



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS – PARÁ
EDITAL Nº 001/2024 – PMA

CARGO: PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA
NÍVEL: SUPERIOR
TURNO: TARDE

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

QUESTÃO	ALTERNATIVAS
01	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (item 9.12.d do edital).

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 14:00 (quatorze) horas e término às 17:00 (dezessete) horas (horário local).

6- Não será permitido ao candidato permanecer com armas, aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio, smartphone, notebook, receptor, gravador, etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no item 9.2.a do Edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (Item 9.12.a do Edital).

BOA PROVA!

ELABORADO POR:

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10:

O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior, quanto pelos severos déficits que legou à questão dos direitos humanos. Além das questões dos crimes de lesa-humanidade, gerou severas sequelas para inúmeras searas da nossa sociedade, por exemplo, a cultura e a educação. Nas imbricações entre cultura, educação e direitos humanos, torna-se de fundamental importância o estudo acerca da Guerrilha do Araguaia (1972-1975), evento político capitaneado pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB) que ousou lutar contra o fascismo ditatorial do período.

[...]

A Guerrilha do Araguaia ocorreu entre os anos de 1972 e 1975, entre o sudeste do Pará e o norte do atual Estado do Tocantins, outrora Goiás, na denominada abrangência geográfica do Bico do Papagaio. O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB), a fim de colocar em xeque a ditadura vigente. A organização comunista possuía como ideário revolucionário as diretrizes chinesas emanadas por Mao Tse Tung, muito em voga nos anos 60 e denominado de maoísmo (AARÃO REIS FILHO, 1991). Em seu cerne, essa linha política preconizava as revoluções marxista-leninista de libertação nacional, do campo para cidade, melhor dito, o modelo chinês vislumbrava que a revolução seria camponesa e que cercariam as cidades com vista a derrubar a ditadura.

Para tal empreitada, a direção comunista começou a encaminhar, após um primeiro treinamento na China e com muito cuidado, os seus militantes ao almejado enclave guerrilheiro. Chegaram à região no final dos anos 60, sendo ampliado o seu contingente após o Ato Institucional nº 5 (AI-5) de 1968. Com o acirramento do período ditatorial após o AI-5, instalou-se no país um período extremamente repressivo, com prisões indevidas, mortes e aniquilamento dos oponentes da ditadura, logo, sobrando poucas brechas legais para o desenvolvimento de uma política legal. Assim, com o objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes, bem como dar o tônus à empreitada guerrilheira, o PCdoB começou a deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio a partir dos anos 70.

Mesmo com todo o trabalho realizado, reiteramos, a repressão pegou de surpresa o nascedouro da guerrilha, antes dela conseguir fazer as articulações políticas com a população local de modo a construir uma base estratégica de sustentação. A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair. Os primeiros a ser dizimados foram os guerrilheiros; após o massacre, a perseguição se estendeu à população camponesa, com o intuito de que cessasse o apoio local aos comunistas: sem sucesso, haja vista que para os moradores locais os paulistas, como eram chamados os guerrilheiros, seriam tudo gente boa, estudada e prestadora de ajuda para o povo da região. Ou seja, a despeito de toda a campanha desferida pela corporação militar, chamando os comunistas de assassinos e bandidos, visando o divórcio entre a região e a Guerrilha, os paulistas mantinham o elo com a população local (...).

O saldo da ação militar contra os comunistas e a população camponesa foi extremamente cruel, contando com dezenas de desaparecidos políticos entre os guerrilheiros: o alto escalão da ditadura desferiu a sentença de morte e a ocultação de cadáver aos seus oponentes da Guerrilha do Araguaia (GASPARI, 2002). De igual modo, sentenciou uma violência extrema para os camponeses: 1) destacamos que houve tortura e prisão à população local do Bico do Papagaio e seu entorno, assim como 2) muitos trabalhadores da roça perderam as suas terras sob a justificativa que ajudaram a guerrilha. Portanto, legou à região uma chacina, amplificando o terror pelo medo e pela impunidade, ainda, somava-se com a constante violência impetrada pelos jagunços que continuaram trabalhando a serviço das forças armadas (CAMPOS FILHO, 2014; REINA, 2019).

