



# PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO

Concurso Público – Edital 02/2024  
Prova Objetiva – 09/06/2024



**CAMPO MAGRO**  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO  
ORGULHO DE TRABALHAR E VIVER AQUI

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 102 – Auxiliar de Educação

### INSTRUÇÕES

1. **Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é composta de 30 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas ao aplicador de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. A duração da prova é de 4 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
9. **Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado do Concurso Público o candidato que:**
  - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
  - não se submeter ao controle de detecção de metal;
  - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do Concurso Público;
  - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
  - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
  - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 11.11 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
11. Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas**



RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 10.

## Produtividade subutilizada das mulheres nordestinas

Shireen Mahdi

Segundo dados de 2023 do IBGE, na região Nordeste a taxa de participação da força de trabalho caiu para 54%; em contraste, na região Sudeste a taxa é 65% e, no Brasil, como um todo, 62%. Surpreendentemente, isso acontece apesar do aumento da população em idade ativa na região Nordeste. A sub-representação das mulheres nordestinas no mercado de trabalho tem um papel importante nessa história. A participação dos homens na força de trabalho da região é de 66%, ao passo que a das mulheres é de apenas 44%.

Será que as mulheres e meninas nordestinas são menos qualificadas ou capazes que seus pares do sexo masculino para conseguir um emprego? Pelo contrário: as meninas da região concluem o ensino formal com resultados de aprendizagem melhores, o que lhes permite entrar no mercado de trabalho com capacidades superiores às dos homens. **No entanto**, essas capacidades acumuladas são pouco absorvidas pelo mercado de trabalho. O Relatório de Capital Humano Brasileiro, publicado pelo Banco Mundial, **estima** que, em média, 46% do potencial produtivo das mulheres brasileiras (seu capital humano acumulado) não foi absorvido pelo mercado de trabalho em 2019. No Nordeste, esse número sobe para 56%. **Em outras palavras**, ao deixar essas mulheres desempregadas, o Brasil e o Nordeste estão jogando muito dinheiro fora.

Trata-se de uma oportunidade perdida para uma região caracterizada por uma das estruturas demográficas mais jovens do país. O Nordeste tem condições de se beneficiar desse dividendo demográfico se puder oferecer bons resultados no mercado de trabalho a todos os seus jovens. Além disso, os nove estados da região, que, juntos, **abrigavam** 27% da população brasileira em 2022, representavam apenas 14% do PIB nacional – e quase 50% dos brasileiros em situação de pobreza crônica viviam no Nordeste (dados de 2021). Portanto, é difícil imaginar como o Nordeste poderia alcançar as regiões mais ricas do país e enfrentar seus profundos desafios de desigualdade sem mobilizar o talento de suas mulheres.

Há muitas razões \_\_\_\_\_ as mulheres enfrentam dificuldades para entrar no mercado de trabalho. As responsabilidades domésticas e os cuidados infantis são obstáculos importantes. O número insuficiente de creches e pré-escolas públicas ou com preços acessíveis **amplifica** os efeitos dessas responsabilidades, especialmente nos primeiros anos após o parto. Preconceitos de gênero, **que** desencorajam a participação de mulheres no mercado de trabalho, também **impõem** desafios significativos. [...] Outros obstáculos são a disparidade salarial entre homens e mulheres e a renda baixa do trabalho informal, que aumentam os custos de oportunidade do trabalho feminino. [...]

Tudo isso **destaca** a urgência de uma agenda de políticas públicas coordenada para colocar mais mulheres no mercado de trabalho. Para criar um ambiente mais favorável para as mulheres, é necessário aumentar a oferta de serviços de cuidados infantis a preços \_\_\_\_\_, promover flexibilidade no trabalho e garantir licença parental remunerada e benefícios de maternidade e paternidade. As políticas e os programas que apoiam o empreendedorismo das mulheres, tais como o acesso a recursos financeiros e à formação, podem ajudar a empoderar as mulheres, especialmente as muitas que atuam no setor informal. Políticas de igualdade salarial entre homens e mulheres e iniciativas de combate a estereótipos e à \_\_\_\_\_ são igualmente importantes.

