



PROF. QUILOMBOLA EF - PORTUGUÊS/INGLÊS



100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(de 1 a 70)**

Julgue os itens a seguir.

01. Na tradução da frase: I saw him reading the newspaper at the café, a preposição "at" acompanhado do artigo "the" tem o significado de "no".
02. Em inglês, a preposição "on" pode ser usada para indicar meios eletrônicos, nos quais as informações são disponibilizadas, locais e objetos que possuem uma superfície.
03. O eixo "Dimensão Intercultural" parte da compreensão de que as culturas estão sempre em interação e mudança. Isso significa que diferentes grupos de pessoas, com diversas formas de expressão cultural, estão constantemente criando identidades flexíveis e diversas em suas interações.
04. The communicative method in English is an approach that focuses on meaning, that is, on meaning in the interaction between speakers, their abilities, and their linguistic functions. Where the student must be able to perform a sequence of acts, for example, such as greeting or maintaining a casual conversation.
05. Ao lermos um texto seguindo os princípios da psicolinguística da compensação, podemos superar lacunas em uma fonte de conhecimento usando conhecimentos de outro domínio. Por exemplo, se não conhecermos o significado de uma palavra, nosso entendimento prévio sobre o assunto do texto pode nos ajudar a deduzir o significado do termo desconhecido.
06. The deductive approach represents one more modern style of teaching, in which grammatical structures are teaching demonstrations in a more real and contextualized way.
07. A elipse é um mecanismo de coesão que consiste em coisas que não têm significado sozinhas. Esse mecanismo remete ou faz referência a outros itens do discurso.
08. As we instruct English, it's crucial to take into account the PARTICULAR COMPETENCIES REQUIRED FOR ELEMENTARY EDUCATION IN ENGLISH, including the cultivation of language proficiency, acknowledging linguistic variations, and appreciating diverse language applications across different regions globally and among various societal groups within a single nation.
09. The BNCC proposes that the teaching of English follows the same model as the teaching of Portuguese. This means that the English language must be learned through daily language practices, communication activities and reflection on them.
10. Historical Fiction is a literary subgenre that takes place in the past, with all elements of the story following the norms of the time. Often the setting is real, but the characters are not.
11. Ao realizar a leitura de um texto desenvolvendo a técnica de Inglês Instrumental, podemos fazer uso das seguintes estratégias de leitura: antecipação, previsão, inferência, skimming e skanning.
12. Em orações subordinadas relativas, para adicionarmos informações ao antecedente, usamos os pronomes relativos (who, whom, whose, which e that).
13. Na abordagem comunicativa, podemos usar a língua materna para explicar as atividades, verificar a compreensão, desde que traga benefícios para o aluno e não extrapole o tempo do bom senso de exposição à língua alvo.
14. A internet é fundamental para o acesso ao conhecimento. No entanto, não cabe aos professores ensinar habilidades em tecnologia da informação, como leitura e interpretação de dados. Eles devem, em vez disso, compartilhar seu conhecimento sobre o tema abordado, enquanto os alunos podem buscar essas informações na internet.
15. Determining phrases precede the noun to indicate its specificity, possession, quantity, and distance, among other characteristics. As in the sentence: Two students passed the exam with flying colors.
16. When we write a text where the messages have an isolated meaning, and we carry out the incorrect ordering, our understanding of the text's meaning is not affected.

17. As expressões idiomáticas em inglês surgem de forma natural e enriquecem a comunicação textual. O segredo para compreendê-las reside em traduzir as palavras para identificar o significado dentro do contexto.
18. The passive voice cannot be used in all verb tenses, even if it fits the required structure. It is composed of the verb 'to be' followed by the main verb in the past continuous form.
19. O "said" e o "told" são formas no passado que utilizamos no discurso indireto. Ambos significam "disse", e são utilizados nas mesmas situações.
20. Ao realizar a leitura de um texto em inglês, você pode praticar a estratégia chamada Scanning. Essa técnica envolve uma leitura minuciosa do texto, na qual o leitor busca por informações específicas dentro do texto.
21. The pedagogical approach known as Instrumental English (ESP) has as one of its characteristics focusing on meeting specific learning needs, personalizing content according to students' individual objectives and contexts.
22. When adding prefixes to the beginning of words: Impossible, Extraterrestrial, Autobiography we transform them into words with opposite meanings from the originals.