(FIGUEIREDO, César Alessandro Sagrillo. *A Guerrilha do Araguaia após o conflito: relatos, testemunhos e memória* In *Escritas e escritos (im)pertinentes na Amazônia: estudos de literatura, resistência, testemunho e ensino*. Abílio Pachêco de Souza, César Alessandro Sagrillo Figueiredo e Helena Bonito Couto Pereira. Rio Branco: Nepan Editora, 2024, p. 49; 50-52)

QUESTÃO 01

Com base no texto, inferir sobre a Guerrilha do Araguaia implica reconhecer que:

- A () Seu desenrolar abarcou um período de intensificação da ditadura civil-militar brasileira, refletindo uma resistência organizada contra e a favor do regime autoritário.
- B () A Guerrilha do Araguaia, ao contrário de outros movimentos guerrilheiros, foi um desdobramento tardio das tensões políticas do período, surgindo após o início do processo de abertura política, a partir de 1971.
- C () O embate entre os guerrilheiros e as forças do regime resultou em uma série de confrontos localizados, estendeu-se geograficamente além das fronteiras da região do Araguaia.
- D () A estratégia adotada pelo PCdoB foi inspirada no modelo chinês de revolução, buscando cercar as cidades a partir de uma base rural, conforme preconizado pelo maoísmo.
- E () Os desdobramentos da Guerrilha do Araguaia revelam a complexidade das relações entre cultura, educação e direitos humanos durante o período da ditadura, evidenciando como os eventos rurais e políticos influenciaram essas áreas da sociedade brasileira, com ajuda de países da América.

QUESTÃO 02

Com base no texto, é possível inferir que a decisão de deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio, a partir dos anos 70, foi motivada principalmente por:

- A () A necessidade de enfrentar a repressão ditatorial e ampliar a resistência armada contra o regime autoritário.
- B () O desejo de estabelecer uma ajuda de guerrilheiro com mais recursos bélicos e capacidade de cooperação às forças governamentais.
- C () A intenção de ampliar a influência comunista na região e estabelecer uma base de apoio empresarial.
- D () A busca por uma área geograficamente estratégica que proporcionasse segurança aos militantes do governo, a fim de não dificultar a ação repressiva dos guerrilheiros.
- E () A expectativa de obter apoio de grupos locais e expandir a guerrilha para outras regiões de outros países.

QUESTÃO 03

Com base no texto, é possível inferir que a repressão contra a guerrilha no Bico do Papagaio, na década de 1970, teve como objetivo principal:

- A () Destruir a base estratégica de sustentação política da guerrilha junto à população local.
- B () Ampliar a região do Bico do Papagaio ao restante do país, crescendo a entrada e saída de pessoas.
- C () Exterminar os guerrilheiros para evitar que continuassem recebendo apoio da população da China e Rio de Janeiro.
- D () Demonstrar à população local que os guerrilheiros eram pessoas confiáveis, buscando aliar os laços de solidariedade entre eles.
- E () Humilhar os guerrilheiros e reprimir para que não recebessem apoio externo, tornando a região um campo de concentração igual às ditaduras anteriores no Brasil.

QUESTÃO 04

Observe o excerto: “O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior quanto pelos severos déficits”. As palavras destacadas recebem acento gráfico, pelas mesmas regras, em qual alternativa, respectivamente?

- A () Órgão – dínamo – baú – açai
- B () Saída – açai - médico – fórceps
- C () Pítón – história – míni – tríceps
- D () Glória – estádio – móvel – assembleia
- E () Médico – saúde – anáfora – ginástica

QUESTÃO 05

De acordo com o fragmento textual apresentado: “O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB)”, qual seria o termo que designa a equivalência semântica da palavra destacada?

- A () Furor
- B () Viço
- C () Acaudilhar
- D () Soberania
- E () Preponderante

QUESTÃO 06

Observe os usos da crase com trechos do texto:

I. “Chegaram à região no final dos anos 60”;

II. “como dar o tônus à empreitada guerrilheira”;

III. “tortura e prisão à população”.

Marque a justificativa correta.

