



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS – PARÁ
EDITAL Nº 001/2024 – PMA

CARGO: PROFESSOR – ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL: SUPERIOR
TURNO: TARDE

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS
01	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (item 9.12.d do edital).

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 14:00 (quatorze) horas e término às 17:00 (dezessete) horas (horário local).

6- Não será permitido ao candidato permanecer com armas, aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio, smartphone, notebook, receptor, gravador, etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no item 9.2.a do Edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (Item 9.12.a do Edital).

BOA PROVA!

ELABORADO POR:

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10:

O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior, quanto pelos severos déficits que legou à questão dos direitos humanos. Além das questões dos crimes de lesa-humanidade, gerou severas sequelas para inúmeras searas da nossa sociedade, por exemplo, a cultura e a educação. Nas imbricações entre cultura, educação e direitos humanos, torna-se de fundamental importância o estudo acerca da Guerrilha do Araguaia (1972-1975), evento político capitaneado pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB) que ousou lutar contra o fascismo ditatorial do período.

[...]

A Guerrilha do Araguaia ocorreu entre os anos de 1972 e 1975, entre o sudeste do Pará e o norte do atual Estado do Tocantins, outrora Goiás, na denominada abrangência geográfica do Bico do Papagaio. O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB), a fim de colocar em xeque a ditadura vigente. A organização comunista possuía como ideário revolucionário as diretrizes chinesas emanadas por Mao Tse Tung, muito em voga nos anos 60 e denominado de maoísmo (AARÃO REIS FILHO, 1991). Em seu cerne, essa linha política preconizava as revoluções marxista-leninista de libertação nacional, do campo para cidade, melhor dito, o modelo chinês vislumbrava que a revolução seria camponesa e que cercariam as cidades com vista a derrubar a ditadura.

Para tal empreitada, a direção comunista começou a encaminhar, após um primeiro treinamento na China e com muito cuidado, os seus militantes ao almejado enclave guerrilheiro. Chegaram à região no final dos anos 60, sendo ampliado o seu contingente após o Ato Institucional nº 5 (AI-5) de 1968. Com o acirramento do período ditatorial após o AI-5, instalou-se no país um período extremamente repressivo, com prisões indevidas, mortes e aniquilamento dos oponentes da ditadura, logo, sobrando poucas brechas legais para o desenvolvimento de uma política legal. Assim, com o objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes, bem como dar o tônus à empreitada guerrilheira, o PCdoB começou a deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio a partir dos anos 70.

Mesmo com todo o trabalho realizado, reiteramos, a repressão pegou de surpresa o nascedouro da guerrilha, antes dela conseguir fazer as articulações políticas com a população local de modo a construir uma base estratégica de sustentação. A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair. Os primeiros a ser dizimados foram os guerrilheiros; após o massacre, a perseguição se estendeu à população camponesa, com o intuito de que cessasse o apoio local aos comunistas: sem sucesso, haja vista que para os moradores locais os paulistas, como eram chamados os guerrilheiros, seriam tudo gente boa, estudada e prestadora de ajuda para o povo da região. Ou seja, a despeito de toda a campanha desferida pela corporação militar, chamando os comunistas de assassinos e bandidos, visando o divórcio entre a região e a Guerrilha, os paulistas mantinham o elo com a população local (...).

O saldo da ação militar contra os comunistas e a população camponesa foi extremamente cruel, contando com dezenas de desaparecidos políticos entre os guerrilheiros: o alto escalão da ditadura desferiu a sentença de morte e a ocultação de cadáver aos seus oponentes da Guerrilha do Araguaia (GASPARI, 2002). De igual modo, sentenciou uma violência extrema para os camponeses: 1) destacamos que houve tortura e prisão à população local do Bico do Papagaio e seu entorno, assim como 2) muitos trabalhadores da roça perderam as suas terras sob a justificativa que ajudaram a guerrilha. Portanto, legou à região uma chacina, amplificando o terror pelo medo e pela impunidade, ainda, somava-se com a constante violência impetrada pelos jagunços que continuaram trabalhando a serviço das forças armadas (CAMPOS FILHO, 2014; REINA, 2019).