23. Utilizamos os conectivos "mas" (ou palavras parecidas) ou "embora" (ou palavras parecidas), para indicar uma ideia ou conceito contrário ao que foi apresentado, servindo como uma estratégia para a contraposição de informações.
24. We use Linking words to make the text clearer, more organized, and more coherent. Are examples of addition connectors, such as "in addition" and "moreover", are used to add information. Contrast connectors, such as "however" (however) and "despite" (despite), are used to express opposition or contrast between ideas.
25. Com o objetivo de tornar as aulas de língua inglesa mais dinâmicas, interessantes e interativas para o público envolvido, devemos buscar promover um ensino-aprendizagem mais efetivo e significativo. Portanto, trabalhar com a informática, internet e recursos tecnológicos é imprescindível no processo de ensino.
26. There are two strategies for reading texts in English: skimming and scanning. To apply the skimming strategy, it is important to adopt a global approach to the text. When skimming, it's common not to worry about details like unfamiliar vocabulary. When seeking general understanding, avoid interrupting reading with unfamiliar words.
27. To teach English in the audio-lingual method, a foreign language is used to teach itself. Behavioral psychology says that human beings are mechanized and reproduce what they hear in the environment in which they live.
28. O ensino de língua inglesa baseado na BNCC tem como objetivo desenvolver quatro competências nos alunos: Fala, Leitura, Escrita e compreensão oral.
29. O Past Perfect Continuous (Passado Perfeito Contínuo) estabelece uma relação entre duas ações passadas, e seu foco está na duração ou desenvolvimento da ação passada em si. Ele é formado pelo verbo had + been + o particípio presente (-ing).
30. We can use as an example of morphology conversion in English the words: teapot, armchair.
31. Na língua inglesa, os sujeitos coletivos podem ser tratados como singular ou plural, dependendo do contexto da frase.
32. Compound nouns are those that have more than one word in their composition, in the agglutinated form just like: football, housekeeper and window.
33. We use Coordinating Conjunctions to join independent clauses (that is, clauses that have complete meaning on their own, without needing another clause to make sense), phrases or just words.
34. When teaching a new language the main objective should be to promote the development of communicative competence. This implies that the student, as a language user, gradually improves their ability to select and combine different linguistic resources to express their intention effectively, either by producing texts with the desired effect or by adapting their speech to different communication situations.
35. Chamamos de inferência ou dedução a pressuposição da ideia geral de um texto através da identificação de algumas palavras. Esse método é normalmente utilizado para compreender itens lexicais desconhecidos ou segmentos do texto que não são claros.
36. As preposições são divididas para indicar tempo (ou duração) quanto lugar (ou posição, movimento e direção), independente do contexto possuem o mesmo significado.
37. Para dominar a leitura em inglês, o aluno deve começar aprender duas técnicas bem conhecidas. Uma delas é o "SKIMMING", uma leitura rápida do texto, focada em identificar o tema principal e entender o assunto abordado.
38. Nowadays, although information technology has progressed significantly, it is still underutilized in language teaching as a versatile tool that facilitates the integration of a variety of technological resources, including writing, audio, video, radio, television and telephone, into a single device: the computer.
39. Ao fazer uso da técnica de leitura skimming, analisamos o título, as ilustrações (se houver), as datas, os nomes próprios e todas as figuras tipográficas (reticências, itálico, negrito etc.).
40. An object pronoun does not take the place of a noun or a noun phrase that serves as an object in the sentence, and does not contribute to the meaning of the verb. Additionally, it shares the same position as the subject pronoun and typically precedes the main verb in the sentence.
41. Para garantir a compreensão imediata do leitor em um texto coerente, é essencial estabelecer uma conexão fluida e clara entre as ideias apresentadas. Isso é alcançado ao assegurar a coesão textual, promovendo a ligação harmoniosa entre as partes do texto, independentemente da sequência lógica entre os termos e as frases.
42. To be used correctly, indirect speech in English must have altered verb tenses in relation to direct speech to faithfully convey the message.
43. Na frase: He took his jacket off. O verbo frasal "Took off" está empregado de forma errada, pois os verbos frasais não podem ser separados.

44. When teaching literature in English, we have a variety of text types for literacy. Text types are divided into three genres: Narrative, Non-fiction and Poetry.
45. The communicative approach emerged in the late 1960s as a way of complementing the structural methods of teaching foreign languages, such as the Audio lingual Method, which to this day is considered the best teaching method.
