



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANAJÁS – PARÁ
EDITAL Nº 001/2024 – PMA

CARGO: PROFESSOR – LÍNGUA INGLESA
NÍVEL: SUPERIOR
TURNO: TARDE

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 30 (trinta) questões com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

| QUESTÃO | ALTERNATIVAS |
|---------|--|
| 01 | <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E |

4- O CARTÃO-RESPOSTA DEVE SER obrigatoriamente assinado (item 9.12.d do edital).

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 14:00 (quatorze) horas e término às 17:00 (dezessete) horas (horário local).

6- Não será permitido ao candidato permanecer com armas, aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio, smartphone, notebook, receptor, gravador, etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no item 9.2.a do Edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (Item 9.12.a do Edital).

BOA PROVA!

ELABORADO POR:

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 10:

O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior, quanto pelos severos déficits que legou à questão dos direitos humanos. Além das questões dos crimes de lesa-humanidade, gerou severas sequelas para inúmeras searas da nossa sociedade, por exemplo, a cultura e a educação. Nas imbricações entre cultura, educação e direitos humanos, torna-se de fundamental importância o estudo acerca da Guerrilha do Araguaia (1972-1975), evento político capitaneado pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB) que ousou lutar contra o fascismo ditatorial do período.

[...]

A Guerrilha do Araguaia ocorreu entre os anos de 1972 e 1975, entre o sudeste do Pará e o norte do atual Estado do Tocantins, outrora Goiás, na denominada abrangência geográfica do Bico do Papagaio. O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB), a fim de colocar em xeque a ditadura vigente. A organização comunista possuía como ideário revolucionário as diretrizes chinesas emanadas por Mao Tse Tung, muito em voga nos anos 60 e denominado de maoísmo (AARÃO REIS FILHO, 1991). Em seu cerne, essa linha política preconizava as revoluções marxista-leninista de libertação nacional, do campo para cidade, melhor dito, o modelo chinês vislumbrava que a revolução seria camponesa e que cercariam as cidades com vista a derrubar a ditadura.

Para tal empreitada, a direção comunista começou a encaminhar, após um primeiro treinamento na China e com muito cuidado, os seus militantes ao almejado enclave guerrilheiro. Chegaram à região no final dos anos 60, sendo ampliado o seu contingente após o Ato Institucional nº 5 (AI-5) de 1968. Com o acirramento do período ditatorial após o AI-5, instalou-se no país um período extremamente repressivo, com prisões indevidas, mortes e aniquilamento dos oponentes da ditadura, logo, sobrando poucas brechas legais para o desenvolvimento de uma política legal. Assim, com o objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes, bem como dar o tônus à empreitada guerrilheira, o PCdoB começou a deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio a partir dos anos 70.

Mesmo com todo o trabalho realizado, reiteramos, a repressão pegou de surpresa o nascedouro da guerrilha, antes dela conseguir fazer as articulações políticas com a população local de modo a construir uma base estratégica de sustentação. A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair. Os primeiros a ser dizimados foram os guerrilheiros; após o massacre, a perseguição se estendeu à população camponesa, com o intuito de que cessasse o apoio local aos comunistas: sem sucesso, haja vista que para os moradores locais os paulistas, como eram chamados os guerrilheiros, seriam tudo gente boa, estudada e prestadora de ajuda para o povo da região. Ou seja, a despeito de toda a campanha desferida pela corporação militar, chamando os comunistas de assassinos e bandidos, visando o divórcio entre a região e a Guerrilha, os paulistas mantinham o elo com a população local (...).

O saldo da ação militar contra os comunistas e a população camponesa foi extremamente cruel, contando com dezenas de desaparecidos políticos entre os guerrilheiros: o alto escalão da ditadura desferiu a sentença de morte e a ocultação de cadáver aos seus oponentes da Guerrilha do Araguaia (GASPARI, 2002). De igual modo, sentenciou uma violência extrema para os camponeses: 1) destacamos que houve tortura e prisão à população local do Bico do Papagaio e seu entorno, assim como 2) muitos trabalhadores da roça perderam as suas terras sob a justificativa que ajudaram a guerrilha. Portanto, legou à região uma chacina, amplificando o terror pelo medo e pela impunidade, ainda, somava-se com a constante violência impetrada pelos jagunços que continuaram trabalhando a serviço das forças armadas (CAMPOS FILHO, 2014; REINA, 2019).