(FIGUEIREDO, César Alessandro Sagrillo. *A Guerrilha do Araguaia após o conflito: relatos, testemunhos e memória* In *Escritas e escritos (im)pertinentes na Amazônia: estudos de literatura, resistência, testemunho e ensino*. Abílio Pachêco de Souza, César Alessandro Sagrillo Figueiredo e Helena Bonito Couto Pereira. Rio Branco: Nepan Editora, 2024, p. 49; 50-52)

QUESTÃO 01

Com base no texto, inferir sobre a Guerrilha do Araguaia implica reconhecer que:

- A () Seu desenrolar abarcou um período de intensificação da ditadura civil-militar brasileira, refletindo uma resistência organizada contra e a favor do regime autoritário.
- B () A Guerrilha do Araguaia, ao contrário de outros movimentos guerrilheiros, foi um desdobramento tardio das tensões políticas do período, surgindo após o início do processo de abertura política, a partir de 1971.
- C () O embate entre os guerrilheiros e as forças do regime resultou em uma série de confrontos localizados, estendeu-se geograficamente além das fronteiras da região do Araguaia.
- D () A estratégia adotada pelo PCdoB foi inspirada no modelo chinês de revolução, buscando cercar as cidades a partir de uma base rural, conforme preconizado pelo maoísmo.
- E () Os desdobramentos da Guerrilha do Araguaia revelam a complexidade das relações entre cultura, educação e direitos humanos durante o período da ditadura, evidenciando como os eventos rurais e políticos influenciaram essas áreas da sociedade brasileira, com ajuda de países da América.

QUESTÃO 02

Com base no texto, é possível inferir que a decisão de deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio, a partir dos anos 70, foi motivada principalmente por:

- A () A necessidade de enfrentar a repressão ditatorial e ampliar a resistência armada contra o regime autoritário.
- B () O desejo de estabelecer uma ajuda de guerrilheiro com mais recursos bélicos e capacidade de cooperação às forças governamentais.
- C () A intenção de ampliar a influência comunista na região e estabelecer uma base de apoio empresarial.
- D () A busca por uma área geograficamente estratégica que proporcionasse segurança aos militantes do governo, a fim de não dificultar a ação repressiva dos guerrilheiros.
- E () A expectativa de obter apoio de grupos locais e expandir a guerrilha para outras regiões de outros países.

QUESTÃO 03

Com base no texto, é possível inferir que a repressão contra a guerrilha no Bico do Papagaio, na década de 1970, teve como objetivo principal:

- A () Destruir a base estratégica de sustentação política da guerrilha junto à população local.
- B () Ampliar a região do Bico do Papagaio ao restante do país, crescendo a entrada e saída de pessoas.
- C () Exterminar os guerrilheiros para evitar que continuassem recebendo apoio da população da China e Rio de Janeiro.
- D () Demonstrar à população local que os guerrilheiros eram pessoas confiáveis, buscando aliar os laços de solidariedade entre eles.
- E () Humilhar os guerrilheiros e reprimir para que não recebessem apoio externo, tornando a região um campo de concentração igual às ditaduras anteriores no Brasil.

QUESTÃO 04

Observe o excerto: “O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior quanto pelos severos déficits”. As palavras destacadas recebem acento gráfico, pelas mesmas regras, em qual alternativa, respectivamente?

- A () Órgão – dínamo – baú – açai
- B () Saída – açai - médico – fórceps
- C () Pítton – história – míni – tríceps
- D () Glória – estádio – móvel – assembleia
- E () Médico – saúde – anáfora – ginástica

QUESTÃO 05

De acordo com o fragmento textual apresentado: “O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB)”, qual seria o termo que designa a equivalência semântica da palavra destacada?

- A () Furor
- B () Viço
- C () Acaudilhar
- D () Soberania
- E () Preponderante

QUESTÃO 06

Observe os usos da crase com trechos do texto:

I. “Chegaram à região no final dos anos 60”;

II. “como dar o tônus à empreitada guerrilheira”;

III. “tortura e prisão à população”.

Marque a justificativa correta.

