

PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2023**



**PROFESSOR DA EDUCAÇÃO
BÁSICA DOS ANOS INICIAIS
(TODAS AS REGIÕES)**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Por que a reciclagem de embalagem plástica no Brasil é tão baixa?

Apesar da Política Nacional de Resíduos Sólidos, reciclagem de alguns dos principais materiais no Brasil encontra barreiras.

No Brasil, cada pessoa produz, em média, 343 quilos de resíduos sólidos por ano, totalizando cerca de 80 milhões de toneladas anualmente.

RSU (Resíduos Sólidos Urbanos) são todos os materiais produzidos nas residências, comércios, indústrias, hospitais e demais instalações e descartados após o término de sua utilidade. Os RSU são classificados em quatro tipos: resíduos orgânicos (restos de alimentos, folhas, galhos e esterco), recicláveis (papel, plástico, metal e vidro), perigosos (pilhas, baterias e resíduos hospitalares) e rejeitos materiais (não recicláveis ou reutilizáveis).

A fração orgânica é a mais significativa, representando 46% do total, enquanto entre os resíduos recicláveis secos destaca-se o plástico, que constitui cerca de 17% dos RSU. Em 2022, o Brasil gerou aproximadamente 13,7 milhões de toneladas de resíduos plásticos nas cidades, o equivalente a 64 quilos por pessoa durante o ano. Essa produção coloca o Brasil como o quarto maior produtor global de resíduos plásticos, atrás somente de Estados Unidos, China e Índia.

Além do excesso de resíduos plásticos gerados pela população brasileira, outro grande problema é a sua baixa taxa de reciclagem, apesar da lei nº 12.305/2010, que instituiu a PNRS (Política Nacional de Resíduos Sólidos).

A PNRS introduziu a logística reversa como um dos pilares fundamentais para promover a responsabilidade compartilhada pelos setores por todo ciclo de vida dos produtos. O objetivo é que produtos e embalagens pós-consumo retornem para um novo ciclo de aproveitamento, seja por reuso ou reciclagem.

Apesar desses esforços impulsionados pela legislação, os índices de reciclagem de alguns dos principais materiais no Brasil permanecem significativamente baixos, especialmente no que diz respeito às embalagens plásticas. Os maiores índices de reciclagem de embalagem pós-consumo são de latas de alumínio (97,4%), seguidos de papel e papelão (66,9%). Somente 22% das embalagens plásticas são recicladas no Brasil.

A baixa taxa de reciclagem de embalagens plásticas no Brasil pode ser atribuída a diversos fatores. Um deles é a falta de infraestrutura adequada para coleta seletiva, separação e processamento de resíduos plásticos. Muitas regiões do país não têm sistemas eficientes de coleta seletiva e reciclagem.

Além disso, existem diferentes tipos de plásticos, com diferentes composições químicas, o que dificulta o processo de reciclagem. A falta de padronização dos materiais e a necessidade de separação por tipo tornam o processo mais dispendioso e complicado.

A baixa conscientização da população sobre a importância da separação adequada e da reciclagem é outro fator importante.

Em muitos casos, o custo de reciclar plásticos pode superar o de produzir novos a partir de matéria-prima virgem. Isso se deve à inexistência ou à má estruturação dos mercados locais de comercialização e reciclagem, à alta carga tributária, à competição desigual com alternativas inadequadas de descarte final (como lixões e aterros controlados) e à instabilidade da cadeia logística.

Esses fatores comprometem a consistência, estabilidade e segurança no fornecimento de materiais, desencorajando os investimentos em infraestrutura de reciclagem e impactando a rentabilidade do processo.

Para ilustrar, o preço de compra do plástico reciclável varia de R\$ 0,30 a R\$ 3,00 por quilo, dependendo das condições locais de mercado, das flutuações nos preços de *commodities* e de outras variáveis econômicas. Por outro lado, o preço de compra do alumínio para reciclagem pode variar de R\$ 3,00 a R\$ 7,00 por quilo.

Para melhorar os índices de coleta e reciclagem de embalagens plásticas, é fundamental um esforço coordenado entre os setores público e privado, juntamente com organizações de catadores.

Isso envolve investimentos direcionados para aprimorar a infraestrutura de reciclagem, promover programas de educação ambiental, implementar políticas governamentais que incentivem práticas sustentáveis e continuar a conscientização da população sobre a importância da reciclagem.

Essa abordagem integrada e colaborativa é essencial para contribuir para a preservação do meio ambiente, para a segurança climática e para o uso mais eficiente dos recursos naturais.

(Priscila Borin Claro. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas>. Adaptado.)

Questão 01

“Para melhorar os índices de coleta e reciclagem de embalagens plásticas, é fundamental um esforço coordenado entre os setores público e privado, juntamente com organizações de catadores.” (13º§) Sobre o fragmento sublinhado, assinale a afirmativa correta.

- A) Expressa uma ideia oposta ao que foi exposto anteriormente.
- B) Apresenta uma explicação para a afirmativa contida no trecho seguinte.
- C) Expressa a finalidade do esforço coordenado entre os setores público e privado com organizações de catadores.
- D) Expressa uma condição para a ocorrência dos esforços entre os setores público e privado com organizações de catadores.

Questão 02

“[...] os índices de reciclagem de alguns dos principais materiais no Brasil permanecem significativamente baixos, especialmente no que diz respeito às embalagens plásticas.” (6º§) Sobre o uso do acento grave indicador de crase, assinale a afirmativa correta.

- A) O emprego está correto, pois a verbo “dizer”, neste contexto, é transitivo indireto; portanto, exige preposição.
- B) O acento grave está incorreto, pois de acordo com a regência nominal de “respeito”, o correto seria “respeito para com”.
- C) O emprego é incorreto, pois “diz respeito” está no sentido de “ter respeito por”; assim, não há a exigência de preposição.
- D) O acento grave está correto, pois “diz respeito” está no sentido de “relativo a” e sequencialmente há uma palavra feminina.

Questão 03

Sobre a expressão “além disso” que introduz o parágrafo “Além disso, existem diferentes tipos de plásticos, com diferentes composições químicas, o que dificulta o processo de reciclagem.” (8º§), é correto afirmar que trata-se de um

- A) elemento coesivo sequencial que introduz uma informação com ideia de proporcionalidade.
- B) operador argumentativo interparágrafo e acrescenta informações novas ao que foi dito anteriormente.
- C) operador argumentativo interparágrafo que introduz uma informação opositiva ao que foi dito no parágrafo anterior.
- D) elemento coesivo sequencial que introduz uma informação conclusiva em relação ao que foi exposto no parágrafo anterior.

