

CONCURSO PÚBLICO  
SALGUEIRO - G.1 - PROFESSOR



## PROF. EF - MATEMÁTICA

INSTITUTO  
**igeduc**  
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

---

**Leia atentamente as informações abaixo:**

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
  - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
  - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
  - Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
  - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em [concursos.igeduc.org.br](http://concursos.igeduc.org.br).
- 

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
(de 1 a 70)**

**Julgue os itens que se seguem.**

01. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
02. Uma pessoa necessita de 5 mg de vitamina E por semana, a serem obtidos com a ingestão de dois complementos alimentares  $\alpha$  e  $\beta$ . Cada pacote desses complementos fornece, respectivamente, 1 mg e 0,25 mg de vitamina E. Essa pessoa dispõe de exatamente R\$ 47,00 semanais para gastar com os complementos, sendo que cada pacote de  $\alpha$  custa R\$ 5,00 e de  $\beta$  R\$ 4,00. O número mínimo de pacotes do complemento alimentar  $\alpha$  que essa pessoa deve ingerir semanalmente, para garantir os 5 mg de vitamina E ao custo fixado para o mesmo período, é de 3.
03. A avaliação matemática é apenas um processo de memorização de fórmulas e aplicação de procedimentos algorítmicos, não promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas mais elevadas, como o raciocínio lógico e a resolução de problemas criativos.
04. Uma urna contém 8 bolas vermelhas, 4 bolas azuis e 3 bolas verdes. Se duas bolas são selecionadas aleatoriamente sem reposição, a probabilidade de que ambas sejam da mesma cor é de  $1/35$ .
05. Em grande parte das situações cotidianas, no deparamos com situações nas quais devemos fazer cálculos rapidamente. Pensando nisso, o letramento matemático deve ser pautado principalmente sobre memorizar fórmulas e procedimentos para resolver problemas matemáticos, já que a aplicação rápida e precisa é muito fundamental para a vida em sociedade.
06. O maior lado em um triângulo qualquer é sempre o lado oposto ao maior ângulo. Devido à soma dos ângulos de um triângulo ser  $180^\circ$ , o maior ângulo em um triângulo retângulo é o ângulo reto. O maior lado nesse triângulo, consequentemente, é o lado oposto ao ângulo reto, chamado de hipotenusa e os demais lados são chamados de catetos.
07. O ato de utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, valida estratégias e resultados é fundamental para um bom desenvolvimento do ensino da matemática.
08. A escrita numérica envolve não apenas representar números em sua forma decimal, mas também compreender e aplicar convenções e regras estabelecidas para representar corretamente quantidades, usando símbolos matemáticos, como vírgulas, parênteses e expoentes, para expressar precisamente valores e operações.
09. João e Maria estão competindo em uma corrida de bicicleta. João parte do ponto A e Maria parte do ponto B. João viaja a uma velocidade constante de 20 km/h, e Maria viaja a uma velocidade constante de 15 km/h. Se a distância entre os pontos A e B é de 120 km, e ambos partem ao mesmo tempo, podemos dizer João alcançará Maria em 32 horas.
10. As escolas de filosofia na Antiguidade não tiveram um papel significativo na preservação e disseminação do conhecimento matemático, pois seu foco principal estava na especulação filosófica e na investigação das questões metafísicas. A matemática era vista como uma disciplina secundária e não recebia a mesma atenção que a filosofia.
11. Durante a coleta de dados sobre o desmatamento, foi analisada uma região da Amazônia que forma um triângulo retângulo com catetos medindo 2 km e 1,5 km e hipotenusa medindo 2,5 km. Então, analisando essa região, podemos afirmar que a área desmatada foi de  $1,2 \text{ km}^2$ .