- A () Em I, o verbo “chegar” estabelece regência com a preposição “a” quando indica o ato de alcançar um determinado lugar.
- B () Em I e II, diante de palavras femininas, o uso da crase tanto é obrigatório, quanto intencional.
- C () Em II, a crase é facultativa, pois a palavra posterior está empregada no singular.
- D () Em III, a palavra “população” está no feminino singular, porém a regência nominal de “prisão” não estabelece crase de forma obrigatória.
- E () I, II e III estão corretas, explicadas pelas mesmas regras de regência verbal, com uso obrigatório de preposição no termo regido.

QUESTÃO 07

Observe os trechos a seguir:

- I. “**Além** das questões dos crimes de lesa-humanidade”;
- II. “**Assim**, com objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes”;
- III. “**após** o massacre, a perseguição se estendeu à população campestina”.

Qual a semântica dos conectivos destacados, respectivamente?

- A () Inclusão, inclusão e tempo.
- B () Adição, recapitulação e continuidade.
- C () Conclusão, continuidade, tempo.
- D () Adição, sequência, sequência.
- E () Adição, inclusão, tempo.

QUESTÃO 08

Observe o último parágrafo do texto e suas análises:

- I. Eufemismo: A expressão "ocultação de cadáver" é um eufemismo para se referir ao desaparecimento dos guerrilheiros;
- II. Metáfora: A frase "legou à região uma chacina" é uma metáfora, pois destaca de forma exagerada a intensidade da violência ocorrida na região;
- III. Metonímia: O termo "alto escalão da ditadura" é uma metonímia, pois refere-se não apenas às pessoas em posições de comando, mas ao próprio governo ditatorial;
- IV. Metáfora: A expressão "trabalhando a serviço das forças armadas" pode ser interpretada como uma metáfora para a violência e a repressão imposta pelo governo.
- V. Hipérbole: A frase "amplificando o terror pelo medo e pela impunidade" combina sensações (terror e medo) com um conceito abstrato (impunidade), criando uma imagem mais vívida da situação.

Marque a resposta correta.

- A () Somente I, III, V.
- B () Somente II, III, IV.
- C () Somente I e IV.
- D () Somente I, II, III.
- E () Somente I, III, IV.

QUESTÃO 09

Considerando o texto fornecido, qual gênero de Correspondência Oficial seria mais adequado para relatar os acontecimentos e denunciar as violações de direitos humanos ocorridas durante a repressão à Guerrilha do Araguaia para a entidade governamental Comissão Nacional da Verdade (CNV)?

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Aviso.
- D () Mensagem.
- E () Comunicação.

QUESTÃO 10

Analise as relações morfossintáticas, semânticas, discursivas, argumentativas e pragmáticas presentes no trecho: "A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair."

Identifique e justifique a relação semântica estabelecida pela expressão "melhor dito" no contexto do texto.

- A () A expressão "melhor dito" introduz uma explicação adicional sobre a situação da região, reforçando a ideia de que ela se tornou uma zona de guerra.
- B () "Melhor dito" funciona como um conectivo temporal, indicando a sequência dos eventos narrados no texto.
- C () "Melhor dito" estabelece uma relação de oposição com a ideia anteriormente apresentada, indicando uma correção ou retificação do que foi dito.
- D () A expressão "melhor dito" introduz uma reformulação, ressaltando que a região se assemelhava mais a um campo de concentração do que a uma zona de guerra.
- E () "Melhor dito" funciona como um conectivo de conclusão, indicando que a descrição anterior da região é a mais apropriada.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 11

Considerando o programa LibreOffice Writer versão 7.3, marque a alternativa que informa os itens que fazem parte do menu Inserir.

- A () Gráfico, Tabela e Imagem.
- B () Figura, Formulário, Índice.
- C () Gráfico, Figura e Multimídia.
- D () Imagem, Tabela e Formulário.
- E () Índice, Tabela, Figura.

QUESTÃO 12

Qual a principal função do serviço oferecido pelo Google Drive?

- A Enviar e receber e-mail.
- B Armazenar e gerenciar arquivos em nuvem.
- C Realizar busca de informação na Internet.
- D Realizar videoconferência.
- E Agendar compromissos e gerenciar tarefas.

QUESTÃO 13

Considerando as características dos processadores de um computador moderno, é correto afirmar que a velocidade de uma CPU é expressada em:

- A Gigahertz (GHz).
- B Mega transferências por segundo (MT/s).
- C Clock por milissegundo (clock/ms).
- D Megahertz (MHz).
- E Terabyte por segundo (TB/s).