(FIGUEIREDO, César Alessandro Sagrillo. *A Guerrilha do Araguaia após o conflito: relatos, testemunhos e memória* In *Escritas e escritos (im)pertinentes na Amazônia: estudos de literatura, resistência, testemunho e ensino*. Abílio Pachêco de Souza, César Alessandro Sagrillo Figueiredo e Helena Bonito Couto Pereira. Rio Branco: Nepan Editora, 2024, p. 49; 50-52)

QUESTÃO 01

Com base no texto, inferir sobre a Guerrilha do Araguaia implica reconhecer que:

- A () Seu desenrolar abarcou um período de intensificação da ditadura civil-militar brasileira, refletindo uma resistência organizada contra e a favor do regime autoritário.
- B () A Guerrilha do Araguaia, ao contrário de outros movimentos guerrilheiros, foi um desdobramento tardio das tensões políticas do período, surgindo após o início do processo de abertura política, a partir de 1971.
- C () O embate entre os guerrilheiros e as forças do regime resultou em uma série de confrontos localizados, estendeu-se geograficamente além das fronteiras da região do Araguaia.
- D () A estratégia adotada pelo PCdoB foi inspirada no modelo chinês de revolução, buscando cercar as cidades a partir de uma base rural, conforme preconizado pelo maoísmo.
- E () Os desdobramentos da Guerrilha do Araguaia revelam a complexidade das relações entre cultura, educação e direitos humanos durante o período da ditadura, evidenciando como os eventos rurais e políticos influenciaram essas áreas da sociedade brasileira, com ajuda de países da América.

QUESTÃO 02

Com base no texto, é possível inferir que a decisão de deslocar um maior quantitativo de militantes para o espaço do Bico do Papagaio, a partir dos anos 70, foi motivada principalmente por:

- A () A necessidade de enfrentar a repressão ditatorial e ampliar a resistência armada contra o regime autoritário.
- B () O desejo de estabelecer uma ajuda de guerrilheiro com mais recursos bélicos e capacidade de cooperação às forças governamentais.
- C () A intenção de ampliar a influência comunista na região e estabelecer uma base de apoio empresarial.
- D () A busca por uma área geograficamente estratégica que proporcionasse segurança aos militantes do governo, a fim de não dificultar a ação repressiva dos guerrilheiros.
- E () A expectativa de obter apoio de grupos locais e expandir a guerrilha para outras regiões de outros países.

QUESTÃO 03

Com base no texto, é possível inferir que a repressão contra a guerrilha no Bico do Papagaio, na década de 1970, teve como objetivo principal:

- A () Destruir a base estratégica de sustentação política da guerrilha junto à população local.
- B () Ampliar a região do Bico do Papagaio ao restante do país, crescendo a entrada e saída de pessoas.
- C () Exterminar os guerrilheiros para evitar que continuassem recebendo apoio da população da China e Rio de Janeiro.
- D () Demonstrar à população local que os guerrilheiros eram pessoas confiáveis, buscando aliar os laços de solidariedade entre eles.
- E () Humilhar os guerrilheiros e reprimir para que não recebessem apoio externo, tornando a região um campo de concentração igual às ditaduras anteriores no Brasil.

QUESTÃO 04

Observe o excerto: “O período da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985) foi um dos períodos mais deletérios da história do país, tanto por ter desmanchado a dinâmica do período democrático anterior quanto pelos severos déficits”. As palavras destacadas recebem acento gráfico, pelas mesmas regras, em qual alternativa, respectivamente?

- A () Órgão – dínamo – baú – açai
- B () Saída – açai - médico – fórceps
- C () Pítón – história – míni – tríceps
- D () Glória – estádio – móvel – assembleia
- E () Médico – saúde – anáfora – ginástica

QUESTÃO 05

De acordo com o fragmento textual apresentado: “O território fora escolhido para ser a centelha revolucionária capitaneada pelo Partido Comunista do Brasil (PCdoB)”, qual seria o termo que designa a equivalência semântica da palavra destacada?