12. Um dos principais objetivos da Educação Matemática Crítica é capacitar os alunos a identificar e contestar visões hegemônicas da matemática, desafiando assimetrias de poder e promovendo a justiça social.
13. Enquanto a amplitude total fornece uma visão estática e simplista da dispersão, a variância e o desvio padrão revelam a complexa dinâmica da distribuição, capturando nuances e padrões que escapam à análise superficial.
14. Dada uma sequência numérica em que os elementos dessa sequência foram dispostos seguindo uma lei (lógica) de formação, em que  $x$  e  $y$  são números inteiros: (24, 13, 22, 11, 20, 9,  $x$ ,  $y$ ). Observando essa sequência e encontrando os valores de  $x$  e de  $y$ , seguindo a lei de formação da sequência dada, é correto afirmar que o produto de  $x$  por  $y$  resulta em 106.
15. Durante a pandemia de covid-19, os cientistas buscaram sempre relacionar grandezas para compreender melhor o fenômeno. Os estatísticos perceberam que existe uma relação entre as grandezas: número de vacinados e quantidade de casos graves. Como era de se esperar, com metade da população vacinada, o número de casos graves da doença caiu também pela metade. Sabendo da eficácia da vacina, podemos afirmar que as grandezas citadas se relacionam de forma inversamente proporcional.
16. A Educação Matemática Crítica enfatiza a importância do diálogo colaborativo e da reflexão crítica como ferramentas essenciais para a construção do conhecimento matemático e para o desenvolvimento da consciência social.
17. A Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, sendo uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
18. A avaliação formativa na educação matemática transcende a simples mensuração do desempenho dos alunos, transformando-se em um processo dinâmico e interativo que não apenas fornece feedback contínuo sobre o progresso do aprendizado, mas também estimula a autorregulação, a metacognição e a responsabilidade pelo próprio desenvolvimento matemático.
19. Dois triângulos equiláteros que compartilham um segundo ângulo  $A$  são necessariamente similares, e a razão entre o lado oposto a  $A$  e a hipotenusa será, portanto, a mesma nos dois triângulos. Esse valor será um número entre 0 e 1 que depende apenas de  $A$ .
20. Várias civilizações antigas, como os egípcios, babilônios, gregos, indianos, chineses, árabes e muitas outras, fizeram contribuições importantes para o desenvolvimento da matemática. Cada cultura trouxe suas próprias perspectivas, técnicas e descobertas matemáticas únicas, que foram influentes e moldaram o curso da disciplina ao longo dos séculos. Por exemplo, os egípcios desenvolveram métodos avançados de geometria para a construção de pirâmides.
21. Usando um cálculo básico matemático, podemos afirmar com certeza que: numa adição com três parcelas, o total era 58. Somando-se 13 à primeira parcela, 21 à segunda e subtraindo-se 10 da terceira, o novo total será 97.
