



PREFEITURA MUNICIPAL DE JANDAIA DO SUL  
Estado do Paraná

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024 - EDITAL 25/2024  
DATA DA PROVA: 02/06/2024 - PERÍODO: TARDE



Caderno de Questões Objetivas  
**PEF**  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

\_\_\_\_\_  
*Seu nome completo*



**INSTRUÇÕES:**

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 30 (trinta) questões com 04 (quatro) alternativas (a,b,c,d) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

**ATENÇÃO:**

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

### **TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.**

#### **Além da morte: o uso de IA para recriação de entes falecidos**

*Embora pareça ficção científica, a realidade está se aproximando dessa narrativa*

Juraciara Vieira Cardoso | 27/05/2024

Em um mundo no qual os avanços tecnológicos se mostram cada vez mais disruptivos, especialmente na medicina reprodutiva e na engenharia genética, surgem questões éticas que desafiam nossas concepções de identidade, de autonomia e de moralidade. O episódio “Volto Já” (Be Right Back) da série *Black Mirror* ilustra alguns desses dilemas, retratando a tentativa de minimizar a perda de um ente querido através de sua recriação digital. A película levanta questões sobre o que significa ser humano em uma era de possibilidades tecnológicas quase ilimitadas.

No episódio, Martha perde seu parceiro Ash em um acidente. Devastada, ela recorre a uma IA que simula Ash usando suas interações digitais. Inicialmente Martha encontra consolo na versão digital, mas, à medida que ela opta por um modelo de IA mais realista, percebe que a cópia não pode substituir a complexidade do ser humano real, o que a leva a rejeitar a cópia e a mantê-la presa no sótão da casa.

Embora pareça ficção científica, a realidade está se aproximando dessa narrativa. Uma reportagem recente da revista *MIT Technology Review* entrevistou pessoas que já utilizam tecnologia para se conectar com entes falecidos a partir de seus rastros digitais. Por exemplo, um usuário afirmou que fazer uma chamada de vídeo semanal com a mãe falecida lhe garante mais qualidade de vida, permitindo-lhe compartilhar suas dores, angústias e até mesmo problemas de trabalho com ela.

As tecnologias que permitem a comunicação com os entes falecidos utilizam algoritmos avançados de processamento de linguagem natural e aprendizado de máquina para analisar uma grande quantidade de dados digitais deixados pelos falecidos. Essas informações incluem postagens em redes sociais, e-mails, mensagens de texto e outros conteúdos *online*. A IA processa esses dados para criar um modelo digital que tenta imitar a personalidade e os padrões de fala das pessoas já mortas.

Atualmente, essas interações são feitas por meio de conversas simples. A IA pode oferecer conselhos, pedir que o parente tome conta de si mesmo, e, acima de tudo, ouvir, proporcionando uma falsa sensação de presença e acolhimento. Apesar das limitações, pelo menos cinco empresas na China já oferecem esses serviços, que estão se tornando mais acessível à medida que os preços diminuem.

Os modelos de IA disponíveis atualmente são limitados e enfrentam problemas como a incapacidade de captar a profundidade emocional e a complexidade das interações humanas reais. Além disso, as conversas são baseadas em tópicos pré-programados, o que impede a IA de responder a situações novas ou inesperadas de maneira convincente.

O luto, uma parte inescapável da nossa existência, levanta a questão: essas tecnologias oferecem um consolo genuíno ou apenas uma ilusão reconfortante? Tanto na medicina quanto na tecnologia, o medo da morte – terror humano existencial primário – pode nos levar a explorar e, por vezes, ultrapassar limites éticos e morais que sustentam nossas sociedades. Essas práticas – como a retratada na série e já existente realidade – podem oferecer um certo consolo inicial, mas frequentemente falham em honrar a qualidade de vida e a complexidade de cada ser humano.

Quem sabe não devêssemos investir em mais tecnologias que apoiem nosso processo de luto, tais como plataformas para suporte emocional ou comunidades *online* para partilhamento das experiências dolorosas de luto, em vez de ficarmos tentando replicar falsamente nossos entes falecidos para evitarmos a dor da perda de alguém que amamos?

#### **Glossário:**

- IA: inteligência artificial.