Isso inclui incentivos às empresas para que promovam maior diversidade de gênero, inclusive em posições de liderança e conselhos de administração, para, assim, servirem como exemplo poderoso para as meninas de todo o país. [...] O Nordeste, uma região com muito potencial e muitos desafios, parece ignorar a riqueza oculta do potencial de suas mulheres. Vamos transformar essas mulheres e meninas num motor de crescimento futuro para a região.

Disponível em: [https://www1.folha.uol.com.br/colunas/shireen-mahdi/2024/03/produtividade-subutilizada-das-mulheres-nordestinas.shtml?utm\\_source=whatsapp&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=compwa](https://www1.folha.uol.com.br/colunas/shireen-mahdi/2024/03/produtividade-subutilizada-das-mulheres-nordestinas.shtml?utm_source=whatsapp&utm_medium=social&utm_campaign=compwa). Adaptado.

**01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna no 4.º parágrafo.**

- a) que
- ▶ b) pelas quais
- c) onde
- d) no que
- e) cujas

**02 - Considerando a ortografia oficial, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas no 5.º parágrafo, na ordem em que aparecem no texto.**

- a) acessíveis – discriminação
- b) assecíveis – discriminação
- c) acesíveis – discriminalização
- ▶ d) acessíveis – discriminação
- e) asessíveis – discriminação

**03 - De acordo com as ideias do texto, as mulheres nordestinas:**

- ▶ a) têm menos oportunidades de emprego que os homens daquela região, embora sejam mais competentes do que eles.
- b) são prioridade na agenda de políticas públicas de emprego e benefícios de maternidade no Nordeste.
- c) apresentam capacidades incompatíveis com o mercado de trabalho.
- d) servem de exemplo, ocupando posições de liderança em empresas com diversidade de gênero.
- e) representam a maior parcela da população jovem do Nordeste.

**04 - De acordo com os dados de 2023 do IBGE apresentados no texto, o percentual de participação das mulheres na força de trabalho nordestina:**

- a) corresponde a 54%, contrastando com os 65% da região Sudeste.
- b) é resultado do aumento da população feminina em idade ativa na região Nordeste.
- c) chegou a 56% em 2019, enquanto o potencial produtivo total das mulheres brasileiras era de 46%.
- ▶ d) influencia diretamente a queda da taxa de participação da força de trabalho total na região Nordeste.
- e) apresentou queda em 2022 por conta do baixo PIB da região nordestina em relação ao PIB nacional.

**05 - De acordo com o texto, em relação à força de trabalho masculina, a competência feminina no mercado de trabalho nordestino é:**

- a) otimizada.
- b) compatível.
- c) equilibrada.
- d) privilegiada.
- ▶ e) desfavorecida.

**06 - De acordo com o texto, o que significa a “oportunidade perdida” de que trata o terceiro parágrafo?**

- a) A queda do PIB nacional.
- b) A falta de políticas públicas de emprego.
- c) A falta de ensino formal para a população masculina.
- d) As responsabilidades domésticas e os cuidados infantis.
- ▶ e) O desperdício da mão de obra feminina da população mais jovem do país.

**07 - No que diz respeito aos referentes das formas verbais empregadas no texto, assinale a alternativa correta.**

- a) “estima” (2.º parágrafo) foi utilizado em concordância com “Banco Mundial”.
- b) “abrigavam” (3.º parágrafo) foi utilizado em concordância com “juntos”.
- ▶ c) “amplifica” (4.º parágrafo) foi utilizado em concordância com “O número insuficiente de creches e pré-escolas públicas ou com preços acessíveis”.
- d) “impõem” (4.º parágrafo) foi utilizado em concordância com “desafios significativos”.
- e) “destaca” (5.º parágrafo) foi utilizado em concordância com “a urgência de uma agenda de políticas públicas”.