22. O principal objetivo do letramento matemático não se limita apenas a habilidades de cálculo mental. O letramento matemático visa a capacitar os alunos a entender, interpretar e aplicar conceitos matemáticos em uma variedade de contextos da vida real, promovendo a capacidade de raciocínio crítico e resolução de problemas.
23. A relação métrica fundamental é o Teorema de Pitágoras, que afirma que o quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos. Matematicamente, é representado como  $C^2 = A^2 + B^2$ , onde  $C$  é a hipotenusa e  $A$  e  $B$  são os catetos.
24. Duas grandezas são inversamente proporcionais quando na medida em que o valor de uma delas aumenta, o valor da outra diminui na mesma proporção. Um exemplo disso é a relação entre a velocidade e o tempo gasto em um percurso fixo.
25. Em 2001, uma fazenda produziu 6 mil toneladas de soja. A partir de 2002, o dono dessa fazenda aumentou a área de plantio de sua fazenda, de modo que a produção aumentou 2,5 mil toneladas, anualmente, até o ano de 2010. Assim, podemos afirmar que a produção de soja dessa fazenda em 2010 foi de 26 mil toneladas.
26. De acordo com as regras básicas da trigonometria, pode-se definir o seno (ou  $\text{Sn}$ ) de  $A$  como a razão do cateto adjacente a  $A$  pela hipotenusa.
27. Um dado equilibrado de seis lados é lançado duas vezes. A probabilidade de que a soma dos resultados seja um número par é de  $\frac{2}{3}$ .
28. O uso de portfólios matemáticos como instrumento de avaliação representa uma abordagem holística e abrangente para a avaliação do aprendizado dos alunos em matemática, permitindo-lhes não apenas demonstrar sua compreensão dos conceitos matemáticos de forma criativa e contextualizada, mas também refletir sobre seu processo de aprendizagem, desenvolver habilidades metacognitivas e comunicar suas descobertas de maneira eficaz.
29. Os múltiplos comuns e os divisores comuns são conceitos fundamentais na aritmética, com aplicações em diversas áreas, incluindo matemática financeira, teoria dos jogos e otimização de problemas, nas quais a identificação e manipulação desses números são essenciais para encontrar soluções eficientes e eficazes.
30. A Revolução Industrial teve pouco impacto no ensino e no desenvolvimento da matemática, já que o foco principal estava na produção em massa e na expansão econômica. As habilidades matemáticas eram consideradas menos importantes do que as habilidades técnicas e práticas necessárias para as indústrias emergentes.
31. Um grupo de pessoas está em uma sala onde há três portas. Cada pessoa escolhe uma porta aleatoriamente. A probabilidade de que todas escolham a mesma porta é de  $\frac{1}{27}$ .
32. Uma empresa está interessada na variabilidade do número de produtos vendidos diariamente. O número de produtos vendidos nos últimos 7 dias foi o seguinte: 15, 20, 18, 25, 22, 17, 21. A variância desse conjunto de dados é, mais aproximada de 13.