CARDOSO, Juraciara Vieira. Além da morte: o uso de IA para recriação de entes falecidos. *Estado de Minas*, 27 de maio de 2024. Disponível em:

<https://www.em.com.br/colunistas/vitalidade/2024/05/6865274-alem-da-morte-o-uso-de-ia-para-recriacao-de-entes-falecidos.html>. Acesso em: 27 mai. 2024.

Adaptado.

#### **01) Segundo o artigo, as IAs atuais:**

- São capazes de reproduzir fielmente as emoções de entes falecidos.
- Apresentam capacidade de consolar pessoas que perderam entes queridos.
- Atuam diante de conversas novas ou inesperadas de maneira convincente.

d) Permitem que as pessoas superem satisfatoriamente o processo do luto.

**02) Caso tivesse de ser empregado um conectivo no início do sexto parágrafo do texto, o mais adequado para o contexto seria:**

- a) “Portanto”.
- b) “Dessa forma”.
- c) “Entretanto”.
- d) “Ademais”.

**03) Na expressão “terror humano existencial primário” (7º parágrafo), a palavra que funciona como núcleo (sendo, portanto, um *substantivo* no contexto) é:**

- a) “terror”.
- b) “humano”.
- c) “existencial”.
- d) “primário”.

**04) A estruturação semântica do período que inicia o terceiro parágrafo do texto baseia-se na ideia de:**

- a) Condição.
- b) Concessão.
- c) Conclusão.
- d) Comparação.

**05) Em qual dos trechos abaixo é possível identificar a utilização do discurso indireto?**

- a) “A película levanta questões sobre o que significa ser humano em uma era de possibilidades tecnológicas quase ilimitadas.” (1º parágrafo)
- b) “Por exemplo, um usuário afirmou que fazer uma chamada de vídeo semanal com a mãe falecida lhe garante mais qualidade de vida, permitindo-lhe compartilhar suas dores, angústias e até mesmo problemas de trabalho com ela.” (3º parágrafo)
- c) “A IA pode oferecer conselhos, pedir que o parente tome conta de si mesmo, e, acima de tudo, ouvir, proporcionando uma falsa sensação de presença e acolhimento.” (5º parágrafo)
- d) “Os modelos de IA disponíveis atualmente são limitados e enfrentam problemas como a incapacidade de captar a profundidade emocional e a complexidade das interações humanas reais.” (6º parágrafo)

## Questões de Matemática

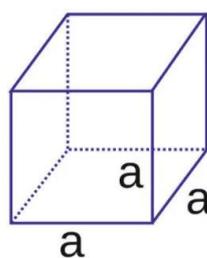
**06) José irá comprar um terreno para construir uma casa. O terreno custa o equivalente a R\$ 185.000,00 reais. Ele dará uma entrada de 28% e parcelará o restante. Qual será o valor da entrada que José terá que dar no terreno?**

- a) R\$ 50.800,00.
- b) R\$ 51.800,00.
- c) R\$ 52.800,00.
- d) R\$ 53.800,00.

**07) Ivone, Maria e Dalva ganharam um prêmio de R\$ 60.000,00 e irão dividir proporcionalmente de acordo com suas idades. Sabendo que Ivone tem 22 anos, Maria tem 28 anos e Dalva tem 30 anos, qual será o valor que cada uma irá levar respectivamente?**

- a) R\$ 16.500,00 / R\$ 22.500,00 / R\$ 21.000,00.
- b) R\$ 21.000,00 / R\$ 22.500,00 / R\$ 16.500,00.
- c) R\$ 22.500,00 / R\$ 21.000,00 / R\$ 16.500,00.
- d) R\$ 16.500,00 / R\$ 21.000,00 / R\$ 22.500,00.

**08) Observe o cubo abaixo:**



**Sabendo que suas arestas medem 8cm cada, qual é o seu volume?**

- a) 24cm.
- b) 64cm.
- c) 128cm.
- d) 512cm.

**09) Uma caixa de 18 metros quadrados equivale a quantos centímetros quadrados?**

- a) 1800cm<sup>2</sup>.
- b) 18000cm<sup>2</sup>.
- c) 180000cm<sup>2</sup>.
- d) 1800000cm<sup>2</sup>.

10) Um capital de R\$ 1.200,00 é aplicado a juros simples com uma taxa de 8% a.m. durante 150 dias. Quantos de juros essa aplicação rendeu?