46. Ao ensinar discurso indireto, devemos salientar que as palavras devem ser reproduzidas exatamente como foram ditas ou escritas. Já no discurso direto, é reproduzido o conteúdo dessas palavras, sem repeti-las na íntegra, isto é, o foco não é a forma exata do discurso, mas sim seu significado.
47. No discurso indireto, não há variedade de pronomes. Nessa situação, vemos que são utilizados os mesmos pronomes para relatar o que foi dito.
48. It's important to understand that the language in use is practical and dynamic. Therefore, when studying a language, we have to consider its characteristics in actual use rather than just focusing on theoretical aspects or prerequisites, such as specific linguistic knowledge.
49. Ao utilizarmos a abordagem comunicativa de ensino da língua inglesa, devemos ter como objetivo desenvolver a habilidade de comunicação dos alunos na língua estudada, incluindo semântica e função social, através de atividades em grupo, dramatizações e jogos que refletem situações reais de comunicação.
50. The following sentence can be used as an example of a coordinated conjunction: "I will go to the beach if the weather is nice".
51. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), devemos desenvolver o processo de aprendizado da língua inglesa de forma espontânea e natural, desde que contemple 5 diferentes eixos. São eles: Oralidade, escrita, leitura, dimensão intercultural e conhecimentos linguísticos.
52. Uma frase adverbial é um conjunto de palavras que age como um advérbio. Esse tipo de frase é igual às orações adverbiais e dos advérbios simples. Em comparação com uma cláusula adverbial, uma frase adverbial tem um sujeito e um verbo.
53. When using the communicative approach methodology, the teaching-learning process must be focused exclusively on the content, thus obtaining significant results in effective communication in the classroom.
54. Paula said she was tired. It is an example of direct speech.
55. When writing a text, we understand that understanding it is not related to the context to which the reader belongs. As long as it contains all the information that accompanies the text, the way in which ideas are linked together in speech.
56. According to the BNCC, English language teaching is mandatory from the Final Years of Elementary School onwards. This implies that, in all schools in the country, English must be taught from this school stage onwards.
57. Normally, in indirect speech, we use the verb tense immediately preceding that used in direct speech: She said, "I'm tired." = She said that she was tired.
58. When we are reading a text where we find unknown words, we do not recommend stopping reading, because the context can help you figure out that, through which, you can infer the meaning of certain vocabulary.
59. The Preposition in is used to indicate time, be it the year, the month, the seasons or a part of the day. Therefore, the sentence: He sleeps late in night, is correct.
60. We use the prepositions: to, through and towards exclusively with dynamic verbs, which express movement and not fixed location.
61. Na concordância verbal, quando um substantivo coletivo representar um grupo, o verbo deverá estar no singular. por exemplo: The team doesn't like this kind of game.
62. De acordo com BNCC (Base Nacional Curricular Comum), devemos estruturar o estudo do inglês em como ele é usado para se comunicar em diferentes lugares do mundo o que possibilita, por exemplo, questionar a visão de que o único inglês "correto" – e a ser ensinado – é aquele falado por estadunidenses ou britânicos.
63. Instrumental English is a learning method suitable for people who have specific purposes: work, travel or study. Therefore, it is a methodology that presents faster results. We must then focus on listening and speaking skills. When we teach Instrumental English, we expect quick results.
64. Usamos como técnica de leitura no inglês instrumental palavras cognatas que são aquelas que têm a mesma origem que as usadas em português. Assim, suas grafias são iguais ou semelhantes, e seus significados são os mesmos, com pequenas diferenças, no máximo.
65. Na leitura de um texto em inglês, nos deparamos com os falsos cognatos, cujos exemplos podem ser vistos a seguir: competition, other and offensive.
66. Communicative competence is a term in linguistics that refers only to the language user's grammatical knowledge, without considering social knowledge about the appropriate use of expressions in different contexts.
67. Uma das diferenças entre verbos frasais e verbos preposicionais é que os verbos preposicionais não podem ser separados. Como no exemplo em português, que temos o caso do verbo gostar, que precisa da preposição "de".
68. Ao empregar as tecnologias da informática no ensino da língua inglesa, promovemos o desenvolvimento da imaginação, observação, criatividade, julgamento, pesquisa, classificação, leitura, análise de imagens, pensamento experimental e hipotético.
69. Utilizamos a anáfora para evitar repetições de palavras em um texto, empregando elementos como artigos, advérbios, pronomes e numerais. Essa técnica torna o texto mais coeso e fluido.