33. O conjunto dos números naturais é composto por todos os números inteiros positivos. Um exemplo de um conjunto de múltiplos de um número natural e, ao mesmo tempo, um subconjunto dos números naturais seria  $\{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, \dots\}$ .
34. O coeficiente de variação, ao transcender as limitações das unidades de medida e escala dos dados, emerge como uma ferramenta analítica sofisticada, capacitando os pesquisadores a comparar a dispersão relativa entre diferentes conjuntos de dados, mesmo em contextos heterogêneos e multifacetados.
35. O letramento matemático é uma habilidade que só pode ser adquirida por meio de aulas formais ministradas por professores qualificados em ambientes de sala de aula nas perspectivas esperadas do ensino.
36. Um produtor de café irrigado em Minas Gerais recebeu um relatório de consultoria estatística, constando, entre outras informações, o desvio-padrão das produções de uma safra dos talhões de sua propriedade. Os talhões têm a mesma área de  $30.000 \text{ m}^2$ , e o valor obtido para o desvio-padrão foi de  $90 \text{ kg/talhão}$ . O produtor deve apresentar as informações sobre a produção e a variância dessas produções em sacas de  $60 \text{ kg por hectare}$  ( $10.000 \text{ m}^2$ ). Nesse sentido a variância das produções dos talhões expressa em  $(\text{sacas/hectare})^2$  é de  $0,71$ .
37. A Etnomatemática, enquanto campo interdisciplinar, transcende a mera interseção entre a matemática e a antropologia cultural, propondo uma abordagem epistemológica que reconhece a diversidade de sistemas de conhecimento matemático em diferentes contextos culturais.
38. Conceitos matemáticos inicialmente desenvolvidos por pura curiosidade intelectual frequentemente encontram aplicações práticas em áreas como engenharia, física, economia, computação e muitas outras. Por exemplo, a teoria dos números primos, inicialmente estudada por matemáticos antigos por seu próprio valor teórico, agora desempenha um papel fundamental na criptografia moderna e na segurança da informação.
39. O sistema de numeração decimal, baseado na posição dos dígitos e no conceito de valor posicional, é amplamente utilizado devido à sua eficácia na representação de números inteiros e decimais, facilitando a compreensão e manipulação de quantidades complexas em diferentes contextos matemáticos e práticos.
40. Em relação aos números primos, podemos ter como exemplo a seguinte situação: a soma de dois números primos  $a$  e  $b$  é  $34$  e a soma dos primos  $a$  e  $c$  é  $33$ . Assim, podemos afirmar que  $a + b + c$  será  $36$ .
41. A abordagem principal da Etnomatemática no ensino de matemática é substituir os conceitos matemáticos tradicionais por práticas culturais específicas, isso se dá para que se possa alcançar uma maior pluralidade de conceitos e visões sobre a própria matemática.
42. Dois triângulos são ditos semelhantes se um pode ser obtido pela expansão uniforme do outro. Esse é o caso se, e somente se, seus ângulos correspondentes são congruentes.
43. Na Educação Matemática Crítica, uma abordagem pedagógica eficaz envolve o uso de contextos do mundo real para explorar e analisar questões sociais, econômicas e políticas.
44. A principal ênfase da Educação Matemática Crítica é transmitir aos alunos conceitos matemáticos abstratos e teóricos.
45. Podemos afirmar que a avaliação matemática é um processo unidirecional, no qual o professor determina o que é correto e errado. Isso faz parte do processo de ensino e aprendizagem e deve ser tomado como ponto de partida para novas reflexões sobre o que foi aprendido.
46. Os números primos desempenham um papel fundamental na teoria dos números, pois eles são os blocos de construção fundamentais de todos os números naturais. A propriedade de serem divisíveis apenas por si mesmos e pela unidade é crucial para a criptografia moderna e outros campos da matemática aplicada.
47. Durante as eleições, uma gráfica recebeu um pedido muito grande para realizar a produção de material de campanha. Estimou-se que as 3 máquinas levariam 24 horas para realizar todo o serviço. Supondo que uma dessas máquinas estrague antes de iniciar o serviço, o tempo necessário para atender essa demanda será de 26 horas.
48. Uma moeda viciada é lançada cinco vezes. A probabilidade de obter cara em cada lançamento é de  $0,6$ . Sendo assim a probabilidade de obter pelo menos quatro caras consecutivas será de  $0,6^4$ .
49. A Etnomatemática, ao reconhecer a pluralidade de perspectivas sobre a matemática, desafia a noção tradicional de uma única e universal "matemática verdadeira", promovendo uma reflexão crítica sobre as relações entre cultura, poder e conhecimento matemático.
50. O estudo da Etnomatemática não se limita apenas à análise descritiva das práticas matemáticas em contextos culturais diversos, mas também busca uma abordagem transformadora que reconheça e valorize os saberes locais, visando à construção de uma educação matemática mais inclusiva e contextualizada.
51. O letramento matemático não se limita apenas a conceitos avançados de álgebra e cálculo. Ele abrange uma ampla gama de habilidades matemáticas, incluindo numeração, geometria, estatística, probabilidade e resolução de problemas do mundo real.
52. A avaliação autêntica na educação matemática envolve a aplicação de conhecimentos matemáticos em contextos do mundo real, desafiando os alunos a resolver problemas complexos e a comunicar suas soluções de maneira eficaz.
53. A amplitude total, embora inicialmente pareça uma medida simples de dispersão, revela-se uma métrica limitada diante da heterogeneidade dos dados, evidenciando a necessidade de considerar medidas mais sofisticadas para capturar a verdadeira complexidade da distribuição.
54. A abordagem mais comum na Educação Matemática Crítica é a transmissão direta de conhecimento pelo professor, sem espaço para discussões ou reflexões dos alunos.