- a) R\$ 460,00.
- b) R\$ 480,00.
- c) R\$ 500,00.
- d) R\$ 520,00.

#### Questões de Conhecimentos Gerais

11) Atualmente, estão entre os tipos de tributos federais vigentes no Brasil:

- a) IPTU e ICMS.
- b) ISS e IRPJ.
- c) PIS e Confins.
- d) PIS e ICMS.

12) Jandaia do Sul-PR, foi elevado a categoria de município em 14 de dezembro de 1951, mas a sua instalação ocorreu em:

- a) 14 de dezembro de 1952.
- b) 14 de dezembro de 1953.
- c) 14 de dezembro de 1954.
- d) 14 de dezembro de 1955.

13) Em São Paulo, projeto que prevê a mudança da sede do governo para a capital pode contribuir com o processo de gentrificação na região. Neste sentido, pode-se afirmar que a gentrificação provoca:

- a) Planejamento urbano.
- b) Valorização cultural.
- c) Diversidade econômica.
- d) Segregação socioespacial.

14) Nome do governador do estado brasileiro que enfrenta, desde o mês de abril de 2024, as consequências de fortes chuvas:

- a) Tarcísio Freitas.
- b) Eduardo Leite.
- c) Gustavo Sanches.
- d) Rodrigo Duarte.

15) Atualmente, o Município de Jandaia do Sul-PR possui quantos vereadores?

- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.

#### Questões de Conhecimento Específico

16) A Educação Física é uma disciplina que abrange não apenas o desenvolvimento físico, mas também aspectos sociais, emocionais e cognitivos. Considerando os fundamentos da Educação Física, qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem pedagógica que integra o desenvolvimento físico, social e emocional dos alunos?

- a) Focar exclusivamente no treinamento físico intenso, visando ao aumento da capacidade atlética dos alunos, sem considerar outros aspectos de seu desenvolvimento.
- b) Implementar atividades que promovam a competição acirrada entre os alunos, incentivando a rivalidade como principal motivador do desempenho.
- c) Planejar aulas que integrem atividades físicas diversificadas, promovendo a cooperação, o respeito mútuo e a inclusão, além de considerar as diferentes habilidades e necessidades dos alunos.
- d) Avaliar os alunos com base exclusivamente em testes de desempenho físico padronizados, desconsiderando sua participação e progresso em outros aspectos das aulas.

17) Assinale a alternativa correta:

- a) Na Teoria Humanista, Carl Rogers segue uma abordagem humanista, onde o objetivo é o controle do comportamento, o desenvolvimento cognitivo ou a formulação de um bom currículo.
- b) Na Teoria Cognitiva, David Ausubel tem como conceito que é de aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo.
- c) Na Teoria Humanista, David Ausubel tem como conceito que é o de aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo.
- d) Na Teoria Cognitiva, Carl Rogers segue uma abordagem cognitiva, onde o objetivo é o controle do comportamento, o desenvolvimento cognitivo ou a formulação de um bom currículo.

**18) O planejamento de programas de Educação Física para crianças com sobrepeso e obesidade deve considerar aspectos físicos, psicológicos e sociais. A atividade física deve ser divertida e inclusiva, incentivando a participação contínua e promovendo hábitos saudáveis sem estigmatizar as crianças. Qual das seguintes alternativas representa melhor uma abordagem eficaz para um programa de Educação Física voltado para crianças com sobrepeso e obesidade?**

- a) Implementar um regime de exercícios intensivos e restritivos, focando na rápida perda de peso das crianças.
- b) Priorizar atividades sedentárias e de baixa intensidade para evitar qualquer desconforto ou esforço físico nas crianças.
- c) Focar exclusivamente em atividades competitivas para estimular a perda de peso através da competição e do esforço máximo.
- d) Desenvolver atividades físicas lúdicas e variadas que promovam o prazer pelo movimento, integrando exercícios aeróbicos, resistência muscular e jogos coletivos, adaptados às capacidades individuais.