QUESTÃO 14

Considerando o fragmento de tabela do programa Microsoft Excel, ao utilizar a fórmula =ÍNDICE(A1:B3;2;2) na célula A4, será exibido o valor:

	A	B
1	Maçãs	Limões
2	Bananas	Peras
3	Fórmula	Descrição
4		

- A Bananas
- B Peras
- C Fórmula
- D Limões
- E Descrição

QUESTÃO 15

Sobre a permissão de arquivos em Sistemas Operacionais Linux, é correto afirmar que:

- A Cada categoria do sistema de permissões possui quatro tipos de permissões: Leitura, Escrita, Gravação e Execução.
- B A permissão de Execução permite modificar o conteúdo do arquivo ou criar arquivos dentro do diretório.
- C A permissão de Leitura permite ler, executar e listar o conteúdo de um diretório.
- D A permissão de Proprietário permite que o dono do conteúdo compartilhe o mesmo com outros usuários.
- E O sistema de permissões é baseado em três categorias: Proprietário, Grupo e Outros.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 16**

De acordo com a Constituição Federal, "a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". O Artigo 208 da Constituição Federal Brasileira dispõe sobre o dever do Estado para garantir o acesso à educação. Assinale a alternativa que apresenta corretamente duas dessas garantias.

- A I - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; II - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- B I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; II - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- C I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; II - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- D I - Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; II - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- E I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, ensino médio e educação técnica e tecnológica, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação; II - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 1996, configura-se como uma incumbência dos docentes:

- A () Notificar ao Conselho Tutelar a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 25%.
- B () Definir as normas da gestão democrática do ensino público por meio dos Conselhos Escolares.
- C () Instituir na forma da lei os Conselhos Escolares para a garantia da qualidade social da educação.
- D () Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E () Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

QUESTÃO 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o poder público, no âmbito de sua competência federativa, tem a obrigação de divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de Educação Básica de sua rede de ensino. Assinale a alternativa que explicita corretamente essa determinação.

- A () Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- B () Elaborar a partir de critérios próprios e divulgar a lista de espera por vaga nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental e, sempre que possível, por unidade escolar e por ordem decrescente de classificação.
- C () Divulgar a lista de espera por unidade escolar nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental, a partir dos critérios de vulnerabilidade social e menor idade até a data da matrícula.
- D () Elaborar e garantir a ampla divulgação de lista de espera em creches, pré-escolas e em estabelecimentos de ensino fundamental, indicando a ordem de colocação e os critérios para elaboração do documento.
- E () Divulgar a lista de espera por vagas em creches e pré escolas e, sempre que possível, dos anos iniciais do ensino fundamental, divulgando a ordem e os requisitos estabelecidos para a colocação dos educandos na lista.

QUESTÃO 19

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Indique a alternativa que apresenta corretamente esses seis direitos de acordo com a BNCC para a etapa da Educação Infantil.

- A () Ser autônomo, ser responsável, ser solidário, respeitar, ter identidade e ter cultura.
- B () Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- C () Interagir, brincar, participar, aprender, conviver e expressar-se.
- D () Ser protagonista, brincar, interagir, ser autônomo, ser responsável e ter identidade.
- E () Conviver, brincar, aprender, participar, falar e ser ouvido.

QUESTÃO 20

Considerando o trecho destacado:

"Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social e não com a sua conservação" (Adaptado de LUCKESI, 2005)

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
Site: [Avalia% E7% E3o% 20da% 20aprendizagem% 20Escolar_Cap% EDtulo% 20II.pdf \(ufrj.br\)](#) (Acesso em 18 de abril de 2024).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o tipo de avaliação escolar defendido no trecho.

- A () Avaliação em larga escala, pois o educando deverá ser observado em sua integralidade.
- B () Avaliação classificatória, como instrumento organizador e classificador dos educandos a partir de seus méritos.
- C () Avaliação Diagnóstica, como instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos.
- D () Avaliação somativa, a qual visa verificar o alcance do que foi ensinado e as possibilidades de avanço dos conteúdos.
- E () Avaliação comparativa, instrumento dialógico de verificação do desempenho dos estudantes por um padrão externo ou com outro grupo de alunos.