55. O principal objetivo da Etnomatemática é estudar os sistemas matemáticos tradicionais das culturas indígenas para garantir equidade e respeito às tradições dos povos originários do Brasil.
56. O principal objetivo da Educação Matemática Crítica é ensinar aos alunos técnicas avançadas de resolução de problemas matemáticos.
57. Uma urna contém 5 bolas vermelhas, 4 bolas azuis e 3 bolas verdes. Duas bolas são selecionadas aleatoriamente sem reposição. Dessa forma, a probabilidade de que pelo menos uma delas seja verde é de  $\frac{3}{11}$ .
58. Durante a Segunda Guerra Mundial, para deciframos as mensagens secretas, foi utilizada a técnica de decomposição em fatores primos. Um número  $N$  é dado pela expressão  $2x * 5y * 7z$ , na qual  $x$ ,  $y$  e  $z$  são números inteiros não negativos. Sabe-se que  $N$  é múltiplo de 10 e não é múltiplo de 7. O número de divisores de  $N$ , diferentes de  $N$ , é então  $(x+1) * (y+1) * z$ .
59. Ao analisar o conjunto  $A$  e o conjunto  $B$ , percebeu-se que o conjunto  $A$  possui desvio-padrão igual a 2,1; já o conjunto  $B$  possui desvio-padrão igual a 1,2. Analisando esses desvios-padrões, podemos concluir que a média do conjunto  $A$  é maior que a média do conjunto  $B$ .
60. Pensando na formação social completa dos estudantes, o letramento matemático é uma habilidade essencial para todos, independentemente da carreira escolhida, isso porque ele capacita os indivíduos a tomar decisões informadas, resolver problemas cotidianos e entender o mundo ao seu redor de maneira crítica e analítica.
61. Devemos levar em consideração que nas avaliações matemáticas os testes e exercícios tradicionais são os mais importantes para se analisar se os estudantes se apropriaram dos processo mecânicos de resolver operações e problemas, pois outras abordagens avaliativas, como o uso de portfólios ou projetos criativos, não fornecem uma avaliação precisa do conhecimento dos alunos.
62. Em um experimento, uma moeda viciada é lançada cinco vezes. A probabilidade de obter cara em qualquer lançamento é de 0,6. Sendo assim, a probabilidade de obter exatamente três caras consecutivas em algum momento desses cinco lançamentos é de aproximadamente 0,2592 ou 25,92%.
63. A história da matemática mostra que o progresso matemático frequentemente resulta da colaboração e do intercâmbio de conhecimentos entre diferentes culturas e civilizações. Por exemplo, durante o período da Idade Média, os estudiosos islâmicos preservaram e traduziram muitos textos matemáticos gregos e indianos, introduzindo assim essas ideias matemáticas para o mundo ocidental.
64. Uma regra de três composta inversa é uma forma de relacionar grandezas inversamente proporcionais para obter uma proporção. Na resolução de problemas, consideremos duas grandezas inversamente proporcionais  $A$  e  $B$  e outras duas grandezas também inversamente proporcionais  $C$  e  $D$  de forma que tenham a mesma constante de proporcionalidade  $K$ . Teremos que  $A * B = K$  e  $C * D = K$ .
65. De acordo com a BNCC, a unidade temática "Álgebra" tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento, que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas e grandezas assim como, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos.
66. Se escolhermos, ao acaso, um elemento do conjunto dos divisores inteiros positivos do número 360, a probabilidade de esse elemento ser um número múltiplo de 12 é  $\frac{3}{5}$ .
67. Duas grandezas,  $A$  e  $B$ , são inversamente proporcionais quando existe uma relação entre elas, em uma determinada situação, que faz com que na medida em que a grandeza  $A$  aumenta o seu valor, a grandeza  $B$  também aumente, na mesma proporção. Um exemplo disso é a quantidade de partidas vencidas e a pontuação de um time no campeonato.
68. Durante a produção de sabonete líquido para sua família, Márcia decidiu dividir igualmente entre os seus 5 filhos a produção, ficando cada um com 2,7 litros. Como a quantidade que cada um levaria estava grande, ela decidiu que, além dos 5 filhos, ela ficaria com uma parte e doaria também para as suas 3 vizinhas, de modo que cada um receba a mesma quantidade. Dessa forma, cada um receberá um total de 1,5 litros.
69. Durante a Renascença, houve pouco interesse pela matemática devido ao foco predominante na arte, na literatura e na religião. O ensino da matemática permaneceu estagnado durante esse curto período de tempo.
70. O principal enfoque da Etnomatemática é destacar a superioridade dos métodos matemáticos desenvolvidos em sociedades ocidentais em comparação com as práticas matemáticas de outras culturas.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

