caput* deste artigo serão ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas.

QUESTÃO 36

São educandos contemplados pela Educação Especial, de acordo com o artigo 59 da LDB, o exemplo descrito por meio de qual alternativa?

- (A) Educandos portadores de deficiência
- (B) Educandos com distúrbios sensoriais
- (C) Educandos com altas habilidades
- (D) Educandos com déficit visual
- (E) Educandos com paralisia cerebral

QUESTÃO 37

Para compreender como os conflitos são gerados e, assim, intervir de forma favorável nesse processo, é necessário saber diferenciar os mais diversos tipos de conflitos que existem. Chrispino, por meio de vários aportes teóricos, traz diferentes formas de classificações. Em um desses exemplos, os conflitos são classificados como situações que dependem de circunstâncias e que mudam facilmente. Como é classificado esse tipo de conflito?

- (A) Latentes
- (B) Falsos
- (C) Contingentes
- (D) Mal atribuídos
- (E) Descentralizados

QUESTÃO 38

O coordenador pedagógico tem um papel relevante na construção de um espaço de mudança no contexto organizacional, corroborando para a melhoria da dinâmica interna, bem como das relações entre escola e sociedade. Dessa forma, Almeida e Placco relevam a importância que o mestre possui dentro da consecução desse modelo de gestão, atribuindo uma série de predicativos que devem ser trabalhados na formação integral de um mestre. A partir de tais ponderamentos, é incorreta a seguinte afirmativa:

- (A) Mestres sabem verdadeiramente ensinar conteúdos.
- (B) Mestres ajudam outros a se tornarem pessoas.
- (C) Mestres assumem sua responsabilidade para com os outros.
- (D) Não é possível precisar como e quando o mestre torna-se mestre.
- (E) Mestres são indivíduos que conseguem fazer com que os outros confiem neles.

QUESTÃO 39

Por meio da obra: Formação de Professores e Campos do Conhecimento, de Alves e Sass, observa-se, dentro do aporte teórico apresentado, que a formação contínua do professor deve considerar as cinco teses descritas a seguir. No entanto, uma foi erroneamente construída, assinale-a:

- (A) alimentar-se de perspectivas inovadoras que tenham a escola como referência;
- (B) valorizar as alternativas participativas e de formação mútua;
- (C) alicerçar-se numa reflexão teórica;
- (D) incentivar a participação de todos os docentes;
- (E) investir na transformação qualitativa em vez de instaurar novos dispositivos de controle.

QUESTÃO 40

De acordo com Delors, “quando se trabalha em conjunto sobre projetos motivadores e fora do habitual, as diferenças e até os conflitos interindividuais tendem a reduzir-se, chegando a desaparecer em alguns casos”. Na sequência, o referido autor cita um exemplo que ratifica a transformação de certas tensões entre classes sociais ou nacionalidades em solidariedade, por meio da experiência e do prazer do esforço comum. Que exemplo é esse?

- (A) ensino on-line
- (B) desporto
- (C) cooperativismo mundial
- (D) Organização das Nações Unidas
- (E) organizações não-governamentais

QUESTÃO 41

Além de todo o aparato legal e normativo, a efetividade da Educação Inclusiva depende também da compreensão de uma série de fatores concernentes a diferentes abordagens teóricas. Ao longo da obra: Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas, de Valéria Amorim Arantes, são analisados os fatores relativos à desorganização que atinge a criança psicótica provocando um discurso à deriva. Sobre esse assunto, é incorreta a seguinte asserção:

- (A) O discurso à deriva é observado por meio das palavras que saem soltas, amarradas umas às outras, porém sem nenhuma significação.
- (B) Falta produção de sentido que amarre as palavras de outro modo e dê motivos para que essa criança fale com os outros.
- (C) A falta de exercício, de ancoragem, faz com que a inteligência dessa criança fique cheia de “buracos”, ainda assim, ela existe e se estrutura, mesmo que de um modo peculiar.
- (D) Na eclosão de uma crise, pode haver a interrupção no desenvolvimento das funções intelectuais dessa criança.
- (E) As dificuldades de aprendizagem decorrentes de uma estruturação subjetiva psicótica são, a rigor, problemas de aprendizagem.

QUESTÃO 42

Ao analisar o terceiro ano do ensino médio, Luckesi faz um constatação que ratifica o direcionamento dado à prática educativa. Assim, qual é a pedagogia mais perceptível nessa fase da vida escolar?