**08 - O termo “que”, destacado no 4.º parágrafo, é relativo a:**

- ▶ a) “Preconceitos de gênero”.
- b) “desencorajam”.
- c) “participação de mulheres”.
- d) “mercado de trabalho”.
- e) “impõem desafios significativos”.

**09 - A expressão “No entanto”, destacada no 2.º parágrafo, pode ser corretamente substituída por:**

- a) Portanto
- b) Desse modo
- ▶ c) Contudo
- d) Logo
- e) Então

**10 - Considere as seguintes expressões:**

1. Ou seja
2. Isto é
3. Quer dizer
4. Apesar disso

**É/São expressão(ões) que pode(m) substituir, sem prejuízo de sentido, a expressão “Em outras palavras”, destacada no 2.º parágrafo:**

- a) 4, apenas.
- b) 1 e 2, apenas.
- c) 3 e 4, apenas
- ▶ d) 1, 2 e 3, apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

## RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

- 11 - Um rio deságua em um certo lago com a vazão de  $5 \text{ m}^3/\text{min}$ . Sabe-se que, em média, esse rio possui  $100 \text{ g/m}^3$  de um certo sal diluído em suas águas. De acordo com essas informações, quantos kg de tal sal são despejados pelo rio no lago em 12 horas?
- a) 36
  - ▶ b) 360
  - c) 36.00
  - d) 3.6000
  - e) 3.600.000
- 12 - Para fazer uma certa receita, um cozinheiro precisa utilizar sal e açúcar. Sabendo-se que a quantidade de açúcar utilizada será o triplo da quantidade de sal e que as quantidades de sal e açúcar utilizadas juntas somam 50 kg, quantos kg de sal e açúcar o cozinheiro usará, respectivamente, na receita?
- a) 11,5 e 38,5
  - b) 12,2 e 37,8
  - c) 12,4 e 37,6
  - ▶ d) 12,5 e 37,5
  - e) 36,6 e 13,4
- 13 - Qual o valor de  $3.541^3 - 3.540^3$ ?
- a) 1
  - b) 12.535.190
  - c) 27.354.422
  - ▶ d) 37.605.421
  - e) 88.761.333.421
- 14 - Um fazendeiro tem 4 km de cerca já pronta. Ele usará toda a cerca pronta para fazer um cercado para suas vacas em seu pasto. Utilizando toda a cerca, ele irá cercar uma área de pasto com o formato de um quadrado ou de um círculo. De modo que os animais tenham mais espaço para pastar, a melhor opção é um cercado com o formato de um:
- a) quadrado, cuja área será  $1 \text{ km}^2$ .
  - ▶ b) círculo, cuja área será aproximadamente  $4/3 \text{ km}^2$ .
  - c) quadrado, cuja área será  $16 \text{ km}^2$ .
  - d) círculo, cuja área será aproximadamente  $16/3 \text{ km}^2$ .
  - e) quadrado, cuja área será  $2 \text{ km}^2$ .
- 15 - Qual é o quádruplo da metade de um terço?
- a)  $1/6$
  - ▶ b)  $5/6$
  - c)  $5/3$
  - d)  $5/2$
  - e)  $10/3$
- 16 - A média aritmética simples entre os seguintes sete números inteiros positivos 14, 2, 7, 7, A, B, 11 é 13. Com relação a A e B, assinale a alternativa correta.
- a)  $A - B = 50$
  - b)  $A = 70$
  - c)  $A = 61$
  - ▶ d) A e B são menores que 50
  - e)  $A + B = 10$
- 17 - Na produção de cimento, o calcário é utilizado como matéria-prima. Se, com 5 t de calcário, fazem-se 3,6 t de cimento, quantos gramas de cimento são feitos com 1 kg de calcário?
- a) 0,72
  - b) 7,2
  - ▶ c) 720
  - d) 1.300
  - e) 7.200
- 18 - Um trapézio de altura 13 cm tem área igual a  $91 \text{ cm}^2$ . A média aritmética simples entre as bases maior e menor desse trapézio vale:
- a) 6
  - ▶ b) 7
  - c) 8
  - d) 10
  - e) 14