QUESTÃO 21

No livro “Transformação Didático-Pedagógica” ocorre uma ampla reflexão sobre a possibilidade de ensinar os esportes e de tornar o ensino escolar uma educação de crianças e jovens para a competência crítica e emancipada, com a finalidade de redimensionar o sentido educacional e as formas práticas de se ensinar Educação Física e esporte. O autor desta obra é:

- A () Fábio Brotto.
- B () Jucimar Daólio .
- C () Elenor Kunz.
- D () Mauro Betti.
- E () Go Tani.

QUESTÃO 22

Na BNCC de Educação Física, a tematização das práticas corporais resulta em seis unidades temáticas propostas no componente para o ensino fundamental. Qual alternativa abaixo apresenta as referidas unidades, conforme documento citado?

- A () Esporte, jogo e brincadeiras, ginásticas, lutas, danças e práticas corporais de aventura.
- B () Esporte, jogo e brinquedos, ginásticas, lutas, danças e atividades rítmicas expressivas.
- C () Esporte, jogo, lazer, brincadeiras, brinquedo e lutas.
- D () Atividades rítmicas e expressivas, esporte, lazer, jogo, dança e lutas.
- E () Jogo, brinquedos, brincadeiras, lazer, saltos e arremessos.

QUESTÃO 23

Vários conceitos são trazidos por Gallahue, Ozmun e Goodway, que nos explicam sobre os assuntos que tangem ao desenvolvimento motor. Marque a alternativa que está de acordo com as definições desses autores.

- A () O desenvolvimento nada mais seria do que o aumento do tamanho do corpo do indivíduo ou de suas partes durante a maturação. É o aumento da estrutura do corpo em si, o que se dá pela multiplicação ou aumento das células. Tem, portanto, cunho quantitativo, trata das dimensões do corpo humano.
- B () O desenvolvimento motor é a mudança contínua do comportamento motor ao longo do ciclo da vida, provocada pela interação entre as exigências da tarefa motora, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente.
- C () Em se tratando do crescimento, o aumento se dá na estrutura do corpo. Esse processo pode se dar, por exemplo, por meio de nossa já conhecida Hipertrofia (aumento do número das células), pela Hiperplasia (aumento do tamanho de células) e da Acreção (aumento das substâncias intracelulares).
- D () Sobre o desenvolvimento, temos as mudanças qualitativas pelas quais o corpo passa até atingir o nível mais alto de funcionamento, mas deve ser visto como os aspectos biológicos internos do organismo, são inatos a ele.
- E () A idade biológica é a que medimos em anos e meses e a idade cronológica é relacionada ao estado do corpo, tanto físico quanto psicológico.

QUESTÃO 24

Considerando o contexto histórico dos jogos, brinquedos e brincadeiras, marque a alternativa correta.

- A () Os jogos fizeram parte do contexto histórico do homem e foram se moldando de acordo com a necessidade de cada época. Inicialmente, sempre vistos de forma lúdica e como um recurso para sua sobrevivência, distração e sofrendo poucas adaptações ao longo dos séculos, conforme a necessidade de cada povo.
- B () A palavra jogo é originária do latim: *iocus*, *iocare* e significa brinquedo, folgado, divertimento, passatempo sujeito a regras oficiais, ou, até mesmo, uma série de coisas que formam uma coleção.
- C () A brincadeira só passa a ter sentido se a criança ganhar a qualquer custo e se entregar na mesma, pois é a imaginação da criança que dá vida ao brincar. “A essência do brincar não está no “fazer como se”, mas um “fazer sempre de novo”, transferência da experiência mais comovente em hábito”.
- D () A maioria dos jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais entre as crianças brasileiras foram transmitidas pelos povos que deram origem à nossa civilização, vindos da Europa e até mesmo do Oriente. Outros têm origem local, como é o caso da cultura indígena.
- E () O brinquedo e a brincadeira tomam conta do universo de exclusividade dos adultos, encontramos no mercado brinquedos para todas as idades e gostos. Porém, nosso cotidiano também é incutido pela ideia de que a criança precisa saber quando é hora de brincar e ir assumindo algumas responsabilidades desde cedo.