**Julgue os itens que se seguem.**

71. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) expressa em seu texto que, de acordo com os êxitos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados cinco direitos de aprendizagem e desenvolvimento para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Sendo eles: conviver, brincar, sintetizar, expressar e explorar.
72. A LDB 9394/96 prevê a valorização dos profissionais da educação, garantindo-lhes formação continuada, remuneração digna e condições adequadas de trabalho, como forma de promover a qualidade do ensino e o desenvolvimento profissional dos docentes.
73. A BNCC é elaborada com a participação de diversos especialistas em educação, por meio de consultas em universidades públicas e privadas e debates, visando representar os interesses e necessidades de diferentes segmentos da sociedade.

74. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96, ao consagrar a obrigatoriedade do Ensino Fundamental e Médio, consolida um arcabouço normativo que não apenas prescreve a universalização do acesso à educação para todos os cidadãos brasileiros, mas também estabelece a necessidade premente de se alcançarem padrões mínimos de qualidade e equidade educacional, configurando-se assim como um instrumento jurídico essencial para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva por meio da educação.
75. A contribuição mais significativa da BNCC é o de substituir os currículos das disciplinas escolares das redes públicas federal, estaduais e municipais, uma vez que determina o que deve ser ensinado em cada escola.
76. As competências gerais definidas pela BNCC refletem uma concepção ampliada de educação, que vai além da mera transmissão de conhecimentos, buscando desenvolver habilidades e valores essenciais para a participação ativa na sociedade.
77. A BNCC é um documento estático, mas que pode sofrer revisões e atualizações periódicas, para acompanhar as mudanças na sociedade, na economia e nas demandas educacionais, visando sempre garantir uma educação de qualidade e relevante para todos os estudantes.
78. Ao integrar a educação ambiental de forma transversal ao currículo, a BNCC busca sensibilizar os alunos para a importância da preservação dos recursos naturais e para a adoção de práticas sustentáveis, contribuindo para a construção de uma sociedade mais consciente e responsável.
79. De acordo com a BNCC, não é competência geral da Educação Básica: utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
80. A BNCC propõe uma abordagem interdisciplinar e contextualizada, que articule os conteúdos curriculares com os desafios e demandas da sociedade contemporânea, preparando os alunos para enfrentar os problemas complexos do mundo atual.
81. O Ensino Fundamental, de acordo com o artigo 32 da LDB 9394/96, deve ser presencial, sendo o ensino a distância utilizado apenas como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
82. A implementação integral da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) requer uma abordagem multifacetada, que transcende simplesmente a reconfiguração curricular, envolvendo uma análise profunda das estruturas educacionais existentes, um realinhamento dos paradigmas pedagógicos e uma reconstrução dos processos de avaliação, a fim de efetivamente catalisar a transformação educacional necessária para a promoção de uma sociedade mais inclusiva, crítica e criativa.
83. Uma das propostas da BNCC é o aumento gradativo da carga horária diária nas escolas, com o objetivo da ampliação da jornada até alcançar o período integral. Inicialmente, a carga horária deve ser aumentada para 5 horas diárias até 2026 e gradativamente aumentada até 8 horas diárias no ano de 2032.
84. A integração entre educação e trabalho é uma das diretrizes da LDB, que reconhece a importância da formação profissional como um elemento essencial para a inserção dos jovens no mercado de trabalho e para o desenvolvimento socioeconômico do país.