- A () Furor
- B () Viço
- C () Acaudilhar
- D () Soberania
- E () Preponderante

QUESTÃO 06

Observe os usos da crase com trechos do texto:

I. “Chegaram à região no final dos anos 60”;

II. “como dar o tônus à empreitada guerrilheira”;

III. “tortura e prisão à população”.

Marque a justificativa correta.

- A () Em I, o verbo “chegar” estabelece regência com a preposição “a” quando indica o ato de alcançar um determinado lugar.
- B () Em I e II, diante de palavras femininas, o uso da crase tanto é obrigatório, quanto intencional.
- C () Em II, a crase é facultativa, pois a palavra posterior está empregada no singular.
- D () Em III, a palavra “população” está no feminino singular, porém a regência nominal de “prisão” não estabelece crase de forma obrigatória.
- E () I, II e III estão corretas, explicadas pelas mesmas regras de regência verbal, com uso obrigatório de preposição no termo regido.

QUESTÃO 07

Observe os trechos a seguir:

- I. “**Além** das questões dos crimes de lesa-humanidade”;
- II. “**Assim**, com objetivo de salvaguardar a vida dos seus militantes”;
- III. “**após** o massacre, a perseguição se estendeu à população campestina”.

Qual a semântica dos conectivos destacados, respectivamente?

- A () Inclusão, inclusão e tempo.
- B () Adição, recapitulação e continuidade.
- C () Conclusão, continuidade, tempo.
- D () Adição, sequência, sequência.
- E () Adição, inclusão, tempo.

QUESTÃO 08

Observe o último parágrafo do texto e suas análises:

- I. Eufemismo: A expressão "ocultação de cadáver" é um eufemismo para se referir ao desaparecimento dos guerrilheiros;
- II. Metáfora: A frase "legou à região uma chacina" é uma metáfora, pois destaca de forma exagerada a intensidade da violência ocorrida na região;
- III. Metonímia: O termo "alto escalão da ditadura" é uma metonímia, pois refere-se não apenas às pessoas em posições de comando, mas ao próprio governo ditatorial;
- IV. Metáfora: A expressão "trabalhando a serviço das forças armadas" pode ser interpretada como uma metáfora para a violência e a repressão imposta pelo governo.
- V. Hipérbole: A frase "amplificando o terror pelo medo e pela impunidade" combina sensações (terror e medo) com um conceito abstrato (impunidade), criando uma imagem mais vívida da situação.

Marque a resposta correta.

- A () Somente I, III, V.
- B () Somente II, III, IV.
- C () Somente I e IV.
- D () Somente I, II, III.
- E () Somente I, III, IV.

QUESTÃO 09

Considerando o texto fornecido, qual gênero de Correspondência Oficial seria mais adequado para relatar os acontecimentos e denunciar as violações de direitos humanos ocorridas durante a repressão à Guerrilha do Araguaia para a entidade governamental Comissão Nacional da Verdade (CNV)?

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Aviso.
- D () Mensagem.
- E () Comunicação.

QUESTÃO 10

Analise as relações morfossintáticas, semânticas, discursivas, argumentativas e pragmáticas presentes no trecho: "A região fora descoberta em 1972 e ficou deflagrada como uma zona de guerra, melhor dito, com aspecto de campo de concentração no arco espacial da guerrilha: ninguém poderia entrar e tampouco sair."

Identifique e justifique a relação semântica estabelecida pela expressão "melhor dito" no contexto do texto.

- A () A expressão "melhor dito" introduz uma explicação adicional sobre a situação da região, reforçando a ideia de que ela se tornou uma zona de guerra.
- B () "Melhor dito" funciona como um conectivo temporal, indicando a sequência dos eventos narrados no texto.
- C () "Melhor dito" estabelece uma relação de oposição com a ideia anteriormente apresentada, indicando uma correção ou retificação do que foi dito.
- D () A expressão "melhor dito" introduz uma reformulação, ressaltando que a região se assemelhava mais a um campo de concentração do que a uma zona de guerra.
- E () "Melhor dito" funciona como um conectivo de conclusão, indicando que a descrição anterior da região é a mais apropriada.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 11

Considerando o programa LibreOffice Writer versão 7.3, marque a alternativa que informa os itens que fazem parte do menu Inserir.