Questão 04

Sobre as muitas funções do “se”, assinale a afirmativa correta conforme o seu emprego no contexto: “[...] enquanto entre os resíduos recicláveis secos destaca-se o plástico, que constitui cerca de 17% dos RSU.” (3º§)

- A) Parte integrante do verbo.
- B) Pronome reflexivo, pois o sujeito pratica e sofre a ação ao mesmo tempo.
- C) Partícula apassivadora, visto que o verbo é transitivo direto e o sujeito sofre a ação.
- D) Índice de indeterminação do sujeito, pois o verbo destacar está flexionado na terceira pessoa do singular.

Questão 05

Analise a função sintática do trecho sublinhado em “[...] existem diferentes tipos de plásticos, com diferentes composições químicas [...]” (8º§). Assinale a alternativa em que o trecho sublinhado exerce a mesma função sintática.

- A) *“Isso envolve investimentos direcionados para aprimorar a infraestrutura de reciclagem [...]” (14º§)*
- B) *“Em 2022, o Brasil gerou aproximadamente 13,7 milhões de toneladas de resíduos plásticos nas cidades [...]” (3º§)*
- C) *“A baixa conscientização da população sobre a importância da separação adequada e da reciclagem é outro fator importante.” (9º§)*
- D) *“No Brasil, cada pessoa produz, em média, 343 quilos de resíduos sólidos por ano, totalizando cerca de 80 milhões de toneladas anualmente.” (1º§)*

Questão 06

Observe a concordância nominal entre o substantivo “setores” e os adjetivos “público e privado” em: “[...] é fundamental um esforço coordenado entre os setores público e privado, juntamente com organizações de catadores.” (12º§) Assinale a alternativa cuja concordância nominal está INCORRETA.

- A) O homem apresentava expressão e figurino delicado.
- B) Os alunos já encerraram o primeiro e o segundo períodos.
- C) O médico disse que vitamina é boa para a minha recuperação.
- D) O público ficou entusiasmado com a música italiana e a portuguesa.

Questão 07

Em “O objetivo é que produtos e embalagens pós-consumo retornem para um novo ciclo de aproveitamento, seja por reuso ou reciclagem.” (5º§), a oração sublinha é classificada como oração subordinada

- A) adverbial causal.
- B) substantiva apositiva.
- C) adverbial proporcional.
- D) substantiva predicativa.

Questão 08

Assinale a alternativa em que a(s) vírgula(s) foi(ram) usada(s) para isolar adjunto adverbial deslocado.

- A) “Em muitos casos, o custo de reciclar plásticos pode superar o de produzir novos a partir de matéria-prima virgem.” (10º§)
- B) “Além do excesso de resíduos plásticos gerados pela população brasileira, outro grande problema é a sua baixa taxa de reciclagem [...]” (4º§)
- C) “A fração orgânica é a mais significativa, representando 46% do total, enquanto entre os resíduos recicláveis secos destaca-se o plástico [...]” (3º§)
- D) “Para melhorar os índices de coleta e reciclagem de embalagens plásticas, é fundamental um esforço coordenado entre os setores público e privado [...]” (13º§)

Questão 09

Sobre o subtítulo “Apesar da Política Nacional de Resíduos Sólidos, reciclagem de alguns dos principais materiais no Brasil encontra barreiras”, analise as afirmativas a seguir.

- I. Mesmo com a Política Nacional de Resíduos Sólidos, o Brasil não é bem-sucedido em relação à reciclagem.
- II. A Política Nacional de Resíduos Sólidos coloca impedimentos para que a reciclagem ganhe mais adesão da população.
- III. Há impedimentos para a reciclagem de alguns materiais no Brasil que não são vencidos pela Política Nacional de Resíduos Sólidos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 10

A regra geral para a concordância verbal é o verbo concordar em número e pessoa com o sujeito da oração como pode ser observado em: “A falta de padronização dos materiais e a necessidade de separação por tipo tornam o processo mais dispendioso e complicado.” (8º§) Considerando casos específicos de concordância verbal, assinale a afirmativa correta.

- A) Durante a abordagem do assaltante, carteira, celular, relógio nada foi poupado.
- B) Mais de um turista se perderam durante o passeio no Parque Estadual da Pedra Azul.
- C) Minas Gerais foram desbravadas por bandeirantes na busca de ouro e pedras preciosas.
- D) O secretário ou a telefonista assumirão a função de fiscal durante a próxima etapa do trabalho.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Os aviões que fazem o trajeto entre dois países A e B são operados pela mesma agência. Cada avião da agência possui 176 poltronas divididas em 32 fileiras devidamente enumeradas. Algumas fileiras possuem 4 poltronas e são destinadas aos passageiros da classe executiva. Todas as demais fileiras possuem 6 poltronas e são destinadas aos passageiros da classe econômica. Em um avião desta agência, qual a diferença entre o número de fileiras da classe econômica e o número de fileiras da classe executiva?

- A) 14.
- B) 16.
- C) 18.
- D) 20.

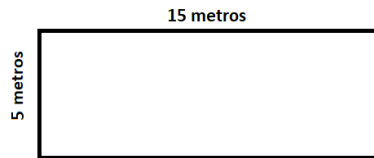
Questão 12

Todos os 400 candidatos a uma vaga concorrida de determinado processo seletivo fizeram três provas (A, B e C) e foram aprovados em, pelo menos, uma delas. Sabe-se que, do total de candidatos, 320 foram aprovados na prova A, 240 foram aprovados na prova B e 200 foram aprovados na prova C. Considerando que, dentre o total de candidatos, X foram aprovados nas provas A e C, então quantos são, no total, os valores possíveis para X?

- A) 80.
- B) 81.
- C) 160.
- D) 161.

Questão 13

Leonardo possui uma horta comunitária em formato retangular, representada pela figura a seguir:



Com os bons resultados alcançados no último ano, Leonardo pretende duplicar a área de sua horta aumentando tanto a sua largura quanto o seu comprimento em x metros. Desta forma, a medida x , em metros, deve ser de, aproximadamente:

(Considere $\sqrt{7} = 2,65$.)

- A) 3,25.
- B) 3,50.
- C) 3,75.
- D) 4,00.