**19) A prática de atividades físicas como ginástica, caminhada e yoga é essencial para a promoção da saúde e bem-estar das pessoas. Cada uma dessas atividades possui princípios específicos que devem ser considerados na prescrição de exercícios para garantir segurança, eficácia e benefícios máximos. Nesse sentido, complete corretamente as lacunas a seguir:**

*“As práticas de ginástica, caminhada e yoga são altamente recomendadas para pessoas devido aos seus múltiplos benefícios. A \_\_\_\_\_ (1) enfatiza a melhora da flexibilidade, força e equilíbrio através de posturas e técnicas de respiração, enquanto a \_\_\_\_\_ (2) é uma atividade aeróbica de baixo impacto que melhora a saúde cardiovascular e a resistência física”.*

- a) (1) yoga; (2) caminhada.
- b) (1) caminhada; (2) ginástica.
- c) (1) ginástica; (2) yoga.
- d) (1) ginástica; (2) caminhada.

**20) Qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem eficaz para o planejamento, prescrição e**

**orientação de programas de exercícios em uma Academia da Terceira Idade (ATI)?**

- a) Focar exclusivamente em exercícios de alta intensidade para maximizar os ganhos de força e resistência, independentemente das condições individuais de saúde dos idosos.
- b) Prescrever um conjunto fixo de exercícios padrão para todos os idosos, sem necessidade de ajustes individuais, para facilitar a gestão das atividades na ATI.
- c) Desenvolver programas de exercícios personalizados, incluindo atividades de baixo impacto, exercícios de resistência muscular, alongamento e equilíbrio, adaptados às necessidades e condições de saúde de cada idoso.
- d) Priorizar exercícios de flexibilidade e alongamento, evitando qualquer tipo de exercício de resistência ou aeróbico para minimizar o risco de lesões.

**21) A inclusão de práticas como dança, lutas e capoeira no currículo de Educação Física para adolescentes oferece inúmeros benefícios, incluindo o desenvolvimento físico, social e cultural. Essas atividades promovem a coordenação motora, a disciplina, a autoestima e o respeito às diferenças culturais. No entanto, é essencial que os professores de Educação Física compreendam os princípios pedagógicos que orientam essas práticas para maximizar seus benefícios e garantir a segurança dos alunos. Considerando os princípios pedagógicos das práticas de dança, lutas e capoeira para adolescentes, qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem eficaz para integrar essas atividades no currículo de Educação Física?**

- a) Priorizar a competição e o desempenho técnico, incentivando os adolescentes a se especializarem em uma única modalidade para maximizar suas habilidades.
- b) Promover a inclusão e a valorização da diversidade cultural, integrando atividades que desenvolvam habilidades motoras, sociais e emocionais, respeitando as capacidades e interesses individuais dos adolescentes.
- c) Enfatizar o desenvolvimento da técnica individual e a execução perfeita dos movimentos, desconsiderando os aspectos culturais e sociais dessas práticas.
- d) Focar exclusivamente na preparação física e na resistência, utilizando a dança, lutas

e capoeira como meios para melhorar o condicionamento físico dos adolescentes sem considerar outros benefícios.

**22) O desenvolvimento motor é um aspecto fundamental da educação física, pois envolve a progressão das habilidades motoras ao longo do tempo, influenciando a capacidade dos indivíduos de realizar movimentos eficientes e coordenados. Qual das seguintes alternativas melhor exemplifica a aplicação dos princípios do desenvolvimento motor em um programa de Educação Física para crianças em idade escolar?**

- a) Planejar atividades físicas que desafiem constantemente as habilidades motoras das crianças, sem considerar suas capacidades individuais, para garantir o rápido avanço de todas as crianças.
- b) Implementar um programa baseado exclusivamente em atividades competitivas, para incentivar as crianças a desenvolverem suas habilidades motoras através da competição e do esforço máximo.
- c) Desenvolver um programa de atividades físicas que inclua jogos e exercícios variados, adaptados às diferentes fases de desenvolvimento motor, promovendo a progressão gradual das habilidades motoras e respeitando as capacidades individuais.
- d) Focar exclusivamente em atividades de repetição de movimentos específicos para garantir que todas as crianças desenvolvam as mesmas habilidades motoras, independentemente de suas diferenças individuais.