- A () Em I, o verbo “chegar” estabelece regência com a preposição “a” quando indica o ato de alcançar um determinado lugar.
- B () Em I e II, diante de palavras femininas, o uso da crase tanto é obrigatório, quanto intencional.
- C () Em II, a crase é facultativa, pois a palavra posterior está empregada no singular.
- D () Em III, a palavra “população” está no feminino singular, porém a regência nominal de “prisão” não estabelece crase de forma obrigatória.
- E () I, II e III estão corretas, explicadas pelas mesmas regras de regência verbal, com uso obrigatório de preposição no termo regido.

QUESTÃO 07

Observe os trechos a seguir:

- I. “**Além** das questões dos crimes de lesa-humanidade”;
- II. “**Assim**, com objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes”;
- III. “**após** o massacre, a perseguição se estendeu à população camponesa”.

Qual a semântica dos conectivos destacados, respectivamente?

- A () Inclusão, inclusão e tempo.
- B () Adição, recapitulação e continuidade.
- C () Conclusão, continuidade, tempo.
- D () Adição, sequência, sequência.
- E () Adição, inclusão, tempo.

QUESTÃO 08

Observe o último parágrafo do texto e suas análises:

- I. Eufemismo: A expressão "ocultação de cadáver" é um eufemismo para se referir ao desaparecimento dos guerrilheiros;
- II. Metáfora: A frase "legou à região uma chacina" é uma metáfora, pois destaca de forma exagerada a intensidade da violência ocorrida na região;
- III. Metonímia: O termo "alto escalão da ditadura" é uma metonímia, pois refere-se não apenas às pessoas em posições de comando, mas ao próprio governo ditatorial;
- IV. Metáfora: A expressão "trabalhando a serviço das forças armadas" pode ser interpretada como uma metáfora para a violência e a repressão imposta pelo governo.
- V. Hipérbole: A frase "amplificando o terror pelo medo e pela impunidade" combina sensações (terror e medo) com um conceito abstrato (impunidade), criando uma imagem mais vívida da situação.

Marque a resposta correta.

- A () Somente I, III, V.
- B () Somente II, III, IV.
- C () Somente I e IV.
- D () Somente I, II, III.
- E () Somente I, III, IV.

QUESTÃO 09

Considerando o texto fornecido, qual gênero de Correspondência Oficial seria mais adequado para relatar os acontecimentos e denunciar as violações de direitos humanos ocorridas durante a repressão à Guerrilha do Araguaia para a entidade governamental Comissão Nacional da Verdade (CNV)?

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Aviso.
- D () Mensagem.
- E () Comunicação.

QUESTÃO 10

Analise as relações morfossintáticas, semânticas, discursivas, argumentativas e pragmáticas presentes no trecho: "A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair."

Identifique e justifique a relação semântica estabelecida pela expressão "melhor dito" no contexto do texto.

- A () A expressão "melhor dito" introduz uma explicação adicional sobre a situação da região, reforçando a ideia de que ela se tornou uma zona de guerra.
- B () "Melhor dito" funciona como um conectivo temporal, indicando a sequência dos eventos narrados no texto.
- C () "Melhor dito" estabelece uma relação de oposição com a ideia anteriormente apresentada, indicando uma correção ou retificação do que foi dito.
- D () A expressão "melhor dito" introduz uma reformulação, ressaltando que a região se assemelhava mais a um campo de concentração do que a uma zona de guerra.
- E () "Melhor dito" funciona como um conectivo de conclusão, indicando que a descrição anterior da região é a mais apropriada.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 11

Considerando o programa LibreOffice Writer versão 7.3, marque a alternativa que informa os itens que fazem parte do menu Inserir.

- A () Gráfico, Tabela e Imagem.
- B () Figura, Formulário, Índice.
- C () Gráfico, Figura e Multimídia.
- D () Imagem, Tabela e Formulário.
- E () Índice, Tabela, Figura.

QUESTÃO 12

Qual a principal função do serviço oferecido pelo Google Drive?

- A Enviar e receber e-mail.
- B Armazenar e gerenciar arquivos em nuvem.
- C Realizar busca de informação na Internet.
- D Realizar videoconferência.
- E Agendar compromissos e gerenciar tarefas.

QUESTÃO 13

Considerando as características dos processadores de um computador moderno, é correto afirmar que a velocidade de uma CPU é expressada em:

- A Gigahertz (GHz).
- B Mega transferências por segundo (MT/s).
- C Clock por milissegundo (clock/ms).
- D Megahertz (MHz).
- E Terabyte por segundo (TB/s).

