

**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023**

**CARGO: PROFESSOR PI**  
**(NÍVEL SUPERIOR)**

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

**CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS**

PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	05 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	25 questões

**INSTRUÇÕES**

- I. Este Caderno contém **40 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## A IMPORTÂNCIA DA PALAVRA E O VALOR DO SILÊNCIO

(1º§) O silêncio não é a negação da palavra, como a palavra não é tampouco a negação do silêncio. Eu penso que há silêncios eloquentes, como há também palavras vãs. É, precisamente, a continuidade entre um estado e outro que forma a trama completa de nossa vida do espírito.

(2º§) É na riqueza do nosso silêncio interior que se forma a qualidade de nossas manifestações verbais. Como é na riqueza de sua repercussão no silêncio posterior que reside o sentido mais profundo no nosso privilégio verbal.

(3º§) O homem é a única criatura que fala, que raciocina. Mas é também a única que sabe dar ao silêncio o seu sentido profundo. O silêncio dos seres humanos, das pedras, das florestas, dos animais, só tem sentido para nós, seres verbais, que damos um significado positivo, poético, filosófico, religioso a este silêncio das coisas e dos seres infra-humanos. Como o rumor de nossas palavras só tem sentido porque nelas se reflete o mundo infinito que está para lá de sua sonoridade, o mundo dos sentimentos, das ideias e das grandes realidades.

(4º§) A palavra e o silêncio formam uma expressão que pode ser interpretada de diversas maneiras. Em um sentido geral, a palavra pode ser vista como um meio de comunicação, enquanto o silêncio pode ser visto como uma ausência de comunicação. Reflita sobre as possibilidades de entender o sentido da palavra e do silêncio.

(5º§) No entanto, a relação entre palavra e silêncio é muito mais complexa do que isso. Em alguns casos, acho que o silêncio pode ser mais significativo do que as palavras, enquanto em outros casos, as palavras podem ser mais poderosas do que o silêncio. No entanto, a relação entre palavra e silêncio é muito mais complexa do que isso.

(6º§) Em um poema de Eugénio de Andrade, a palavra e o silêncio são explorados em profundidade. O poema começa assim: “A palavra é um gesto que se faz no silêncio”. Essa

expressão sugere que a palavra e o silêncio estão intimamente ligados.

(7º§) A palavra só pode ser ouvida porque existe um silêncio ao seu redor. Além disso, o silêncio pode ser visto e/ou entendido como uma forma de comunicação em si mesmo.

(8º§) Às vezes, o silêncio pode ser mais poderoso do que as palavras, pois pode transmitir emoções e sentimentos que as palavras não são capazes de expressar. É importante entender ambos, em razão do que cada qual pode transmitir por si somente.

(Tristão de Athayde - era o pseudônimo de Alceu de Amoroso Lima (1893-1983), editor, escritor, cronista e crítico literário. Membro da Academia Brasileira de Letras.) – (Texto adaptado)

### 1. Sobre os componentes textuais, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – O (1º§) exemplifica opinião apresentada pelo enunciador da mensagem textual.

II – A expressão: “palavras vãs” remete o interlocutor / leitor à ideia de “palavras inúteis, desprovidas de conteúdo significativo”.

III – As palavras: “não”; “negação”; “tampouco” se relacionam pelo sentido usado na mensagem do (1º§).

IV – O adjetivo: “eloquentes” refere-se ao poder de convencer ou comover, ao talento para convencer, relacionando-se, portanto, à “persuasão”.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; F; V.
- (C) V; V; F; F.
- (D) F; V; V; F.
- (E) V; V; V; V.

### 2. Marque o que não se comprova na frase transcrita a seguir:

“A importância da palavra e o valor do silêncio”

- (A) Inicia com artigo definido concordando com o substantivo subsequente no feminino singular.
- (B) Representa um exemplo de período composto por coordenação aditiva.
- (C) Contém contrações prepositivas impostas pela regência nominal.
- (D) Apresenta termos coerentes com o tema desenvolvido.
- (E) Exemplifica uma frase nominal.

3. Sobre os componentes textuais, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – A oração: “O poema começa assim” está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.

II – O verbo da oração: “Há silêncios eloquentes” – é impessoal, conjugado no presente do modo indicativo, seguido de objeto direto, comprovando-se a inexistência do sujeito.

III – Em: “como há também palavras vãs” – o elemento coesivo conjuntivo subordinativo “como” - enuncia condição.

IV – No trecho: “O homem é a única criatura que fala” – temos um pronome relativo.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; V; F; F.
- (D) F; V; V; F.
- (E) V; F; V; V.

4. Sobre os componentes linguísticos do (3º§), marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) As vírgulas do trecho: “O silêncio dos seres humanos, das pedras, das florestas, dos animais” – separam elementos que exercem a mesma função sintática.
- (B) A desinência de primeira pessoa do plural “mos” identifica o sujeito elíptico do verbo “damos”.
- (C) No segmento: “nelas se reflete o mundo infinito que está para lá de sua sonoridade” – destacamos, respectivamente: exemplo de pronome em posição de próclise; pronome relativo; pronome possessivo.
- (D) A expressão “seres verbais” exerce função sintática de complemento nominal de “silêncio”.
- (E) Se o verbo “reflete” for conjugado no futuro do pretérito do modo indicativo, na mesma pessoa, obteremos corretamente: “refletiria”.

5. Sobre os componentes textuais, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – No (1º§), de forma bem evidente, percebe-se a ideia de que a palavra e o silêncio não se opõem.

II – O período: “A palavra é um gesto que se faz no silêncio” – pode ser reescrito, sem alterar o sentido contextual, desta forma: “A palavra é um gesto que é feito no silêncio”.

III – A crase da expressão: “Às vezes” faz parte da própria expressão.

IV – Os pronomes: “alguns” e “outros” - são indefinidos variáveis em gênero e em número.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) F; V; V; F.
- (E) V; V; F; V.

6. Marque o parágrafo que inicia com sujeito composto.

- (A) (2º§).
- (B) (3º§).
- (C) (4º§).
- (D) (5º§).
- (E) (7º§).

7. Analise as assertivas com o código: F(Fato) ou O(Opinião). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – Em alguns casos, acho que o silêncio pode ser mais significativo do que as palavras, enquanto em outros casos, as palavras podem ser mais poderosas do que o silêncio.

II – O silêncio não é a negação da palavra.

III – O homem é a única criatura que fala, que raciocina.

IV – Eu penso que há silêncios eloquentes, como há também palavras vãs.

- (A) O; F; F; O.
- (B) F; F; O; O.
- (C) O; F; O; F.
- (D) O; O; F; F.
- (E) F; F; F; F.

8. Se o verbo “Reflita” for conjugado no modo imperativo afirmativo, na segunda pessoa do plural (Vós), obtém a forma correta:

- (A) Refle.
- (B) Refleti.
- (C) Reflitas.
- (D) Reflitais.
- (E) Refletis.

9. Marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) A palavra “tampouco” é um elemento coesivo que pertence à classe gramatical dos advérbios.
- (B) “Criatura” é substantivo sobrecomum.
- (C) No período: “É importante entender ambos, em razão do que cada qual pode transmitir por si somente” – temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- (D) O período “Mas é também a única que sabe dar ao silêncio o seu sentido profundo.” - enuncia ideia adversativa
- (E) As palavras: “Nobre \_\_\_\_\_” e “duque \_\_\_\_\_” têm a última sílaba igual à última sílaba da palavra “gentileza”.

10. Coesão e coerência são atributos indispensáveis, porque eles favorecem a conexão, a ligação, a harmonia entre os elementos de um texto. Percebe-se que o texto tem coesão e coerência quando se lê um texto e se verifica que as palavras, as frases e os parágrafos estão entrelaçados, dando continuidade uns aos outros.

(MANUAL DE REDAÇÃO DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA (planalto.gov.br) – (P. 19/20)

Alguns mecanismos que estabelecem a coesão e a coerência de um texto são: I – Referência. II – Substituição. III – Elipse. IV – Uso de conjunção. V – Eufemismo. VI – Aspas.

Marque a alternativa com a série de mecanismos que estabelecem a coesão e a coerência de um texto, de acordo com a fonte bibliográfica consultada.

- (A) I; III e V apenas.
- (B) II; IV e VI apenas.
- (C) I; IV; V e VI apenas.
- (D) I; II; III e IV apenas.
- (E) I; II; III; IV; V e VI.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Entre as alternativas, qual é raiz do polinômio  $p(x) = x^2 - 6x + 8$ ?

- (A) 3.
- (B) 0.
- (C) 6.
- (D) 1.
- (E) 4.

12. Determine  $x$ ,  $y$  e  $z$ , para que as proporções sejam verdadeiras.

$$\frac{x}{10} = \frac{46}{4} \quad \frac{7}{y} = \frac{21}{3} \quad \frac{40}{20} = \frac{22}{z}$$

- (A)  $x=115$ ,  $y=1$  e  $z=10$
- (B)  $x=115$ ,  $y=2$  e  $z=11$
- (C)  $x=115$ ,  $y=1$  e  $z=11$
- (D)  $x=113$ ,  $y=1$  e  $z=11$
- (E)  $x=113$ ,  $y=2$  e  $z=11$

13. O sangue humano pode ser classificado em quatro tipos, numa campanha de doação de sangue foi percebido que entre o grupo de 200 pessoas, 46 têm o antígeno A, 30 têm o antígeno B e 20 o antígeno AB. Sendo assim, podemos

afirmar que o número de alunos cujo sangue tem o antígeno O é:

- (A) 167.
- (B) 144.
- (C) 56.
- (D) 40.
- (E) 23

14. Por quanto tempo aproximadamente um capital de R\$ 4.500,00 deve ser aplicado a uma taxa de juros simples de 11% a.a. para que renda R\$ 250,00?

- (A) 0,44 anos.
- (B) 0,51 anos.
- (C) 0,66 anos.
- (D) 0,32 anos.
- (E) 0,47 anos.

15. Sendo o conjunto das vogais  $T = \{a,e,i,o,u\}$ , determine a quantidade de combinações que podem ser formados com três elementos de T.

- (A) 60.
- (B) 50.
- (C) 54.
- (D) 44.
- (E) 40.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 16. A CRIANÇA NA SUA MAIS PURA SINGULARIDADE



No passado, não existia o reconhecimento condizente com a dignidade que a infância merecia (e merecerá sempre) e que todos deveriam reconhecer em benefício do desenvolvimento humano, visto que a infância é uma fase tão importante / estrutural para a fase adulta. Felizmente, na atualidade, a compreensão sobre a grandeza da fase pueril segue rumos científico-naturais e cômicos em prol do que representa a infância, futuro adulto integrante da sociedade.

(<https://editorarealize.com.br/editora/analises/fiped/2014/Modalidade>) - (Adaptado)

Sobre o contexto “A criança e a educação infantil: história, concepções”, marque a alternativa com informação **incorreta**.

- (A) De acordo com dados históricos, houve épocas em que a criança era vista como um adulto em escala reduzida.
- (B) Em razão da forma como a criança era concebida, em épocas históricas remotas, a educação e cuidados dela eram de responsabilidade da mãe
- (C) A infância não era vista como uma fase de fragilidade, tendo em vista que a criança tinha uma atenção especial somente no início da vida.
- (D) Conforme informações históricas, houve épocas em que a criança era vista diferente do adulto apenas no tamanho e na força e o importante era que crescesse para enfrentar a vida adulta.
- (E) O curso histórico sobre a forma como a criança era tratada, com total ausência de representação como ser infantil, comprova seu início nos meados do século XIX (dezenove), seguindo até meados do século XX (vinte), período instável e aversivo para a sociedade.

## 17. A IMPORTÂNCIA DO DESENHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



O desenho é essencial para o desenvolvimento infantil, visto que, além de ser uma atividade muito divertida, é uma forma de comunicação.

([Jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/desenho-na-educacao-infantil/](http://Jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/desenho-na-educacao-infantil/))

Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I – Através de desenho, a criança expressa seus sentimentos.

II – O delinear (expressão por desenho) da criança permite que ela apresente imagens sobre suas ideias e suas vontades.

III – O desenho é um recurso físico para demonstrar o que se passa no subjetivo da criança, sobretudo quando ela ainda não consegue se expressar pela oralidade.

IV – Para a criança o desenho integra o âmbito do lúdico, uma vez que ela curte o prazer, o que ela pode expressar de forma satisfatória.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; V; F; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) V; F; V; V.
- (E) V; V; V; F.

18. Planejamento deve ser um apoio para o professor e não uma amarra. O planejamento nada mais é do que projetar o que está por vir. No ato de planejar, o professor toma decisões considerando suas concepções: quem é a criança, como ela aprende, quais competências e habilidades importantes em cada faixa etária, qual é o papel do professor, qual é o material mais adequado para determinada situação, quanto tempo é necessário para cada experiência, como a organização do espaço pode favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem de cada um e do grupo como um todo. (...) O planejamento tem estruturas diversas que estão relacionadas com o tempo que se pretende organizar e prever - um dia, uma semana, alguns meses, um ano. No entanto, diferentes tipos de planejamentos são importantes para que todas as experiências tenham por trás um objetivo claro. Uma pessoa desavisada pode entrar em uma escola de Educação Infantil bem no momento da brincadeira e achar tudo uma grande bagunça. Um observador mais atento, porém, perceberá o papel ativo do professor na organização dos espaços, na escolha dos materiais, na mediação das relações entre as crianças e da interação com elas.

(<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/50/por-que-planejar-na-educacao-infantil>) Sobre "Planejamento na educação infantil: dinâmica e processos", tem-se que:

**I** – É importante que sejam dedicados tempos diferentes para cada experiência, o tempo de uma brincadeira é diferente do tempo dedicado à leitura de uma poesia.

**II** – É imprescindível preparar os materiais que serão utilizados com antecedência, deve-se evitar que sempre sejam oferecidos os mesmos materiais, para que sejam criadas novas formas de utilizá-los.

**III** – Variar os agrupamentos também é necessário, a interação no grande grupo tem uma qualidade completamente diferente das interações que acontecem em grupos menores.

**IV** – O professor deve eleger um líder para ajudar a organizar as brincadeiras e recreações, pois assim aumentará a integração entre os colegas.

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; F; V; F.
- (E) F; V; F; F.

19. Na Educação Infantil, o cuidar e educar consiste em compreender que o espaço e o tempo em que a criança vive exige seu esforço particular e a mediação dos adultos como forma de proporcionar ambientes que estimulem a curiosidade com consciência e responsabilidade.

(Por: Andeia Ponciana de Jesus) - (<https://dspace.doctum.edu.br/bitstream/CUIDAREEDUCAR>) – (P.19)

De acordo com as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (2009, p.10), analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

**I** – Educar cuidando inclui acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.

**II** – Educar de modo dissociado do cuidar é dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc.) e construírem sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar.

**III** – Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes, a constituição do ser humano não ocorre em momentos e de maneira compartimentada. Portanto, na Educação Infantil, o ato de cuidar e educar são indissociáveis.

**IV** – O cuidar e o educar são indissociáveis e estão nas coisas mais simples da rotina pedagógica da Educação Infantil.

- (A) V; F; F; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; F.

## 20. FLUÊNCIA LEITORA É IMPORTANTE PARA O AVANÇO DA ALFABETIZAÇÃO



Sendo preditora da compreensão de texto, a Fluência Leitora é \_\_\_\_\_.

<https://fundacaolemann.org.br/noticias/fluencia-leitora-uma-ferramenta-para-o-avanco-da-alfabetizacao>

Marque a alternativa com a expressão que completa coerentemente o enunciado.

- (A) “Uma habilidade infantil para a leitura”.
- (B) “Uma diretriz rumo ao letramento”.
- (C) “Uma competência central no processo de alfabetização”.
- (D) “A organização básica da estrutura do leitor”.
- (E) “Um dos elementos-chave para a individualização da leitura”.

## 21. O LEITOR E A PRÁTICA DA LEITURA



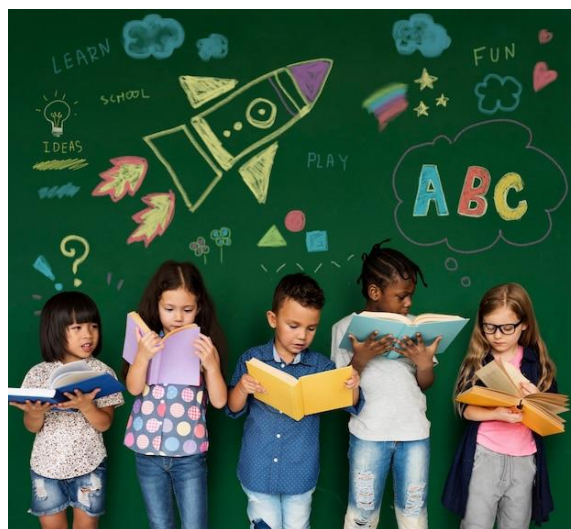
A fluência em leitura refere-se à capacidade de o leitor desenvolver controle sobre o processamento do texto no nível dos elementos superficiais de modo a manter seu foco no entendimento dos sentidos profundos que são incorporados ao texto no ato da leitura. A fluência em leitura é composta por dimensões, que constroem a ponte para a compreensão: I – Coerência e coesão. II – Linearidade. III – Precisão. IV – Automaticidade. V – Prosódia.

<https://fundacaolemann.org.br/noticias/fluencia-leitora-uma-ferramenta-para-o-avanco-da-alfabetizacao>

Marque a alternativa com a série coerente com a “Fluência Leitora”.

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I; II e IV apenas.
- (D) I; III e V apenas.
- (E) II; IV e V apenas.

22. Uma leitura adequada requer que os leitores processem o texto (seus elementos superficiais) e o compreendam (os sentidos profundos).



Aprender a ler e escrever é um processo sofisticado e complexo. A alfabetização é composta por múltiplos domínios. Dessa maneira, devem ser múltiplas também as ferramentas de avaliação para a captura do aprendizado em cada uma dessas dimensões. Não é razoável atribuir a uma única ferramenta avaliativa, seja ela qual for, esta tarefa. Ao invés disso, mais efetivo será contar com um portfólio de avaliações, onde, cada uma, a seu modo, com sua finalidade e foco, seja capaz de gerar informações sobre o que os alunos sabem ou não sabem fazer nesta etapa da escolarização.

<https://fundacaolemann.org.br/noticias/fluencia-leitora-uma-ferramenta-para-o-avanco-da-alfabetizacao>

Nesse contexto leitor, marque a alternativa com o exemplo de domínio que não está adequado à alfabetização.

- (A) Escrita.
- (B) Leitura.
- (C) Oralidade,
- (D) Contextualização.
- (E) Compreensão de texto.

23. De acordo com a Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB). – Marque a alternativa com a expressão adequada para completar o caput do **Art. 4 -A**.

Art. 4º-A. É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, \_\_\_\_\_.

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm))

- (A) “na esfera educacional tutelada pelo Estado.”.
- (B) “na esfera de sua competência federativa”.
- (C) “nas esferas educacionais públicas”.
- (D) “da esfera de competência federal”.
- (E) “do Ministério da Educação e Cultura”.

24. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB).

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm))

À luz da Lei enunciada, marque a alternativa com o inciso que **não** está em consonância com o §1º do **Art. 5º**.

Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

§ 1º O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- (A) I - Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- (B) II - Fazer-lhes a chamada pública.
- (C) III - Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- (D) IV - Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- (E) V - Acolher os candidatos às vagas disponíveis, independentemente do momento em que haja a escolha para a unidade educacional.

25. À luz da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, reflita sobre o relato transcrito a seguir:

“C.A.P é um pai de família, que nunca foi à escola, não adquiriu conhecimento sistematizado, não sabia ler nem escrever. Pelo rádio, ele ouviu uma notícia sobre agressões dentro de instituições escolares. A partir de então, ele resolveu deixar dois filhos, um de 7 anos e o outro de 8 anos de idade, em casa, pensando e, protegê-los”.

Analisando a atitude desse pai, à luz do que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), pode-se afirmar, corretamente, que ele desrespeitou o direito dos filhos, no que diz respeito:

- (A) Os pais ou responsáveis têm obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- (B) O pai que se sentir ameaçado por agressões fora de casa deve prender seus filhos em sua própria residência.
- (C) Não se pode prender um filho em casa, salvo se ele também for agredido na escola.
- (D) Qualquer pai pode privar seu filho de frequentar a escola que lhe oferecer ameaça à integridade física.
- (E) Todo pai tem o dever de proteger seu filho, mesmo que precise deixá-lo dentro de casa sob seus cuidados.

26. À luz da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, reflita sobre o relato transcrito a seguir:

“A professora M.J.S, regente de classe de uma Escola de Ensino Fundamental, reclamou com um aluno de 6 anos de idade, corrigindo-o com severidade, na presença de todos os colegas dele, porque ele falou uma frase assim: “Fessora, fico com orguio de trazer estas frores para tu, porque eu prantei sozinho no jardim de mia casa”.

Considerando o que dispõe o **Art. 58** da Lei nº 8,069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, a atitude da professora está incorreta, porque ela desrespeitou no inciso centrado no(s)/a(s):

- (A) Idade do aluno.
- (B) O ambiente escolar onde se encontrava o aluno.
- (C) Valores culturais da criança.
- (D) Alunos presentes e suas famílias.
- (E) Alunos que são colegas de sala de aula.



27. A partir do pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, esta corrente da pedagogia advogou a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional. De modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretendeu-se a objetivação do trabalho pedagógico. Buscou-se, então, com base em justificativas teóricas derivadas da corrente filosófico-psicológica do behaviorismo, planejar a educação de modo a dotá-la de uma organização racional capaz de minimizar as interferências subjetivas que pudessem pôr em risco sua eficiência. (Texto adaptado)

([https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/navegando/glossario/verb\\_c\\_praticapedagogica](https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/navegando/glossario/verb_c_praticapedagogica))

Os elementos textuais identificam corretamente texto caracteriza:

- (A) Pedagogia tecnicista.
- (B) Concepção pedagógica produtivista.
- (C) Pedagogia Libertária.
- (D) Pedagogia Socialista.
- (E) Concepção pedagógica nova ou moderna.

28. Conforme institui a Constituição da República Federativa do Brasil, 1988, analise o caput e os incisos do Artigo seguinte.

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm))

**Art. 206.** O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

**I** - Melhoria de condições para o acesso e permanência na escola dos discentes e dos docentes.

**II** - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

**III** - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**IV** - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

**V** - Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

Entre os incisos que foram selecionados para a composição desta questão, marque os que estão em consonância com o **Art. 206**.

- (A) I; II; III; IV e V.
- (B) II; III; IV e V apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I; III e V apenas.
- (E) I e III apenas.

29. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um instrumento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

([Início \(mec.gov.br\)](https://inec.gov.br))

Nessa dimensão, analise as assertivas:

**I** – O componente Língua Portuguesa da BNCC dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas.

**II** – O diálogo da BNCC com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, busca atualizá-los em relação às pesquisas recentes da área e às transformações das práticas de linguagem ocorridas neste século, devidas em grande parte ao desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC).

**III** – De acordo com o conteúdo enunciado, assume-se uma perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para os quais a linguagem é “uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica.

**IV** – A BNCC, devidamente atualizada, centra seu foco de ação na Língua Portuguesa e no Ensino da Matemática.

Marque a alternativa com a série de assertivas corretas.

- (A) I e IV apenas.
- (B) I; III e IV apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I; II e III apenas.
- (E) I; II; III e IV.

30. Avaliar os alunos da pré-escola em fase de alfabetização e letramento é sempre um desafio, devido a eles ainda estarem numa fase muito lúdica da educação e os avanços cognitivos são evidenciados no dia a dia, não apenas em um momento específico de teste, sendo importante acompanhar o desenvolvimento dos alunos e buscar formas de avaliar que façam sentido para esta fase. Considerando que, para os alunos em fase de alfabetização e letramento, ou até mesmo para aqueles que já estão no ensino fundamental, a avaliação não deve ser formativa. Ou seja, ela não deve buscar punir ou premiar o desempenho dos alunos, mas única e exclusivamente, entender como anda o desenvolvimento. Acompanhar o desenvolvimento dos alunos é essencial para que o professor possa ajudá-los no que for necessário.

<https://superautor.com.br/alfabetizacao-e-letramento-como-avaliar-os-alunos-nesta-fase/>

Sobre “Alfabetização e Letramento: Como avaliar o aluno nesta fase educacional”, marque a forma inadequada de avaliação para a fase de alfabetização e letramento, em razão do que foi apresentado no comando desta questão.

- (A) Uso de diálogo.
- (B) Compartilhamento de conhecimento.
- (C) Aplicação de texto oral e/ou escrito, individualizado, elaborado com perguntas e respostas.
- (D) Reflexão em conjunto.
- (E) Disponibilização de um momento para ouvir o aluno.

31. Uma teoria da aprendizagem é uma tentativa de descrever o que acontece quando se aprende e como se aprende. Em psicologia e em educação, são os diversos modelos ou padrões que visam explicar o processo de aprendizagem pelos indivíduos. Do ponto de vista dos modelos de aquisição do conhecimento se apresentam duas correntes principais: o empirismo (também chamado de ambientalismo e associacionismo) e o racionalismo e algumas teorias derivadas desses grupos.

<https://www.reaprendentia.org/teorias-de-aprendizagem/>

Nesse sentido, marque a alternativa incorreta.

- (A) De acordo com o empirismo, o papel do meio ambiente é fundamental na aquisição do conhecimento.
- (B) Conforme defende o empirismo, o papel do meio ambiente é fundamental na aquisição do conhecimento.
- (C) Para o empirismo, as condições do meio influenciam o desenvolvimento humano, com o planejamento das condições ambientais podem se produzir certos estímulos para obter determinadas respostas.
- (D) Seguindo a visão do empirismo, o ambiente influencia e transforma o indivíduo em uma via de mão única.
- (E) O empirismo teve Montessori como singular propositora.

32. A Teoria da Aprendizagem Social explica o comportamento humano em termos de uma **Interação recíproca contínua entre determinantes cognitivos, comportamentais e ambientais. No processo de determinismo recíproco, está a oportunidade de as pessoas influenciarem seu destino e os limites da autodireção. Essa concepção do funcionamento humano, então, não lança as pessoas ao papel de objetos impotentes controlados por forças ambientais, nem ao papel de agentes livres que se podem tornar o que quiserem. A pessoa e o seu ambiente são determinantes recíprocos (um do outro).**

(HALL, Calvin S. et al. Teorias da Personalidade. Editora ARTMED. Porto Alegre. Cap.14. P.460.)

O texto contém característica do trabalho teórico defendido por:

- (A) Gardner.
- (B) Perrenout.
- (C) Decroly.
- (D) Albert Bandura.
- (E) Montessori.

33. Analise os dados desta informação: “Educador francês que desejava criar um sistema democrático de educação, livre de contradições sociais. Para ele, a escola tradicional era fechada, contrária à descoberta, ao interesse e ao prazer da criança e a escola nova também. (...) Algumas técnicas da pedagogia deste teórico: o desenho livre, o texto livre, as aulas-passeio, a correspondência interescolar, o jornal, o livro da vida (diário e coletivo), o dicionário dos pequenos, o caderno circular para os professores, etc. Essas técnicas têm como objetivo favorecer o desenvolvimento dos métodos naturais da linguagem (desenho, escrita, gramática), da matemática, das ciências naturais e das ciências sociais. Porém, essas técnicas não são um fim em si mesmas, e sim, momentos de um processo de aprendizagem que, ao partir dos interesses mais profundos da criança, propicia as condições para o estabelecimento da apropriação do conhecimento”.

<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?>

A informação contém dados que identificam corretamente:

- (A) Waldorf.
- (B) Gardner.
- (C) Celestin Freinet.
- (D) Morin.
- (E) Perrenoud.

34. A Teoria da Aprendizagem Social foi proposta por Albert Bandura, Psicólogo Clínico. Ele explica o comportamento humano em termos de uma interação recíproca contínua entre determinantes cognitivos, comportamentais e ambientais. No processo de determinismo recíproco, está contida a oportunidade de as pessoas influenciarem seu destino e os limites da autodireção. (...)

(HALL, Calvin S. et al. Teorias da Personalidade. Editora ARTMED. Porto Alegre. Cap.14.P.460.)

De acordo com a Teoria da Aprendizagem Social, proposta por Albert Bandura, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I - Bandura acredita que os princípios da aprendizagem são insuficientes para explicar e prever o comportamento e a mudança comportamental.

II - Bandura discorda das abordagens de aprendizagem à personalidade que extraem seus princípios exclusivamente de estudos de organismos simples em um ambiente impessoal, ou que retratam o comportamento humano como sendo passivamente controlado por influências ambientais.

III - Para Bandura, o indivíduo é capaz de aprender também através de reforço vicariante, ou seja, através da observação do comportamento dos outros e de suas consequências, com contato indireto com o reforço.

IV - Bandura defende que, entre o estímulo e a resposta, há também o espaço cognitivo de cada indivíduo.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; F; V; V.
- (D) F; V; V; F.
- (E) F; F; V; V.

35. Carl Rogers (1902-1987) segue uma abordagem humanista, muito diferenciada das anteriores, pois seu objetivo centra-se no/a \_\_\_\_\_

Marque a alternativa com a expressão que completa coerentemente o enunciado.

(HALL, Calvin S. et al. Teorias da Personalidade. Editora ARTMED. Porto Alegre. Cap.11. P. 363/4/5/6/7/8)48/60.)

- (A) “no crescimento pessoal do aluno”.
- (B) “no controle do comportamento humano”.
- (C) “no interacionismo saudável”.
- (D) “no desenvolvimento cognitivo”.
- (E) “na formulação de um bom currículo dos discentes”.

**36. Sobre a “Teoria de Piaget e Vygotsky”, marque a alternativa com informação incorreta.**

- (A) Piaget privilegia a maturação biológica, enquanto Vygotsky defende o ambiente social
- (B) Por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, Piaget postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios.
- (C) Ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, Vygotsky reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também variará.
- (D) Segundo Piaget, basicamente, a formação do pensamento depende da coordenação dos esquemas sensório-motores e não da linguagem; para Vygotsky, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida.
- (E) Piaget acredita que a aprendizagem se subordina ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele. Com isso, ele dimensiona / amplia o papel da interação social. Vygotsky, ao contrário, postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

**37. O desenvolvimento infantil é parte fundamental do desenvolvimento humano, sendo que, é nos primeiros anos de vida, que a arquitetura cerebral é moldada, a partir da interação entre herança genética e influências do meio envolvente da criança. É um processo dinâmico e único de cada criança, expresso por continuidade e processos de mudanças nas habilidades motoras, de linguagem, cognitivo e socioafetivo, com aquisições progressivamente mais complexas nas funções da vida diária e no exercício do seu papel social. Sendo assim, pode-se afirmar que os primeiros anos de vida são decisivos no processo de desenvolvimento. O alcance do potencial de cada criança depende do cuidado responsivo às suas necessidades de desenvolvimento. O desenvolvimento é frequentemente dividido em domínios específicos. (...)**

(<https://www.atlasdaude.pt/artigos/desenvolvimento-infantil>)

**Sobre “Domínios específicos”, analise:**

- I – Motor grosseiro e motor fino.
- II – Linguagem.
- III – Cognitivo.
- IV – Crescimento social / emocional.

**Marque a alternativa com a série que contempla os domínios específicos.**

- (A) I; II; III e IV.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I; II e III apenas.
- (E) III e IV apenas.

**38. Sobre os “Gêneros textuais”, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

I – Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos aos seus receptores, tendo como exemplos: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas. Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

II – Existem muitos gêneros textuais, enquanto existem apenas cinco tipos de texto: narrativo, descritivo, argumentativo, expositivo e injuntivo.

III – Entre os gêneros textuais narrativos, temos: Romance. Novela. Conto. Crônica. Fábula. Contos de Fadas. Lenda.

IV – “O Cavalo e o Asno” é um exemplo de crônica narrativa

Um cavalo e um asno caminhavam pela estrada, com o seu dono. Toda a carga ia em cima do asno, que suplicou ajuda ao outro animal: "Por favor, leva um pouco da minha carga, para eu poder seguir o caminho". O cavalo ignorou e, logo depois, o burro acabou morrendo de cansaço. Aí, o dono transferiu todo o peso para as costas do cavalo, incluindo o corpo do animal que morreu. O cavalo, infeliz, pensou: "Não quis carregar um peso tão leve e, por isso, agora tenho que carregar tudo sozinho".

**Moral: Se não quisermos ajudar aqueles que precisam, também não seremos ajudados quando necessitarmos.**

- (A) V; F; V; F.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; V; V; F.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; F; F; V.

**39. A tecnologia e conceitos fundamentais utilizados pela Internet surgiram de projetos conduzidos ao longo dos anos 60 pelo Departamento de Defesa dos Estados Unidos. Esses projetos visavam ao desenvolvimento de uma rede de computadores para comunicação entre os principais centros militares de comando e controle que pudesse sobreviver a um possível ataque nuclear.**

([https://www.nre.seed.pr.gov.br/arquivos/File/telemaco/crte/internet\\_navegadores\\_pesquisa.pdf](https://www.nre.seed.pr.gov.br/arquivos/File/telemaco/crte/internet_navegadores_pesquisa.pdf))

**Nessa dimensão, marque a alternativa incorreta.**

- (A)** Uma habilidade fundamental para trabalhar com o computador é a de ler a tela com atenção – prestar atenção nas mensagens que nela aparecem quando se clica em alguma coisa; estar atento aos menus e submenus; verificar o endereço digitado antes de pressionar o botão IR ou ATUALIZAR ou a tecla ENTER, pois um erro de digitação pode levá-lo a um site diferente do desejado.
- (B)** Na era da informação digital, tornou-se prescindível navegar na Internet, por ser o ato de passear pela web, movendo-se de um website para outro, seguindo links - “uma ligação.
- (C)** “Hyperlink” é uma referência que consta em um documento em hipertexto que leva e/ou liga a outro documento ou a outro recurso.
- (D)** A função HYPERLINK cria um atalho que salta para outro local na pasta de trabalho atual ou abre um documento armazenado em um servidor de rede, um intranet ou na Internet.
- (E)** Quando se clica em uma célula que contenha uma função Hyperlink, o Excel salta para o local listado ou abre o documento especificado.

**40. Microsoft Word é um programa de processamento de texto completo para os sistemas operacionais Windows e Mac.**

(<https://learn.microsoft.com/pt-br/office365/service-descriptions/office-applications-service-description/office-applications>)

**Nesse contexto, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** – O Microsoft Excel é um programa de planilha que possui cálculo, ferramentas gráficas, tabelas dinâmicas e suporte à linguagem de programação de macro para os sistemas operacionais Windows e Mac.

**II** – Microsoft PowerPoint é um programa de apresentação para os sistemas operacionais Windows e Mac.

**III** – O Microsoft OneNote é um programa de anotações de formato livre para os sistemas operacionais Windows e Mac.

**IV** – Microsoft Publisher é um programa de editoração eletrônica para sistemas operacionais Windows.

- (A)** V; V; F; V.
- (B)** F; V; V; F.
- (C)** V; F; V; V.
- (D)** V; V; V; V.
- (E)** F; F; V; V.