**23) Medidas e avaliação são componentes essenciais da Educação Física, pois permitem aos professores monitorar o progresso dos alunos, ajustar programas de ensino e garantir que os objetivos educacionais estejam sendo alcançados. A avaliação deve ser contínua, diversificada e adaptada às necessidades individuais dos alunos, promovendo não apenas o desempenho físico, mas também o desenvolvimento integral. Analise as afirmativas abaixo sobre medidas e avaliação em Educação Física e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F):**

( ) A avaliação formativa em Educação Física se concentra apenas nos resultados finais das habilidades motoras dos alunos,

sem considerar o processo de aprendizagem.

( ) Testes padronizados são a única forma válida de avaliar o desempenho físico dos alunos em Educação Física.

( ) A avaliação deve incluir múltiplos métodos, como observação, autoavaliação e feedback, para proporcionar uma visão abrangente do desenvolvimento dos alunos.

( ) A avaliação em Educação Física deve considerar aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais, promovendo uma abordagem holística do desenvolvimento dos alunos.

**A sequência correta de cima para baixo é:**

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, V, F.

**24) Compreender a anatomia e a fisiologia do exercício é fundamental para professores de Educação Física, pois isso permite o planejamento de programas de treinamento seguros e eficazes. Esse conhecimento inclui a análise das respostas fisiológicas ao exercício e a compreensão das adaptações anatômicas e funcionais que ocorrem com a prática regular de atividades físicas. Qual das seguintes alternativas melhor descreve a resposta fisiológica imediata do sistema cardiovascular durante o exercício aeróbico?**

- a) Aumento da frequência cardíaca e diminuição do volume sistólico, resultando em menor débito cardíaco.
- b) Diminuição da frequência cardíaca e aumento do volume sistólico, resultando em maior débito cardíaco.
- c) Aumento da frequência cardíaca e do volume sistólico, resultando em maior débito cardíaco.
- d) Aumento da frequência cardíaca e diminuição do volume sistólico, sem alteração no débito cardíaco.

**25) O lazer e a recreação desempenham um papel fundamental no bem-estar e na qualidade de vida das pessoas, proporcionando momentos de descanso, diversão e socialização. No contexto da Educação Física, entender as teorias e práticas do lazer e da recreação é essencial**

**para planejar atividades que atendam às necessidades e interesses diversos dos alunos. Considerando as teorias e práticas de lazer e recreação, qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem pedagógica eficaz para promover o lazer de qualidade na escola?**

- a) Planejar atividades recreativas que sejam altamente estruturadas e competitivas, focando principalmente na obtenção de resultados e desempenho dos alunos.
- b) Implementar programas de lazer que integrem atividades diversificadas e acessíveis, valorizando a participação voluntária, a criatividade e a socialização entre os alunos.
- c) Promover atividades recreativas exclusivamente voltadas para o condicionamento físico, desconsiderando os aspectos culturais e sociais do lazer.
- d) Desenvolver programas de lazer que imponham regras rígidas e horários estritos, garantindo que todos os alunos participem das mesmas atividades ao mesmo tempo.

**26) A organização de eventos recreativos e esportivos é uma competência essencial para professores de Educação Física, que precisam planejar, executar e avaliar atividades que promovam a participação, a inclusão e o desenvolvimento de habilidades sociais e motoras. A complexidade de tais eventos exige um planejamento cuidadoso que considere diversos fatores, como logística, segurança, objetivos educacionais e a diversidade dos participantes. Qual das seguintes alternativas melhor descreve uma abordagem eficaz para a organização de um evento recreativo e esportivo escolar que promova a inclusão e a participação de todos os alunos?**

- a) Planejar um evento focado exclusivamente em competições de alto desempenho, selecionando apenas os alunos mais habilidosos para participar das atividades principais.
- b) Focar principalmente em atividades individuais, para evitar conflitos e garantir que cada aluno tenha a oportunidade de demonstrar suas habilidades sem interferência dos outros.
- c) Organizar o evento com um cronograma rígido e inflexível, garantindo que todas as atividades sejam realizadas conforme

o planejamento inicial, independentemente das condições ou feedback dos participantes.

- d) Desenvolver um evento com atividades variadas e acessíveis, adaptadas às diferentes habilidades e interesses dos alunos, promovendo a participação de todos e a valorização da diversidade.