- (A) Pedagogia formativa
- (B) Pedagogia sociocrítica
- (C) Pedagogia comportamental
- (D) Pedagogia do exame
- (E) Pedagogia conteudista

QUESTÃO 43

A avaliação, vista pela perspectiva de Luckesi, precisa ser pensada e reestruturada, no intuito de melhorar sua efetividade e, principalmente, restringir a subjetividade que muitas vezes é empregada no processo avaliativo. Qual a alternativa proposta pelo autor a fim de evitar o arbítrio momentâneo e emergente do professor no instante de construção e utilização dos instrumentos e, conseqüentemente, evitando o arbítrio na qualificação do aluno?

- (A) Definição de dados relevantes.
- (B) Adoção de instrumentos avaliativos mais consistentes.
- (C) Alternância dos modelos implementados.
- (D) Abolição dos instrumentos quantitativos.
- (E) Priorização dos conteúdos trabalhados.

QUESTÃO 44

Segundo Luckesi, “cremos que o papel do diretor de um estabelecimento de ensino é coordenar a construção de diretrizes da instituição como um todo e atuar para prover as condições básicas para que tais diretrizes possam efetivamente sair do papel e transformar-se em realidade — para que o projeto se transforme em construção. Não será o diretor que planejará e imporá seu planejamento sobre os outros; ele será, sim, o coordenador de uma decisão coletiva para a escola, que também deverá ser gerenciada coletivamente. Só um projeto comum poderá ser realizado de forma comum”. Nesse contexto, o planejamento dimensiona o que se vai construir. Assinale, pois, o que subsidiaria essa construção.

- (A) Plano de ação
- (B) Objetivos estabelecidos
- (C) Avaliação
- (D) Dados coletados
- (E) Planejamento tático

QUESTÃO 45

Em observância a um dos parâmetros estabelecidos pela Resolução CNE/CEB 4/2009, complete o excerto a seguir:

Os centros de Atendimento Educacional Especializado devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo(a) _____ do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.

- (A) Ministério da Educação
- (B) Secretaria Estadual de Educação
- (C) Conselho de Educação
- (D) Coordenação do AEE
- (E) Secretaria Municipal de Educação

QUESTÃO 46

De acordo com Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, qual alternativa a seguir foi promulgado(a) pelo Decreto n. 3.956/2001, afirmando “que as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como discriminação com base na deficiência, toda diferenciação ou exclusão que possa impedir ou anular o exercício dos direitos humanos e de suas liberdades fundamentais”?

- (A) Programa Educação Inclusiva
- (B) Centro Nacional de Educação Especial
- (C) Convenção da Guatemala
- (D) Núcleos de Atividade das Altas Habilidades/Superdotação
- (E) Plano Nacional de Educação

QUESTÃO 47

A dinâmica escolar também deve corroborar para a mitigação de toda e qualquer forma de violência. A partir do Estatuto da Criança e do Adolescente, “os serviços de saúde em suas diferentes portas de entrada, os serviços de assistência social em seu componente especializado, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária da primeira infância com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza”. Nesse contexto o que será formulado?

- (A) Projeto de intervenção global
- (B) Projeto terapêutico singular
- (C) Projeto de tratamento específico
- (D) Projeto assistencial em rede
- (E) Projeto assistencial domiciliar

QUESTÃO 48

A autonomia da escola, vista por meio da perspectiva da autonomia dos professores, apresentada por Contreras, remete à ideia de dois níveis de autonomia profissional: autonomia profissional básica e autonomia profissional plena. Para discernir esses dois níveis, foram propostos alguns conceitos pertinentes à autonomia profissional básica. Destaque o conceito incorreto.

- (A) privada
- (B) hegemônica
- (C) aberta
- (D) individual
- (E) conservadora

QUESTÃO 49

Reportando aos artigos 210 e 211 da Constituição da República Federativa do Brasil, é pertinente a seguinte asserção:

(A) Serão fixados conteúdos obrigatórios para o ensino fundamental de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

(B) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina de carga horária opcional das escolas públicas de ensino fundamental.

(C) O ensino fundamental regular será ministrado obrigatoriamente em língua portuguesa.

(D) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função gerenciadora e normativa.

(E) O padrão mínimo de qualidade de que trata o § 1º deste artigo considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ).

QUESTÃO 50

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais “constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática”. Conforme o artigo 3º da Resolução CNE/CP 01/2004, a referida educação será desenvolvida por meio das variáveis a seguir, salvo:

(A) conteúdos

(B) competências

(C) atitudes

(D) valores

(E) regulamentos