Questão 14

Após uma viagem para Belém do Pará, 4 amigas escolheram, individualmente, a sua atração turística favorita do local e foram obtidas as seguintes informações:

- Alana e Júlia não escolheram a Estação das Docas;
- Felícia e Deborah não escolheram o Mercado Ver-o-Peso e nem o Forte do Presépio;
- Deborah não escolheu o Mangal das Garças;
- Alana não escolheu o Mercado Ver-o-Peso.

Se as atrações turísticas favoritas de Belém das 4 amigas são distintas, quem escolheu o Forte do Presépio?

- A) Júlia.
- B) Alana.
- C) Felícia.
- D) Deborah.

Questão 15

Roberto e Carolina são proprietários de um *motorhome*, veículo recreativo que combina uma unidade de habitação com um motor, permitindo que as pessoas viajem e vivam temporariamente em um único veículo. Na última viagem dos dois com o *motorhome*, eles fizeram, na ida, um determinado trajeto em 10 dias com uma velocidade constante de 80 km/h, viajando 6 horas diárias. Na volta dessa viagem, eles fizeram o mesmo percurso, porém com uma velocidade constante 25% menor e viajando 5 horas diárias. Dessa forma, quantos dias, no total, Roberto e Carolina gastaram em sua última viagem com o *motorhome*?

- A) 16.
- B) 22.
- C) 26.
- D) 28.

INFORMÁTICA

Questão 16

Os computadores são ferramentas essenciais utilizadas em larga escala em diversas aplicações como educação, saúde, ambientes corporativos e operações pessoais. Para que esse dispositivo funcione adequadamente é fundamental a utilização de uma memória de característica não volátil, como o disco rígido, para que os dados permaneçam armazenados mesmo quando o computador for desligado. São consideradas características de uma memória não volátil, EXCETO:

- A) É mais lenta do que a memória volátil.
- B) É mais cara por tamanho de unidade se comparada à memória volátil.
- C) O processador não tem acesso direto aos dados desse tipo de memória.
- D) Geralmente possui capacidade de armazenamento maior que a memória volátil.

Questão 17

O departamento contábil da prefeitura de Iúna utiliza a ferramenta *Microsoft Office Excel 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil) para criar planilhas eletrônicas de controle interno. Na ferramenta em questão, a função *MARRED* pode ser utilizada para retornar

- A) a média dos argumentos.
- B) a mediana dos números indicados.
- C) um número arredondado ao múltiplo desejado.
- D) um número para baixo até o número inteiro mais próximo.

Questão 18

No Sistema Operacional *Microsoft Windows 11* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil), para alterar a velocidade do ponteiro do *mouse*, pode-se pressionar as teclas *Windows + I* para abrir as configurações e, em seguida, no menu da lateral esquerda, deve-se clicar em

- A) dispositivos, clicar em *mouse* e, em seguida, ajustar a velocidade no controle deslizante da opção “Velocidade do ponteiro”.
- B) personalização, clicar em *mouse* e, em seguida, ajustar a velocidade no controle deslizante da opção “Velocidade do *mouse*”.
- C) *bluetooth* e dispositivos, clicar em dispositivos e, em seguida, ajustar a velocidade no controle deslizante da opção “Velocidade do *mouse*”.
- D) *bluetooth* e dispositivos, clicar em *mouse* e, em seguida, ajustar a velocidade no controle deslizante da opção “Velocidade do apontador do *mouse*”.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Questão 19

Analise as informações proferidas a seguir, considerando que todos os personagens hipotéticos são servidores públicos do Município de Iúna e regidos pela Lei Orgânica Municipal.

- I. **Bia:** as leis que disponham sobre criação, transformação ou extinção de cargos, funções ou empregos públicos na administração direta e autárquica, bem como a fixação da remuneração correspondente.
- II. **Cris:** as leis que disponham sobre criação, transformação ou extinção de cargos, funções ou empregos públicos no Poder Legislativo.
- III. **Davi:** as leis que disponham sobre criação, estruturação e atribuições das secretarias ou departamentos equivalentes e órgãos da Administração Pública.
- IV. **Beto:** as leis que disponham sobre fixação e alteração da remuneração dos servidores do Poder Legislativo Municipal.

São de iniciativa exclusiva do Prefeito as afirmações proferidas por:

- A) Bia, Cris, Davi e Beto.
- B) Bia e Davi, apenas.
- C) Cris e Davi, apenas.
- D) Bia e Beto, apenas.

Questão 20

Observe atentamente as afirmativas a seguir.

- I. “_____ é o conjunto de atribuições de direção, chefia e assessoramento, de caráter transitório, criada por lei específica, da qual decorre vantagem pecuniária, gratificada, conforme prevê a Constituição Federal.”
- II. “Serão exercidas(os) exclusivamente por servidores ocupantes de cargos de _____.”
- III. “A nomeação será feita pelo _____, no âmbito do Poder Executivo, e pelo _____, no âmbito do Poder Legislativo.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) I. Provimento efetivo II. função de confiança III. Prefeito Municipal / Vice-prefeito Municipal
- B) I. Função de confiança II. provimento efetivo III. Prefeito Municipal / presidente da Câmara de Vereadores
- C) I. Cargos em comissão II. função de confiança III. Presidente da Câmara de Vereadores / Prefeito Municipal
- D) I. Cargos em comissão II. provimento efetivo III. Vice-presidente da Câmara de Vereadores / Vice-prefeito Municipal

Questão 21

Considerando exclusivamente o Regimento comum das escolas da rede municipal de Iúna, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na verificação do aproveitamento escolar, além dos dispositivos legais, devem-se observar trimestralmente, a utilização de, no mínimo, três momentos de avaliação mediante diferentes instrumentos e estratégias que possibilitem uma avaliação contínua e cumulativa do educando.
- II. A recuperação de estudos no ensino fundamental regular deve ocorrer nas modalidades de recuperação paralela; recuperação trimestral; e, recuperação final.
- III. A avaliação no ensino fundamental, independentemente da modalidade de oferta deve abranger, no mínimo, os aspectos: avaliação do aproveitamento escolar e da assiduidade do educando; avaliação do desempenho do professor e dos pedagogos; e, avaliação institucional.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

Questão 22

O regimento comum das escolas da rede municipal de Iúna aduz que avaliação institucional é um mecanismo de acompanhamento contínuo das condições estruturais e de funcionamento da unidade de ensino, para o aperfeiçoamento da qualidade de ensino por ela oferecido e a melhoria da produtividade. O processo de avaliação institucional deve incidir sobre os aspectos apresentados a seguir, a EXCEÇÃO de um, assinale-o.