QUESTÃO 14

Considerando o fragmento de tabela do programa Microsoft Excel, ao utilizar a fórmula =ÍNDICE(A1:B3;2;2) na célula A4, será exibido o valor:

	A	B
1	Maçãs	Limões
2	Bananas	Peras
3	Fórmula	Descrição
4		

- A Bananas
- B Peras
- C Fórmula
- D Limões
- E Descrição

QUESTÃO 15

Sobre a permissão de arquivos em Sistemas Operacionais Linux, é correto afirmar que:

- A Cada categoria do sistema de permissões possui quatro tipos de permissões: Leitura, Escrita, Gravação e Execução.
- B A permissão de Execução permite modificar o conteúdo do arquivo ou criar arquivos dentro do diretório.
- C A permissão de Leitura permite ler, executar e listar o conteúdo de um diretório.
- D A permissão de Proprietário permite que o dono do conteúdo compartilhe o mesmo com outros usuários.
- E O sistema de permissões é baseado em três categorias: Proprietário, Grupo e Outros.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 16**

De acordo com a Constituição Federal, "a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". O Artigo 208 da Constituição Federal Brasileira dispõe sobre o dever do Estado para garantir o acesso à educação. Assinale a alternativa que apresenta corretamente duas dessas garantias.

- A I - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; II - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- B I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; II - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- C I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; II - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- D I - Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; II - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- E I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, ensino médio e educação técnica e tecnológica, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação; II - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 1996, configura-se como uma incumbência dos docentes:

- A () Notificar ao Conselho Tutelar a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 25%.
- B () Definir as normas da gestão democrática do ensino público por meio dos Conselhos Escolares.
- C () Instituir na forma da lei os Conselhos Escolares para a garantia da qualidade social da educação.
- D () Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E () Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

QUESTÃO 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o poder público, no âmbito de sua competência federativa, tem a obrigação de divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de Educação Básica de sua rede de ensino. Assinale a alternativa que explicita corretamente essa determinação.

- A () Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- B () Elaborar a partir de critérios próprios e divulgar a lista de espera por vaga nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental e, sempre que possível, por unidade escolar e por ordem decrescente de classificação.
- C () Divulgar a lista de espera por unidade escolar nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental, a partir dos critérios de vulnerabilidade social e menor idade até a data da matrícula.
- D () Elaborar e garantir a ampla divulgação de lista de espera em creches, pré-escolas e em estabelecimentos de ensino fundamental, indicando a ordem de colocação e os critérios para elaboração do documento.
- E () Divulgar a lista de espera por vagas em creches e pré escolas e, sempre que possível, dos anos iniciais do ensino fundamental, divulgando a ordem e os requisitos estabelecidos para a colocação dos educandos na lista.

QUESTÃO 19

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Indique a alternativa que apresenta corretamente esses seis direitos de acordo com a BNCC para a etapa da Educação Infantil.

- A () Ser autônomo, ser responsável, ser solidário, respeitar, ter identidade e ter cultura.
- B () Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- C () Interagir, brincar, participar, aprender, conviver e expressar-se.
- D () Ser protagonista, brincar, interagir, ser autônomo, ser responsável e ter identidade.
- E () Conviver, brincar, aprender, participar, falar e ser ouvido.

QUESTÃO 20

Considerando o trecho destacado:

"Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social e não com a sua conservação" (Adaptado de LUCKESI, 2005)

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
Site: [Avalia% E7% E3o% 20da% 20aprendizagem% 20Escolar_Cap% EDtulo% 20II.pdf \(ufrrj.br\)](#) (Acesso em 18 de abril de 2024).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o tipo de avaliação escolar defendido no trecho.

- A () Avaliação em larga escala, pois o educando deverá ser observado em sua integralidade.
- B () Avaliação classificatória, como instrumento organizador e classificador dos educandos a partir de seus méritos.
- C () Avaliação Diagnóstica, como instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos.
- D () Avaliação somativa, a qual visa verificar o alcance do que foi ensinado e as possibilidades de avanço dos conteúdos.
- E () Avaliação comparativa, instrumento dialógico de verificação do desempenho dos estudantes por um padrão externo ou com outro grupo de alunos.