QUESTÃO 25

O desmaio é a perda súbita, temporária e repentina da consciência, devido à diminuição de sangue e oxigênio no cérebro. Automaticamente o cérebro reage com falta de força muscular, queda do corpo e perda de consciência. Qual das seguintes alternativas descreve corretamente as medidas apropriadas a serem tomadas em caso de desmaio durante uma aula de Educação Física?

- A () Elevar as pernas do aluno, massagear vigorosamente suas mãos e borrifar água fria em seu rosto para estimular a consciência.
- B () Posicionar o aluno deitado de costas, elevar levemente suas pernas, afrouxar roupas apertadas e garantir uma boa ventilação no local.
- C () Tentar acordar o aluno batendo suavemente em seu rosto, oferecer água imediatamente e solicitar que ele se levante e se movimente para recuperar a consciência.
- D () Administrar alimentos açucarados ao aluno, mesmo inconsciente, como chocolates ou refrigerantes, para aumentar seus níveis de glicose e ajudar na recuperação.
- E () Iniciar imediatamente manobras de respiração boca a boca para garantir a oxigenação do aluno e restaurar sua consciência.

QUESTÃO 26

O sistema muscular é um dos sistemas mais importantes do corpo humano, sendo responsável pelo movimento, pela manutenção da postura e pela geração de calor. Ele é composto por músculos esqueléticos, cardíacos e lisos, cada um desempenhando funções específicas. Sobre isso, marque a única alternativa correta.

- A () Músculos Lisos: são os músculos que se ligam aos ossos através de tendões e são responsáveis pelo movimento voluntário do corpo. Eles nos permitem realizar atividades como andar, correr, levantar objetos, entre outros. Além disso, os músculos esqueléticos também desempenham um papel crucial na manutenção da postura corporal.
- B () Músculo estriado esquelético: esse tipo de músculo é encontrado apenas no coração e é responsável pela contração rítmica do órgão, que bombeia o sangue para todo o corpo. O músculo cardíaco é altamente especializado para garantir uma contração coordenada e eficiente, fundamental para a circulação sanguínea e para o fornecimento de oxigênio e nutrientes aos tecidos.
- C () Os músculos cardíacos, esquelético ou lisos são encontrados em órgãos internos, como o estômago, os intestinos, os vasos sanguíneos e as vias respiratórias. Eles são responsáveis por funções involuntárias, como a contração dos órgãos para a digestão dos alimentos, a regulação do fluxo sanguíneo e a respiração.
- D () Além de permitir o movimento e manter a postura, o sistema muscular também desempenha um papel fundamental na desregulação da temperatura corporal.
- E () Durante a atividade física, por exemplo, os músculos produzem calor como resultado da contração, ajudando a manter a temperatura corporal dentro de níveis adequados. Para garantir o bom funcionamento do sistema muscular, é essencial manter um estilo de vida saudável, incluindo uma alimentação equilibrada, a prática regular de exercícios físicos e o descanso adequado.

QUESTÃO 27

Na lei nº 9394/96 no seu art. 26 e § 3º enuncia que a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que:

- A () Cumprir jornada de trabalho igual ou superior a oito horas.
- B () For maior de trinta e dois anos de idade.
- C () Estiver prestando serviço militar a mais de 5 anos, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- D () For amparado pelo Decreto-Lei no 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- E () Tenha hipertensão ou diabetes tipo I.

QUESTÃO 28

Qual assertiva está pertinente com a abordagem conforme seu conceito?