- A) Desempenho dos educandos e produtividade da unidade de ensino.
- B) Qualificação e desempenho dos dirigentes, professores e demais funcionários.
- C) Qualidade dos espaços físicos, instalações, equipamentos, materiais de ensino e adequação às suas finalidades.
- D) Participação na elaboração da proposta pedagógica, no planejamento de atividades e programas, reuniões, conselhos e outras, desenvolvidas pela unidade de ensino.

Questão 23

As normas gerais para a educação do Sistema Municipal de Ensino de Iúna aduzem que a pré-escola com duração de dois anos, a partir de quatro anos de idade, é organizada em duas etapas de um ano cada. Sobre o exposto, assinale a afirmativa correta.

- A) Pré-escola I: 3 anos completados até o dia 25 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- B) Pré-escola I: 4 anos completados até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- C) Pré-escola II: 4 anos completados até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- D) Pré-escola II: 5 anos completados até o dia 31 de janeiro do ano em que ocorrer a matrícula.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 24

Em uma escola de ensino fundamental, um professor do 4º ano se deparou com a necessidade de lidar com a inclusão de um aluno com necessidades especiais em sua turma. O aluno possui mobilidade reduzida e necessita de adaptações para participar plenamente das atividades escolares. O professor, ao se deparar com a inclusão desse aluno, foi orientado a agir de acordo com os direcionamentos advindos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e realizou as seguintes ações:

- I. Planejou uma avaliação individualizada das necessidades do aluno com mobilidade reduzida, considerando suas habilidades, potencialidades e as adaptações necessárias para garantir sua participação efetiva nas atividades escolares. Esta ação atende ao princípio da igualdade e não discriminação (Art. 3º): A LDB, em seu artigo 3º, estabelece o princípio da igualdade como um dos objetivos da educação brasileira. Nesse contexto, a inclusão de um aluno com necessidades especiais busca assegurar a igualdade de oportunidades, combatendo qualquer forma de discriminação.
- II. Desenvolveu um planejamento pedagógico inclusivo que contempla estratégias e recursos adaptados para atender às necessidades específicas do aluno. Isso pode envolver a modificação de materiais, a adaptação de atividades e o uso de recursos de tecnologia assistiva. Esta ação está em consonância à garantia de atendimento educacional especializado (Art. 58): O artigo 58 da LDB assegura que o atendimento educacional especializado seja oferecido preferencialmente na rede regular de ensino. Isso respalda a inclusão de alunos com necessidades especiais, como no caso do aluno com mobilidade reduzida, que deve receber adaptações necessárias para sua participação plena.
- III. Buscou formação continuada sobre inclusão e necessidades especiais, de modo a aprimorar suas práticas pedagógicas e estar atualizado em relação às diretrizes da LDB que orientam a educação inclusiva. Esta ação está alinhada aos direcionamentos da Educação Inclusiva: A LDB, nos Art. 58 e 59, reforça o princípio da educação inclusiva, destacando a importância de oferecer serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades dos alunos com deficiência.
- IV. Estabeleceu, com apoio da gestão escolar, uma parceria colaborativa com profissionais especializados, como pedagogos especializados em educação inclusiva, para orientar e apoiar o desenvolvimento de estratégias pedagógicas adequadas. Esta ação está alinhada ao “Princípio da Valorização dos Profissionais da Educação”: O Art. 61 da LDB destaca a valorização dos profissionais da educação, incentivando a busca por formação continuada. Isso respalda a sugestão de que o professor busque formação para lidar de forma efetiva com a inclusão de alunos.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as ações do professor, está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 25

O Brasil, nos moldes do antigo sistema colonial, tornou-se progressivamente o mais importante território de expansão e interesse ultramarino na Coroa portuguesa, apesar do desinteresse inicial sobre essas terras, dado entre tantos fatores pela ausência de metais preciosos e pelo expressivo e intenso comércio com as rotas orientais. Longos, pesados e desafiadores anos de exploração que alcançam, integralmente, dos primórdios do processo civilizador ao pretensão objetivo de construção de uma cultura nacional. Os grupos indígenas do Brasil Colônia contavam com quase três milhões de habitantes espalhados em todo o território. As primeiras vilas surgiram no litoral, assim como os primeiros portos e a vida comercial baseada numa cultura de exploração do pau-brasil e especiarias, posteriormente, a cana-de-açúcar. Esta descrição do Brasil Colônia comporta um período educacional sobre o qual é correto afirmar:

- A) Padre José de Anchieta fundou o Colégio São Paulo na então Vila de Piratininga e que marca o início da cidade de São Paulo. Nessa cidade desenvolveu o trabalho junto aos índios com a catequese e estudo da língua tupi.
- B) Os jesuítas concebem no Brasil um plano educacional eficaz no qual constituem escolas primárias (com o ensino de gramática para os índios e filhos de colonos), as escolas secundárias (destinadas aos filhos dos colonos para o estudo das humanidades), mas não se dedicaram às escolas superiores.
- C) Quando os jesuítas foram expulsos de Portugal, e, portanto, de suas colônias, tínhamos em nosso país mais de cem estabelecimentos de ensino, considerando os colégios, as residências, as missões, os seminários e as escolas de “ler e escrever”, sob a administração direta dos jesuítas.
- D) O regime colonial foi marcado por uma época em que se instituiu o ensino por meio dos padres jesuítas, estando circunscrita em três fases: a de domínio jesuíta; as reformas pombalinas com a expulsão dos jesuítas do Brasil e Portugal (1859); e, o estabelecimento da família real no Brasil, tendo D. Pedro I como príncipe regente (1808-1821).

Questão 26

Em uma escola de ensino fundamental notou-se a ocorrência de conflitos entre alunos do 3º ano devido às diferenças culturais e socioeconômicas. Alguns estudantes expressam desconforto e incompreensão em relação às práticas e costumes de colegas com origens diversas. Essa situação tem gerado um ambiente de desunião e prejudicado o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Os professores do 1º ao 5º ano são chamados para desenvolver estratégias que promovam a integração e o entendimento mútuo entre os alunos, buscando superar as diferenças culturais e socioeconômicas. O objetivo é criar um ambiente escolar mais inclusivo, onde cada estudante se sinta respeitado e valorizado, contribuindo para o fortalecimento do trabalho em equipe e a melhoria do convívio social. Considerando o papel social da escola, compreendem atividades circunscritas no cumprimento desta função, EXCETO:

- A) Diagnóstico da situação: os professores devem realizar uma análise detalhada da situação, identificando os alunos envolvidos, as causas dos conflitos e os impactos no ambiente escolar.
- B) Promoção de atividades inclusivas: desenvolver atividades pedagógicas que incentivem a valorização das diferenças culturais e socioeconômicas. Projetos interdisciplinares, exposições e atividades colaborativas podem ser explorados para estimular a compreensão mútua.
- C) Envolvimento da comunidade escolar: engajar pais e responsáveis no processo, promovendo reuniões e atividades que envolvam a comunidade escolar. A participação ativa dos familiares é obrigatória e fundamental para fortalecer a construção de uma cultura escolar inclusiva.
- D) Mediação de conflitos: implementar estratégias de mediação de conflitos, proporcionando espaços seguros para que os alunos expressem suas preocupações e sentimentos. Os professores devem atuar como mediadores, buscando soluções construtivas e promovendo o diálogo entre as partes.

Questão 27

Dentre as diversas correntes teóricas, destacam-se abordagens como o Construtivismo, a Pedagogia Crítica e a Teoria da Aprendizagem Significativa. Cada uma dessas teorias traz consigo princípios e conceitos que moldam a maneira como educadores planejam e implementam suas práticas pedagógicas. A compreensão dessas teorias é crucial para desenvolver uma abordagem pedagógica eficaz e promover ambientes de aprendizagem significativos. Considerando os estudos referentes às teorias educacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Assertiva (A): a Pedagogia Crítica, fundamentada nas ideias de Paulo Freire, destaca a importância da conscientização e da transformação social por meio da educação, promovendo a superação das desigualdades e a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento.
- II. Razão (R): na Pedagogia Crítica, o diálogo é considerado uma ferramenta essencial para a construção do conhecimento significativo, permitindo que alunos e professores expressem suas experiências, desafiem ideias preestabelecidas e trabalhem juntos na busca por uma compreensão mais profunda da realidade social.

Está correto o que se afirma em

- A) Ambas as assertivas (A) e (R) são falsas.
- B) A assertiva (A) é falsa e a razão (R) é verdadeira.
- C) A assertiva (A) é verdadeira e a razão (R) é uma explicação incorreta.
- D) Ambas as assertivas (A) e (R) são verdadeiras e a razão (R) é uma explicação correta da assertiva (A).

Questão 28

Os compromissos educacionais expressos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma determinada escola apontam uma abordagem de avaliação que vai além da mensuração de conhecimentos, buscando, de maneira integrada, contribuir para o crescimento, a autonomia e a formação integral dos estudantes. Nesta escola, as estratégias e instrumentos de avaliação do professor devem conceber a avaliação como um processo contínuo, investigativo e inclusivo. O professor, em observância ao Projeto Político-Pedagógico da instituição:

- I. Decide iniciar um projeto interdisciplinar que abrange várias disciplinas. Os alunos são incentivados a escolher temas relacionados aos conteúdos abordados em sala de aula. Durante o projeto, o professor realiza avaliações contínuas, acompanhando o progresso individual e coletivo. Além das apresentações finais, são realizadas avaliações formativas, considerando a participação ativa dos alunos, a capacidade de pesquisa, a colaboração em grupo e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.
- II. Propõe que cada aluno mantenha um portfólio ao longo do ano letivo. Nesse portfólio, os estudantes incluem amostras de seu trabalho, reflexões sobre o aprendizado, metas individuais e *feedbacks* recebidos. O professor realiza revisões periódicas dos portfólios, oferecendo *feedback* construtivo e identificando áreas de melhoria.
- III. Implementa um projeto de aprendizado baseado em problemas. Os alunos são desafiados a resolver um problema do mundo real, aplicando conceitos aprendidos em várias disciplinas. Durante o processo, o professor observa o envolvimento dos alunos, suas habilidades de resolução de problemas, colaboração e criatividade. A avaliação é realizada com *feedback* regular, permitindo ajustes e refinamentos ao longo do projeto.
- IV. Organiza grupos de discussão regulares, nos quais os alunos compartilham suas ideias, dúvidas e descobertas. Durante essas sessões, o professor atua como facilitador, observando as contribuições individuais, a comunicação efetiva e a compreensão dos conceitos. Além disso, incentiva os alunos a fornecerem *feedback* uns aos outros de maneira construtiva.

Atendem às características da avaliação como um processo contínuo, investigativo e inclusivo as estratégias expressas em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 29

As teorias de aprendizagem desempenham um papel crucial na fundamentação das estratégias de ensino. Ao compreender as diferentes abordagens, desde as teorias do condicionamento até as teorias construtivistas, os educadores têm a oportunidade de adaptar suas metodologias para atender às diversas necessidades de aprendizagem de seus alunos, criando ambientes de aprendizagem estimulantes, promovendo o desenvolvimento cognitivo, social e emocional. Considerando o exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Segundo as teorias do condicionamento, a aprendizagem ocorre exclusivamente por meio da associação de estímulos e respostas, sendo o reforço positivo e negativo as únicas estratégias eficazes para moldar comportamentos.
- () Na teoria da aprendizagem social de *Albert Bandura*, destaca-se a importância da observação e imitação de modelos, sendo o processo de aprendizagem influenciado apenas pela percepção de consequências positivas nos comportamentos observados.
- () A teoria cognitiva de *Jean Piaget* propõe que a aprendizagem ocorra predominantemente por meio da interação do sujeito com o ambiente, destacando estágios de desenvolvimento nos quais o indivíduo constrói ativamente seu conhecimento.
- () De acordo com a teoria socioconstrutivista de *Lev Vygotsky*, a aprendizagem é mediada exclusivamente pela interação social e cultural, sendo a zona de desenvolvimento proximal o único conceito-chave que destaca a diferença entre o que o aluno já é capaz de fazer sozinho e com ajuda.
- () A teoria da aprendizagem proposta por *David Ausubel* enfatiza que a aprendizagem é mais eficaz quando os novos conhecimentos apresentam uma desconexão total com o conhecimento prévio do aluno.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, V.
- B) V, F, F, F, F.
- C) F, F, V, F, F.
- D) F, F, F, F, F.

Questão 30

As teorias de desenvolvimento são fundamentais para a educação, fornecendo um arcabouço conceitual para compreender as diferentes etapas do crescimento infantil. Essas teorias orientam práticas pedagógicas, ajudando os educadores a adaptarem abordagens e estratégias de ensino conforme as necessidades específicas de cada fase do desenvolvimento. Leia a situação a seguir em que um professor se depara com a aplicação de uma destas teorias: No início do ano letivo, uma turma de 1º ano do ensino fundamental recebe alunos com diferentes níveis de desenvolvimento emocional e social. Considerando os princípios da teoria de Wallon, o professor enfrenta o desafio de criar um ambiente acolhedor e promover o desenvolvimento integral de cada criança. O professor, ao aplicar os conceitos desta teoria, identifica algumas estratégias para favorecer o desenvolvimento; analise-as.

- I. Durante as atividades em sala de aula, o professor estimula a expressão emocional dos alunos, incentivando-os a compartilhar sentimentos, experiências e desenvolver a consciência emocional.
- II. O professor propõe atividades abstratas que demandam raciocínio lógico-operatório; dessa forma, ele ajuda os alunos a superarem as limitações cognitivas do estágio sensório-motor característico desta fase escolar.
- III. Para evitar conflitos, o professor separa os alunos em grupos homogêneos, acreditando que isso facilitará o aprendizado, mesmo que as relações interpessoais sejam limitadas.
- IV. O professor implementa dinâmicas de grupo que promovem a cooperação e interação entre os alunos, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento de habilidades sociais.
- V. O professor promove jogos e brincadeiras que estimulam a integralidade do desenvolvimento em uma abordagem holística, cujas dimensões emocionais, cognitivas e sociais estão interligadas e influenciam-se reciprocamente.

Expressam práticas adequadas e fundamentadas nas contribuições de Henri Wallon para a educação, o que se afirma apenas em

- A) I e V.
- B) I, II e III.
- C) I, IV e V.
- D) III, IV e V.

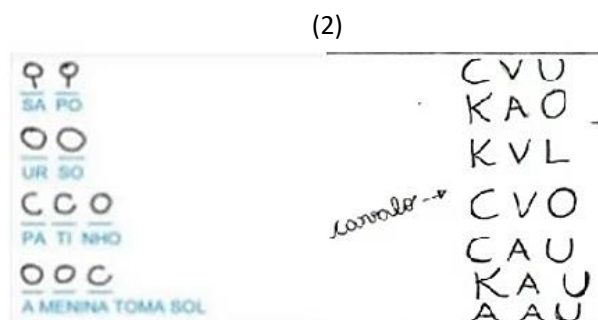
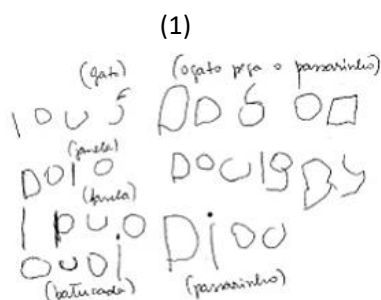
CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Ferreiro e Teberosky, ao pesquisarem a psicogênese da língua escrita, revelam a maneira pela qual a criança e o adulto constroem seu sistema interpretativo para compreender esse objeto social complexo que é a escrita. Mesmo quando ainda não escrevem ou leem da forma convencionalmente aceita como correta, já estão percorrendo um processo que os coloca mais próximos ou mais distantes da formalização da leitura e da escrita.

(Lira, 2006, p. 44.)

O indivíduo, independentemente da classe social, percorre os caminhos para se apropriar da língua escrita, passando por níveis estruturais de pensamento. Esses níveis foram intitulados por Emília Ferreiro (1999) de nível pré-silábico; nível silábico; nível silábico-alfabético; e, nível alfabético. Considere as imagens 1 e 2 a seguir:



(Disponível em <https://raelitaresende.com.br/2023/02/14/niveis-da-escrita/>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

Considerando o exposto assinale a alternativa.

- A) (1) Pré-silábico (2) Silábico.
- B) (1) Silábico (2) Silábico-alfabético.
- C) (1) Silábico-alfabético (2) Alfabético.
- D) (1) Pré-silábico (2) Silábico-alfabético.

Questão 32

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) incorporam a tendência e incluem no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. O currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser incluídos. O conjunto de temas propostos recebeu o título geral de Temas Transversais, indicando a metodologia proposta para sua inclusão no currículo e seu tratamento didático.

(PCN, 1997.)

Muitas questões sociais poderiam ser eleitas como Temas Transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. De acordo com os PCNs foram estabelecidos os seguintes critérios para defini-los e escolhê-los; analise-os.

- I. Urgência social.
- II. Abrangência nacional.
- III. Favorecer o interesse dos alunos.
- IV. Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 33

De acordo com *Piaget* (1975, 2002, 2007), o desenvolvimento cognitivo ocorre progressivamente e por meio de estágios ou períodos, caracterizados pelo surgimento de estruturas cognitivas originais, isto é, de novas formas de organização do pensamento. Deste modo, estágio é um conceito central na teoria *Piagetiana* e evidencia a ideia de progressão contínua da inteligência. Os estágios possuem um caráter interativo, de tal modo que um estágio incorpora as aquisições do anterior e serve como alicerce para o seguinte. Para esse teórico o desenvolvimento da inteligência compreende quatro estágios ou períodos: sensório-motor (0 - 2 anos); pré-operatório (2 – 6/7 anos); operatório concreto (7 – 11/12 anos); e, operatório formal (12 anos em diante). Sobre o exposto, analise as características do estágio “pré-operatório” apresentadas a seguir.

- I. Pensamento egocêntrico.
- II. Aquisição da linguagem.
- III. Desenvolvimento da representação.
- IV. Introdução no mundo da moralidade.
- V. A representação permite a abstração total.
- VI. Consciência acerca do próprio pensamento.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) II, III, V e VI.

Questão 34

A Educação Matemática surgiu no século XIX, em consequência dos primeiros questionamentos sobre o ensino de matemática. Os matemáticos da época preocupavam-se em como tornar os conhecimentos mais acessíveis aos alunos e buscavam uma renovação no ensino de matemática. No Brasil, foi na década de 1950 que as discussões sobre Educação Matemática tiveram suas origens. No entanto, sua consolidação se deu em 1988, ano de fundação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM. Vários autores definem o que entendem por Educação Matemática. Em 1993, durante o I Seminário de Educação Matemática, definiu-se Educação Matemática como área autônoma de conhecimento com objeto de estudo e pesquisa interdisciplinar.

(Souza et al., 1991.)