QUESTÃO 21

A Lei Federal nº 9.475/1997 dá nova redação ao art. 33 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelecendo:

“Art. 1º O art. 33 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação: Art. 33. O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.”

De acordo com o texto da Lei Federal nº 9.475/1997, é correto afirmar que:

- A () Os sistemas de ensino religioso ouvirão entidade civil de Ensino Superior, constituídas pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- B () Os sistemas de Ensino Fundamental e Médio ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- C () Os sistemas de ensino ouvirão entidades civis, entidades religiosas e entidades governamentais constituídas pelo Estado e pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- D () Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
- E () Os sistemas, seja de ensino ou de diferentes práticas religiosas, ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.

QUESTÃO 22

Sobre o novo Paradigma do Ensino Religioso na Lei Federal nº 9.475/1997, marque a única alternativa correta.

- A () A Lei Federal nº 9.475/1997, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), marcou um ponto de inflexão no panorama do Ensino Religioso (ER) nas escolas públicas brasileiras. Essa mudança legislativa propôs um novo paradigma para a disciplina, afastando-a do modelo confessional e direcionando-a para uma abordagem plural, laica e crítica.
- B () De acordo com a Lei Federal nº 9.475/1997, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ensino religioso mantém como característica marcante a visão confessional, com o ensino predominantemente voltado para a doutrinação de uma fé específica, geralmente a católica inclusiva.
- C () De acordo com a Lei Federal nº 9.475/1997, que alterou o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o objetivo central do ER (Ensino Religioso) deve ser o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva nos alunos, permitindo que eles compreendam as religiões que predominam no território nacional brasileiro, isto é, as religiões católicas e protestantes.
- D () De acordo com a Lei Federal nº 9.475/1997, que alterou o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ensino religioso deve privilegiar as religiões que tradicionalmente ocupam espaço de poder na sociedade. Todas as crenças e tradições religiosas devem ser respeitadas e abordadas de forma parcial.
- E () De acordo com a Lei Federal nº 9.475/1997, que alterou o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ER (Ensino Religioso) deve ter como objetivo central a catequese, bem como se concentrar no estudo do fenômeno religioso em suas manifestações. O que significa dizer que os alunos são incentivados a explorar diferentes tradições religiosas, exclusivamente a bíblia sagrada e o alcorão, como também suas práticas e crenças, sem a obrigatoriedade de aderir a nenhuma delas.

QUESTÃO 23

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os objetivos de aprendizagem para o Ensino Religioso (ER) na Educação Básica. Esses objetivos visam nortear o trabalho pedagógico e garantir que os alunos desenvolvam competências essenciais para compreender o fenômeno religioso, respeitar a diversidade e construir sua própria autonomia religiosa. De acordo com a BNCC, os objetivos do ER (Ensino Religioso) se organizam em dois eixos temáticos. No que diz respeito a esses eixos temáticos, marque a única alternativa em que todos os itens constituem os referidos eixos.

- A ()
 - Experiências, Memórias e Tradições Religiosas;
 - Linguagens, Educação Visual e Interdisciplinaridade.
- B ()
 - Diversidade e Inclusão Social.;
 - Religiões e filosofias de vida na construção da identidade individual e coletiva.
- C ()
 - Cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza;
 - Ética, valores e cidadania.
- D ()
 - Patrimônio Artístico e Cultural;
 - Religiões e filosofias de vida na construção da identidade individual e coletiva.
- E ()
 - Experiências, Memórias e Tradições Religiosas;
 - Ética, valores e cidadania.

QUESTÃO 24

O Ensino Religioso (ER), componente curricular da Educação Básica no Brasil, é constituído por um campo didático em constante construção, marcado por desafios e debates que permeiam sua prática pedagógica. A partir da Lei Federal nº 9.475/1997, que estabeleceu o ensino religioso, de matrícula facultativa, e parte integrante da formação básica do cidadão constituindo disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, a disciplina deixou de ter caráter confessional, assumindo uma perspectiva laica e pluralista. Essa mudança de paradigma exigiu novas abordagens didáticas e novas metodologias de ensino. Quanto às abordagens didáticas no ensino religioso, marque a única alternativa correta.