- A () Gráfico, Tabela e Imagem.
- B () Figura, Formulário, Índice.
- C () Gráfico, Figura e Multimídia.
- D () Imagem, Tabela e Formulário.
- E () Índice, Tabela, Figura.

QUESTÃO 12

Qual a principal função do serviço oferecido pelo Google Drive?

- A Enviar e receber e-mail.
- B Armazenar e gerenciar arquivos em nuvem.
- C Realizar busca de informação na Internet.
- D Realizar videoconferência.
- E Agendar compromissos e gerenciar tarefas.

QUESTÃO 13

Considerando as características dos processadores de um computador moderno, é correto afirmar que a velocidade de uma CPU é expressada em:

- A Gigahertz (GHz).
- B Mega transferências por segundo (MT/s).
- C Clock por milissegundo (clock/ms).
- D Megahertz (MHz).
- E Terabyte por segundo (TB/s).

QUESTÃO 14

Considerando o fragmento de tabela do programa Microsoft Excel, ao utilizar a fórmula =ÍNDICE(A1:B3;2;2) na célula A4, será exibido o valor:

| | A | B |
|---|---------|-----------|
| 1 | Maçãs | Limões |
| 2 | Bananas | Peras |
| 3 | Fórmula | Descrição |
| 4 | | |

- A Bananas
- B Peras
- C Fórmula
- D Limões
- E Descrição

QUESTÃO 15

Sobre a permissão de arquivos em Sistemas Operacionais Linux, é correto afirmar que:

- A Cada categoria do sistema de permissões possui quatro tipos de permissões: Leitura, Escrita, Gravação e Execução.
- B A permissão de Execução permite modificar o conteúdo do arquivo ou criar arquivos dentro do diretório.
- C A permissão de Leitura permite ler, executar e listar o conteúdo de um diretório.
- D A permissão de Proprietário permite que o dono do conteúdo compartilhe o mesmo com outros usuários.
- E O sistema de permissões é baseado em três categorias: Proprietário, Grupo e Outros.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 16**

De acordo com a Constituição Federal, "a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". O Artigo 208 da Constituição Federal Brasileira dispõe sobre o dever do Estado para garantir o acesso à educação. Assinale a alternativa que apresenta corretamente duas dessas garantias.

- A I - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; II - Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- B I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; II - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- C I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; II - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- D I - Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; II - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- E I - Atendimento ao educando, no ensino fundamental, ensino médio e educação técnica e tecnológica, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação; II - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 1996, configura-se como uma incumbência dos docentes:

- A () Notificar ao Conselho Tutelar a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 25%.
- B () Definir as normas da gestão democrática do ensino público por meio dos Conselhos Escolares.
- C () Instituir na forma da lei os Conselhos Escolares para a garantia da qualidade social da educação.
- D () Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E () Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

QUESTÃO 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que o poder público, no âmbito de sua competência federativa, tem a obrigação de divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de Educação Básica de sua rede de ensino. Assinale a alternativa que explicita corretamente essa determinação.

- A () Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- B () Elaborar a partir de critérios próprios e divulgar a lista de espera por vaga nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental e, sempre que possível, por unidade escolar e por ordem decrescente de classificação.
- C () Divulgar a lista de espera por unidade escolar nos estabelecimentos de educação infantil e ensino fundamental, a partir dos critérios de vulnerabilidade social e menor idade até a data da matrícula.
- D () Elaborar e garantir a ampla divulgação de lista de espera em creches, pré-escolas e em estabelecimentos de ensino fundamental, indicando a ordem de colocação e os critérios para elaboração do documento.
- E () Divulgar a lista de espera por vagas em creches e pré escolas e, sempre que possível, dos anos iniciais do ensino fundamental, divulgando a ordem e os requisitos estabelecidos para a colocação dos educandos na lista.

QUESTÃO 19

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Indique a alternativa que apresenta corretamente esses seis direitos de acordo com a BNCC para a etapa da Educação Infantil.