19 - Um grupo de três marinheiros e um capitão desembarcam de seu navio em uma ilha deserta e encontram um baú com moedas de ouro em uma das cavernas da ilha. Ao debaterem como fariam para dividir as moedas, decidem que o capitão ficaria com 50 moedas e cada um dos outros três marinheiros ficaria com um terço do restante. Ao retornarem ao navio, o capitão decide que o mais justo seria que ele desse duas moedas a cada um dos outros três marinheiros, retiradas de sua cota de 50 moedas, pois, assim, ele, o capitão, ficaria com dez por cento a mais de moedas que um marinheiro. Quantas moedas havia no baú encontrado?

- a) 124
- b) 154
- ▶ c) 164
- d) 174
- e) 194

20 - A média aritmética simples dos seguintes cinco números reais A, B, 3, 5, 11 é 20, e a média aritmética simples desses mesmos números retirando-se o número A é 15. Quais os valores de A e B respectivamente?

- a) 20 e 61
- b) 35 e 46
- c) 39 e 42
- ▶ d) 40 e 41
- e) 50 e 31

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 estabelece que a educação é direito de todos e que é dever do Estado e da família incentivá-la e promovê-la em colaboração com toda a sociedade. Dessa forma, objetiva-se o pleno desenvolvimento da pessoa. Sabendo disso, assinale a alternativa que contém os elementos que compõem o conceito de pleno desenvolvimento da pessoa, segundo a Seção I, *Da educação*, da CF de 1988 (art. 205).

- ▶ a) Preparo para o exercício da cidadania e qualificação pessoal para o trabalho.
- b) Aquisição de conhecimentos que fazem parte da herança civilizatória e obtenção de recursos para transpor a natureza.
- c) Desenvolvimento da autonomia para organizar os modos de existência e formação do sujeito ético.
- d) Conhecimento e valorização da pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro e exercício de direitos políticos, civis e sociais.
- e) Atuação em todos os âmbitos da sociedade e uso de diferentes fontes de informação para a construção de conhecimentos.

22 - O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o documento que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Sabendo disso, assinale a alternativa que contém as faixas etárias que correspondem, respectivamente, a crianças e adolescentes consideradas pelo ECA.

- ▶ a) Pessoa de até 12 anos de idade incompletos e entre 12 e 18 anos de idade.
- b) Pessoa de até 12 anos de idade incompletos e entre 12 e 19 anos de idade.
- c) Pessoa de até 13 anos de idade incompletos e entre 13 e 19 anos de idade.
- d) Pessoa de até 14 anos de idade incompletos e entre 14 e 18 anos de idade.
- e) Pessoa de até 14 anos de idade incompletos e entre 14 e 21 anos de idade.

23 - Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a União, os Estados e os Municípios apresentam incumbências específicas no tocante aos sistemas de ensino. Assinale a alternativa que apresenta incumbências dos municípios.

- a) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- b) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- c) Autorizar, reconhecer e credenciar os cursos das instituições de ensino superior instaladas no Município.
- ▶ d) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- e) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.

24 - O Referencial Curricular do Paraná apresenta nove princípios orientadores que devem ser “considerados na elaboração do currículo pelas redes de ensino e suas escolas”. De acordo com tal documento, assinale o princípio que se refere à ideia de uma educação para todos.

- a) Compromisso com a formação integral
- b) Resignificação dos tempos e espaços da escola
- c) Cuidado quanto à transição entre as etapas
- ▶ d) Igualdade e equidade
- e) Avaliação

25 - Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula na Educação Básica a partir de que idade da criança?