**27) A fisiologia do esforço estuda as respostas e adaptações do corpo ao exercício físico. Relacione os conceitos da fisiologia do esforço (Coluna A) com suas respectivas características ou respostas fisiológicas (Coluna B).**

**Coluna A - Conceitos:**

- 1 - Consumo máximo de oxigênio (VO<sub>2</sub> máx).**
- 2 - Limiar anaeróbio.**
- 3 - Hipertrofia muscular.**
- 4 - Acúmulo de lactato.**

**Coluna B - Características ou Respostas Fisiológicas:**

- (     ) Nível de intensidade do exercício onde a produção de lactato começa a superar sua remoção.
- (     ) Aumento do tamanho das fibras musculares como resultado do treinamento de resistência.
- (     ) Capacidade máxima do corpo de utilizar oxigênio durante o exercício intenso.
- (     ) Acúmulo de ácido láctico nos músculos, causando fadiga e dor muscular durante exercícios de alta intensidade.

**A sequência correta de cima para baixo é:**

- a) 2, 3, 1, 4.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 4, 3, 2, 1.
- d) 3, 4, 1, 2.

**28) A atividade física desempenha um papel crucial na reabilitação, ajudando a restaurar a funcionalidade, melhorar a mobilidade e reduzir a dor. Professores de Educação Física devem ser capazes de planejar programas de exercício que atendam às necessidades específicas dos indivíduos em reabilitação, considerando suas condições de saúde e objetivos de recuperação. Considerando os princípios da reabilitação por meio da atividade física, qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem eficaz para a**

**recuperação de pacientes com lesões musculoesqueléticas?**

- a) Prescrever exercícios de alta intensidade desde o início do programa de reabilitação, para acelerar a recuperação e fortalecer rapidamente os músculos afetados.
- b) Focar exclusivamente em exercícios de flexibilidade, evitando qualquer tipo de exercício de resistência ou aeróbico para minimizar o risco de agravar a lesão.
- c) Desenvolver um programa de exercícios progressivos que incluam alongamentos suaves, exercícios de fortalecimento gradual e atividades aeróbicas de baixo impacto, ajustando a intensidade conforme a recuperação do paciente.
- d) Priorizar atividades que não envolvam a área lesionada, permitindo que a recuperação ocorra naturalmente sem intervenção ativa.

**29) A atividade física regular é uma estratégia eficaz na prevenção de doenças não transmissíveis (DNTs), como doenças cardiovasculares, diabetes tipo 2, obesidade e certos tipos de câncer. Qual das seguintes alternativas melhor descreve o papel da atividade física na prevenção de doenças não transmissíveis?**

- a) A prática regular de atividade física moderada, como caminhar ou andar de bicicleta, reduz o risco de doenças não transmissíveis ao melhorar a saúde cardiovascular, regular os níveis de glicose no sangue e ajudar no controle de peso.
- b) A atividade física regular de alta intensidade é necessária para qualquer prevenção eficaz de doenças não transmissíveis, independentemente das condições de saúde individuais.
- c) Exercícios focados exclusivamente na força muscular, sem incluir atividades aeróbicas, são suficientes para prevenir todas as principais doenças não transmissíveis.
- d) A atividade física só é eficaz na prevenção de doenças não transmissíveis se combinada com uma dieta rigorosa e controle médico constante, sendo irrelevante por si só.

**30) A educação inclusiva visa garantir o direito à educação de qualidade para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), como o Transtorno do Espectro Autista (TEA), e altas habilidades/superdotação.**

**Considerando a perspectiva inclusiva na Educação Física, qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma prática pedagógica que garante o direito à educação de qualidade para alunos com deficiência, TGD (incluindo TEA) e altas habilidades/superdotação?**

- a) Planejar atividades físicas padronizadas para todos os alunos, sem adaptações específicas, para promover a igualdade de tratamento e desempenho.
- b) Segregar alunos com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação em grupos separados durante as aulas de Educação Física, para facilitar o atendimento de suas necessidades específicas.
- c) Priorizar o desenvolvimento das habilidades atléticas dos alunos sem deficiência, focando nas competições e no desempenho esportivo, enquanto oferece atividades recreativas simples para alunos com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação.
- d) Desenvolver atividades físicas adaptadas que considerem as habilidades e necessidades individuais de cada aluno, promovendo a inclusão, a participação plena e o desenvolvimento integral de todos.