- A () Ser autônomo, ser responsável, ser solidário, respeitar, ter identidade e ter cultura.
- B () Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- C () Interagir, brincar, participar, aprender, conviver e expressar-se.
- D () Ser protagonista, brincar, interagir, ser autônomo, ser responsável e ter identidade.
- E () Conviver, brincar, aprender, participar, falar e ser ouvido.

QUESTÃO 20

Considerando o trecho destacado:

"Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social e não com a sua conservação" (Adaptado de LUCKESI, 2005)

Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
Site: [Avalia% E7% E3o% 20da% 20aprendizagem% 20Escolar_Cap% EDtulo% 20II.pdf \(ufrrj.br\)](#) (Acesso em 18 de abril de 2024).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o tipo de avaliação escolar defendido no trecho.

- A () Avaliação em larga escala, pois o educando deverá ser observado em sua integralidade.
- B () Avaliação classificatória, como instrumento organizador e classificador dos educandos a partir de seus méritos.
- C () Avaliação Diagnóstica, como instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos.
- D () Avaliação somativa, a qual visa verificar o alcance do que foi ensinado e as possibilidades de avanço dos conteúdos.
- E () Avaliação comparativa, instrumento dialógico de verificação do desempenho dos estudantes por um padrão externo ou com outro grupo de alunos.

Read the following text to answer the questions 21 to 25.

Failed policies and false promises bedevil multilingualism in South Africa

Twenty-seven years after democracy, English retains its hegemony as the language of influence, means, and access in all spheres of life – despite progressive language policies and government promises to foster all eleven official languages. “We are a multilingual country with monolingual practices,” said University of Cape Town (UCT) Vice-Chancellor Professor Mamokgethi Phakeng in a public lecture, delivered as Bristol Illustrious Visiting Professor (BIVP). [...]

In 1997 South Africa announced a new Language in Education policy for schools, recognising eleven official languages and encouraging multilingualism. Within this policy, learners must choose the preferred language of learning on admission to a school. Where the language they choose is not available, parents can apply to the provincial education department to provide instruction. Most choose English – probably through their parents’ influence, as it holds the key to opportunities, said Phakeng.

In 2020 the Department of Higher Education and Training published a language policy framework for public higher education institutions. These policies are intended to develop and strengthen indigenous languages as languages of scholarship, teaching and learning, and communication in South African universities, said Phakeng. The policy framework is also meant to highlight the role of higher education in creating and promoting conditions for the development of historically marginalized official South African languages of the Khoi, Nama, and San people, as well as sign language [...].

History has shown that despite their lofty intentions, both policies have failed to redress the situation. English still dominates in almost every facet of public life. The reasons are many and complex, said Phakeng [...].

“For example, you can be fluent in six of the country’s eleven official languages but denied an opportunity to join the military, because your matric English mark was 45%. It doesn’t matter that you scored 78% for your home language, Xhosa.” [...]

Research suggests that schools are not opting to use indigenous African languages as languages of learning and teaching, in both policy and practice. Those in power should have known better, Phakeng said.

“Mother-tongue instruction has a bad image among speakers of African languages. It is associated with apartheid, and hence inferior education – parents’ memories of Bantu education, combined with our perception of English as a gateway to better education, and making most black parents favor English from the beginning.”

English is also a prerequisite for anyone aspiring to become a professional in South Africa. [...]

(Adapted from: <https://www.news.uct.ac.za/article/-2022-03-10-failed-policies-false-promises-bedevil-multilingualism-in-sa>)

QUESTÃO 21

Read the sentences below and mark the one that presents a preposition of time.

- A () “Where the language they choose is not available, parents can apply to the provincial education department to provide instruction [...]”.
- B () “[...] you can be fluent in six of the country’s eleven official languages but denied an opportunity to join the military because your matric English mark was 45%”.
- C () “English is also a prerequisite for anyone aspiring to become a professional in South Africa”.
- D () “In 1997 South Africa announced a new Language in Education policy for schools [...]”
- E () “Access to English means access to social goods, such as higher education, jobs, international opportunities, status, etc.”.

QUESTÃO 22

The underlined word in “History has shown that despite their lofty intentions, both policies have failed to redress the situation” is an _____ and may be replaced by _____ as a synonym. Mark the alternative that fills in the blanks correctly.

- A () Adverb – inaccessible
- B () Adjective – ambitious
- C () Adjective – low
- D () Adverb – mainly
- E () Adverb - humble

QUESTÃO 23

Mark the alternative that explains the use of the underlined words with -ing in the utterance: “The policy framework is also meant to highlight the role of higher education in creating and promoting conditions for the development of historically marginalized official South African languages of the Khoi, Nama, and San people, as well as sign language [...]”.

- A () Both words have “-ing” to assume the function of nouns in the sentence.
- B () Both words need “-ing” because of the verb “is”, then the sentence is in the present continuous tense.
- C () Both words need “-ing” only to mark they are they are verbs.
- D () Both words need “ -ing” because of the preposition “in” that comes before them.
- E () Both words need “-ing” because they are in the present continuous tense.

QUESTÃO 24

From the text reading, it is possible to infer that the key challenge of multilingualism policies in South Africa is:

- A () South Africans have more professional and educational opportunities when they know how to interact more in one of their country's eleven official languages.
- B () South Africans usually have more professional and educational opportunities when they are fluent in English than in one (or more than one) of their country's eleven official languages.
- C () People in South Africa have the challenge of choosing one language besides Xhosa. English is only for having fun.
- D () South Africans only can study and work if they know how to interact in at least four of their country's eleven official languages besides English.
- E () People all over South Africa usually are fluent in English, however, they need to learn at least two more languages, Xhosa and another one they prefer. Only then, they will have good professional and educational opportunities.

QUESTÃO 25

According to the text "Failed policies and false promises bedevil multilingualism in South Africa" write true (T) or false (F) in the following sentences:

- () One of the South African language policies guarantees that learners must choose their preferred language of learning on admission to a school, and if it is unavailable in the chosen school, they can apply to the provincial education department to provide instruction.
- () South Africa is a multilingual country with twelve languages used among people, however, English is the only one necessary to be admitted to a school.
- () South Africa is a multilingual country with eleven official languages, but language policies failed to promote their development all over the country.
- () According to the Vice-Chancellor of the University of Cape Town (UCT), some researchers suggest that schools are not deciding on using indigenous African languages as languages of learning and teaching because of English influence.
- () South African people do not have opportunities denied if they are fluent in six of the country's languages and do not communicate and understand well in English.

Mark the correct alternative:

- A () T, F, F, T, F.
- B () T, F, T, T, F.
- C () F, F, T, T, F.
- D () T, T, F, F, T.
- E () T, F, T, F, F.

QUESTÃO 26

Check the alternative with the plural of the nouns and in their respective order it is presented below:

LETTER – POSTMAN – SACK – ADDRESS – NUMBER – ZONE – MAILBOX – HAND – DAY

- A () letters; postmans; sacks; addresses; numbers; zones; mailboxes; hands; days.
- B () letters; sacks; addresses; numbers; postmen; zones; mailboxes; hands; days.
- C () letters; sacks; numbers; zones; mailboxes; hands; days; addresses; postmen.
- D () letters; postmans; sacks; zones; addresses; numbers; mailboxes; hands; days.
- E () letters; postmen; sacks; addresses; numbers; zones; mailboxes; hands; days

QUESTÃO 27

Look at some of the song's verses Return to Sender, by Elvis Presley, and mark the alternative that presents the verb in the infinitive and its respective forms in the past and the participle of the underlined verb.

- A () "I gave a letter to the postman" (verb: to give; past: gave; participle: gave).
- B () "He brought my letter back" (verb: to bring; past: brought; participle: brought).
- C () "She wrote upon it" (verb: to write; past: wrote; participle: ridden).
- D () "It came right back to me" (verb: to come; past: came; participle: come).
- E () "And put it right in her hand" (verb: to pull; past: put; participle: pull).

Read the following text to answer questions 28, 29, and 30.

Agatha Christie

Agatha Christie is one of the rare writers who has completely transcended pop culture to become a more or less permanent fixture in the literary filament. Most authors — even best-selling authors who won awards and enjoyed huge sales of their books — fade away shortly after they die, their work falling out of fashion. A favorite example is George Barr McCutcheon, who had several bestsellers in the early 20th century — including "Brewster's Millions," which has been adapted to film *seven times* — and was quite the literary star. A hundred years later, few people know his name, and if they know the title of his most famous work, it's probably because of Richard Pryor.