- A () Abordagem Hermenêutica propõe a interpretação crítica dos textos bíblicos sagrados e das tradições religiosas, considerando diferentes perspectivas e visões de mundo.
- B () Abordagem Fenomenológica explora as experiências e vivências religiosas valorizando e dando ênfase às práticas do sincretismo religioso em detrimento à pluralidade de crenças e práticas presentes na sociedade.
- C () Abordagem Histórico-Crítico-Social enfatiza a análise do fenômeno religioso em seu contexto histórico, social e cultural, buscando compreender as relações entre religião, sociedade e poder.
- D () Abordagem Dialógica promove o diálogo entre diferentes saberes, privilegiando uma visão de mundo voltada às religiões de matriz africana e religiões orientais em detrimento à religião católica.
- E () Abordagem Histórico-Crítico-Social enfatiza a análise do fenômeno religioso em seu contexto histórico, social e cultural, buscando ratificar as relações de poder entre religião, sociedade e poder.

QUESTÃO 25

“O cenário educacional faz parte da construção e da edificação do ser humano para a integração da relação de todas as dimensões da vida. Nesse espaço, a aprendizagem perfaz seus contextos para além do muro da escola. Assim, o ato de educar é um ato de amor que contribui diretamente para a edificação intelectual, profissional e emocional do ser humano, para o bom desenvolvimento dos cidadãos. Posto isso, práticas de mediação de conflitos precisam ser disseminadas e utilizadas em maior escala, sobretudo dentro de instituições de ensino, por meio dos sujeitos que devem ter consciência crítica sobre o tema, além de ser responsáveis por contribuir para a melhoria do cenário educacional.” (MONTE: 2024).

A partir do trecho referenciado, marque a única alternativa que constitui enquanto prática metodológica no ensino religioso.

- A () A metodologia ativa como prática no ambiente escolar.
- B () As interações grupais como prática no ambiente escolar.
- C () A mediação como prática dialógica no ambiente escolar.
- D () O estudo de caso como prática no ambiente escolar.
- E () Aprendizagem baseada em problemas.

QUESTÃO 26

A percepção das diferenças (alteridades) possibilita a distinção entre o “eu” e o “outro”, “nós” e “eles”, cujas relações dialógicas são mediadas por referenciais simbólicos (representações, saberes, crenças, convicções, valores) necessários à construção das identidades. Tais elementos embasam a unidade temática Identidades e alteridades, a ser abordada ao longo de todo o Ensino Fundamental, especialmente nos anos iniciais. Quanto aos fenômenos religiosos a partir de três questões básicas: “De onde venho?”, “Quem sou eu?”, “Pra Onde Vou?”. Marque a única alternativa correta quanto à construção das identidades.

- A () Os outros, compreendidos como alteridade e imanência, caracterizam-se como seres diferentes em relação a todos que o cercam e assim determinam sua valorização.
- B () O acolhimento da singularidade dos seres determina quem sou, minha compreensão de quem sou na relação com o outro e com a religião, determina minha identidade e valoração em relação ao outro.
- C () Reconhecimento, valorização e acolhimento da singularidade e diversidade do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e significados e da relação entre imanência e transcendência.
- D () O elemento da alteridade transcendente remete-nos ao relacionamento com um outro ser da divindade humana, identificado como divindade presente no ser humano.
- E () O elemento transcendente do rito na identidade do ser determina quem eu sou e indica estruturas instrumentais de contato com a(s) divindade(s).

QUESTÃO 27

Sob a perspectiva da história das religiões, marque a única alternativa correta que indica o ponto de vista filosófico ou vertente filosófica das doutrinas espíritas.

- A () A doutrina da encarnação determina o problema do mal, do destino dos homens individuais, e de certo modo anula a morte.
- B () A doutrina da encarnação justifica o mal, altera o destino dos homens individuais, e, de certo modo, anula a morte.
- C () A doutrina da reencarnação apresenta explicações para o problema do mal, determina o destino dos homens coletivamente, anula a morte.
- D () A doutrina da reencarnação e os fenômenos mediúnicos justificam o problema do mal, do destino dos homens individuais, e de certo modo anula a morte.
- E () A doutrina da reencarnação apresenta explicações para o problema do mal, do destino dos homens individuais, e de certo modo anula a morte.

QUESTÃO 28

“O processo de _____ escolar tem sido entendido de diversas maneiras. O uso do vocábulo ... refere-se mais especificamente à inserção de alunos com deficiência nas escolas comuns, mas seu emprego dá-se também para designar alunos agrupados em escolas especiais para pessoas com deficiência, ou mesmo em classes especiais, grupos de lazer ou residências para deficiente” (MANTOAN: 2003, P. 15).

Considerando a citação referente à inclusão educacional e respeito à diversidade, marque a única alternativa que completa corretamente a lacuna.

- A () Inclusão
- B () Integração
- C () Exclusão
- D () Hospitalização
- E () Reintegração

QUESTÃO 29

Sobre as questões relativas à inclusão educacional e respeito à diversidade, marque a única alternativa correta que define diversidade.

- A () A diversidade cultural e religiosa é a convivência exclusiva entre grupos da mesma etnia e culturas em um recorte territorial e social que consegue romper com as relações de poder.
- B () A diversidade cultural e religiosa não se estabelece pelas relações de poder entre grupos das diversas etnias e culturas em um recorte intersetorial e social.
- C () A construção histórica e política das diferenças, [que] realiza-se em meio às relações de poder e ao crescimento da igualdade fruto do movimento econômico e político que se acentuam no contexto nacional e internacional.
- D () A construção histórica e política das diferenças, [que] realiza-se em meio às relações de poder e ao crescimento das desigualdades e da crise econômica que se acentuam no contexto nacional e internacional.
- E () A construção histórica, social, cultural e política das diferenças, [que] realiza-se em meio às relações de poder e ao crescimento das desigualdades e da crise econômica que se acentuam no contexto nacional e internacional.

QUESTÃO 30

“A operacionalização da experiência com o sagrado, ao longo da história, se mostra uma realidade fenomenológica complexa, composta por linguagens, símbolos e relações de poder.” (REIMER: 2018).

Os fenômenos religiosos não se limitam apenas a crenças e doutrinas. Eles também abrangem as experiências individuais e coletivas que as pessoas têm em relação ao sagrado, ao transcendente e ao espiritual. Sobre os fenômenos religiosos, marque a única alternativa correta sobre as formas de manifestação das experiências religiosas.

- A () **Misticismo:** estados alterados de consciência, visões, êxtases e outras experiências transcendentais.
Rituais: práticas simbólicas e repetitivas que conectam os indivíduos e comunidades ao divino e entre si.
Moralidade: sistemas éticos e valores que guiam o comportamento individual e social.
Comunidade: laços de pertencimento e apoio social que se formam em torno de crenças e práticas compartilhadas.
- B () **Misticismo:** estados alterados de inconsciência, êxtases e outras experiências transcendentais.
Rituais: práticas simbólicas e repetitivas que conectam os indivíduos e comunidades ao divino e entre si.
Moralidade: sistemas éticos e valores que guiam o comportamento individual e social.
Comunidade: ausência de pertencimento e apoio social que se formam em torno de crenças e práticas compartilhadas.
- C () **Misticismo:** estados alterados de consciência, visões, êxtases e outras experiências transcendentais.
Rituais: práticas simbólicas, extraordinárias e inclusivas que desconectam os indivíduos e comunidades ao divino e entre si.
Moralidade: sistemas éticos e valores que guiam o comportamento individual e social.
Comunidade: laços de pertencimento e apoio social que se formam em torno de crenças e práticas compartilhadas.
- D () **Misticismo:** estados alterados de consciência, visões e êxtase espiritual católico.
Rituais: práticas simbólicas e repetitivas que conectam os indivíduos e comunidades ao divino e entre si.
Moralidade: sistemas éticos e valores que guiam o comportamento individual e social.
Comunidade: laços de pertencimento e apoio social que se formam em torno de crenças e práticas compartilhadas.
- E () **Misticismo:** estados alterados de consciência, visões, êxtases e outras experiências transcendentais.
Rituais: práticas sacrificiais de ofertas aos deuses e aos arquétipos religiosos
Moralidade: sistemas éticos e valores que guiam o comportamento individual e social.
Comunidade: laços de pertencimento e apoio inclusivo que se formam exclusivamente em torno de crenças e práticas isoladas