- a) 3 anos
- ▶ b) 4 anos
- c) 5 anos
- d) 7 anos
- e) 10 anos

**26 - Para a Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015, a pessoa com deficiência é aquela:**

- a) que apresenta desenvolvimento intelectual lento com funcionamento intelectual abaixo da média, comportamento imaturo e habilidades de autocuidado limitadas.
- b) que apresenta distúrbios do neurodesenvolvimento caracterizado por deficiente interação e comunicação social, padrões estereotipados e repetitivos de comportamento e desenvolvimento intelectual irregular.
- c) com alterações completas ou parciais de um ou mais segmentos do corpo humano, que acarretam comprometimento da mobilidade e da coordenação geral, podendo também afetar a fala, em diferentes graus.
- d) cujo desenvolvimento neurológico difere do que, tipicamente, se considera médio, das pessoas definidas como “neurotípicas”.
- ▶ e) que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

**27 - De acordo com as Diretrizes da Política Municipal da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Lei Municipal n.º 1.070/2017), assinale a alternativa que apresenta um dever dos CMEIs.**

- a) Ter professores especialistas que garantam atividades para o desenvolvimento cognitivo, motor e interativo que potencializem o desenvolvimento e aprendizagem das crianças com Transtorno do Espectro Autista.
- ▶ b) Contar com profissionais capacitados para diagnosticar crianças com indicativos de Transtorno do Espectro Autista, para o posterior encaminhamento aos profissionais competentes.
- c) Ter uma Sala de Recursos Multifuncionais, organizada para a oferta de Atendimento Educacional Especializado, elaborando estratégias e recursos e contribuindo na organização da rotina da criança com Transtorno do Espectro Autista.
- d) Encaminhar para o Atendimento Educacional Especializado, no contraturno escolar, as crianças com matrícula em período parcial, após avaliação pedagógica.
- e) Promover o Atendimento Educacional Especializado aos bebês e crianças público-alvo da Educação Especial, o qual será feito, preferencialmente, no contexto da Unidade Educacional.

**28 - Segundo a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Lei n.º 12.764/2012), “em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular terá direito \_\_\_\_\_”.**

**Assinale a alternativa que apresenta o direito que completa a afirmação acima.**

- a) ao contraturno escolar
- b) à redução dos conteúdos curriculares
- c) à redução de carga horária
- d) a mobiliário diferenciado
- ▶ e) a acompanhante especializado

**29 - Considere o texto a seguir:**

A taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais recuou de 6,1% em 2019 para 5,6% em 2022, uma redução de pouco mais de 490 mil analfabetos no país, chegando à menor taxa da série, iniciada em 2016. No total, eram 9,6 milhões de pessoas que não sabiam ler e escrever, sendo que 55,3% (5,3 milhões) delas viviam no Nordeste e 54,2% (5,2 milhões) tinham 60 anos ou mais.

Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/37089-em-2022-analfabetismo-cai-mas-continua-mais-alto-entre-idosos-pretos-e-pardos-e-no-nordeste>.

**Considerando que o Plano Nacional de Educação estabelecido pela Constituição Federal tem por finalidade articular o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis a ações do Poder Público objetivando avanços, é correto afirmar que os resultados apresentados pelo texto acima citado são consequências de ações que conduzem à:**

- a) universalização do atendimento escolar.
- ▶ b) erradicação do analfabetismo.
- c) melhoria da qualidade de ensino.
- d) formação para o trabalho.
- e) promoção humanística, científica e tecnológica do país.

**30 - O cordão de girassóis passou a ser reconhecido pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015) no dia 17 de julho de 2023 como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas.**

**Como forma de fortalecer a conscientização acerca de uma dessas deficiências ocultas, o Município de Campo Magro, por meio da Lei Municipal n.º 1.070/2019, incluiu em seu calendário oficial de eventos a:**

- a) Semana Municipal de Conscientização sobre o Transtorno do Déficit de Atenção.
- b) Semana Municipal de Conscientização sobre a Deficiência Intelectual.
- ▶ c) Semana Municipal de Conscientização sobre o Transtorno do Espectro Autista.
- d) Semana Municipal de Conscientização sobre a Deficiência Auditiva.
- e) Semana Municipal de Conscientização sobre a Doença de Lyme.