70. When considering the linguistic context of a specific word in a sentence, we have to consider your denotative (literal) meaning in the sentence. Because the connotative (associative) meaning does not interfere with the interpretation and meaning of the message.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens que se seguem.

71. Ao se referir ao quilombo e às pessoas que o compõem, podemos dizer que a presunção de ancestralidade negra estabelecida pela Instrução Normativa do INCRA auxilia nos processos de reconhecimento e titulação de terras quilombolas.
72. O processo de certificação e titulação das terras quilombolas no Brasil é marcado por uma série de desafios, incluindo a burocracia estatal, a sobreposição de títulos de propriedade e a resistência de setores políticos contrários aos direitos territoriais das comunidades quilombolas. Esses entraves comprometem a segurança jurídica das terras e dificultam a implementação de políticas voltadas para o desenvolvimento sustentável dessas comunidades.
73. A problemática relacionada à educação quilombola foi abordada de maneira holística, considerando-se não apenas questões educacionais, mas também socioeconômicas e culturais, resultando na implementação de legislação complementar abrangente. Essa legislação, além de regulamentar a educação quilombola, garantiu a inclusão de políticas específicas de reparação e desenvolvimento para essas comunidades, proporcionando-lhes autonomia educacional e preservação cultural, sem a necessidade de intervenção governamental contínua.
74. As escolas quilombolas frequentemente operam com uma abordagem de governança participativa, na qual os membros das comunidades quilombolas têm voz ativa nas decisões relacionadas à educação. Isso não apenas promove um senso de responsabilidade e pertencimento entre os membros da comunidade, mas também permite que eles moldem a direção e as prioridades da educação local de acordo com suas necessidades e aspirações específicas, fortalecendo assim o tecido social e promovendo o empoderamento comunitário.
75. A Pedagogia Crioula reconhece que a educação vai além das paredes da sala de aula e envolve toda a comunidade. Ela valoriza as experiências de vida dos alunos, promove a participação ativa das famílias e da comunidade no processo educativo, e reconhece a importância dos saberes tradicionais e da oralidade como fontes de conhecimento válidas.
76. Quando falamos em pedagogia crioula, nos atemos a uma abordagem segregacionista, que exclui outras culturas e perspectivas do ambiente educacional.
77. Em relação às políticas públicas destinadas ao povo quilombola do Brasil, de um modo geral, existe uma dificuldade por parte dos governos em estabelecer metas de cumprimento das mesmas, e, na maioria das vezes, as mesmas são ausentes ou insuficientes para atender todas as comunidades.
78. A Pedagogia Crioula não é uma abordagem estática, senão dinâmica e sensível às particularidades de cada contexto. Ela reconhece que as comunidades afrodescendentes são diversas e têm necessidades e realidades distintas.
79. De acordo com a perspectiva atual da educação, podemos afirmar que a nucleação de escolas quilombolas é uma estratégia ultrapassada que reforça estereótipos e impede o desenvolvimento educacional das comunidades.
80. A comunidade quilombola de Castainho, em Garanhuns, destaca-se por seu processo de reconhecimento tardio e complexo, evidenciado pelo intervalo de seis anos entre o reconhecimento pela Fundação Cultural Palmares e a demarcação de seu território pelo INCRA, ilustrando os desafios burocráticos e institucionais enfrentados pelas comunidades quilombolas em Pernambuco.
81. A falta de terras foi historicamente um desafio para Conceição das Crioulas, com muitos moradores precisando recorrer ao arrendamento ou ao trabalho como diaristas para os fazendeiros locais. No entanto, parte das fazendas foi desapropriada e está agora sob o domínio da associação quilombola, proporcionando mais autonomia para a comunidade.
82. Além de transmitir conteúdos curriculares, a Pedagogia Crioula busca desenvolver habilidades cognitivas e sociais nos alunos. Ela estimula o pensamento crítico ao questionar estereótipos e promove reflexões sobre a história, a identidade e as relações de poder.
83. A Pedagogia Crioula é uma abordagem pedagógica singular que, embora possa parecer incomum à primeira vista, oferece uma perspectiva profundamente enraizada nas tradições e saberes das comunidades quilombolas. Seu foco na valorização da identidade cultural e na autonomia educacional das comunidades quilombolas transcende a mera segregação dos alunos, visando, na verdade, à promoção de uma educação inclusiva e emancipatória, que reconhece e fortalece as narrativas históricas e os legados dessas comunidades.