85. A Base Nacional Comum Curricular estabelece diretrizes curriculares que visam a promover uma educação de qualidade, centrada no desenvolvimento integral do estudante, abrangendo aspectos cognitivos, afetivos, sociais e éticos.
86. A LDB 9394/96 estabelece a educação como um processo permanente e ao longo da vida, reconhecendo a importância da educação não formal e informal, bem como da educação de jovens e adultos, na promoção da aprendizagem ao longo de toda a vida.
87. A participação da comunidade na gestão democrática é estabelecida pela LDB 9394/96, garantindo a participação dos pais, alunos, professores e funcionários na elaboração e execução das políticas educacionais, visando à promoção da qualidade do ensino e à construção de uma cultura de paz e cidadania.
88. A LDB 9394/96 estabelece, de forma clara, a obrigatoriedade do Ensino Fundamental, compreendendo a faixa etária dos 6 aos 16 anos, garantindo assim o acesso e permanência de todas as crianças nesse nível de ensino, em conformidade com o artigo 6º da referida lei.
89. A LDB 9394/96 estabelece, em seus artigos 29 e 30, que a oferta da Educação Infantil é de responsabilidade da União, através da criação de creches e pré-escolas, além de garantir acesso gratuito em estabelecimentos públicos ou conveniados, assegurando assim o direito à educação desde a primeira infância.
90. A BNCC determina o currículo específico de cada escola e também define as competências e habilidades essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.
91. A Lei nº 13.415, de 2017, incluiu na LDB 9394/96 a obrigatoriedade de estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia na Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio.
92. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é o principal marco legal da educação no Brasil, fundamentando-se em princípios democráticos e humanistas que visam assegurar a universalização do acesso à educação de qualidade.
93. A LDB 9394/96, em seu artigo 26, determina que os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ser estabelecidos de forma flexível, com base nas características regionais e locais, sendo elaborado pelas questões de estados e municípios.
94. A Lei nº 11.525, de 2007, incluiu na LDB a obrigatoriedade do Ensino Fundamental ministrado em língua estrangeira, para todas as escolas onde houvesse a possibilidade da expansão de turnos, com oferta do ensino integral e o trabalho da língua materna em um desses turnos.
95. Sobre a diversidade cultural, podemos dizer que a BNCC reconhece a diversidade cultural e regional do Brasil, propondo uma educação que valorize as especificidades locais e respeite as diferenças étnico-raciais, socioeconômicas e de gênero.

96. De acordo com a LDB 9394/96, a integração entre educação e tecnologia é incentivada o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem, como forma de ampliar o acesso ao conhecimento e desenvolver habilidades essenciais para o século XXI.
97. A LDB 9394/96, em seu artigo 26, estabelece a obrigatoriedade da inclusão da educação física como componente curricular obrigatório em todas as etapas da Educação Básica, incluindo o Ensino Fundamental. Para o Ensino Médio, a disciplina deve ser adotada na medida que seja abarcada pelo currículo.
98. Ao valorizar o trabalho colaborativo e o debate democrático, a BNCC contribui para o desenvolvimento de habilidades sociais e para a formação de cidadãos críticos e participativos, capazes de atuar de forma construtiva na sociedade.
99. Ao incorporar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) de forma transversal ao currículo, a BNCC busca proporcionar aos alunos experiências de aprendizagem mais dinâmicas e interativas, que explorem todo o potencial das tecnologias para ampliar o acesso ao conhecimento e desenvolver habilidades essenciais para o século XXI.
100. A LDB 9394/96 reconhece a autonomia dos sistemas de ensino, dos estabelecimentos escolares e dos docentes na organização e gestão pedagógica, respeitando a diversidade regional, cultural e étnico-racial do país.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

**RASCUNHO**