But Christie is something else entirely. [...] Christie's works are protected from the sort of rot that makes most non-literary classics fade from the public mind, of course, because they are generally quite clever, and the mysteries they describe and solve are crimes and schemes that could still be attempted today despite the march of time and technology. That makes Christie's stories very adaptable, and indeed they are still adapting her most famous novels for television and film. Whether as period pieces or with effortless updates, these stories remain the gold standard for a "whodunnit." On top of that, despite being a writer of paperback mysteries, a traditionally low-rent genre, Christie injected a certain thrilling literary adventure into her writing, ignoring the rules quite often and setting new standards [...].

And that's likely the reason for Christie's continued popularity. Despite writing what could have been tossed-off novels that sold like hotcakes and were then forgotten, Christie managed a perfect balance between intelligent artistry and the red meat of surprise twists, sudden reveals, and convoluted murder plots. That literary intelligence, in fact, means that there's a lot more than just clues to the mystery at hand in Christie's stories — in fact, there are clues to Agatha Christie herself hidden in her prose.

(Adapted from: <https://www.thoughtco.com/agatha-christie-secrets-4137763>)

QUESTÃO 28

Based on the text, it is correct to affirm that Agatha Christie's popularity is due to:

- A () Christie's work is not adaptable for television and film, but the mysteries they describe and solve are crimes and schemes that could still be attempted today despite the march of time and technology.
- B () Christie's work is similar to George Barr McCutcheon's, adaptable for television and film. The mysteries described and solved are crimes and schemes that could still happen nowadays despite the march of time and technology.
- C () Christie sets a new standard inserting thrilling literary adventures in her stories. Beyond that, her work is very adaptable for television and film, and the mysteries solved in the novels are crimes and schemes that could still be attempted today despite the march of time and technology.
- D () Christie sets a new standard for writing thrilling and horror novels. Her work is very adaptable for television and film and the mysteries described and solved are crimes and schemes that still be attempted today despite the march of time and technology.
- E () Christie sets a new standard in her work with thrilling literary adventures. However, even though her work is very adaptable for television and film, the mysteries described and solved are crimes and schemes that could not be attempted today despite the march of time and technology.

QUESTÃO 29

Relative pronouns are: that, who, whom, which, and whose. They refer to terms quoted previously and must be used to introduce a subordinated and main sentence.

(Source: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/relative-pronouns.htm>)

The pronoun "who" underlined in the first paragraph of Agatha Christie's biography is:

- A () Related to Agatha Christie.
- B () Related to the film *Seven Times*.
- C () Related to Richard Pryor.
- D () Related to the book *Brewster's Millions*.
- E () Related to George Barr McCutcheon.

QUESTÃO 30

Analyze the sentences below:

1. "Agatha Christie is one of the rare writers who has completely transcended pop culture..."
2. "[...] Christie is something else entirely..."
3. "[...] Christie injected a certain thrilling literary adventure into her writing..."

It is correct to affirm that:

- A () The first sentence is an example of present continuous tense because of its structure: *has + participle of the verb to transcend with the adjective completely*; the second is in the present using the verb to be; the third is in the simple past using *-ed* to mark that it is a regular verb.
- B () The first sentence is an example of present perfect tense because of its structure: *has + participle of the verb to transcend*; the second is in the past using the verb to be; the third is in the simple past using *-ed* to mark that it is a regular verb.
- C () The first sentence is an example of present perfect continuous tense because of its structure: *has + participle of the verb to transcend*; the second is in the present using the third person of plural of the verb to be; the third is in the simple past using *-ed* to mark that it is an irregular verb.
- D () The first sentence is an example of present perfect tense because of its construction: *has + participle of the verb to transcend with an adverb. completely to emphasize it*; the second is in the present using the verb to be for the third person of singular; the third is in the simple past because of the regular verb with *-ed in the end*.
- E () The first sentence is an example of present tense because of its structure: *has + infinitive of the verb to transcend*; the second is in the present using the verb to be; the third is in the simple past using *-ed* to mark that it is a regular verb