Sobre as atuais tendências da Educação Matemática, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Etnomatemática: o termo foi criado com o objetivo de descrever as práticas matemáticas de grupos culturais, a partir da análise das relações entre conhecimento matemático e contexto cultural.
- B) Literatura e matemática: a integração entre a matemática e a literatura vem sendo discutida no meio educacional e fundamenta-se no interesse em desenvolver práticas pedagógicas interdisciplinares.
- C) Tendência formalista-moderna: o ensino de matemática é influenciado por um movimento de renovação conhecido como matemática moderna. Caracteriza-se a com ênfase no uso da linguagem, no rigor e nas justificativas.
- D) Modelagem matemática: é a arte de expressar por intermédio da linguagem matemática, situações-problema reais, ou seja, é uma nova forma de encarar a matemática que consiste na arte de transformar problemas da realidade em problemas matemáticos e resolvê-los interpretando suas soluções na linguagem do mundo real.

Questão 35

A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos. Ver as necessidades especiais dos alunos atendidas no âmbito da escola regular requer que os sistemas educacionais modifiquem, não apenas as suas atitudes e expectativas em relação a esses alunos, mas, também, que se organizem para constituir uma real escola para todos, que dê conta dessas especificidades. As manifestações de dificuldades de aprendizagem na escola apresentam-se como um contínuo, desde situações leves e transitórias que podem se resolver espontaneamente no curso do trabalho pedagógico até situações mais graves e persistentes que requeiram o uso de recursos especiais para a sua solução.

(Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

Acerca do exposto e, considerando as adequações metodológicas e didáticas que devem realizar-se por meio de procedimentos, estratégias de ensino e aprendizagem, procedimentos avaliativos e atividades programadas para os alunos, são exemplos de adaptações que permitem ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos, EXCETO:

- A) Eliminar atividades que não beneficiem o aluno ou lhe restrinja uma participação ativa e real ou, ainda, que esteja impossibilitado de executar.
- B) Adotar métodos, técnicas de ensino e aprendizagem e instrumentos de avaliação, iguais para todos, considerando a operacionalização dos conteúdos curriculares.
- C) Introduzir atividades individuais complementares para o aluno alcançar os objetivos comuns aos demais colegas, podendo ser realizadas na própria sala de aula ou em atendimentos de apoio.
- D) Suprimir objetivos e conteúdos curriculares que não possam ser alcançados pelo aluno em razão de suas deficiências, e substituí-los por objetivos e conteúdos acessíveis, significativos e básicos, para o aluno.

Questão 36

O termo avaliação educacional surgiu na década de 1940 com *Ralph Tyler*. Na concepção de *Tyler* (1976), a avaliação da aprendizagem tem por finalidade gerar mudanças de comportamento nos alunos e deve estar interligada à elaboração de um currículo com um controle de planejamento. Considerando os aspectos legais, a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996, que estabelece os princípios e as finalidades da educação brasileira, contempla as questões da educação de forma ampla quanto ao detalhamento do funcionamento do sistema educacional. Acerca do exposto e considerando a avaliação no que está disposto na LDB, a verificação do rendimento escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, ao final de cada semestre, para os casos de baixo rendimento escolar.
- () Avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período e sobre os de eventuais provas finais.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F.
- B) F, F, F, V.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, F, V.

Questão 37

A linguagem oral, o diálogo e a interação entre professores e alunos é o componente principal do cotidiano das salas de aula. Assim, entender como funcionam essas trocas comunicativas e como, nelas, as crianças vão construindo sua linguagem e seu conhecimento linguístico, é uma das competências necessárias a qualquer professor, principalmente aos que lecionam no primeiro ano do ciclo de alfabetização.

(Disponível em <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

Considerando a relação entre oralidade e escrita, assinale o INCORRETO.

- A) A oralidade e a escrita são práticas discursivas inerentes a diferentes contextos sociocomunicativos e são dicotômicas.
- B) Desenvolver diversas práticas discursivas tanto orais quanto escritas possibilita a compreensão das intrínsecas relações entre essas modalidades da língua e, por conseguinte, amplia, dessa forma, as competências linguísticas do aluno.
- C) A oralidade e a escrita são práticas que o aluno desenvolve para relatar as situações vividas em seu dia a dia, no qual envolve a sua variedade linguística que deve ser entendida pelo aluno do campo, como mais uma das variantes da língua materna.
- D) A oralidade é fator de identidade social, regional, grupal dos indivíduos, pois é por meio dessa prática discursiva que o indivíduo enriquece a sua comunicação numa troca de experiência na sociedade. Já a escrita não serve como fator de identidade individual ou grupal, porque é elaborada em uma variante que exige mais padronização, isto é, há muitas regras que envolvem essa modalidade da língua.

Questão 38

Alguns estudos sobre alfabetização e letramento vêm contribuindo para a reflexão sobre novas possibilidades de ação pedagógica com a linguagem verbal, na perspectiva de repensarem-se metodologias de trabalho que favoreçam a construção crítica e a formação de sujeitos letrados. Sobre o letramento, quanto às diferenças entre a alfabetização, trata-se de:

- A) Capacitação para lidar com as demandas sociais.
- B) Frequência do uso da leitura e escrita no cotidiano.
- C) Domínio da decodificação dos elementos que compõem a escrita.
- D) Capacidade de interpretação e qualidade de domínio sobre a leitura e escrita

Questão 39

O teórico *Lev Vygotsky* foi um psicólogo professor judeu russo que fundou a chamada Psicologia Histórico-Cultural, também conhecida como Psicologia Interativista Sociocultural, Psicologia Sociointeracionista ou, ainda, como Teoria Histórico-Social. Ele foi o primeiro psicólogo moderno a enfatizar que a cultura se integra ao homem pela atividade cerebral, estimulada pela interação entre parceiros sociais e mediada pela linguagem.

(Rego, 2007.)

Sobre os pilares básicos do pensamento de *Vygotsky*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento é caracterizado por um processo de sucessivas equilibrações.
- II. O funcionamento psicológico tem como base as relações sociais, dentro de um contexto histórico.
- III. A relação homem mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos. Entre o homem e o mundo existem elementos mediadores – ferramentas auxiliares da atividade humana.
- IV. O desenvolvimento psíquico começa quando nascemos e segue até a maturidade, sendo comparável ao crescimento orgânico como este se orienta, essencialmente, para o equilíbrio.

Está **INCORRETO** o que se afirmar apenas em

- A) I.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 40

Os jogos e as brincadeiras vêm ganhando espaço e importância em todas as abordagens referentes à infância, sobretudo como recurso para o desenvolvimento e a aprendizagem de habilidades cognitivas, sociais, afetivas e motoras. São considerados entre pedagogos, professores e psicólogos como importantes instrumentos de motivação para o desenvolvimento da linguagem oral, escrita, raciocínio lógico-matemático, dentre outras capacidades. Os jogos e as brincadeiras têm sido alvo de investigações científicas em áreas como a filosofia, a educação, a psicologia, a sociologia e mais recentemente, as engenharias. Obras como as de *Piaget, Bruner, Vygotsky, Wallon e Elkonin* apresentam discussões sobre os diversos elementos no jogo e na brincadeira que influenciam o desenvolvimento humano de maneira ampla e, em especial, o infantil. Considerando as informações anteriores, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Freud.
2. Winnicot.
3. Vygotsky.

- () O brincar pode ser definido como uma maneira de interpretar e assimilar o mundo. As crianças, durante os jogos e brincadeiras, estabelecem relações e representações, o que desencadeia o desenvolvimento de capacidades sociais, cognitivas e afetivas na medida em que elas “extrapolam” seu mundo habitual.
- () A corrente psicanalítica considera o brincar como uma forma de expressão da criança, que consegue, ao brincar, manifestar questões inconscientes, que ainda não podem ser expressas em palavras. A criança brinca ativamente com aquilo que ela vive passivamente. Por isso, a interpretação do brincar da criança é importante, podendo revelar os aspectos do desenvolvimento afetivo-emocional típicos da infância.
- () O jogo e a brincadeira são atos livres e criativos que emanam do sujeito e não da sociedade, por meio de regras estabelecidas ou de uma organização. Para o autor, na brincadeira, o indivíduo encontra um lugar para operar no mundo. Esse espaço potencial é o espaço do imaginário, do jogo, o qual é preenchido, num primeiro momento, por um objeto transicional, seja ele outro sujeito ou um objeto, ou brinquedo.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 1, 3, 2.
- C) 2, 1, 3.
- D) 3, 1, 2.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório, constituída de 1 (uma) dissertação, versando sobre tema de conhecimento geral. Será avaliada na escala de 0 (zero) a 20 (vinte) pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas e, ainda, ser, obrigatoriamente, transcrita para a Folha de Texto Definitivo. Deverão ser observados os limites mínimos de 15 (quinze) linhas e máximo de 30 (trinta) linhas; sob pena de perda de 0,5 (zero vírgula cinco) ponto a cada linha abaixo do limite mínimo exigido. As linhas que excederem ao limite máximo serão desconsideradas para fins de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na prova discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado no edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Para efeito de pontuação serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	4,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	4,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	2,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	5,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	5,0 pontos
TOTAL	-	20 pontos

Texto I

Governo de SP bloqueia acesso a redes sociais e *streamings* em escolas estaduais

O Governo de São Paulo anunciou o bloqueio de aplicativos e plataformas de redes sociais, como *Instagram*, *Facebook* e *TikTok*, e *streamings* pela *internet Wi-Fi* e cabeada em ambientes escolares. A medida passa a valer a partir deste segunda-feira, 5 de fevereiro, e visa otimizar o uso da infraestrutura pedagógica.

Em nota ao g1, a Secretaria da Educação comunicou que o objetivo da suspensão do acesso aos *apps* é “otimizar o uso de infraestrutura tecnológica para o desenvolvimento pedagógico dos estudantes”.

Ainda, afirmou que o uso das redes sociais e *streamings* sem fins educativos já é restrito desde 13 de fevereiro do ano passado em salas de aula. Agora, passa a contemplar também ambientes administrativos via cabo de rede (já era restrito via *Wi-Fi*).

A discussão do uso de aparelhos celulares em salas de aula não é de hoje. Enquanto alguns educadores defendem que os aparelhos podem ser importantes para a divulgação de informações e pesquisa, além de um mecanismo no processo de aprendizado, outros se preocupam que o uso pode atrapalhar o desempenho escolar. Ainda, defendem que o espaço escolar é destinado à socialização.

(Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2024/02/05/internet-e-redes-sociais/governo-de-sp-bloqueia-acesso-a-redes-sociais-e-streamings-em-escolas-estaduais/>.)

Texto II

Distração com celular atrapalha desempenho de alunos na sala de aula

O uso excessivo de celular na sala de aula atrapalha o desempenho de alunos do Brasil e de outros países, segundo o Pisa 2022, principal avaliação mundial da educação.

Oito em cada 10 alunos brasileiros de 15 anos disseram que se distraem com o uso de celulares nas aulas de matemática. Outros países como Argentina, Canadá, Chile, Finlândia, Nova Zelândia e Uruguai registraram o mesmo indicador.

Na média dos países da OCDE, são seis estudantes a cada 10 que se distraem com os aparelhos digitais. No Japão, que lidera as primeiras posições no *ranking* geral, 18% dos estudantes disseram perder a concentração com celulares.

(Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2023/12/05/>.)

Texto III

Na perspectiva do desenvolvimento sustentável, a educação é tema central. Ações de disseminação do uso de tecnologia para fins pedagógicos nas redes públicas de ensino fazem parte do conjunto de iniciativas que buscam contribuir para a educação inclusiva e equitativa de qualidade e para a promoção de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas as pessoas.

As evidências da literatura indicam que, em média, a tecnologia tem impacto positivo sobre as práticas educacionais, embora esse efeito varie conforme a tecnologia associada e outros fatores relacionados ao processo pedagógico, bem como em relação à forma de implementação e às realidades locais. Além disso, a infraestrutura tecnológica parece ser mais efetiva quando sua oferta é acompanhada de estratégias complementares, como o oferecimento de recursos educacionais digitais, o fomento de competências digitais e o planejamento para o uso complementar de outras práticas.

Disponível em: [https://agenciadenoticias.bndes.gov.br/blogdodesenvolvimento/detalhe/Estudo-analisa-os-beneficios-da-tecnologia-para-a-educacao-de-qualidade-e-os-desafios-para-sua-adocao-no-Brasil/.](https://agenciadenoticias.bndes.gov.br/blogdodesenvolvimento/detalhe/Estudo-analisa-os-beneficios-da-tecnologia-para-a-educacao-de-qualidade-e-os-desafios-para-sua-adocao-no-Brasil/)

Considerando os textos como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

“Influência da tecnologia no ambiente escolar no século XXI.”

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos. No caso do candidato, durante a realização das provas, ser surpreendido portando os aparelhos eletrônicos citados, será automaticamente lavrado no Termo de Ocorrência o fato ocorrido e ELIMINADO automaticamente do Concurso Público.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos; e, ainda, uma Prova Discursiva (Dissertação) para os cargos de Nível Médio e Superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Nível Médio e Superior) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 4 (quatro) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Nível Médio e Superior).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva – Nível Médio e Superior) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento dos dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.