- A () Abordagem Crítico-Emancipatória: envolvimento da Educação Física baseado nessa abordagem é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, buscando garantir uma formação integral da criança. O discurso sobre essa abordagem busca desatrelar a atenção do professor a aspectos desportivos, valorizando o processo de aprendizagem e não mais a execução de um gesto técnico isolado.
- B () Abordagem psicomotora: o professor João Batista Freire introduziu esta Abordagem através do livro "Educação de corpo inteiro", tendo como principais características o jogo simbólico e de regras, e as brincadeiras populares que procuram utilizar-se de inúmeros materiais alternativos (bola de meia, bastões, garrafas plásticas, lata, corda, entre outros), permitindo, assim, um maior número e diferenciadas vivências à relação aluno/objeto.
- C () Abordagem Desenvolvimentista: o modelo Desenvolvimentista é representado por Go Tani e colaboradores, no livro "Educação Física Escolar". Suas principais características são associativas da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, propondo uma taxionomia para o desenvolvimento motor, ou seja, uma classificação hierárquica dos movimentos dos seres humanos.
- D () Abordagem Crítico-Superadora: essa concepção é uma das mais recentes, elaborada por Mauro Betti, através do livro "Educação Física e Sociedade" (publicado em 1991) com as primeiras considerações sobre a Educação Física dentro desta abordagem. Os conteúdos não diferem das demais abordagens (jogo, esporte, dança e ginástica), por exemplo, vivências do esporte. O autor enfatiza a importância da experimentação dos movimentos em situação prática, conhecimento cognitivo e experiência afetiva.
- E () Abordagem Sistêmica: o trabalho mais representativo desta abordagem é o livro "Metodologia do Ensino da Educação Física" (publicado em 1992), escrito por vários autores. A cultura corporal vem expressar-se em temas ou formas de atividades como: jogos, esporte, ginástica, dança e/ou outras. Esses temas tratados na escola devem expressar um significado/sentido correlacionando-se, dialeticamente, à intencionalidade/objetivos do homem e às intenções/objetivos da sociedade.

QUESTÃO 29

Nas aulas de Educação Física, o professor deve ter conhecimento aprofundado sobre o corpo humano para que ele possa entender todos os processos anatômicos, cinesiológicos e fisiológicos. A partir disso, pode-se considerar que:

- A () Na Terminologia do Movimento Articular, na posição anatômica, todos os segmentos corporais estão, convencionalmente, em posição de "noventa graus" articular.
- B () A partir da posição anatômica, existem 4 movimentos primários que ocorrem no plano sagital: flexão, extensão, abdução e hiperextensão.
- C () Os movimentos no plano frontal são primários: extensão e adução. Na extensão, o segmento corporal se afasta da linha média do corpo. Na Adução, ocorre o contrário.
- D () No Plano Transversal, ocorrem movimentos ao redor de um eixo longitudinal. São eles: rotação medial e flexão.
- E () Na Terminologia do Movimento Articular, quando um segmento corporal sai da posição anatômica, ele realizou um movimento articular que deve ser identificado em relação à direção do movimento e medido como o ângulo entre este e a posição anatômica.

QUESTÃO 30

O termo fisiologia vem do grego "physis" = natureza, função ou funcionamento e "logos" = palavra ou estudo. Assim, a Fisiologia caracteriza-se como o ramo da Biologia que estuda as múltiplas funções mecânicas, físicas e bioquímicas dos seres vivos. Ela se utiliza dos conceitos da física e da química para explicar como ocorrem as funções vitais dos diferentes organismos e suas adaptações frente aos estímulos do meio ambiente. Logo, assinale apenas a alternativa que conceitua uma assertividade sobre isso.

- A () Entende-se por efeitos agudos, chamados de "respostas", as alterações decorrentes da execução de uma sessão de exercício. Essas respostas são subdivididas em respostas observadas durante o exercício e respostas observadas após o exercício (também chamadas de subagudas ou pós-exercício).
- B () Quanto aos efeitos crônicos, denominados "adaptações", eles correspondem às alterações estruturais e funcionais decorrentes de um período curto de treinamento físico regular.
- C () Para a fisiologia básica, o exercício não é empregado como um estressor ao organismo, assim como poderia ser utilizado um estresse térmico, psicológico ou qualquer outro. O importante é colocar o organismo numa situação de instabilidade e verificar suas respostas.
- D () Para os pesquisadores da Fisiologia, os conhecimentos da fisiologia básica são utilizados para explicar as respostas humanas nas atividades físicas apenas. Logo, no exercício passa a ser o ponto secundário da análise, ele é o objeto de estudo propriamente dito.
- E () Alguns autores (PATE & DURSTINE, 2004; WILLMORE & COSTILL, 2010) subdividem a Fisiologia do Exercício e conceituam a Fisiologia do Esporte como uma área do conhecimento que aplica os conceitos da anatomia na elaboração e organização de meios, métodos e programas de treinamento voltados, especificamente, para o aumento do desempenho físico-esportivo de atletas.