84. Um dos pensamentos mais fortes sobre a nucleação nas escolas quilombolas é que ela é uma forma de elitizar o acesso à educação, excluindo aqueles que não fazem parte das comunidades quilombolas.
85. Conceição das Crioulas é uma comunidade muito incomum no caso dos quilombos, isso porque ela é muito homogênea, composta apenas por descendentes de africanos escravizados, sem influência ou presença de outros grupos étnicos, como indígenas.
86. De acordo com o estado do Pernambuco, Conceição das Crioulas enfrentou desafios significativos relacionados ao acesso à água potável, resultando em conflitos com fazendeiros locais. Um exemplo disso é a resistência da comunidade contra a instalação de canos em um açude por um fazendeiro, que foi impedido pelos moradores.
87. A nucleação de escolas quilombolas é uma estratégia que promove a segregação étnica nas comunidades, exacerbando as divisões sociais.
88. A precariedade das condições de ensino nas escolas quilombolas, incluindo a falta de acesso à infraestrutura básica como saneamento e energia elétrica, reflete as desigualdades estruturais que persistem no Brasil. Além disso, a formação inadequada dos professores impacta negativamente a qualidade da educação oferecida nessas comunidades, perpetuando ciclos de desvantagem educacional.

89. A complexa composição étnico-racial das comunidades quilombolas facilita a implementação de políticas públicas, pois traz em si uma abordagem sensível às múltiplas identidades presentes nessas comunidades. Por isso, existem políticas inclusivas que considerem a ancestralidade negra e outras identidades étnicas e raciais presentes nessas comunidades, visando garantir a equidade e a efetividade das ações governamentais.
90. A educação quilombola é plenamente integrada ao sistema educacional nacional, refletindo uma equidade total entre todas as comunidades educacionais do país.
91. A Pedagogia Crioula, por ser algo direcionado para a comunidade quilombola, acaba por ser uma abordagem que visa a perpetuar estereótipos étnicos ao invés de promover a igualdade e o respeito à diversidade.
92. Ao centralizar a educação dentro das comunidades quilombolas, essas escolas quilombolas podem adaptar os currículos e métodos de ensino para refletir as realidades locais, incluindo aspectos culturais, históricos e linguísticos específicos.
93. A educação quilombola, em virtude de suas lutas e conquistas históricas, alcançou um status de plena autonomia, desvinculando-se das estruturas educacionais estatais e adotando um modelo de ensino auto-gerido, que preserva suas tradições culturais e conhecimentos ancestrais.
94. A comunidade Conceição das Crioulas foi fundada por mulheres escravizadas que fugiram da região de Panelas d'Água, evidenciando a origem escravizada das fundadoras e a relação direta entre a comunidade quilombola e a resistência à escravidão.
95. Conceição das Crioulas obteve seu primeiro título de terras em 2000, e desde então não enfrentou mais desafios legais ou ameaças à sua posse, demonstrando que nesse caso houve a eficácia das políticas de reconhecimento e proteção de territórios quilombolas.
96. A comunidade quilombola Negros do Osso, próxima a Belo Jardim, destaca-se por sua composição étnico-racial diversificada, demonstrando a interseccionalidade de identidades presentes nas comunidades quilombolas, que incluem não apenas descendentes de africanos, mas também de indígenas, ampliando o entendimento sobre a complexidade da herança cultural desses grupos.
97. Conceição das Crioulas desenvolveu uma economia diversificada, incluindo a produção agrícola, a criação de animais, o artesanato e até mesmo a exploração da poupa de umbu. Essa diversificação econômica tem sido fundamental para superar desafios históricos, como a queda na produção de algodão e a emigração dos jovens em busca de oportunidades.
98. A diversidade cultural das comunidades quilombolas não pode ser compreendida de maneira estática, mas sim como resultado de uma dinâmica complexa de interações sociais, políticas e culturais. Essas comunidades enfrentam desafios constantes em relação à sua identidade e território, confrontando-se com pressões externas que muitas vezes buscam impor uma visão homogeneizadora da cultura e do território.
99. A nucleação das escolas quilombolas contribui para a redução das desigualdades educacionais, fornecendo um ensino mais inclusivo e sensível às necessidades das comunidades quilombolas.
100. De acordo com a Secretaria de Estado, as comunidades quilombolas de Bom Conselho, em Pernambuco, exemplificam a diversidade cultural e a resiliência histórica desses grupos, demonstrando a preservação das práticas culturais africanas, como o reisado, a capoeira e a dança de coco, mesmo em contextos socioeconômicos desafiadores.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO