

A partir da leitura do texto abaixo, analise o que é solicitado e responda as questões de 1 a 6.

Brasil registra mais de 1 milhão de casos de dengue em 2024; mortes chegam a 214
Com a alta de casos, sete estados (AC, GO, MG, ES, RJ, SC e SP) e o Distrito Federal declararam emergência em saúde pública por causa da dengue.

Por Mariana Garcia, g1
29/02/2024 15h53



Segundo dados do Painel de Arboviroses do Ministério da Saúde desta quinta-feira (29), o país registrou 1.017.278 casos nas primeiras oito semanas deste ano. No mesmo período do ano passado, o Brasil tinha 207.475 casos. Até o momento, 214 mortes foram confirmadas desde janeiro e 687 seguem em investigação. Em 2023, foram 149 óbitos entre as semanas 01 e 08.

Renato Kfourri, vice-presidente da Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIIm), comenta que o início precoce de alta de casos, que ainda estão em ascensão, chamou atenção no comportamento da dengue neste ano.

"Nesse 1 milhão de casos nós temos uma imprevisibilidade da dengue. Tem anos que a temporada começa mais cedo e acalma mais cedo. Tem anos que a temporada vai num platô. Tem anos que você tem um pico muito grande, mas curta duração", analisa Kfourri.

Em entrevista recente ao g1, Kleber Luz, infectologista e consultor da Organização Mundial da Saúde (OMS) e Opas para a elaboração de diretrizes estratégicas para prevenção e controle das arboviroses, também analisou o comportamento da curva de casos em 2024.

"A curva está tendo uma inclinação muito positiva desde o início do ano, e isso é ruim. O gráfico deveria subir mais lentamente, e não é isso que estamos vendo. A expectativa é que a gente bata todos os recordes de dengue em 2024, já que a largada começou com alta velocidade", disse.

'Dia D'

Com a alta de casos, sete estados do país (AC, GO, MG, ES, RJ, SC e SP) e o Distrito Federal declararam emergência em saúde pública por causa da dengue. Para conter o avanço da doença, o Ministério da Saúde disse que irá implementar um "Dia D" de mobilização nacional contra a dengue, no próximo sábado, 2 de março.

Disponível em:

<https://g1.globo.com/saude/dengue/noticia/2024/02/29/brasil-registra-mais-de-um-milhao-de-casos-de-dengue-em-2024.ghtml/Acesso>
em: 03 de mar. 2024

QUESTÃO 1

Segundo o texto, a dengue no Brasil em 2024:

- A) Registrou cerca de 142 mortes desde de janeiro e 687 seguem em investigação.
- B) Registrou mais de 1 milhão de casos e morte chegam a 214.
- C) Fez governantes declararem situação de emergência em saúde por causa da COVID.
- D) Não vai bater recordes, já que a largada começou com baixa velocidade.

QUESTÃO 2

Qual a situação do comportamento da dengue em 2024 no Brasil, segundo o texto?

- A) A curva está tendo uma inclinação muito positiva desde o início do ano, e isso não é ruim.
- B) O Ministério da Saúde está em alerta, mas não é algo fora do comum, pois casos de dengue acontece dessa mesma proporção todos os anos.
- C) Apenas em alta de casos, em alguns estados do país que não causa preocupação.
- D) A expectativa é bater todos recordes de dengue em 2024, gráfico deveria subir mais lentamente, é isso não está acontecendo, já que a largada começou com alta velocidade.

QUESTÃO 3

Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir.

- I. Com a alta de casos, sete estados e o Distrito Federal declararam emergência em saúde.
- II. O Brasil passou de 1 milhão de casos (prováveis e confirmados) de dengue em 2024.
- III. O Ministério da Saúde irá revogar o "Dia D" de mobilização nacional contra a dengue.

Está correto o que se afirma em?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir corretamente o vocábulo "**confirmadas**" (l. 05), sem causar alteração ao sentido original do texto, ou incorreção gramatical ao período.

"Até o momento, 214 mortes foram confirmadas desde janeiro e 687 seguem em investigação."

- A) comprovou
- B) ratificado
- C) apreciada
- D) atestadas

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa que indica a correta classificação morfológica dos termos sublinhados a seguir:

"No mesmo período do ano passado, o Brasil tinha 207.475 casos."

- A) Advérbio - Adjetivo - Substantivo.
- B) Substantivo - Adjetivo - Adjetivo.
- C) Substantivo - Substantivo - Adjetivo.
- D) Substantivo - Adjetivo - Advérbio.

QUESTÃO 6

No trecho "Tem anos que a **TEMPORADA** começa mais cedo e acalma mais cedo." A palavra em destaque é formada por uma?

- A) derivação prefixal.
- B) derivação sufixal.
- C) parassíntese.
- D) derivação prefixal e sufixal.

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa que indica no parêntese a correta função sintática exercida pelo item destaque em cada oração a seguir:

- A) No Brasil, **nosso amado país**, alunos e professores protestam contra a falta de condições educacionais. (objeto indireto)
- B) **Nosso amado país**, o Brasil, protesta contra a falta de pessoal docente. (adjunto adnominal)
- C) O grupo **decidiu participar na São Silvestre**. (sujeito)
- D) Foi subornado **pelo candidato**. (agente da passiva)

QUESTÃO 8

O emprego da crase está correto, EXCETO em:

- A) Sua redação é igual à dele.
- B) Estava referindo-me à protagonista.
- C) Era um sentimento muito semelhante à amor.
- D) Vou à Pedro Afonso.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa que contém uma oração subordinada substantiva predicativa.

- A) É importante que você beba água.
- B) Lena estava triste, cansada, decepcionada.
- C) Meu medo é que ela não vença o campeonato.
- D) Ao chegar à escola conversamos, estudamos, lanchamos.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que contém uma oração coordenada sindética aditiva.

- A) Gosta de ficar em casa, como também gosta de sair.
- B) Seu mau feitio, no entanto deixou todos desanimado.
- C) Vou falar com ele, quer você queira, quer não.
- D) Tirou o bolo do forno agora mesmo, então não o pode comer já.

MATEMÁTICA**QUESTÃO 11**

Um grupo de pesquisadores em criptografia está desenvolvendo um novo algoritmo baseado no problema da fatoração de grandes números primos. Eles escolhem um número $N=pq$, onde p e q são primos grandes desconhecidos por terceiros e utilizados para gerar as chaves pública e privada. Se a chave pública de um sistema é 143, e um dos números primos utilizados é 11, qual é o valor do outro número primo (q) usado para gerar N ?

- A) 11
- B) 13
- C) 17
- D) 19

QUESTÃO 12

Em um estudo sobre o crescimento populacional de bactérias, um biólogo observa que a população dobra a cada hora. Se inicialmente há 100 bactérias, qual será o tamanho da população após 6 horas, considerando esse crescimento como uma progressão geométrica?

- A) 3.200 bactérias
- B) 8.400 bactérias
- C) 12.800 bactérias
- D) 6.400 bactérias

QUESTÃO 13

Uma consultoria financeira está analisando o investimento de um cliente que aplicou R\$ 12.278,23 em uma opção de investimento que rende 5% ao ano, com capitalização composta anualmente. Quanto dinheiro o cliente terá após 10 anos? Use $1.05^{10} = 1,6289$

- A) R\$16.289,00
- B) R\$15.000,00
- C) R\$12.500,00
- D) R\$20.000,00

QUESTÃO 14

Em um modelo financeiro, um investimento inicial de R\$ 796,63 é aplicado a uma taxa de juros compostos anual que segue uma função exponencial de base $A(t)=1000e^{rt}$, onde r é a taxa de juros anual e t o tempo em anos. Se a taxa de juros é de 5% ao ano, qual é o valor do investimento após 3 anos? Considere $e^{0,15} = 1,16183$

- A) R\$1.161,83
- B) R\$1.127,12
- C) R\$1.284,03
- D) R\$1.500,00

QUESTÃO 15

O restaurante gourmet "Sabores Únicos" recentemente conduziu uma pesquisa de satisfação entre seus clientes para avaliar a percepção geral de sua nova linha de pratos exclusivos. Os clientes foram solicitados a avaliar sua experiência gastronômica em uma escala de 1 a 5, onde 1 significa "muito insatisfeito" e 5 significa "muito satisfeito". Após coletar as avaliações de um grupo representativo de clientes, os resultados foram os seguintes: 4, 5, 3, 4, e 5. O gerente do "Sabores Únicos" deseja entender melhor o nível geral de satisfação dos clientes e decide calcular a média aritmética das avaliações para obter uma medida central da satisfação. Considerando estas informações, qual é a média aritmética das avaliações de satisfação dos clientes do restaurante "Sabores Únicos"?

- A) 4.2
- B) 4.0
- C) 3.8
- D) 4.5

CONHECIMENTOS GERAIS**QUESTÃO 16**

Um prato criado pelo casal João Rocha e Petronilha, moradores de Quirinópolis foi reconhecido pela Lei Estadual nº. 21.307 (originalmente projeto de lei nº. 4478/21), como patrimônio cultural e imaterial goiano. Este prato foi batizado pelo casal com o nome de:

- A) Maria Isabel.
- B) Chica Doida.
- C) Alfenim.
- D) Empadão Goiano.

QUESTÃO 17

Durante a Primeira República, ocorreram diversas revoltas contra a nova ordem estabelecida. Algumas se originaram no campo, outras se desenvolveram nas cidades. A maior parte, porém, tinha relação com a precariedade em que vivia uma parcela da população nesse período. As alternativas abaixo trazem movimentos sociais que ocorreram durante a Primeira República, EXCETO:

- A) A revolta da vacina.
- B) A guerra de Canudos.
- C) A revolta da chibata.
- D) A Revolta de Carrancas.

QUESTÃO 18

Considerando os dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a respeito do Município de Quirinópolis/GO, assinale a alternativa correta:

- A) A densidade demográfica no Município de Quirinópolis, no ano de 2022, era de 12,80 habitante por quilômetro quadrado.
- B) A taxa de mortalidade infantil média no Município de Quirinópolis é de 1 (um) óbito para 1.000 (mil) nascidos vivos.
- C) O salário médio mensal dos trabalhadores formais de Quirinópolis, em 2021, era de 4,2 salários-mínimos.
- D) A maior parte do PIB (Produto Interno Bruto) de Quirinópolis é proveniente do setor agropecuário.

QUESTÃO 19

Avalie as afirmativas abaixo:

I. Até a inauguração de Brasília, a capital do Brasil era o Rio de Janeiro. Desde a Independência existiam grupos que defendiam a mudança da capital federal para o interior do país.

II. Juscelino Kubitschek foi o presidente que assumiu a tarefa de construir a nova capital no Planalto Central, com projeto de Oscar Niemeyer e Lúcio Costa, a cidade foi construída principalmente por imigrantes nordestinos, os chamados candangos, foi inaugurada em 21 de abril de 1960.

III. O estado de Goiás não foi impactado pela construção de Brasília, pois o mesmo continua ainda a ser um estado voltado especialmente pela agropecuária.

IV. A rodovia Belém-Brasília foi construída ao mesmo tempo que a capital, Brasília. Depois que a estrada foi aberta, ao longo dela surgiram várias povoações entre cidades, vilas e vilarejos.

Assinale a alternativa que contém as afirmações corretas:

- A) I, II, III e IV
- B) I, III e IV
- C) I, II e IV
- D) Todas as alternativas.



[...]“Apagões, sinaleiros desligados, motocicletas arrastadas, ruas inundadas e pedestres ilhados... O temporal que assolou a capital nesta quinta-feira [...] surpreendeu goianienses e causou diversos transtornos.” [...] Jornal Opção. Disponível em: jornalopcao.com.br. Data de Acesso: 25/02/2024.

A notícia acima foi publicada em reportagem do Jornal Opção em abril de 2018, mas observa-se que esta é uma notícia que a cada ano se torna mais frequente. Observamos um número maior de enchentes acontecerem, se tornando um problema ambiental da atualidade tanto nas cidades quanto na zona rural. Entre os principais motivos para a ocorrência de enchentes podemos citar:

- I. A canalização de córregos e rios para construção de ruas e avenidas, além do desmatamento da vegetação nativa para a construção de casas ou outras edificações.
- II. A promoção de campanhas educativas para conscientização da população sobre o descarte adequado de resíduos sólidos, visando a prevenção do entupimento de bueiros.
- III. Dificuldade de escoamento da água de chuva pela grande impermeabilização das cidades através da pavimentação de ruas, calçadas e quintais.
- IV. Entupimento de bueiros e canalizações de água pluvial por causa do acúmulo de lixo que é jogado nas ruas.
- V. A falta de investimentos em sistemas de drenagem e gestão sustentável de águas pluviais, o que resulta na ineficiência do manejo da água da chuva.
- VI. Na zona rural, o grande problema são as erosões, pois o desmatamento frequente remove a proteção das margens dos rios, e quando chove de maneira intensa, a força da correnteza destrói os barrancos, levando grande volume de terra para dentro dos rios.

Assinale a alternativa que contém a opção correta:

- A) Todas estão corretas.
- B) Estão corretas as alternativas I, II, III, V e VI.
- C) Estão corretas as alternativas I, II, VI, V e VI.
- D) Estão corretas as alternativas I, III, VI, V e VI.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Qual é um dos critérios para a jornada de trabalho dos profissionais do magistério em Quirinópolis, de acordo com o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público (Lei nº. 3.108, de 11 de junho de 2014)?

- A) A jornada semanal de trabalho é sempre de 40 horas, independentemente da disponibilidade do profissional.
- B) A jornada de trabalho inclui apenas horas de aula, sem atividades complementares, podendo chegar até 60 horas semanais.
- C) A jornada de trabalho pode ser de 20, 30 ou 40 horas semanais, incluindo 30% de horas atividades.
- D) A jornada de trabalho é determinada exclusivamente pela disponibilidade do profissional, sendo o mínimo de 14 horas semanais, excluindo as horas atividades.

QUESTÃO 22

Sobre o PPP (Projeto Político Pedagógico) avalie as afirmativas a seguir e escolha a alternativa correta:

- () I. O contexto da escola inclui informações sobre a estrutura física, os recursos disponíveis e a relação com a comunidade, auxiliando na identificação de necessidades e potencialidades da instituição.
- () II. A atualização do PPP e do plano de ação deve ser realizada sem a participação da comunidade escolar.
- () III. A caracterização da escola pode colaborar na definição de ações pedagógicas e estratégias de intervenção adequadas às demandas dos alunos e da comunidade.
- () IV. O contexto da escola não influencia na definição das metas e objetivos do PPP, pois estes devem ser estabelecidos de forma isolada, sem considerar a realidade local.
- () V. Ao compreender o contexto da escola, é possível promover ações mais alinhadas com as necessidades dos alunos e docentes, favorecendo o desenvolvimento educacional e social da comunidade escolar.
- () VI. As diretrizes pedagógicas devem ser definidas sem considerar o diagnóstico feito sobre a realidade da escola.

Está correto o que se afirma em:

- A) V, F, V, F, V.
B) V, V, F, F, V.
C) V, V, F, V, V.
D) F, V, F, F, F.

QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), também conhecida como Lei nº. 9.394/96, estabelece os princípios e fins da educação no Brasil. De acordo com a LDB, não é objetivo da educação brasileira:

- A) A educação visa ao desenvolvimento integral do aluno, considerando aspectos físicos, intelectuais, sociais e emocionais.
B) A escola deve formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, capazes de participar ativamente na sociedade.
C) A educação deve priorizar a transmissão de saberes e conhecimentos com vistas à formação profissional do sujeito para o mercado de trabalho, fornecendo habilidades e competências necessárias para sua inserção profissional.
D) A escola deve promover valores como respeito, solidariedade, responsabilidade e ética.

QUESTÃO 24

Qual das seguintes estratégias do Plano Nacional de Educação (PNE) está relacionada à melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem na educação básica?

- A) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional.
B) Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes.
C) Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores.
D) Estabelecer diretrizes pedagógicas para a base nacional comum dos currículos.

QUESTÃO 25

A Lei nº. 14.113, de 25 de dezembro de 2020, regularizou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Esta lei é de extrema importância para garantir a qualidade da educação no Brasil. Quais são as principais mudanças trazidas pela Lei nº. 14.113, de 25 de dezembro de 2020?

- A) A Lei extingue o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB).
B) A Lei estabelece que os recursos do FUNDEB não poderão mais ser utilizados para pagamento de salários de professores.
C) A Lei amplia a participação da União no financiamento da educação básica.
D) A Lei restringe o acesso dos municípios aos recursos do FUNDEB.

QUESTÃO 26

O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a proteção integral dos direitos das crianças e adolescentes, assegurando seu desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social em condições de liberdade e dignidade. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual a definição correta de criança e adolescente?

- A) Criança até 10 anos e adolescente de 11 a 18 anos.
B) Criança até 12 anos e adolescente de 13 a 21 anos.
C) Criança até 14 anos e adolescente de 15 a 18 anos.
D) Criança até 12 anos incompletos e adolescente de 12 a 18 anos.

QUESTÃO 27

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº. 13.146/15) tem como objetivo garantir a igualdade de direitos e liberdades fundamentais para pessoas com deficiência, promovendo sua inclusão social e cidadania. Quais são os critérios para definir uma pessoa como com deficiência de acordo com essa legislação a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência?

- A) Ter qualquer tipo de dificuldade de movimentação, permanente ou temporária.
- B) Apresentar impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
- C) Necessitar de recursos de tecnologia assistiva para realizar atividades cotidianas.
- D) Ser beneficiário do benefício de prestação continuada.

QUESTÃO 28

O código **EF06HI01** é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código acima.

- A) EF indica a etapa de ensino; 06 anos escolar; HI componente curricular; 01 a posição da habilidade.
- B) EF indica a etapa de ensino; 06 anos escolar; HI componente curricular; 01 a competência.
- C) EF indica a etapa de ensino; 06 anos escolar; HI componente curricular; 01 o eixo temático.
- D) EF indica a etapa de ensino; 06 anos escolar; HI componente curricular; 01 o objeto de conhecimento.

QUESTÃO 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) representa um documento que estipula os direitos de aprendizagem para todos os estudantes nas escolas do Brasil. No presente ano, as instituições de educação infantil e ensino fundamental têm a responsabilidade de incorporar as diretrizes delineadas no documento em seus currículos. Conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº. 9.394/96), a BNCC orienta a elaboração dos currículos nos sistemas e redes de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, delineando os conhecimentos, competências e habilidades a serem desenvolvidos por todos os estudantes ao longo da escolaridade básica. Por outro lado, a Diretriz Curricular de Goiás (DC-GO), consiste na implementação da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) no território goiano. Seu propósito é direcionar os conteúdos a serem abordados em cada unidade escolar, alinhando-se com as diretrizes estabelecidas pela BNCC. (Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>; <http://portaleduca.educacao.go.gov.br/>). Data de acesso 27/01/2024.)

Qual das seguintes afirmações melhor descreve a relação entre o Documento Curricular para Goiás (DC-GO) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando seus objetivos?

- A) O DC-GO, ao contrário da BNCC, não busca promover a equidade e a qualidade da educação, priorizando apenas as demandas locais.
- B) Tanto o DC-GO quanto a BNCC têm como objetivo principal estabelecer um currículo nacional único, sem considerar as diversidades regionais.
- C) O DC-GO foi elaborado com o intuito de complementar e adaptar as diretrizes da BNCC à realidade específica de Goiás, buscando garantir uma educação contextualizada e de qualidade.
- D) A BNCC e o DC-GO possuem objetivos conflitantes, o que pode gerar incoerências no planejamento curricular e na prática pedagógica.

QUESTÃO 30

Qual das seguintes afirmações sobre o ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental, conforme abordado no Documento Curricular para Goiás (DC-GO) está correta?

- A) O documento sugere que os professores devem seguir rigidamente uma única corrente teórica ao ensinar História.
- B) O ensino de História nos anos finais não considera a importância da interpretação de diferentes versões sobre um mesmo fenômeno histórico.
- C) O ensino de História nos anos finais é focado apenas na história mundial, sem considerar aspectos regionais.
- D) O documento enfatiza a relação entre habilidades, objetos de conhecimento/conteúdos e competências no ensino de História.

QUESTÃO 31

Leia as afirmações abaixo e a assinale a alternativa correta:

- () A história estuda o ser humano em suas relações sociais ao longo do tempo.
- () O sentido da palavra história é unívoco e, portanto, exclui a possibilidade de discordância quanto ao seu significado.
- () A História ocupa-se somente com as mudanças, uma vez que as permanências são a objeto específico da Geografia.
- () Devemos tomar cuidado para não esperar da História exemplos perfeitos de como agir em determinadas ocasiões.

- A) V, V, F, V
- B) V, F, F, V
- C) F, F, V, V
- D) V, F, V, F

QUESTÃO 32

“Ensinar História implica um trabalho diário com temporalidade. Em cada aula de história, há sempre um jogar com o tempo, isto é, pode-se viajar do presente para um passado mais próximo ou para um tempo mais remoto, de um século para outro, um milênio para outro, num átimo de tempo, num segundo” (SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. p. 97). Como o professor pode trabalhar com os alunos a noção de tempo no ensino de história?

- A) Ignorar a importância da temporalidade para focar apenas em eventos isolados.
- B) Utilizar recursos visuais e didáticos como linhas do tempo e frisas temporais para ajudar os alunos a compreender melhor as temporalidades.
- C) Não abordar a noção de tempo, pois é um conceito muito abstrato para os alunos do Ensino Fundamental.
- D) Promover o ensino de história a partir de narrativas lineares desconsiderando a dimensão temporal.

QUESTÃO 33

Leia o fragmento da música de Gabriel, O Pensador,

[...] Decoreba: Esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu não raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
Desse jeito até história fica chato [...]

(Ensino Errado, de Gabriel, O Pensador. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/gabriel-pensador/66375/>. Data de acesso 29/01/2024)

A letra da música "Ensino Errado" de Gabriel, O Pensador, aborda uma experiência na sala de aula de História. Considerando essa situação, identifique a abordagem educacional mencionada:

- A) Trata-se de uma aula proposta pelo paradigma tradicional, baseada na lógica do professor como único detentor do verdadeiro conhecimento, cabendo aos alunos receber as mensagens e memorizá-las.
- B) Trata-se de uma aula de inspiração Behaviorista, aula-dialogada, onde o professor tem o papel de planejador de recursos e gestor do diálogo, centrada na atividade do professor e seus materiais didáticos.
- C) Trata-se de uma aula-oficina, onde o professor tem o papel de investigador social e organizador de atividades problematizadoras e o aluno é agente de sua formação com ideias prévias e experiências diversas.
- D) Trata-se de uma aula com abordagem construtivista de ensino de História, destacando a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento por meio de métodos que promovem reflexão e análise crítica.

QUESTÃO 34

A avaliação determina até onde foram alcançados os propósitos, ajuda a tomar decisões no processo (dificuldade aprendizagem, interesse dos alunos, viabilidade dos métodos de ensino) e permite, em alguns casos, comparar resultados [...] (SUÁREZ, 1995, citado por SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. p. 190).

Sobre a avaliação em História, analise as afirmativas abaixo:

I. A avaliação deve ser compreendida como uma via de mão dupla, ao avaliar o aluno também se avalia o percurso de uma ação, seja ela curta, seja prolongada. Enquanto o planejamento dimensiona o que se vai construir, a avaliação subsidia essa construção, porque fundamenta novas decisões.

II. A avaliação deve ser vista como meio que funcionará mais para resolver problemas e dificuldades de ensino e aprendizagem que para classificar o aluno, apontar seus erros ou reprová-lo.

III. O planejamento não precisa considerar os resultados da avaliação, pois é uma etapa anterior a ela, mas a avaliação precisa considerar os conteúdos e as ações previstas no planejamento.

IV. O planejamento precisa considerar os resultados da avaliação; ao mesmo tempo, a avaliação precisa considerar os conteúdos e as ações previstas no planejamento.

V. O planejamento não precisa considerar os resultados da avaliação, e a avaliação não precisa considerar o planejamento, pois se tratam de procedimentos independentes.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e V.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.

QUESTÃO 35

[...] a ideia de um Brasil sem preconceito racial, onde cada um colabora com aquilo que tem para a felicidade geral. O negro com a pimenta, o carnaval e o futebol; o imigrante com sua tenacidade; o índio com sua valentia. Negando o preconceito, guarda-se o fantasma no armário ao invés de lutar contra ele. O menino negro pobre, duplamente segregado, aprende que além da unidade nacional formamos uma unidade racial. A história que ele aprende não lhe diz respeito, é a de um Brasil construído na cabeça dos ideólogos e não na prática histórica, dentro da qual, afinal, ele vive. [...] (adaptado de: PINSKY, Jaime. Nação e Ensino de História no Brasil. In: PINSKY, Jaime. O ensino de história e a criação do fato. Editora Contexto, 1992. p. 12).

Ao analisar o ensino de História no Brasil, Jaime Pinsky (1992) observou que este foi uma ferramenta importante para a construção de uma unidade nacional e racial, muitas vezes distante da prática histórica vivida pela população, reforçado pelas tradições inventadas e os rituais cívicos utilizados no fortalecimento de uma memória coletiva. Qual das seguintes afirmações melhor reflete a relação entre o ensino de História e a construção da identidade nacional no Brasil?

- A) O ensino de História no Brasil prioriza exclusivamente os grandes eventos internacionais em detrimento da história nacional.
- B) As tradições nacionais são transmitidas apenas por meio dos livros didáticos e das aulas de História nas escolas.
- C) A História da pátria se manifesta não apenas em livros didáticos, mas também em festas cívicas, músicas escolares e rituais que reforçam a memória nacional.
- D) A construção da identidade nacional no Brasil é um processo natural e espontâneo, não influenciado pelo ensino de História.

QUESTÃO 36

Nos últimos tempos muito se tem falado da renovação do que se ensina e do que se aprende em História sendo necessário uma constante atualização e revisão dos conteúdos, abordagens e metodologias utilizadas no ensino da disciplina. Essa renovação envolve a incorporação de novas perspectivas historiográficas, a inclusão de temas e narrativas até então negligenciados, a crítica aos discursos dominantes e a promoção de uma visão mais plural e inclusiva da História. Além disso, a renovação no ensino e aprendizado de História também pode envolver a utilização de recursos tecnológicos, a integração de fontes históricas diversas, o estímulo ao pensamento crítico e reflexivo dos estudantes, bem como a valorização da interdisciplinaridade e da contextualização dos eventos históricos.

Sobre a renovação do que se ensina e se aprende em História, analise as afirmativas a seguir.

I. A renovação do ensino de História é desnecessária, pois os conteúdos históricos são imutáveis e universais.

II. A renovação do ensino de História é essencial para promover uma educação mais inclusiva e crítica.

III. A renovação do ensino de História é prejudicial, pois pode distorcer a narrativa histórica tradicional.

IV. A renovação do ensino de História é uma tendência passageira sem impacto significativo na prática educacional.

Está correto o que se afirma em:

- A) Estão corretas I, II e IV.
- B) Estão corretas II e IV.
- C) Apenas a II está correta.
- D) Apenas a IV está correta.

QUESTÃO 37

As novas interpretações sobre a aprendizagem conceitual e a importância das interferências sociais e culturais nesse processo erigiram o aluno ou o aprendiz e seu conhecimento prévio como condição necessária para a construção de novos significados e esquemas. [...] No que se refere ao conhecimento histórico, essa posição torna-se ainda mais relevante, levando em conta as experiências históricas vividas pelos alunos e as apreensões da história apresentada pela mídia - cinema e televisão, em particular - por parte das crianças e dos jovens, em seu cotidiano. A História escolar não pode ignorar os conceitos espontâneos formados por intermédio de tais experiências. [...] Atualmente, considera-se necessário ao público escolar das mais diferentes faixas etárias - crianças, jovens e adultos - partir do conhecimento vivido, denominado também senso comum, para que se possam situar as problemáticas enfrentadas na vida em sociedade, no mundo do trabalho e nas relações de convívio e se efetivem aprendizagem provenientes do conhecimento acumulado e sistematizado por métodos científicos. [...] (adaptado de: BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2009. p. 189-190).

Sobre a importância dos conhecimentos prévios dos alunos no processo de ensino de História. Marque verdadeiro (V) para as afirmativas corretas e falso (F) para as incorretas.

- () Os conhecimentos prévios dos alunos não têm relevância para a construção de aprendizagens significativas em História.
- () Reconhecer e valorizar os conhecimentos prévios dos alunos pode contribuir para tornar o ensino de História mais contextualizado e próximo da realidade dos estudantes.
- () Utilizar apenas o conteúdo curricular oficial é suficiente para promover aprendizagens significativas em História.
- () Desconsiderar os conhecimentos prévios dos alunos pode facilitar a assimilação de novos conteúdos históricos.
- () A heterogeneidade dos conhecimentos prévios dos alunos em uma sala de aula não impacta significativamente na prática pedagógica.

A opção correta é:

- A) V, V, V, F, V.
- B) F, V, V, F, V.
- C) F, V, F, F, F.
- D) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 38

Como elemento constitutivo da transposição didática do saber histórico para o saber escolar, a história local pode ser vista como estratégia pedagógica. Trata-se de uma forma de abordar a aprendizagem, a construção e a compreensão do conhecimento histórico com proposições que podem ser articuladas com os interesses do aluno, suas aproximações cognitivas, suas experiências culturais e com a possibilidade de desenvolver atividades diretamente vinculadas à vida cotidiana. Como estratégia de aprendizagem, a história local pode garantir melhor apropriação do conhecimento histórico baseado em recortes selecionados do conteúdo, os quais serão integrados no conjunto do conhecimento (adaptado de SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. P. 139).

Sobre a relação ensino de História e história local assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O trabalho com a história local pode produzir a inserção do aluno na comunidade da qual faz parte, propiciando criar a historicidade e a identidade dele.
- B) Como estratégia pedagógica, as atividades com história local ajudam o aluno na análise dos diferentes níveis de realidade: econômico, político, social e cultural.
- C) O uso do patrimônio histórico e cultural nas ruas e espaços urbanos é uma estratégia eficaz para aproximar os alunos da História local, tornando o aprendizado mais significativo e contextualizado.
- D) A história local é uma estratégia pedagógica que tem como benefício apenas o reconhecimento e valorização do patrimônio histórico de sua localidade e, portanto, não contribui para a contextualização do ensino de História.

QUESTÃO 39

Imagens são representações visuais de objetos, pessoas, lugares, conceitos ou ideias. Elas podem ser capturadas através de fotografias, pinturas, desenhos, gravuras, esculturas, entre outras formas de expressão visual. As imagens têm o poder de transmitir informações, despertar emoções, comunicar mensagens e estimular a imaginação. Há muito tempo que as imagens foram incorporadas ao ensino de História, através dos materiais didáticos, especialmente os livros didáticos.

Sobre o uso de imagens em sala de aula analise as afirmações a seguir:

- I. Sem um tratamento metodológico adequado as imagens serão apenas ilustração de um tema.
- II. As imagens necessitam ser problematizadas, submetidas a uma análise de seu conteúdo e forma.
- III. As imagens devem ser entendidas como o real.
- IV. As imagens são uma representação do real.
- V. As imagens precisam ser tratadas com rigor crítico e em diálogo com outras fontes.

Estão corretas as seguintes afirmativas:

- A) I, II, III e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 40

A noção tradicional de documento histórico, que compreendia somente documentos oficiais, ampliou-se bastante. Um depoimento oral, uma fotografia, um desenho, uma carta oficial ou pessoal, um antigo caderno escolar etc. hoje podem ser considerados até mais importantes do que um registro escrito oficial, dependendo do caso. [...] Assim como o uso do documento é importante na pesquisa histórica, no ensino de História a sua utilização é igualmente imprescindível. O texto didático e o documento histórico são complementares. O primeiro é necessário para a abordagem de temas abrangentes em uma linguagem mais acessível ao aluno. Já o documento, embora sem a abrangência ou a clareza do texto didático pode propiciar o “prazer da descoberta” por meio de uma maior proximidade do aluno com os vestígios do passado. [...] (adaptado de VASCONCELOS, José Antônio. Metodologia do ensino de História. Curitiba: InterSaberes, 2012).

Quanto ao uso de documentos históricos em sala de aula, analise as alternativas a seguir:

- I. Favorece a introdução do aluno no pensamento histórico e ao conhecimento dos métodos de trabalho do historiador.
- II. É um recurso impensável nas séries de ensino fundamental, problemático no ensino médio e recomendável apenas para o ensino superior.
- III. Deve-se articular os métodos do historiador e os pedagógicos.
- IV. Textos jornalísticos são excelentes fontes históricas, já que apresentam fatos do passado de modo objetivo e imparcial.
- V. Textos literários podem ser aceitos como fontes de pesquisa histórica em sala de aula, desde que não sejam obras de ficção, como biografias e autobiografias.

Estão corretas as alternativas:

- A) I e III.
- B) II, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) Nenhuma das alternativas.

REDAÇÃO

QUESTÃO 41

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**Uso de novas tecnologias na educação**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

COLETÂNEA

TEXTO I

As novas linguagens e a educação

Como as tecnologias digitais estão afetando as formas de conhecimento e as relações humanas, entre elas a educação?

Por Lilian Romão, para a Plataforma do Letramento (Cenpec)

As tecnologias da comunicação e o mundo digital estão alterando profundamente a dinâmica da vida em sociedade. Sociedade pós-humana, cultural digital, convergência das mídias, linguagem ubíqua, hipermídia, hipertexto. Por mais que esses termos estejam presentes no cotidiano, inclusive na educação, eles são ainda muito nebulosos.

Aliás, essa é uma das maiores queixas que professoras(es) atualmente: muitas vezes, estudantes, via celular, têm a atenção voltada a outros ambientes e temas de seu interesse, disputando espaço com a sala de aula e as propostas pedagógicas.

Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/acervo/as-novas-linguagens-e-a-educacao/Acesso em 11/01/2024>.

TEXTO II

USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

A inovação tecnológica está presente no cotidiano de alunos e professores, proporcionando o uso de modernos recursos didáticos na escola, e com isso promovendo melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

O avanço das tecnologias de informação possibilitou a criação de ferramentas que podem ser utilizadas pelos professores em sala de aula, o que permite maior disponibilidade de informação e recursos para o educando, tornando o processo educativo mais dinâmico, eficiente e inovador. Nesse sentido, o uso das ferramentas tecnológicas na educação deve ser vista sob a ótica de uma nova metodologia de ensino, possibilitando a interação digital dos educandos com os conteúdos, isto é, o aluno passa a interagir com diversas ferramentas que o possibilitam a utilizar os seus esquemas mentais a partir do uso racional e mediado da informação.

No entanto, o professor não deve entender as novas tecnologias de ensino apenas como recurso didático inovador, o que

tornaria as novas ferramentas uma metodologia "neotradicional" de ensino, pois utilizar com tais ferramentas a mesma metodologia tradicional de ensino significa retroceder, didaticamente, aos avanços da modernidade.

Diante de tudo isso, é inegável reconhecer a importância das inovações tecnológicas no contexto educacional e, principalmente, no cotidiano de alunos e professores. Isso se deve a utilização das ferramentas tecnológicas na forma de recursos didáticos na sala de aula, favorecendo o processo de ensino aprendizagem nos diversos setores da educação. Portanto, a tecnologia no ensino propicia para alunos e professores, uma nova forma de ensinar e aprender, integrando valores e competências nas atividades educacionais.

Publicado por: Joaquim Agostinho DE Neto

Disponível em <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/uso-das-tecnologias-na-educacao.htm>. Acesso em 11/01/2024.

TEXTO III

Dificuldades do uso das tecnologias pelos educadores

Os resultados da **TIC Educação 2019** não mostram desafios de conectividade para os professores, mas isso não quer dizer que eles não encontrem problemas para utilizar as tecnologias.

As principais dificuldades apontadas pelos educadores de escolas urbanas são relacionadas às questões estruturais da escola: **número insuficiente de computadores por aluno, de computadores conectados à Internet, equipamentos obsoletos, baixa velocidade e ausência de suporte técnico, entre outros.**

Mas 53% relataram que a ausência de curso específico para o uso do computador e da Internet nas aulas dificulta muito a utilização dos equipamentos em atividades pedagógicas.

93% dos professores relataram se manter atualizados sobre o uso das tecnologias sozinhos; 82% com contatos informais com outros professores e 81% por meio de vídeos ou tutoriais on-line (TIC Educação 2019)

Além disso, apenas 38% deles se mantêm atualizados com cursos específicos sobre computador e Internet e 26% por meio de formações oferecidas pela secretaria de ensino.

Disponível em <https://www.nic.br/noticia/na-midia/panorama-do-uso-de-internet-e-tecnologias-pela-comunidade-escolar-brasileira/>. Acesso em 11/01/2024.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23

24

25
